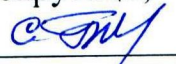


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації,
проф. Лаврилюк С. В. 

Протокол № 2

Від «18» жовтня 2017 р.

№ 34218102017

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
Дидактика вищої школи
Підготовки магістр
Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньої програми (спеціалізації) Педагогіка вищої школи

Луцьк – 2017

Програма навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи» підготовки магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньої програмою Педагогіка вищої школи.

Розробник: Гусак Петро Миколайович доктор педагогічних наук, професор

Рецензент: Шахов Володимир Іванович доктор педагогічних наук, професор

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи
протокол № 3 від 19 вересня 2017 р.

Завідувач кафедри: _____ П.М.Гусак

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією педагогічного факультету
протокол № 1 від 19 вересня 2017 р.

Голова науково-методичної
комісії педагогічного факультету _____ В.З. Антонюк

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання		<u>Нормативна</u>
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання <u>5</u>
		Семестр <u>9-ий</u>
		Лекції <u>26</u> год.
ІНДЗ: <u>є</u>		Практичні (семінарські) <u>28</u> год. Лабораторні _____ год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота <u>86</u> год.
		Консультації <u>10</u> год.
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Програма навчальної дисципліни складена відповідно до навчального плану підготовки фахівця освітнього ступеня «магістр», викладача вищого навчального закладу.

Курс «Дидактика вищої школи» є логічним продовженням формування дидактичної компетенції студентів, побудованого на знаннях про парадигми, концепції, підходи та принципи педагогіки вищої школи. Основна увага студентів зосереджується на засвоєнні навчального процесу як дидактичної системи, що дозволяє сформувати у студентів цілісне уявлення про дидактичні явища та процеси. Навчальна дисципліна є пропедевтичною до курсу «Структурування навчальної дисципліни» оскільки закладає базу щодо розуміння студентами системної взаємодії компонентів навчального процесу при конструюванні конкретної навчальної дисципліни.

Об'єктом вивчення навчального курсу є – дидактична підготовка студентів до майбутньої викладацької діяльності у ВНЗ.

Предметом вивчення навчального курсу є – цілісний навчальний процес у ВНЗ

Мета вивчення курсу – сформувати у студентів цілісне уявлення про навчальний процес на основі діяльнісного та системного підходів.

Професійні компетенції:

- здатність визначати стратегічні напрямки розвитку сучасної педагогіки вищої школи;
- здатність застосовувати концептуальні ідеї в аналізі сучасного навчально-виховного процесу у вищій школі;
- здатність створювати схеми та моделі науково-методологічних підходів в педагогіці вищої школи;
- здатність екстраполювати теоретичні положення на сучасні досягнення вищої освіти;
- здатність представляти теоретичні аспекти проблеми в системному модельному викладі;
- здатність прогнозувати тенденції розвитку вищої освіти в Україні.
- здатність представляти навчальний процес в його структурній побудові;
- здатність визначати цілі навчання за системотвірним компонентом;
- здатність формулювати навчальну мету;

– здатність застосовувати методи, прийоми в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);

–здатність формувати індивідуальний стиль навчання;

–здатність використовувати варіативну багатомірну модель методів в організації процесу навчання;

Студенти будуть компетентними у таких питаннях:

– сучасний стан і перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні;

– шляхи розвитку вищої освіти в Україні та світі, концептуальних моделей університетської освіти;

– особливості організації навчального процесу у вищій школі,

– сучасні освітні парадигми;

– сучасні парадигми, тенденції та стратегії розвитку вищої освіти;

– змісту сучасних освітніх тенденцій на рівні культурно-ціннісної, академічної; професійної, технократичної, гуманістичної парадигм у вищому навчальному закладі;

– концептуальні засади вищої школи;

– плюралістичні філософські течії у сучасній світовій педагогіці вищої школи, що виражаються у концепціях персоналізму, прагматизму, екзистенціалізму, неотомізму, сцієнтизму, натуралізму тощо;

– сучасні філософські засади педагогічної діяльності;

