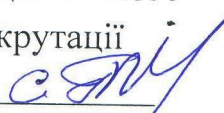


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи



Професор з навчово-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. І. Верджучо С. В. 
Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№21916102019

ДИДАКТИКА З МЕТОДИКАМИ НАВЧАННЯ

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки магістра

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

освітня програма Освітні, педагогічні технології

Луцьк - 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика з методиками навчання» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньої програми освітні, педагогічні технології.

" __ " _____, 2019 р. – 19 с.

Розробник:

Белкіна-Ковальчук О.В., к.п.н., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Заремба Л. В.

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 12.09. 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (Гусак П.М.)

**Робоча програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною комісією
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи**

протокол №1 від 18.09. 2019 р.

**Голова науково-методичної
комісії факультету _____ (Антонюк В.З.)**

**Робоча програма навчальної дисципліни
схвалена науково-методичною радою університету**

протокол № __ від __ . __ . 20__ р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика з методиками навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Освітні, педагогічні технології Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік підготовки 1
ІНДЗ: є		Семестр 10
		Лекції 26год.
		Практичні 28год.
		Самостійна робота 86 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактика з методиками навчання» є набуття студентами, на основі опанування теорії і практики педагогічної діяльності, широкого діапазону компетентностей, необхідних для успішного викладання навчальних дисциплін у вищому навчальному закладі.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика з методиками навчання» є

— Формувати знання про сучасні особливості навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно закону України «Про вищу освіту» (2018 р.) та інших законодавчих і нормативних актів.

— Розширити загальні уявлення про тенденції та напрями розвитку вітчизняної вищої освіти у період її інтеграції у європейський освітній простір.

— Навчити застосовувати нові європейські парадигми вищої освіти: студентоцентрованого навчання, результатів навчання, компетентнісного підходу у процесі побудови і реалізації навчального процесу у ЗВО.

— Оволодівати понятійним апаратом дидактики як науки.

— Порівнювати та аналізувати результативність традиційних та інноваційних підходів до викладання.

— Виробляти уміння творчо застосовувати педагогічні знання і способи діяльності.

— Оволодівати уміннями і навичками підготовки різноманітного методичного забезпечення для проведення різних видів занять та діагностики знань студентів.

— Опанувати методикою організації та контролю самостійної роботи студентів, дистанційних різновидів навчання.

— Інтегрувати процес становлення студента як викладача, його ціннісні орієнтації та переконання.

— Виробляти стиль викладання у кожного студента, домінуючі підходи та методи.

КОМПЕТЕНЦІЇ

Фахові:

здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання педагогіки, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі;

здатність визначати структуру педагогічного процесу і його закономірностей в різних педагогічних системах та розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту освіти і навчальних дисциплін;

здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у вищій школі та узагальнювати теоретичні та практичні досягнення шляхом підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;

здатність вивчати та використовувати ефективний науково-педагогічний досвід колег;

здатність застосовувати набуті педагогічні знання на практиці, адаптувати їх до дій у нових ситуаціях під час викладання.

Загальні:

здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити і врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях;

здатність продукувати нові ідеї, виявляти креативність, здійснювати інноваційні наукові підходи до організації, проведення та аналізу науково-педагогічного дослідження;

здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел;

здатність розв'язувати поставлені завдання, швидко переключатися з одного виду діяльності на інший та приймати відповідні обґрунтовані рішення, володіти почуттям відповідальності;

здатність генерувати нові педагогічні ідеї, виявляти і вирішувати навчальні проблеми;

здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у процесі викладання;

здатність шукати, обробляти та аналізувати навчальну та предметну інформацію;

здатність самонавчатись і цікавитись інноваціями в професійній галузі.

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назва змістових модулів і тем	усього	лекції	практичні	консультації	самостійна робота
Змістовий модуль 1 Методологічні та концептуальні засади навчального процесу у вищій школі					
Тема 1. Дидактика як наука та навчальна дисципліна	9	2	2	-	5
Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні	9	2	2	-	5
Тема 3 Загальнодидактичні засади процесу навчання у закладі вищої освіти	9	2	2	-	5
Тема 4 Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО	9	2	2	-	5
Тема 5 Роль викладача вищої школи в досягненні визначених результатів навчання	9	-	2	1	6
Разом за модулем 1	45	8	10	1	26

Змістовий модуль 2. Методичні основи реалізації завдань освітнього процесу у ЗВО					
Тема 1. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО	11	2	2	1	6
Тема 2 Форми організації навчання у вищій школі. Лекція – провідна форма організації навчання у вищій школі	8	2	-	-	6
Тема 3. Методика проведення лекційних занять	11	2	2	1	6
Тема 4 Методика проведення семінарських занять.	11	2	2	1	6
Тема 5. Методика проведення практичних та лабораторних занять	11	2	2	1	6
Тема 6. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО	9	-	2	1	6
Тема 7. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів	11	4	2	1	6
Тема 8. Методи та засоби навчання	11	2	2	1	6
Тема 9. Методика викладання фахових дисциплін	11	-	2	1	6
Тема 10. Методика організації науково-дослідної роботи студентів	11	2	2	1	6
Разом за модулем 2	105	18	18	9	60
Всього годин	150	26	28	10	86

