

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Іванчук С. В. *С.В.И.*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№10616102019

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА

(Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)

Підготовки БАКАЛАВРА

Галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014 Середня освіта

Освітніх програм: «Математика», «Біологія, природознавство і здоров'я людини», «Інформатика», «Фізика», «Географія. Економіка», «Фізична культура», «Хімія»

Луцьк - 2019

Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» для студентів напряму підготовки 01. Освіта/Педагогіка за освітніми програмами «Математика», «Середня освіта. Біологія, природознавство і здоров'я людини», «Інформатика», «Фізика», «Географія. Економіка», «Фізична культура», «Хімія»; спеціальності «014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія)

_____ 2019 р. – 16с.

Розробник: Бартків Оксана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Рецензент Пріма Р.М. – доктор. педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 3 від 19 вересня 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (Семенов О.С.)
(підпис)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол № 1 від 21 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії педагогічної освіти та соціальної роботи

доц. Антонюк В.З.

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни – Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) подається згідно з навчальним планом спеціальностей і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Освітні програми / освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна
Кількість кредитів 6	Математика», «Біологія, природознавство і здоров'я людини», «Інформатика», «Фізика», «Географія. Економіка», «Фізична культура», «Хімія»	нормативна
Модулів 3		Рік підготовки: 2 рік
Змістових модулів: 2		Семестр 3-4 семестр
ІНДЗ: є		Лекції 36 год.
Загальна кількість годин 180		Практичні (семінари) 36 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): Аудиторних 1 Консультації 1 Самостійної роботи -4	Бакалавр	Лабораторні -
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю – екзамен

Заочна форма навчання

Найменування показників	Освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		Заочна
Кількість кредитів 8	Математика», «Біологія, природознавство і здоров'я людини», «Інформатика», «Фізика», «Географія. Економіка», «Фізична культура», «Хімія»	за вибором
Модулів 3		Рік підготовки: 2 рік
Змістових модулів: 2		Семестр 3 -4 семестр
ІНДЗ: є		Лекції 12 год.
Загальна кількість годин 180		Практичні (семінари) 14 год.
Тижневих годин (для денної форми навчання): Аудиторних 1 Консультації 1 Самостійної роботи 12	бакалавр	
		Самостійна робота 142 год.
		Консультації 12 год.
		Форма контролю: екзамен

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Курс «Педагогіка» (Сучасні педагогічні науки. Методика виховної роботи) спрямований на формування у майбутніх фахівців ключових компетентностей проектування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, особливостей, закономірностей та принципів, методів і форм його організації.

Мета та завдання навчальної дисципліни полягає у формуванні системи знань та умінь планування, організації педагогічного процесу в закладах загальної середньої освіти з визначенням його діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів тощо.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

про сутність понять «виховання», «навчання», «розвиток» «процес виховання», «процес навчання» «виховна робота», «управління навчальним закладом», «школознавство» тощо:

мети виховання/навчання, ідеал виховання, етапи процесу виховання/навчання; закономірності та принципи виховання/навчання; методи виховання/навчання, їх характеристики;

про форми організації виховної діяльності в освітньому закладі;

про результативність виховного/навчального процесу, критерії вихованості школярів та молоді, рівні навчальних досягнень;

про підходи до організації виховної/навчальної діяльності;

про структуру навчального/виховного процесу;

про сутність та специфічні особливості української національної системи виховання;

організації процесу виховання/навчання, здійсненні підбору змісту та методів виховної чи навчальної роботи;

діагностування рівня вихованості школярів та студентів та їх навчальних досягнень;

організації навчальної та виховної роботи в освітніх закладах;

моделювання виховного/навчального процесу у навчальному закладі;

оцінювання стану розвитку виховної системи освітнього закладу;

складання «Карту вихованості» тощо.