– диференціація основного понятійного апарату педагогіки вищої школи щодо підготовки фахівця: «педагогічна освіта», «професійна компетентність», «компетентність», «педагогічна підготовка», «фахова підготовка», «професійна підготовка», «підготовленість», «готовність», «готовність до професійної діяльності» тощо;

– сутність, структуру та особливості процесу підготовки фахівців у вищій школі;

– основні науково-педагогічні підходи: діяльнісний, комплексний, системний, компетентнісний, міждисциплінарний, знанневоцентриський, ЗУНовський; особистісно-орієнтаційний; особистісно-діяльнісний, ситуативний, контекстний, поліпарадигмальний, інформативний, ергономічний тощо;

– принципи педагогіки вищої школи.

–принципи систематичності й послідовності, свідомості навчання, активності й самостійності, наочності, ґрунтовності, зв'язку навчання з практичною діяльністю, реаліями життя. єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання

– сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання студентів;

3. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни:

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль I. Парадигмальні особливості теорії педагогіки вищої школи					
Тема 1. Дидактика як теорія навчання та освіти у підготовці фахівця	14	2	2	10	
Тема 2. Процес навчання у ВШ як система	20	4	4	10	2
Тема 3.Закономірності та принципи навчання. Результативність, ефективність, оптимальність у навчанні	22	4	6	10	2
Разом за модулем 1	56	10	12	30	4
Змістовий модуль II. Концептуальні основи педагогіки вищої школи					
Тема 4. Змістово-цільовий компонент	30	4	6	18	2

процесу навчання					
Тема 5. Процесуальний компонент навчання	32	6	6	18	2
Тема 6. Результативна складова процесу навчання та контроль у ВШ	32	6	4	20	2
Разом за модулем 2	94	16	16	56	6
Всього годин:	150	26	28	86	10

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі.

1. Розкрийте основні положення теорії Й.Ф.Гербарта.
2. Проаналізуйте недоліки педагогічної системи Й.Ф. Гербарта.
3. Охарактеризуйте педоцентристську систему Дж. Дьюї.
4. Охарактеризуйте сучасні дидактичні концепції.

Навчальний процес у вищому закладі освіти.

5. Знайдіть та прогляньте опитувальники чи тести на предмет наявності знань з даної теми.
6. Ознайомтесь з моделями процесу навчання, які представлені в педагогічній літературі.

Закони, закономірності та принципи навчання.

7. Проаналізуйте статтю у періодичній пресі з проблеми закономірностей та принципів навчання.
8. Проаналізуйте закономірності за моделлю процесу навчання.

Контрольно-регулюючий компонент навчання.

9. Проаналізувати варіанти можливого застосування видів контролю.
10. Проаналізувати традиційну та рейтингову оцінки.
11. Можливі варіанти нетрадиційного державного екзамену у вищій школі, охарактеризувати їх переваги та недоліки.
12. Представити форми контролю з позицій їх багатомірності.

Процесуальний компонент навчання.

13. Переваги та недоліки лекційно-практичного навчання у вищій школі.

Навчально-пізнавальна діяльність студентів.

14. Запропонуйте шляхи активізації навчально-пізнавальна діяльність студентів.

5. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Індивідуально-дослідне завдання.

Магістр ПБ
Навчальна дисципліна:

Тема:					
Метод			Викладач	Студент	Результат
ПОЯСНЮВАЛЬНО-ІЛЮСТРАТИВНИЙ	Індуктивний	1. словесний			
		2. наочний			
		3. практичний			
	Дедуктивний	4. словесний			
		5. наочний			
		6. практичний			
	Традуктивний	7. словесний			
		8. наочний			
		9. практичний			
РЕПРОДУКТИВНИЙ	Індуктивний	10. словесний			
		11. наочний			
		12. практичний			
	Дедуктивний	13. словесний			
		14. наочний			
		15. практичний			
	Традуктивний	16. словесний			
		17. наочний			
		18. практичний			
ПРОБЛЕМНИЙ ВИКЛАД	Індуктивний	19. словесний			
		20. наочний			
		21. практичний			
	Дедуктивний	22. словесний			
		23. наочний			
		24. практичний			
	Традуктивний	25. словесний			
		26. наочний			
		27. практичний			
ЧАСТКОВО-ПОШУКОВИЙ	Індуктивний	28. словесний			
		29. наочний			
		30. практичний			
	Дедуктивний	31. словесний			
		32. наочний			
		33. практичний			
	Традуктивний	34. словесний			
		35. наочний			
		36. практичний			
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ	Індуктивний	37. словесний			
		38. наочний			
		39. практичний			
	Дедуктивний	40. словесний			
		41. наочний			
		42. практичний			
	Традуктивний	43. словесний			
		44. наочний			
		45. практичний			