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ

Змістовий модуль 1. Методологічні та концептуальні засади навчального процесу у вищій школі

Тема 1. Дидактика як наука та навчальна дисципліна

Поняття про науку та її особливості. Роль і значення науки в розвитку суспільства. Педагогічні науки та наукові дисципліни. Педагогіка та похідні науки і наукові дисципліни як цілісна система. Методика як предметна дидактика. Методика викладання у ЗВО у системі наук. Категоріально-понятійний апарат методики викладання у ЗВО. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики. Значення навчальної дисципліни у вищому навчальному закладі. Методика викладання у вищому навчальному закладі. Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни «Дидактика з методиками викладання».

Основні поняття: наука; професійна наукова діяльність; педагогіка; система педагогічних наук; педагогічні науки (галузі); наукова дисципліна; дидактика; навчальна дисципліна; навчальний предмет; навчальний курс; академічна дисципліна; методика; методика викладання

План практичних занять

1. Роль і значення науки в розвитку суспільства
2. Педагогічні науки та наукові дисципліни
3. Дидактика як галузь педагогічної науки
4. Навчальна дисципліна. Її сутнісні характеристики
5. Методика як складова дидактики
6. Роль методики викладання у педагогічній освіті

Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні

Цінності вищої освіти для прогресу суспільства. Процеси розвитку вищої освіти відповідно змін у суспільстві. Закон України «Про вищу освіту» (2018 р.) як правова основа реформування вищої освіти в Україні. Основні парадигми європейської освітньої інтеграції і їх відображення у процесі побудови і реалізації навчального процесу у ЗВО. Студентоцентроване навчання. Сутність формувань результатів навчання. Компетентністний підхід. Вплив Болонського процесу на модернізацію навчального процесу. Традиційний та інноваційний підходи до побудови навчального процесу у ЗВО. Домінуючі типи навчання у вищій школі як усталені цілісні системи. Репродуктивне, програмоване, проблемне, інтерактивне, професійно-орієнтоване, позиційне, смарт-навчання. Тенденції інтегрування компонентів різних типів навчання.

Основні поняття: Болонський процес, академічна свобода, академічна мобільність, кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, заклад вищої освіти, типи навчання.

План практичних занять

1. Роль і значення Болонського процесу на реформування системи освіти України.
2. Нові зміни в системі освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 2014 р.
3. Традиції та інновації в побудові освітнього процесу у закладах вищої освіти.
4. Характеристика домінуючих типів навчання у ЗВО.

Тема 3. Загальнодидактичні засади освітнього процесу у закладі вищої освіти

Сутність процесу навчання у виші. Функції та принципи навчального процесу у ЗВО. Викладання й учіння як складові системи навчання. Домінуючі типи навчання у ЗВО. Завдання для самостійної роботи

Основні поняття: навчання у ЗВО; знання; уміння; навички; компетентності; компоненти навчального процесу у ЗВО; структура навчального процесу у виші; принципи навчання; викладання; загальнодидактичні принципи; учіння; специфічні принципи навчання у ЗВО; засвоєння знань; функції навчання; сприйняття; навчальний матеріал; розуміння; осмислення; усвідомлення; запам'ятовування; закріплення; узагальнення; систематизація; застосування; формування умінь; тип (вид) навчання; репродуктивне навчання; проблемне навчання; програмоване навчання; інтерактивне навчання; контекстне навчання; професійно-цільове навчання.

План практичних занять

1. Освітній процес як система
2. Системи організації навчального процесу у вищій школі. Типи (види) навчання
3. Закони і закономірності навчання
4. Основні принципи навчання у ВШ

Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО

Основні форми навчання у виші. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО. Особливості предметно-курсової системи навчання. Її відмінність від інших систем навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.

Основні поняття: форма навчання у виші; форма організації навчання; система організації навчання; кредитно-модульна система організації навчання; індивідуальний навчальний план студента; модуль; змістовий модуль; кредит; заліковий кредит.

План практичних занять

1. Основні форми навчання у виші
2. Різноманітність форм організації навчання у ЗВО
3. Особливості предметно-курсорової системи навчання.
4. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у сучасному ЗВО

Тема 5. Роль викладача вищої школи в досягненні визначених результатів навчання

Викладач як провідний учасник процесу навчання у ЗВО. Характеристика функціональних обов'язків викладача. Основні складові діяльності викладача в процесі навчання. Загальні та специфічні компетентності викладача. Інструментальні компетентності (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності). Міжособистісні компетентності (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця). Системні компетентності (поєднання розуміння, сприйнятливості до знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем). Проектування та реалізація завдань викладання фахових навчальних дисциплін на основі компетентісного підходу. Розробка контенту навчальних та робочих програм навчальних курсів. Особистісні якості викладача, стиль викладання. Методики професійного самовдосконалення викладача: саморозвиток, самоосвіта, самовиховання, самоорганізація, орієнтованість на інноваційну діяльність.