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка (Сучасні педагогічні науки. Методика виховної роботи)» у студентів мають бути сформовані такі фахові компетентності:

– здатність планувати, організовувати педагогічний процес в освітніх закладах;

– готовність формулювати діагностичну мету виховної роботи освітнього закладу;

– готовність проектувати виховну й навчальну діяльність в освітньому закладі;

– здатність визначати характерні риси виховного/навчального процесу;

– здатність здійснювати підбір змісту та методів виховної роботи та навчального процесу задля досягнення ефективних результатів;

– готовність аналізувати й оцінювати результативність педагогічного процесу в освітніх закладах;

– здатність коригувати виховну систему освітнього закладу;

– готовність складати «Карту вихованості» та визначати рівні навчальних досягнень учнів.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Теоретичні основи та організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	8	2	2		4

Основні педагогічні категорії . Поняття педагогічних технологій. Характеристика сучасних технологій навчання					
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості. Вплив факторів на формування особистості.	10	2	2	2	4
Тема 3. Предмет і завдання теорії навчання. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики. Українська народна дидактика: її мета, завдання і зміст.	8	2	2		4
Тема 4. Поняття і сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу.	10	2	2	2	4
Тема 5. Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Система принципів навчання у різних авторів. Класичні принципи навчання. Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці. Принципи навчання в народній дидактиці	10	2	2	2	4
Тема 6. Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу і як самосійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів навчання. Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці	16	4	2	2	8
Тема 7. Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Фактори, що впливають на зміст освіти. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники.	12	4	2		6
Тема 8. Форми організації навчального процесу в освітньому закладі. Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення. Основні підходи до класифікації типів уроків. Шляхи підвищення ефективності уроку. Індивідуальні, групові та колективні форми пізнавальної діяльності учнів на заняттях. Факультативні заняття. Індивідуальні та групові заняття,	12	4	2		6

методика їх організації та проведення. Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки					
Тема 9. Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Основні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.	9	2	2	1	4
Тема 10. Наукові основи управління закладом загальної середньої освіти. Педагогічна рада школи: склад, тематика засідань, періодичність проведення. Органи громадського самоврядування у закладах освіти: конференція, рада закладу освіти, піклувальна рада, їх повноваження. Методична робота в закладі освіти. Поняття про педагогічний досвід. Види досвіду. Контроль за якістю знань, умінь і навичок. Контроль за веденням шкільної документації.	11	2	2	1	6
Разом за змістовим модулем 1	106	26	20	10	50
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи та організація виховного процесу в закладах загальної середньої освіти					
Тема 11. Сутність процесу виховання, методики виховної роботи. Мета виховання в сучасній школі. Діагностичність постановки мети виховної роботи. Закономірності та принципи виховної роботи.	10	2	2		6
Тема 12. Технології виховного процесу в сучасному закладі освіти (технологія морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	22	2	4		16
Тема 13. Методи виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика груп методів виховання. Критерії відбору методів виховання.	22	2	4		16
Тема 14. Форми організації виховного процесу. Класифікація форм виховного процесу. Характеристика форм виховної роботи	11	2	4	1	4
Тема 15. Особистість і колектив. Стадії розвитку учнівського колективу. Колективні творчі справи. Шляхи згуртування учнівського колективу:	9	2	2	1	4
Разом за змістовим модулем 2	74	10	16	2	46

Усього годин	180	36	26	12	96
--------------	-----	----	----	----	----

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Теоретичні основи та організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії . Поняття педагогічних технологій. Характеристика сучасних технологій навчання	12	2	2		8
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості. Вплив факторів на формування особистості.	10			2	8
Тема 3. Предмет і завдання теорії навчання. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики. Українська народна дидактика: її мета, завдання і зміст.	8				8
Тема 4. Поняття і сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу.	10			2	8
Тема 5. Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Система принципів навчання у різних авторів. Класичні принципи навчання. Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці. Принципи навчання в народній дидактиці	10			2	8
Тема 6. Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Фактори, що впливають на зміст освіти. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники.	16		2	2	12
Тема 7. Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу і як самосійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів навчання. Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці	22	2	2		18