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

В оцінці студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, достатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, правилами; зрозумілість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість основних положень власних міркувань; не традиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання.

“3-2,26 бали”, виставляється студентам, які в повному об'ємі володіють програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями та термінами і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені запитання, ознайомлені з спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, логічно мислити, ставити запитання та шукати на них відповіді. При оцінці враховуються уміння аргументувати власні судження теоретичними та фактичними положеннями, виконання завдань для самостійної роботи.

“2,25-1,6 бали” виставляються також за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального курсу. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою зі знаннями основних напрямів і змісту роботи. Студент повинен уміти аналітично працювати з різними концепціями, ідеями, підходами до поставлених проблем. Одночасно в роботі може бути допущено дві-три несуттєві помилки чи деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці. Не в повній мірі виконані завдання для самостійної роботи.

“1,5-1,1 бали” виставляється за знання, що продемонстровані в неповному об'ємі. Завдання для самостійної роботи виконані частково.

“1-0-0 бал” – теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу порівняння. Завдання для самостійної роботи не виконані.

Оцінювання індивідуально-дослідного завдання передбачас:

За кожною темою розробити 4 тестові завдання (2-легкого рівня, 2 – складного рівня) і 1 завдання творчого характеру.

Тема 1. Дидактика як теорія навчання та освіти у підготовці фахівця

Тема 2. Процес навчання у ВШ як система

Тема 3. Закономірності та принципи навчання. Результативність, ефективність, оптимальність у навчанні

Тема 4. Змістово-цільовий компонент процесу навчання **Тема 5.** Процесуальний компонент навчання

Тема 6. Результативна складова процесу навчання та контроль у ВШ

Оцінювання ІНДЗ

22-18 балів – самостійно і творчо опрацьовано матеріал теми та цілісно представлено у тестових завданнях. Завдання сформульовані чітко, запропоновані варіанти відповідей однозначні. Висвітлені основні проблеми теми. Завдання відповідають заданим рівням.

17-13 самостійно і творчо опрацьовано матеріал теми та представлено у тестових завданнях. Завдання сформульовані чітко, запропоновані варіанти відповідей однозначні. Висвітлені проблеми теми, які не завжди є основними. Деякі завдання не повністю відповідають заданим рівням.

12-8 матеріали теми опрацьовано фрагментарно та представлено у тестових завданнях. Завдання сформульовані нечітко, запропоновані варіанти відповідей носять варіативне трактування. Висвітлені лише деякі несуттєві проблеми теми.. Завдання не відповідають заданим рівням.

7-0 матеріали теми не опрацьовано та представлено у тестових завданнях неправильно, або не представлено взагалі. Завдання сформульовані нечітко або невірно, запропоновані варіанти відповідей не відповідають тестовим завданням. Висвітлені лише деякі несуттєві проблеми теми, або не висвітлені взагалі. Робота може бути відсутня.

МКР 1. Побудувати та описати модель процесу навчання.

Модульна контрольна робота передбачає **20 балів**. Так, **20-16 бали** – робота виконана на високому рівні. В моделі виділена системотвірна основа, відображені всі складові обраної проблеми, чітко та аргументовано представлено зв'язки та залежності між складовими. Доказово описана модель. **15-11 балів** Відображені всі складові обраної проблеми, представлено зв'язки та залежності між складовими. Модель описано нечітко. **10-06 балів** Модель розроблена, представлені складові обраної проблеми. Зв'язки та залежності між складовими не визначені, або визначені неадекватно. Модель не описана, або описана неадекватно. **05-0 балів** – модель не розроблена, або представлена у вигляді складових які не відповідають обраній проблемі. Опис моделі відсутній, або не відповідає обраній проблемі. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без осмислення, аналізу.