Основні поняття: викладач ЗВО; суб'єкт педагогічної діяльності; функціональні обов'язки; загальні та фахові компетенції викладача; педагогічна майстерність; студент; об'єкт педагогічної діяльності; культура педагогічного спілкування; педагогічний такт; типи домінуючих установок; стиль керівництва; авторитарний; демократичний; ліберальний; соціально-педагогічна підтримка студентів.

План практичних занять

1. Характеристика функціональних обов'язків викладача.
2. Вимоги до обізнаності викладача ЗВО.
3. Основні уміння, якими він має володіти.
4. Особистісні якості викладача.
5. Його педагогічна майстерність.
6. Професійний портрет викладача ЗВО.
7. Студент як об'єкт навчального процесу.
8. Студент як суб'єкт навчального процесу.
9. Взаємовідносини викладачів і студентів

Змістовий модуль 2. Методичні основи реалізації завдань освітнього процесу у ЗВО

Тема 1. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО

Форми навчання як зовнішнє відображення цього процесу. Сутність поняття «форми організації пізнавальної діяльності студентів». Методика організації фронтальної, групової, колективної, парної, індивідуальної та індивідуалізованої роботи студентів.

Основні поняття: форми навчання, форми організації навчання, форми організації пізнавальної (навчальної) діяльності (ФОПД): фронтальна, групова, колективна, парна, індивідуальна, індивідуалізована робота; засіб навчання; різновиди засобів навчання; функції засобів навчання; метод навчання; багатомірність методів навчання; класифікація методів навчання; прийоми навчання; класифікація прийомів навчання.

План практичних занять

1. Сутність понять «форми навчання», «форми організації навчання», «форми організації пізнавальної діяльності студентів».
2. Роль різноманітних форм організації пізнавальної діяльності студентів у здійсненні освітнього процесу
3. Умови використання ФОПД під час викладання навчальних дисциплін

Тема 2.Форми організації навчання у вищій школі. Лекція – провідна форма організації навчання у вищій школі

Поняття про форму організації навчання. Класифікація організаційних форм навчання. Академічна лекція в системі професійної підготовки майбутніх педагогів. Історія виникнення лекції як форми навчального заняття і методу передачі навчальної інформації. Переваги й недоліки лекції як форми організації навчальної діяльності студентів. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції. Види лекцій. Функції лекцій. Дидактичні принципи, що забезпечують успішність лекційного заняття. Технологія підготовки академічної лекції. Структура лекційного заняття. Композиційна будова лекції. Типові недоліки в композиції лекції. Методи викладу навчальної інформації на лекційному занятті. Види навчальної наочності, технічні засоби навчання. Підготовка викладача до лекції як до акту публічного виступу перед студентською аудиторією.

Основні поняття: форма організації навчання; лекція; функції лекції; різновиди лекцій; докомунікативна та комунікативна фази лекції; дидактичні вимоги до лекції.

Тема 3.Методика проведення лекційних занять

Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.Мовна культура викладача. Способи фіксації навчальної інформації під час лекційного заняття. Нетрадиційні лекції: зміст, мета, методика проведення.

Основні поняття:лекція; функції лекції; різновиди лекцій; докомунікативна та комунікативна фази лекції; дидактичні вимоги до лекції.

План практичних занять

1. Характеристика основних форм організації навчання у ЗВО.
2. Характерні особливості лекції.
3. Основні етапи підготовки лекціїОсобливості проведення лекційного заняття
4. Способи вдосконалення лекції як основної форми організації навчання у ЗВО.

Тема 4. Методика проведення семінарських занять

Семінар як основна форма занять для засвоєння лекційного матеріалу і обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання, із фундаментальних журналістських дисциплін. Види семінарських занять. Функції семінарів. Історія виникнення семінарів як форми навчальних занять. Типи семінарів для професійно орієнтованих дисциплін. Переваги й недоліки семінарських занять.Методика підготовки і проведення семінарського заняття. Розробка плану семінару; інформування студентів про питання, що виносяться на обговорення; рекомендації щодо використання навчальної літератури. Організація проведення семінару: створення умов для дискусії, залучення до обговорення конкретного питання крім студента-доповідача інших студентів.Критерії оцінки семінарського заняття.

Основні поняття: семінар;функції семінарів;різновиди семінарів;дидактичні вимоги до проведення семінару.

План практичних занять

1. Семінарське заняття як форма організації навчання.
2. Методика підготовки та проведеннярізнихвидівсемінарів: просемінар; семінар у виглядібесіди; семінар виголошення доповідей; семінар-конференція; семінар-диспут; семінар-мозковий штурм; спецсемінар.

Тема 5. Методика проведення практичних та лабораторних занять

Практичне заняття (ПЗ). Мета проведення практичних занять. Структура практичного заняття. Загальні методичні вимоги до організації і проведення ПЗ з циклу професійно орієнтованих дисциплін. Різновиди практичних занять з фахових дисциплін спеціальності «Педагогіка вищої школи». Форми проведення ПЗ. Ситуаційні задачі на практичному занятті. Лабораторне заняття. Основні завдання лабораторного заняття в системі практичної підготовки майбутніх педагогів вищої школи. Загальні методичні вимоги до організації і проведення лабораторних занять з циклу професійно орієнтованих дисциплін.Ділові ігри в системі формування професійних якостей майбутніх педагогів. Різновиди ділових ігор.

