

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

та ректорат

Ю. Загвозник Ю. В.

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№12419022020

**ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**

**ВІКОВА СОЦІОЛОГІЯ**

підготовки бакалавра  
галузь знань 23 Соціальна робота  
спеціальність 231 Соціальна робота  
освітня програма Соціальна робота

**Програма навчальної дисципліни «Соціологія»** підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, за освітньої програмою - Соціальна робота

**Розробник:** Бичук І.О., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат філософських наук, доцент

**Рецензент:** Гац І. О., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи**

протокол № 11 від 12 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ Мартіросян Л.А.

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи**

протокол № 6 від 12 лютого 2020 р.

Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ Антонюк В.З.

**Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота, Соціальна робота	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 120 / 4		<b>Рік навчання 4</b>
		<b>Семестр 8-ий</b>
ІНДЗ: немає		<b>Лекції 22 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 20 год.</b>
		<b>Самостійна робота 70 год.</b>
		<b>Консультації 8 год.</b>
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Мета дисципліни – з опорою на першоджерела, статистичні та соціологічні матеріали поглибити соціологічні знання про особливості поколінь та соціальні особливості вікових груп (діти, молодь, люди середнього віку, літні люди \ люди третього віку), опанувати критичним аналізом вікових груп через теорію соціального конструювання віку феномени «старіючого суспільства», ейджизму, гендерно-вікових нерівностей розподілу праці у сучасних суспільствах Європи та України, ключові дебати та результати останніх досліджень з цієї проблематики.

Вікова соціологія аналізує соціальне конструювання вікових статусів та ролей, особливості дослідження вікових груп, вікові цикли в структурі життєвого шляху особистості, особливості вікових нерівностей та стратифікації, дослідження покоління та міжгенераційної мобільності, а також особливості соціології дитинства, соціології молоді, соціологічні концепції зрілого віку, дослідження "третього віку", ставлення до старіння та старості, соціальне явище ейджеїзму, інтерсекційність в аналізі віку, статі, етносу та класу. Творчі завдання, індивідуальна та групова робота формує навички навчання в парадигмі студентоцентрованої освіти.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

Здатність професійно й конструктивно вирішувати професійні завдання.  
Абстрактно мислити, аналізувати, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Розуміти предметну область та професійну діяльність.

Пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді.

Демонструвати навички міжособистісної взаємодії.

Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.

Оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.

Аналізувати психічні властивості, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин/4кредити ECTS.

#### 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Тема	Кількість годин, відведених на:			
	Лекції	Практ. (Семін.) роботи	Консуль тації	Сам. роботи
<b>Змістовий модуль I.</b>				
Тема 1. Вікова соціологія – спеціальна соціологічна теорія	2	2	1	7
Тема 2. Вік, вікові групи та соціальне конструювання	2	2	1	7
Тема 3. Покоління та соціологічний аналіз поколінь	2	2	1	7
Тема 4. Вікові групи в аналізі соціологічних даних	2		1	
Тема 5. Інтерсекційність: вік, гендер, клас, етнічність\раса в аналізі соціальних нерівностей	2	2		7
<b>Змістовий модуль II.</b>				
Тема 6. Соціологія дитинства як галузь соціології: предмет, об'єкт,	2	2		7

мета, завдання.				
Тема 7. Методи та процедури соціологічних досліджень дітей та підлітків	2	2	1	7
Тема 8. Молодь як об'єкт соціологічного дослідження	2	2		7
Тема 9. Специфіка проведення соціологічних досліджень молоді.	2	2	1	7
Тема 10. Соціологічні дослідження «третього віку». Геронтологія як наука про старість і старіння	2	2	1	7
Тема 11. «Старіння суспільств»: соціальні особливості Європи та України	2	2	1	7
Всього годин	22	20	8	70

### **6.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

В процесі навчання студенти вивчають рекомендовану літературу, виконують запропоновані навчальним курсом завдання. Даний розділ містить контрольні запитання з допомогою яких відбувається самоконтроль на етапі підготовки до практичних за яких відбувається самоконтроль на етапі підготовки до семінарських занять.

Перевірка повноти і якості виконання завдань, виконаних в рамках самостійної роботи, виконується в процесі семінарських занять, співбесідах, індивідуальних консультацій.

1. Класифікації вікових груп в різних країнах.
2. Аріес Ф. і його концепція соціального конструювання віку.
3. Типи вікових структур населення по Зумдбергу.
4. Підліток в бізнесі: соціалізація або девіація?
5. Реалізація прав дітей на захист від економічної експлуатації.
6. Соціологічні теорії розвитку і соціалізації дитини.
7. Професійна і трудова соціалізація дітей.
8. Е. Еріксон та його концепція значення дитинства для життєвого шляху людини
9. Кон І. і його програма соціології дитинства.
10. Проблеми соціального розвитку молоді в умовах ризику.
11. Протестний потенціал молоді.
12. Підлітки і тінейджери: два підходи до визначення вікового періоду.
13. Гендерні відмінності стратегії подолання з життєвими труднощами.
14. Соціальний час пенсіонерів.
15. Люди похилого віку у сім'ї.

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (маx = 40 балів)										Модульний контроль (маx = 60 балів)		Загальна кількість балів
МОДУЛЬ I										МОДУЛЬ II		
Змістовий модуль I				Змістовий модуль II								
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	к./р. 1	к./р. 3	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	30	

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 3

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Вік як об'єкт наукового дослідження.
2. Соціальний вік.
3. Співвідношення процесів біологічного, психічного, соціального розвитку людини.
4. Соціальний статус груп різного віку.
5. Вікові цикли в структурі життєвого шляху.
6. Система вікової стратифікації.
7. Стратифікаційний підхід в соціології.