МКР 2. На конкретному фрагменті заняття за моделлю кристалічної решітки (акад..Бондар В.І.) представити 45 методів навчання.

Модульна контрольна робота передбачає **40 балів**. Так, **40-32 балів** – самостійно і творчо вирішені поставлені проблеми, студент вміє узагальнювати й систематизувати, робити логічні висновки. Метод описано правильно, чітко, логічно. Його характеристика в повній мірі представляє зміст та логіку структури методу навчання.

31-22 балів виставляється студентам, які проявляють творчу самостійність, виявляють здатність аналізувати метод навчання згідно його структури, Метод описано правильно, чітко, логічно. Однак, за деякими характеристиками допущено неточності, структура методу порушена в опису деяких фрагментів.

21–12 бали відповідають роботі, в якій на достатньому рівні розкривається метод навчання. Структура методів описано неточного, фрагментарно, нелогічно. Висвітлення методу навчання є частковим.

11-0 бали виставляється студентам, які виконали індивідуально-дослідницьке завдання на неналежному рівні: метод за його структурою описано неадекватно, деякі методи не описані. Робота відсутня

Таблиця 3

Поточний контроль (мах = 40 балів)						Модульний контроль (мах = 60 балів)			Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 2			Модуль 3			
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			ІНДЗ	МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6				
3	3	3	3	3	3	22	20	40	100

Шкала оцінювання

Таблиця 4

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	

60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Представлений список джерел орієнтований на літературу бібліотеки СНУ

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми.-К.: Либідь, 1998.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К., 1998.
3. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя.: Монографія. - Одеса: Маяк, 1998-284с.
4. Буркова Л. Технології в освіті. //Рідна школа. - лютий. 2001.-С.18-19.
5. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе - К.: Высшая школа, 1977.
6. Вища освіта: проблеми та перспективи розвитку: Міжнародна АН вищої освіти: Другі академічні читання. - К.: МО України, 1995. - 202 с
7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003.-316 с.
8. Галузинський В.М. Евтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні - К., 1995. - 168 с
9. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії. - Луцьк, 1996.
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012.
11. Загвязинский В.И., Грищенко Л.И. Основы дидактики высшей школы: Учебное пособие. - Тюмень, 1978. - 91 с.
12. Закон України «Про вищу освіту» К., 2014. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
13. Зязюн І.А. Технологізація освіти як історична неперервність./Неперервно професійна освіта: теорія і практика, 2001: Вігол. Вип. №1 - о. 73-86.
- Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.
14. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи.: Навч. посіб. – К., 2005.
15. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. -М.: Знание, 1980.
16. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) /За ред Лугового В.І. -К.: Либідь, 1992.-195с.
17. Макарова І.Г. «Модульное обучение. Новые педагогические технологии», Дніпропетровськ, 1993. - 15 с.
18. Марушкевич А. Основи педагогіки: Навчальний посібник. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2007. – 123 с.
19. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник /За ред. академіка АПН України О.Г. Мороза. - К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. - 337 с
20. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. – К., 2011.
21. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: Проект. – К.: МОН України, 2016.
22. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. «Принцип модульності в історії освіти.», ч.І. - УШКККО Міністерства освіти України, К., 1995. -85 с.
23. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
24. Освітні технології: навчально-методичний посібник/ За ред. О.М.Пехоти - Київ: А.С.К., 2001. - 256с.

25. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі. Навчально - метод. посібник. – Львів, 2008.
26. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ імені К.Д. Ушинського, 2002. _ Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи.: Пос. – К., 2006.
27. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія (Сисоєва С.О., Алексіук М.А., Воловик П.М., Кульчицька О.І. та ін.) за ред. С.О.Сисоєвої - К: Віпол, 2001. - 502с.
28. Пермяков О.А. Педагогіка: навч. посіб. / О.А. Пермяков, В.В. Морозов. – К Педагогічний словник / за ред. М.Д.Ярмаченка – К., 2002.
29. Перспективні основні технологи: навчально-методичний посібник /за ред. Г.С. Сазоненко/ - К: Гопак, 2000. - 560с.
30. Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод, посібник /Під ред. В.М.Доній. - К., 1996.
31. ПуховськаЛ.П.Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: Монографія. - К.: Вища школа, 1997.
32. Семиченко В.А. Концепция целостности и ее реализация в процессе подготовки будущих учителей (психолого-педагогические аспекты). - К., 1993.
33. Семушкія Л.Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Уч. метод. пособ. - М, «Вища школа», 1990., - С. 78-81, 94-124,142-162.
34. Сисоєва Світлана Освітні технології: методологічний аспект// Професійна освіта: педагогіка і технологія - Київ - Ченстохова, 2000. - с. 351-365.
35. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: НПУ, 2000. - 210 ст.
36. Соловей М. І., Спіцин Є. С., Кудіна В. В. Професійно-педагогічна підготовки майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання. – К.: Ленвіт, 2008.– 377 с.
- Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посіб- ник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с. <http://library.kr.ua/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>
37. Сучасна вища школа: психолого-педагогічні аспекти: (монографія) /За ред. Н.І. Ничкало - К., 1999.
38. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів: Навч. посібник: у 2 ч. / За заг.ред. доктора пед. наук О.А.Дубасенюк - Житомир: Житомирський держ. педуніверси-тет. - 2001. -267с;
39. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи.: Пос.– К., 2006.
40. Чайка В.М. Основи дидактики / В.М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. Знання, 2012.
41. Школа діалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы /Под ред В.С. Библера. -Кемерово, 1993.
42. Юрченко В.І. Оптимізація взаємозв'язку у системі «студент-викладач». - К., 1997. - с.103-110.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

Тема 1. Дидактика як теорія навчання та освіти у підготовці фахівця.

1. Поняття дидактики вищої школи.
2. Форми навчання у ВНЗ

Тема 2. Процес навчання у ВШ як система

3. Характеристика навчального процесу у вищому навчальному закладі.
4. Діяльнісний підхід у навчанні. Характеристика системного підходу.
5. Характеристика процесу навчання з позицій системного підходу.
6. Суб'єктно-об'єктна модель процесу навчання.

7. Види навчання (догматичне навчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, програмоване навчання).

8. Функції навчання.

9. Стилi навчання.

10. Мета як системотвірний компонент процесу навчання

11. Обумовленість мети зовнішніми чинниками

12. Зміст освіти і зміст навчання спільне та відмінне

Тема 3. Закономірності та принципи навчання.

13. Закономірності процесу навчання, їх об'єктивний характер.

14. Відображення закономірностей у моделі процесу навчання. Внутрішня та зовнішня обумовленість закономірностей навчання

15. Принципи навчання та їх суб'єктивна природа.

16. Поняття результативності навчання

17. Поняття ефективності навчання та її формула

18. Поняття оптимальності навчання та її формула

Тема 4. Змістово-цільовий компонент процесу навчання

19. Мета як системотвірний компонент процесу навчання. Мета та завдання в процесі навчання

20. Обумовленість мети зовнішніми чинниками

21. Зміст освіти і зміст навчання спільне та відмінне

22. Компоненти змісту навчання

23. Документи, що відображають зміст освіти

Тема:5 Процесуальний компонент навчання

24. Основні характеристики практично-лекційного навчання.

25. Варіативність застосування лекційних занять.

26. Форми організації освітнього процесу

27. Форми організації навчання

28. Основні відмінності між семінарським, практичним, лабораторним заняттями.

29. Поняття методу навчання та його місце в структурі процесу навчання

30. Класифікації методів навчання.

31. Характеристика навчального процесу у відповідності до багатомірності методів навчання.

Тема 6. Результативна складова процесу навчання та контроль у ВШ

32. Оцінка, оцінювання, облік, контроль: розмежованість понять.

33. Поняття результативності, ефективності, оптимальності навчального процесу.

34. Параметральна оцінка навчального процесу

35. Поняття результативності навчання

36. Поняття ефективності навчання та її формула

37. Поняття оптимальності навчання та її формула