Етапи підготовки і проведення ділової гри. Інтелектуальні ігри.

Основні поняття: практичне заняття; лабораторне заняття; форми проведення практичних занять; ділова гра; мікрОВикладання.

План практичних занять

1. Практичне заняття як основна форма домінуючої діяльності студентів.
2. Методичні основи проведення практичних занять: ПЗ
засценарієм семінару у вигляді бесіди; ПЗ засценарієм семінару у вигляді доповідей; ПЗ
на основі кейс-навчання; ПЗ з історії проєктів; ПЗ
з використанням мікрОВикладання (ділової імітаційної гри); ПЗ у формі майстер-класу.
3. Специфіка проведення лабораторних занять.

Тема 6. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО

Сутність, функції, характеристики навчального тренінгу. Структура та особливості проведення.

Основні поняття: тренінг; принципи тренінгу; структура тренінгу; функції тренінгу.

План практичних занять

1. Тренінг як інтерактивна форма організації навчання.
2. Методичні вимоги до проведення тренінгових занять.

Тема 7. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів

Самостійна робота як форма організації навчальної діяльності студентів. Місце СРС в навчальному процесі ВНЗ. Види самостійної роботи з вивчення педагогічних дисциплін. Контроль за самостійною роботою студентів. Навчально-методичне забезпечення СРС. Науково-дослідницька робота студентів у ВНЗ. Форми науково-дослідної роботи студентів. Роль науково-педагогічного працівника в організації науково-дослідницької роботи студентів. Характеристика та умови проведення різних форм контролю знань студентів. Критерії визначення якості знань студентів. Особливості проведення контролю в умовах КМСН.

Основні поняття: самостійна робота студентів (СРС); види самостійної роботи; форми організації самостійної роботи; організація СРС.

План практичних занять

1. Основні положення організації самостійної роботи студентів.
2. Види самостійної навчальної роботи студентів.
3. Самостійна робота під час лекційного заняття та відпрацювання лекції
4. Самостійна підготовка студента до семінарських, практичних і лабораторних занять.
5. Роль викладача в організації дидактично-керованої самостійної роботи студентів.

Тема 8. Методи та засоби навчання

Поняття про методи навчання, прийоми і засоби, їх взаємодію. Основні підходи до класифікації методів навчання. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Характеристика методів контролю і самоконтролю у навчанні.

Основні поняття: метод навчання; класифікація методів навчання; прийоми навчання; класифікація прийомів навчання; засоби навчання; різновиди засобів навчання; функції засобів навчання.

План практичних занять

1. Засоби навчання, їх функції та різновиди
2. Методи навчання, їх сутність і взаємозв'язок з формами і засобами навчання.
3. Сутність прийомів у навчанні.

4. Педагогічні умови добору оптимальних форм, засобів, методів та прийомів навчальної діяльності.

Тема 9. Методика викладання фахових дисциплін

Аналіз навчальних (робочих) програм фахових дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки. Моделювання різних видів навчальних занять (за вибором студента).

Основні поняття: навчальна програма; робоча навчальна програма; структура програми.

План практичних занять

1. Типові та робочі навчальні програми як відображення змісту оперативного рівня змісту професійної підготовки.
2. Поняття логічної структури змісту навчального матеріалу в навчальних програмах.
3. Модульна структура навчальної програми.

Тема 10. Методика організації науково-дослідної роботи студентів

Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова системи підготовки майбутнього педагога. Етапи реалізації науково-дослідної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах. Характеристика основних форм викладу результатів науково-педагогічного дослідження. Вимоги до написання наукової статті.

Основні поняття: наукове дослідження; науково-дослідна робота студентів (НДРС); форма науково-дослідної роботи студентів; етапи залучення студентів до наукової роботи; реферат; есе; курсова, дипломна, магістерська робота; науково-практична конференція; олімпіада; проблемна група.

План практичних занять

1. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці.
2. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів.
3. Етапи підготовки випускних робіт.
4. Етапи й вимоги до організації та проведення науково-практичних студентських конференцій та олімпіад.
5. Організація діяльності проблемних груп студентів.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Виконання всіх самостійних завдань ґрунтується на попередньому вивченні та опрацюванні теоретичного матеріалу. Самостійні завдання оформляються письмово у вигляді повідомлень, складених та правильно оформлених конспектів, таблиць тощо. Завдання виконуються до кожної теми практичних занять та представляються на практичних заняттях.

Змістовий модуль 1. Методологічні та концептуальні засади навчального процесу у вищій школі

Тема 1. Дидактика як наука та навчальна дисципліна

Підберіть інформацію, яка б підтверджувала чи спростовувала характеристики науки як продуктивної сили, соціального інституту.

Опишіть дидактику через призму усіх атрибутів, притаманних науці
Складіть структурно-логічний ланцюг основних понять вивченої теми, розпочавши з терміна «наука» →...

Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні

Охарактеризувати позитивні та негативні тенденції впливу Болонського процесу на систему освіти України

Підготуйте презентацію про один із типів навчання у ЗВО, охарактеризуйте позитивні та негативні сторони

Тема 3. Загальнодидактичні засади освітнього процесу у закладі вищої освіти
 Проведіть контент-аналіз трактування у різних джерелах таких понять: «навчання», «процес навчання», «навчальний процес»; виділіть їх суттєві ознаки та запишіть у таблицю. Сформулюйте власний варіант з використанням виокремлених ознак.
 Суттєва ознака поняття _____ Кількість авторів, які визначають дану ознаку _____
 Підготуйте реферат: теоретичні засади освітнього процесу у ВШ; порівняльний аналіз форм організації навчання у ЗВО України та інших країн; педагогічні технології в сучасній ВШ

Тема 4. Організаційні особливості процесу навчання в умовах ЗВО
 Заповніть таблицю порівняння спільних і відмінних рис основних форм навчання.
 Обґрунтуйте переваги та недоліки кожної з них.

Показники порівняння форм навчання	Спільне	Відмінне

Тема 5. Роль викладача вищої школи в досягненні визначених результатів навчання
 Підготуйте презентацію на тему «Портрет сучасного педагога»
 Заповніть таблицю про основні характеристики діяльності викладача як суб'єкта педагогічної діяльності

Види педагогічної діяльності викладача	Функціональні обов'язки	Обізнаність	Уміння та компетентності	Особистісні якості, риси характеру	Професійно-специфічні здібності
Проектувальна					
Організаційна					
Інформаційна					
Методична					
Корекційна					
Аналітична					

Змістовий модуль 2. Методичні основи реалізації завдань освітнього процесу у ЗВО

Тема 1. Основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО
 Охарактеризуйте основні форми організації пізнавальної діяльності студентів у ЗВО, вказуючи при цьому їхні позитивні та негативні сторони.

Підготуйте, запишіть і проведіть (як мікрОВикладання) фрагмент практичного (семінарського) заняття з використанням колективної (групової чи парної) ФОПД студентів із вказівкою дидактично-методичної доцільності. Вибір навчальної дисципліни й теми заняття довільний.

Проаналізуйте мікрОВикладання, яке спостерігалось та запропонуйте шляхи удосконалення проведення рецензованого виду навчальної діяльності.

Складіть опорну схему «Основні методи та прийоми навчання під час вивчення фахових дисциплін».

Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі. Лекція – провідна форма організації навчання у вищій школі

Запишіть для лекційного заняття з довільно вибраної фахової дисципліни проблемну ситуацію, обравши один із прийомів її створення. Прокоментуйте доцільність і спосіб її використання під час лекції.

Відповідно до обраної теми розробіть структурно-логічну (логічну побудову слайдів) схему лекції для презентації мультимедійними засобами.

Запишіть різні способи подолання кризи уваги студентів під час читання лекції з довільно вибраної соціально-педагогічної дисципліни.

Тема 3. Методика проведення лекційних занять

Підготуйте фрагмент лекції з довільно вибраної фахової дисципліни. Оформіть табличний (за поданим зразком) і текстовий короткий конспект одного з питань. Вкажіть тему, мету, план, основні змістові дані зі вказівками, що буде подано для запису, де відбудеться обговорення, заповнення таблиці і т. д.

Основні питання лекції	Орієнтовне дозування часу	Основні поняття, які викладаються	Основні методи викладання	Основні засоби навчання	ФОПД

Тема 4. Методика проведення семінарських занять

Розробіть орієнтовний сценарій семінарського заняття (навчальний диспут, оксфордські дебати, мозковий штурм) за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікророзробку за цим сценарієм.

Тема 5. Методика проведення практичних та лабораторних занять

Складіть орієнтовний сценарій практичного заняття (кейс-навчання, тренінг, розробка соціально-педагогічного проекту) за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікророзробку за розробленим сценарієм

Тема 6. Навчальний тренінг як форма організації навчання майбутніх фахівців у ЗВО

Складіть орієнтовний сценарій навчального тренінгу за обраною фаховою дисципліною. Тема заняття довільна. Підготуйте і проведіть мікророзробку за розробленим сценарієм

Тема 7. Організація самостійної роботи студентів. Методика проведення контролю знань студентів

Визначте роль викладача в організації самостійної навчальної роботи студентів
Сформулюйте власне ставлення до організації самостійної роботи у Вашому навчальному закладі

Визначте переваги та недоліки самостійної роботи у ЗВО

Проаналізуйте наявні недоліки в організації контролю навчальної роботи студентів на підставі власного досвіду

Аргументуйте власне судження щодо конфіденційності (чи гласності) оцінки

Тема 8. Методи та засоби навчання

Розкрийте значення засобів навчання в процесі організації педагогічної діяльності

Обґрунтуйте взаємозалежність між вибором методу навчання і рівнем засвоєння навчального матеріалу студентами

Тема 9. Методика викладання фахових дисциплін

Розробити власну навчальну програму фахової дисципліни (за вибором)

Тема 10. Методика організації науково-дослідної роботи студентів

Порівняйте вимоги до написання рефератів та есе. Висловте власну думку щодо ефективності їх застосування у ЗВО.

