

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Т.в.о. ректора СНУ імені Лесі Українки

С. Федонюк

« 23 » 12 2019 р.

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації фахівців

за програмою «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою

Схвалено Вченою радою
СНУ імені Лесі Українки
протокол № 15 від 28.11 2019 р.

Луцьк – 2019

1. Преамбула

Освітня діяльність Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державної Національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказів Міністерства освіти і науки України, керується положеннями Статуту, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки та іншими нормативно-правовими актами.

Код та найменування спеціальності – 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти – післядипломна освіта для осіб з вищою освітою (підвищення кваліфікації)

Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм – спеціалізації відсутні

Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта».

«Дошкільна освіта» є спеціальністю з підготовки фахівців, яка охоплює повний спектр знань, умінь та компетентностей щодо: забезпечення виховання, навчання, освіти та розвитку дітей раннього, дошкільного віку; організації методичної та управлінської діяльності у дошкільних навчальних закладах, органах управління освітою; викладання дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти; здійснення науково-дослідницької діяльності у галузі дошкільної освіти й підготовки кадрів для дошкільної освіти. Сьогодні робота вихователів, методистів та завідуючих закладів дошкільної освіти (ясла, дитячий садок, ясла-садок, ясла-садок компенсуючого типу, ясла-садок комбінованого типу, центр розвитку дитини, ясла-садок сімейного типу) вимагає великого обсягу знань, умінь і навичок з фахових знань. Тому вони постійно повинні вчитися, переосмислювати нові життєві реалії, систематизувати фахові знання та, удосконалюючи набутий досвід, застосовувати все це у своїй практичній діяльності, оскільки нинішня система фахової освіти не завжди дає відповіді на питання, які ставить життя.

Програма підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою за програмою «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до нормативних документів (Закон України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, Положення про дошкільний навчальний заклад, Положення про дошкільний навчальний заклад сімейного типу, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та ін.) та може бути використана для забезпечення безперервної освіти та вироблення єдиних вимог до організації навчання і якості підвищення кваліфікації працівників закладів дошкільної освіти на всіх рівнях професійної освіти залежно від конкретної категорії слухачів.

Під час лекційних і практичних занять, самостійної роботи та індивідуальних занять учасники навчання з підвищення кваліфікації набувають унікальних знань, практичних навичок, перейматимуть кращий досвід своїх колег. Для забезпечення навчального процесу залучатимуться не лише науково-педагогічні кадри університету, а й педагогічні працівники (вихователі-методисти, керівники ЗДО), які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями та мають творчі напрацювання у

сфері дошкільної освіти. Навчання слухачів не заважатиме проведенню занять для студентів навчально-наукового центру післядипломної освіти та студентів спеціальності «Дошкільна освіта», оскільки розклад буде попередньо узгоджуватись з деканатом навчально-наукового центру післядипломної освіти, факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та індивідуальним розкладом занять викладачів.

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 3 кредити ЄКТС; термін навчання – 3 тижні.

Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності) – стандарт відсутній.

Основною метою освітньої діяльності Університету за програмою підвищення кваліфікації «Дошкільна освіта» є підготовка освіченого, творчого фахівця, зі сформованими професійними компетентностями, що спрямовані на засвоєння та усвідомлення історико-теоретичних закономірностей розвитку дошкільної освіти, практичних навичок та умінь під час організації освітнього процесу та вміння аналізувати і розв'язувати типові спеціалізовані завдання в дослідницькій та освітній сферах професійної діяльності. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти здійснюється через формування їх готовності до реалізації стратегічних цілей розвитку освіти в Україні, здійснення управлінської та методичної діяльності в умовах модернізації дошкільної освіти, тобто у процесі формування методологічної та теоретичної компетентностей слухачів; поглиблення змісту соціально-гуманітарних знань; ознайомлення з психологічними основами управління; формування навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій; ознайомлення з управлінськими та педагогічними інноваціями в системі дошкільної освіти.

Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач післядипломної освіти:

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання виховного, навчального, організаційного, управлінського змісту у сфері дошкільної освіти під час практичної педагогічної діяльності, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або застосування комплексу методів, приймів та засобів реалізації освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в т. ч. у ситуаціях, що характеризуються комплексністю та недостатньою визначеністю умов побудови ефективної педагогічної взаємодії.

Загальні компетентності (ЗК):

1. Вправне володіння різновидами мовленнєвої поведінки в різних сферах професійної комунікації
2. Активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство.
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
4. Готовність до впровадження наукових досягнень і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність.

5. Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.
6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
7. Вміння обґрунтовувати і відстоювати власну думку, реалізовувати власні рішення та ідеї.
8. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.
9. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово.
10. Здатність до роботи в колективі, співпраці з колегами, вміння в статусі керівника групи організувати загальну професійну діяльність, приймати організаційно-управлінські рішення та нести за них відповідальність.
11. Здатність розв'язувати конфліктні ситуації, виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей особистості.
12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
13. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.
14. Здатність працювати автономно.
15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
16. Професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання ресурсів Інтернет, програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах.
17. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
18. Здатність до встановлення продуктивних зв'язків з іншими людьми, зокрема щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо)
19. Професійна поведінка, дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з точки зору розуміння можливого впливу на соціальну сферу.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність до розуміння сучасної наукової парадигми в галузі дошкільної педагогіки та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки.
2. Здатність використовувати професійно-профільовані знання в галузі дошкільної освіти.
3. Здатність орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку дошкільної педагогіки як науки.
4. Здатність вирішувати стандартні та нестандартні ситуації професійної діяльності.
5. Здатність демонструвати достатньо високий рівень педагогічної майстерності.
6. Здатність створювати та реалізовувати власні педагогічні концепції в освітній діяльності.
7. Здатність усвідомлювати взаємозв'язки та взаємозалежності між теорією та практикою дошкільної освіти.
8. Здатність використовувати знання про основні закономірності й сучасні досягнення у теорії, історії та методології дошкільної освіти.

9. Здатність використовувати професійні знання та навички в процесі педагогічної діяльності.

10. Здатність володіти науково-аналітичним апаратом та використовувати професійні знання у практичній діяльності.

11. Здатність застосовувати базові знання провідних педагогічних систем та концепцій.

12. Здатність оперувати професійною термінологією.

13. Здатність кваліфіковано аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для самостійного вирішення практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою.

14. Здатність використовувати широкий спектр міждисциплінарних зв'язків.

15. Володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовленнєвими нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати при вирішенні професійних завдань.

16. Здатність виконувати професійні завдання та обов'язки інноваційного характеру.

17. Здатність використовувати засоби масової інформації для просвітництва, популяризації та пропаганди досягнень у галузі дошкільної освіти.

18. Здатність застосовувати традиційні і альтернативні інноваційні педагогічні технології.

19. Здатність свідомо поєднувати інновації з усталеними вітчизняними та світовими традиціями в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

20. Здатність надавати іншим педагогам методичну допомогу.

21. Здатність вибирати необхідний матеріал та конструювати предметний зміст заняття, відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей.

22. Володіння знаннями про сучасні методики проведення занять у закладі дошкільної освіти.

23. Здатність використовувати відповідні методи для розв'язання існуючих проблем та вдосконалення якості дошкільної освіти.

24. Здатність аналізувати різноманітну профільну науково-методичну літературу з дошкільної педагогіки та методик.

25. Здатність до аналітико-прогностичної діяльності за результатами моніторингу якості дошкільної освіти.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати

По закінченню курсів підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта» слухачі отримують свідоцтво з підвищення кваліфікації для проходження атестації педагогічних працівників закладів (установ) дошкільної освіти, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації на високому професійному рівні виконуватимуть завдання професійної діяльності вихователів, методистів та завідуючих закладів дошкільної освіти, таких як ясла, дитячий садок, ясла-садок, ясла-садок компенсуючого типу, ясла-садок комбінованого типу, центр розвитку дитини, ясла-садок сімейного типу, отримують спеціальні знання та професійну підготовку, які є

необхідними для здійснення ефективної педагогічної діяльності як у закладах дошкільної освіти (навчально-виховна, методична, організаційно-управлінська діяльність), управління освіти, так і у закладах вищої освіти у якості викладачів-асистентів, проведення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Освітньо-професійна програма з підвищення кваліфікації зорієнтована на фахівців зі спеціальності «Дошкільна освіта» освітніх рівнів «Бакалавра», «Магістра» та освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліста»: вихователі закладів дошкільної освіти, вихователі логопедичних груп, організатори дошкільної освіти.

Порядок оцінювання результатів навчання

Основними видами контролю якості освіти є поточний та підсумковий. Поточний контроль передбачає: перевірку знань у вигляді тестування, усні наукові презентації із використанням мультимедійної техніки, контрольні та індивідуальні роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної (атестаційної) роботи. Оцінювання навчальних досягнень слухачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою ECTS.



Н. Семенова