Тема 8. Форми організації навчального процесу в освітньому закладі. Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення. Основні підходи до класифікації типів уроків. Шляхи підвищення ефективності уроку. Індивідуальні, групові та колективні форми пізнавальної діяльності учнів на заняттях. Факультативні заняття. Індивідуальні та групові заняття, методика їх організації та проведення. Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки	12	2	2		8
Тема 9. Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Основні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.	5			1	4
Тема 10. Наукові основи управління закладом загальної середньої освіти. Педагогічна рада школи: склад, тематика засідань, періодичність проведення. Органи громадського самоврядування у закладах освіти: конференція, рада закладу освіти, піклувальна рада, їх повноваження. Методична робота в закладі освіти. Поняття про педагогічний досвід. Види досвіду. Контроль за якістю знань, умінь і навичок. Контроль за веденням шкільної документації.	5			1	4
Разом за змістовим модулем 1	110	6	8	10	86
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи та організація виховного процесу в закладах загальної середньої освіти					
Тема 11. Сутність процесу виховання, методики виховної роботи. Мета виховання в сучасній школі. Діагностичність постановки мети виховної роботи. Закономірності та принципи виховної роботи.	12	2	2		8
Тема 12. Технології виховного процесу в сучасному закладі освіти (технологія морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	12				12
Тема 13. Методи виховання. Класифікація методів виховання.	18	2	2		14

Характеристика груп методів виховання. Критерії відбору методів виховання.					
Тема 14. Форми організації виховного процесу. Класифікація форм виховного процесу. Характеристика форм виховної роботи	13	2		1	10
Тема 15. Особистість і колектив. Стадії розвитку учнівського колективу. Колективні творчі справи. Шляхи згуртування учнівського колективу:	15		2	1	12
Разом за змістовим модулем 2	70	6	6	2	56
Усього годин	180	12	14	12	142

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

I. Опрацювати питання.

Тема. Предмет і завдання педагогіки.

1. Користуючись предметними покажчиками до творів А.Макаренка, В.Сухомлинського, випишіть 4-5 тез про важливість педагогічної теорії в діяльності соціального педагога (педагога).

2. Випишіть зі статті К.Д.Ушинського «Про користь педагогічної літератури» судження про роль педагогічної науки в успішності педагогічної діяльності.

Тема. Методи науково-педагогічних досліджень.

1. Підготуйте програму бесіди із старшокласниками на тему «Вільний час учня» і проведіть її з учнями під час навчально-виховної практики.

2. Визначте групу методів вивчення будь-якої риси особистості . Обґрунтуйте доцільність і можливу ефективність їх застосування.

Тема. 3. Принципи навчання.

Випишіть з праць Я.А.Коменського, К.Д.Ушинського міркування про сутність і особливості реалізації вимог певних принципів навчання.

Змодельуйте опорну схему взаємозв'язку між закономірностями і принципами навчання.

Тема. Зміст освіти.

Опрацюйте Національну доктрину розвитку освіти з погляду завдань реформування змісту освіти в Україні.

Ознайомтесь з навчальною програмою з педагогіки, опишіть її структуру; проаналізуйте якою мірою у програмі реалізовані вимоги принципу науковості, систематичності, доступності. Визначте принцип побудови програми (лінійний чи концентричний).

Тема. Методи навчання

Випишіть з праці А.Фурмана «Проблемні ситуації в навчанні» приклади використання проблемно-пошукових методів навчання.

Зверніться до праць А.Макаренка та В.Сухомлинського та випишіть міркування про доцільність використання методів навчання.

Тема. Форми організації освітнього процесу

Зверніться до книги Я.А.Коменського «Велика дидактика» і віднайдіть рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу на уроці: проаналізуйте, які з них заслуговують на увагу і в сучасній школі.

Виходячи х позиції „Коли б я був директором”, змодельуйте систему організації навчання у школі майбутнього на засадах гуманізму і демократизму.

Тема. Контроль і оцінка знань учнів.

Складіть завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок студентів певного теми з педагогіки.

Тема. Наукові основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.

Ознайомтесь з працею В.Сухомлинського «Розмова з молодим директором школи» і проаналізуйте діяльність керівника школи з відвідування й аналізу уроків учителів.

Література.

1. В.Сухомлинський „Розмова з молодим директором школи”// Вибрані твори.— Т.4.—К.:Рад.шк., 1977

Тема. Методична робота в школі

Проаналізуйте досвід методичної роботи у Павлівській середній школі (В.Сухомлинський «Павлівська середня школа», «Розмова з молодим директором школи».

Тема = Система освіти і виховання в Україні.

1. Опрацюйте Закон України «Про освіту» і випишіть принципи освіти, завдання навчально-виховних закладів, проаналізуйте, якою мірою і якими шляхами реалізуються у нашій державі принципи освіти.