Охарактеризуйте основні етапи написання магістерської роботи. У чому полягає складність її написання?

Визначте роль викладачів в організації науково-дослідної роботи студентів.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Тип індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), яке необхідно підготувати кожному студенту, портфолію. Студенти самостійно відбирають найкращі навчальні зразки,

проробленого під час вивчення методики викладання у ЗВО, демонструючи таким чином набуті знання та уміння. Змістові компонентами портфоліо:

1. Зміст портфоліо
2. План-конспект повного матричного і змістового наповнення одного з видів семінарського (практичного) заняття за передбаченою схемою і структурою
3. Тестові завдання усіх типів за обраною темою лекційного чи практичного (семінарського) заняття. Вказати завдання тестового контролю у структурі заняття.
4. Конспект проведеного мікрОВикладання.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Форми оцінювання: усне опитування у вигляді мультимедійного представлення розроблених по темах проєктів, модульна контрольна робота, підсумковий тест.

Таблиця 3

Розподіл балів для денної форми навчання

Поточний контроль (мах = 40 балів)															Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1										Модуль 2		Модуль 3			100			
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ	МКР 1	МКР 2						
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 7	Т 9	Т 10		10	20	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

8.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. С. Артюхова – К. : Таксон, 2016. – 234 с.
2. Алексюк А. М. Методи навчання і методи учіння / А. М. Алексюк. – К Знання, 1980. – 48 с.
3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій : модульне навчання : навч. посіб. / А. М.Алексюк – К. : ІСДО, 1993. – 218 с.

4. Аналіз практичного стану науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів: препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив : О. Ярошенко, Ю. Скиба, Н. Тігаренко; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 97 с.
5. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства (частина I): препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив: О. Боднарук, К. Жданова та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової. – Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 153 с.
6. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
7. Астахова Е. В. Методика организации и проведения семинарских занятий по предметам гуманитарного цикла / Астахова Е. В. – Х. : [б. и.], 2000. – 52 с.
8. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / Л. Л. Білан. – Ніжин: ПП Лисенко, 2010. – 399 с.
9. Бондар В. І. Дидактика : ефективні технології навчання студентів : навч. посіб. / В. І. Бондар – К. : Вересень, 1996. – 129 с.
10. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу : навч. посіб. / Р. Вайнола. – К. : Центр учбової літератури, 2012 – 140 с.
11. Ващенко Г. Загальні методи навчання / Ващенко Г. – К. : Укр. вид. спілка, 1997. – 410 с.
12. Вища освіта і Болонський процес. Курс лекцій для студентів усіх спеціальностей ОКР «магістр» денної та заочної форми навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – 62 с.
13. Вища освіта України: стан та проблеми. Укладачі: І.Б. Жилиєв, В. В. Ковтунець; М. В. Сьомкін. - К.: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, 2015. – 96 с.
14. Вища школа України в загальноцивілізаційному контексті: соціально-філософський аналіз з позицій світоглядно-компетентнісного підходу: монографія / Рябченко В.І. — К. : Фітосоціоцентр, 2015. – 674 с.
15. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки школи : навч. посіб. за модульно-рейтинговою системою навчання для студ. магістратури / Вітвицька С. С. – К. : Центр навч. л-ри, 2005. – 398 с.
16. Галузяк В. М. Педагогіка : навч. посіб. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. - Вінниця: Віноблдрукарня, 2000. – 200 с.
17. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное управление) : учеб. пособие / И. З. Гликман. – М. : Логос, 2002. – 24 с.
18. Грицюк Л.К. Магістерська робота : навч.-метод. посіб. / Л.К. Грицюк, П. М. Гусак, Л.А. Завацька. – Л. : Стрім, 2002. – 94 с.
19. Грицюк Л. К. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. К. Грицюк, А. В. Лякішева. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – 328 с.
20. Грицюк Л.К. Організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу / Л.К. Грицюк, М.В. Сірук // Науковий вісник ВНУ ім. Л. Українки. Сер. «Педагогічні науки». – 2011. – № 17. – С. 9–15.
21. Грицюк Л.К. Тестовий контроль успішності студентів в практиці сучасної вищої освіти / Л.К. Грицюк, А.В. Лякішева // Науково-методичний журнал «Соціальна робота в Україні: теорія і практика» – 2012. – № 2 – С. 18–29.