8. Покоління як соціально-історичне явище. Співвіднесення понять «когорта» і «покоління».
9. Причини вікового конфлікту.
10. Соціологія дитинства як галузь соціології: предмет, об'єкт, цілі, завдання.
11. Сучасний статус дитини і його визначення в міжнародних правових актах.
12. Сучасні підходи до періодизації дитинства.
13. Методи і процедури соціологічних досліджень дітей і підлітків.
14. Соціально-психологічні особливості дітей і підлітків і вибір методики соціологічного дослідження.
15. Молодь як об'єкт соціологічного дослідження.
16. Молодь як соціальна роль і статус.
17. Основні концепції соціології молоді.
18. Молодь як феномен культури. Специфіка і елементи молодіжної субкультури.
19. Специфіка проведення соціологічних досліджень молодіжного віку.
20. Основні орієнтири державної молодіжної політики і значення соціологічного супроводу реалізації політики в російському суспільстві.
21. Соціологічні концепції зрілого віку.
22. Специфіка періоду дорослості в сучасному світі.
23. Люди похилого віку і їх соціальні проблеми як об'єкт соціологічних досліджень.
24. Старіння як багатогранний процес взаємопов'язаних біологічних психічних і соціальних змін особистості.
25. Соціальне явище ейджізма.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Беленька Г.В. Здоров'я дитини – від родини / Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, М. А. Машковець – К. : СПД Богданова А.М., 2006.
2. Бочаров В.В. Антропология возраста: учеб. пособие / В.В. Бочаров. СПб.: С.-Петербур. ун-та, 2000.
3. Головаха Є., Кроник О. Психологічний час як регулятор життєвого шляху особистості// Мистецтво життєтворчості особистості: У 2 ч. — К., 1997.
4. Діти і соціум : особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : моногр. / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гаврик та ін. ; наук. ред. А.М. Богуш ; за заг. ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2006.

5. Заборовски В. Эволюция социальной структуры: перспектива поколений // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2005. – №1.
6. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен : их ценности, выбор / А. С. Запесоцкий // Социс. – 2006. – № 12.
7. Иващенко О. Статусные неравенства: эффект возраста // Новые социальные неравенства / Под ред. С.А. Макеева. – К., 2006.
8. Ильин В.И. Социальное неравенство. – М.: ЦСО ИС РАН, 2000. – С.188-212.
9. Ісаєнко О. Роль медіаосвіти в формуванні медіакультури сучасної молоді. // Вісник книжкової палати. – 2018. - №1.
10. Кайтанський О.С. Правові аспекти визначення державної молодіжної політики / О. С. Кайтанський // Тенденції розвитку науки трудового права та права соціального забезпечення : тези доповідей та наук. повідомлень II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 21-22 квітня 2016 р.). - Київ, 2016.
11. Лисаускене М.В. Поколение NEXТ – прагматичные перфекционисты или романтики потребления? / М.В. Лисаускене // Социс. – 2006. – № 4.
12. Мангейм, К. Проблема поколений // Мангейм, К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции: пер. с англ. / ИНИОН РАН. М., 2000.
13. Матюхін Д.А. Ціннісний вимір стилю життя сучасної молоді в контексті релігійної приналежності: соціологічний аналіз // Грані. – 2018. - №2.
14. Молодь України у дзеркалі соціології / заг. ред. О. Балакіревої і О. Яременка. — К., 2001.
15. Новые социальные неравенства / Под ред. С.А. Макеева. – К., 2006.
16. Підлісний М.М. Патріотичне виховання студентської молоді засобами соціології / М. М. Підлісний // Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. - Дніпропетровськ, 2015. - № 4.
17. Підлісний М.М., Шубін В.І. Молодь як об'єкт соціологічного аналізу: монографія. – Дніпропетровськ: ДДФА, 2011.
18. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1996.
19. Радзієвський, Віталій Олександрович Молодіжні субкультури України : невідкладні проблеми розвитку / В. Радзієвський. - Електрон. текстові дан. // Історія в школі : науково-методичний журнал для вчителів. - 2016/1. - № 4.
20. Саух П. Ю. Соціокультурні тенденції в сучасному молодіжному середовищі [Електронний ресурс] : цивілізаційний вимір / П. Ю. Саух. - Електрон. текстові дан. // Педагогіка і психологія : Науково-теоретичний та інформаційний журнал Академії педагогічних наук України. - Київ : Педагогічна преса, 2017/2. - №4.



21. Сокурянская Л.Г. Студенчество на пути к другому обществу: ценностный дискурс перехода. – Харьков, 2006.
22. Сокурянська Л. Підлітки в пограничному просторі: ціннісні орієнтації та життєві плани. // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2017. - №4.
23. Соціологія молоді. Навчальний посібник. К. Ю. Богомаз, І.І. Мачуліна, Л.М. Сорокіна – Дніпродзержинськ: ДДТУ, 2011.
24. Спеціальні та галузеві соціології: Навч. посіб. - 2-е вид. - К.: ПЦ «Фоліант», 2007.
25. Ташкінова О.А. Організація дозвіллевих практик студентської молоді в умовах закладів вищої освіти. // Грані. – 2018. - №11.
26. Українське покоління Z: цінності та орієнтири. Результати загальнонаціонального опитування. Київ 2017.
27. Шинкаренко І.О. Психосоціальні проблеми девіантної поведінки молоді / І. О. Шинкаренко // Актуальні питання протидії злочинності в сучасних умовах: вітчизняний та зарубіжний досвід : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 березня 2018 р.). - Дніпро, 2018.