22. Грищенко С.В. Організація самостійної роботи студентів педагогічного університету / С.В.Грищенко // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія: Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 27-31.
23. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практ. посіб. / Норман Е. Гронлунд. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
24. Гусак П.М. Підготовка вчителя : технологічні аспекти : монографія / П. М. Гусак. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1999. – 278 с.
25. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії / П. М. Гусак – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1996. – 116 с.
26. Дидактика современной школы : пособие для учителя / под ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. шк., 1987. – 350 с.
27. Дроздова І.П. Навчальний осібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти» / І.П. Дроздова. – Харків : ХНАМГ, 2008. – 142 с.
28. Дунець Н.М. Тренінг як інтерактивний метод навчання / Н.М. Дунець. // Волинський національний університет імені Лесі Українки Наук. вісник. Серія: Педагогічні науки. – Луцьк, 2010. – № 13. – С. 14-18.
29. Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу. Тематичний випуск часопису «Вища освіта України». – № 3, додаток 2. – Київ, 2015. – 281 с.
30. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навч. посіб.: [для студ. ЗВО] / В. І. Жигір, О.А. Чернега. – К. : Кондор, 2012. – 338 с.
31. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
32. Іванов В.Ф. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової комунікації: аспекти застосування / В.Ф. Іванов, О.К. Мелещенко. – К. : ІЗМН, 2006. – 115 с.
33. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : АПН, 2002. – 136 с.
34. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1999. – 180 с.
35. Кліменко В. Університет-факультет-кафедра-студент / В. Кліменко // Вища школа. – 2011. – № 5/6. – С. 91-98.
36. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротاپронт, 2014. – 200 с.
37. Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія/ За заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко, 2014. – 234 с.
38. Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі : аспекти проектування / О. Г.Кучерявий – Донецьк : ДонНУ, 2006. – 304 с.
39. Луговий В. І. Ключові поняття сучасної педагогіки: навчальний результат, компетентність, кваліфікація / В. І.Луговий, СО. М.люсаренко, Ж. В. Таланова // Педагогічна і психологічна науки в Україні / НАПН України. – К., 2012. – Т. 1: Загальна педагогіка та філософія освіти. – С. 23–38.
40. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І. Луговий // Проблеми освіти : наук. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63, ч. 1. – С. 3–9.
41. Луговий В. І. Якість викладання, досліджень, публікацій – ключовий фактор у досягненні вищими навчальними закладами світового класу та критерій оцінювання діяльності науково-педагогічних кадрів вищої школи / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко,

Ж. В. Таланова. // Проблеми освіти : наук. зб. / МОНмолодьспорту України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – К., 2012. – Вип. 70, ч. 1. – С. 3–10.

42. Лякішева А. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ЗВО : [навч.-метод. посіб.] / Анна Лякішева, Лідія Грицюк. – Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.

43. Мадзігон В.М. Дидактичні вимоги до електронних підручників / В. М. Мадзігон. // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. пр. – Вип. 10. – К. : Ін-т педагогіки НАПН України, 2010. – С. 4-7.

44. Мармаза О. І. Ділова гра у навчальному процесі вищої школи / О. І. Мармаза // Педагогіка і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки : зб. наук. пр. – К. ; Запоріжжя : Фінвей, 2002. – Вип. 25. – С. 296–301.

45. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – 270 с.

46. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / М-во освіти і науки України ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К. : Вища шк., 2003. – 334 с.

47. Методичні рекомендації щодо структури, змісту та обсягів підручників і навчальних посібників для вищих навчальних закладів / М-во освіти і науки України. – К. : Знання, 2006. – 8 с.

48. Мистецтво бути викладачем : практич. посіб. / за ред. О. І. Сидоренка. – К. : Консорціум із удосконалення менеджменту в Україні, 2003. – 144 с.

49. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. посіб. / за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 337 с.

50. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв– К. : ЦУЛ, 2007. – 232 с.

51. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

52. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. - вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш та ін. – К., 2010. – 185 с.

53. Оптимізація циклу соціально-гуманітарних дисциплін у вищій освіті України в контексті євроінтеграції: монографія / авторський колектив: Г.В. Онкович (керівник), Б. А. Воронкова, Н.М. Дем'яненко та ін.; За заг. ред. Г.В. Онкович. – К., 2014. – 326 с.

54. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.

55. Основи організації та методики викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. Т. Білоус, Л. І. Горюнова, А. В. Цимбалюк, С. Я. Цимбалюк ; Держ. податк. адмін. України ; Акад. держ. податк. служби України. – Ірпінь : Акад. ДПС України, 2001. – 144 с.

56. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. / За ред. І.А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К. : Вища школа, 2004. – 442 с.

57. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. Пометун. – К., 2007. – 142 с.

58. Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

59. Практикум з педагогіки : навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка ; за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – К. : Центр навч. літ., 2004. – 464 с.
60. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: Монографія / За заг. ред. В.П. Андрущенко, В.І. Лугового. – К. : «Педагогічна думка», 2011. – 260 с.
61. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти : монографія / Ю.М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
62. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Луговий В., Рашкевич Ю., Шаров С та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
63. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
64. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 96 с.
65. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб. / З. І. Слєпкань – К. : Вища шк., 2005. – 239 с.
66. Соколовська Т.П. Електронний підручник: особливості структури та функціонування / Т.П. Соколовська. // Проблеми сучасного підручника: Зб. наук. пр. – Вип. 3. – К.: Пед. думка, 2003. – С. 162-166.
67. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.
68. Феномен університету в контексті «суспільства знань»: монографія / авторський колектив: В.П. Андрущенко, В.П. Бех, М.І. Бойченко та ін. – К., 2014. – 256 с.
69. Хамблин Д. Формирование учебных навыков / Д.Хамблин – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.
70. Чайка В. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / В. Чайка. – Тернопіль : ТНПУ, 2008. – 305 с.
71. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе : кн. для учителя / И. М. Чередов. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.
72. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / П.П. Шляхтун. – К. : Академія, 2011. – 224 с.
73. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посіб. / П. М. Щербань – К. : Вища шк., 2004. – 208 с.
74. TUNING [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

9.ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

Питання для самоконтролю до модуля 1

1. Роль і значення науки в розвитку суспільства.
2. Педагогіка та похідні науки і наукові дисципліни як цілісна система.
3. Методика як предметна дидактика.
4. Методика викладання у ЗВО у системі наук.
5. Категоріально-понятійний апарат методики викладання у ЗВО.
6. Сутнісні характеристики навчальної дисципліни.
7. Значення навчальної дисципліни у професійній підготовці.

8. Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни «Методика викладання у ЗВО».
9. Цінності вищої освіти для прогресу суспільства.
10. Закон України «Про вищу освіту» (2018 р.) як правова основа реформування вищої освіти в Україні.
11. Основні парадигми європейської освітньої інтеграції і їх відображення у процесі побудови і реалізації навчального процесу у ЗВО.
12. Вплив Болонського процесу на модернізацію навчального процесу.
13. Традиційний та інноваційний підходи до побудови навчального процесу у ЗВО.
14. Домінуючі типи навчання у вищій школі як усталені цілісні системи.
15. Тенденції інтегрування компонентів різних типів навчання.
16. Характеристика функціональних обов'язків викладача.
17. Основні складові діяльності викладача в процесі навчання.
18. Загальні та специфічні компетентності викладача.
19. Інструментальні компетентності викладача.
20. Міжособистісні компетентності викладача.
21. Системні компетентності викладача.
22. Проектування та реалізація завдань викладання фахових навчальних дисциплін на основі компетентнісного підходу.
23. Розробка контенту навчальних та робочих програм навчальних курсів.
24. Особистісні якості викладача, стиль викладання.
25. Методики професійного самовдосконалення викладача: саморозвиток, самоосвіта, самовиховання, самоорганізація, орієнтованість на інноваційну діяльність.
26. Сутність понять «форми навчання», «форми організації навчання», «форми організації пізнавальної діяльності студентів».
27. Методика організації фронтальної, групової, колективної, парної, індивідуальної та індивідуалізованої роботи студентів.
28. Засоби навчання, їх функції, різновиди, напрями розширення у вищій школі.
29. Умови оволодіння викладачем словесними, наочними, електронними засобами та успішного їх використання в навчальному процесі.
30. Методи навчання, їх сутність і взаємозв'язок з формами і засобами навчання.
31. Багаторакурсний розгляд методу за джерелом отримання знань, рівнем пізнавальної активності, логікою розгортання змісту.
32. Методика підготовки, моделювання і використання основних методів навчання у вищій школі.
33. Сутність прийомів у навчанні.
34. Педагогічні умови добору оптимальних форм, засобів, методів та прийомів навчальної діяльності.
35. Навчальні заняття як організаційна форма контактної аудиторної взаємодії суб'єктів навчальної діяльності.
36. Різновиди навчальних занять за домінуючою роллю учасників процесу навчання (викладача, студентів), за характером діяльності (традиційні, активні).
37. Основні види навчальних занять: лекційне, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне, консультація.
38. Проектувальна діяльність викладача у підготовці навчального заняття.
39. Моделювання способу проведення навчального заняття за традиційною чи активною схемою.
40. Відображення порядку, логіки та змісту навчального заняття у плані-конспекті.
41. Творчість викладача у конструюванні та реалізації плану-конспекту навчального заняття.

42. Умови успішного проведення навчального заняття.
43. Навчально-методичне забезпечення навчальних занять.
44. Самостійна робота студентів (СРС) як провідна форма організації навчального процесу у ЗВО.
45. Роль викладача в організації дидактично-керованої самостійної роботи студентів.
46. Інноваційні методи та засоби забезпечення продуктивної праці студента з інформаційними потоками.
47. Роль науково-дослідної роботи студентів у фаховій підготовці. Індивідуальні завдання та написання рефератів й есе як початок науково-дослідної роботи студентів.
48. Практична підготовка як провідна форма організації освітнього процесу у вищій школі, важливий спосіб реалізації завдань студентоцентрованого навчання.
49. Види практик, їх особливості, роль та специфічні завдання у ході реалізації результатів навчання та формування необхідних фахових компетентностей.
50. Нормативні вимоги до проведення різних видів практик.
51. Основні етапи організації практики.
52. Методичне забезпечення практичної підготовки.
53. Контрольні заходи як ключова форма організації навчального процесу у ЗВО.
54. Контроль в процесі навчання, його структура та функції.
55. Види, форми, методи та прийоми контролю в навчанні.
56. Методика організації і проведення контролю під час вивчення навчальних дисциплін.
57. Варіативність підходів до оцінювання знань, умінь, навичок студентів.
58. Методичні вимоги до оцінювання знань під час вивчення навчальних дисциплін.
59. Роль ЄКТС в реалізації основних завдань контрольних заходів, запровадження цієї системи в практику освітньої діяльності вітчизняних ЗВО.
60. Шляхи формування у студентів умінь самооцінки і самостійного контролю результатів навчання.