2. Користуючись довідниками, статистичними даними, розповідями батьків і старших членів родини, підготуйте історичну розвідку « Особливості розвитку освіти в моєму селі, місті у ХХ столітті».

Тема. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості.

Користуючись навчальними посібниками з вікової фізіології та дитячої і вікової психології, випишіть особливості анатомо-фізіологічного і психічного розвитку дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку (в ліву колонку) та педагогічні вимоги до врахування кожної особливості у навчально-виховному процесу (у праву колонку).

Тема. Мета виховання в сучасній школі.

1. Опрацюйте Концепцію національного виховання і випишіть загальну мету виховання.

Тема. Сутність процесу виховання

1. Опрацюйте Закон України «Про освіту», випишіть завдання виховання підростаючого покоління.

2. Опрацюйте Концепцію національного виховання, випишіть положення про сутність національного виховання, зміст загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей.

3. Ознайомтесь з працею В.Сухомлинського «Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості» і випишіть тези про розуміння сутності всебічного виховання.

Тема. Методи виховання

Зверніться до творів В.Сухомлинського (користуйтеся предметним покажчиком) і випишіть його судження про методи виховання.

Використовуючи твори А.Макаренка, виберіть слушні думки про місце і роль методів виховання у формуванні особистості. Із творів «Педагогічна поема», «Прапори на баштах» і випишіть декілька яскравих прикладів використання методів виховання.

Тема. Розумове виховання та формування основ наукового світогляду.

Проаналізуйте ставлення В.Сухомлинського до проблем розумового виховання.

Знайомлячись з твором В.Сухомлинського «Серце віддаю дітям», визначте напрями діяльності вчителя з формування культури розумової праці.

Підготуйте інтелектуальну гру для школярів.

Тема. Моральне виховання учнів

Користуючись різними науковим джерелами, випишіть моральні якості особистості. Що характеризують менталітет українського народу.

Тема. Естетичне виховання

1. Обґрунтуйте уявлення українського народу про прекрасне і потворне.

Тема. Фізичне виховання

1.Користуючись збіркою українських прислів'їв, приказок, випишіть 15-20 прислів'їв про ставлення народу до здоров'я.

2. Ознайомтесь з книгою Б.Нікітіна і Л.Нікітіної «Ми, наші діти й онуки» і випишіть оригінальні думки щодо фізичного виховання дітей у сім'ї. Які б ви взяли на озброєння у вихованні власних дітей.

Тема. Трудове виховання

Випишіть з українських фольклорних джерел приклади ставлення народу до праці. Її роль в житті людини.

Випишіть 3 методики вивчення рівня сформованості учнів працелюбства, їх

професійної спрямованості.

Тема. Особистість і колектив.

1. Випишіть думки А.С. Макаренка про колектив.

2. В.О. Сухомлинський про колектив.

Тема. Сім'я і сімейне виховання в сучасному суспільстві.

Опрацювавши педагогічну літератури визначте умови успішного виховання дітей в сім'ї.

6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Підготувати та провести мікрОВикладання фрагментунавчального заняття та виховного заходу.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Дисципліна складається з двох змістових модулів. Тому, підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається з сумарної кількості балів:

а) поточне оцінювання з відповідних тем (максимально 40 балів);

б) підсумкове оцінювання з відповідних тем (максимально 60 балів) за дві модульні контрольні роботи (максимально по 30 балів).

Поточний контроль (мах = 40 балів)														Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів				
Модуль 1										Модуль 2		Модуль 3		ІНДЗ	МКР 1		МКР 2			
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					ІНДЗ		МКР 1				МКР 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6-7	T8	T9-10	T11	T12	T13	T14	T15	7		30		30		100	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3								

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D		
60 - 66	E	Задовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)
1 – 59	Fx	Незадовільно	

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В. "Електронна педагогіка": впроваджуємо черговий новаторський проект / В. Андрущенко, А Кудін // Освіта. - 2009. - 4-11 листоп. (№ 46/47). - С. 4-5.

2. Андрущенко В. П. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах : колективна монографія /В.Андрущенко, Б. Корольов, Н. О. Дівінська, М. М. Левшин, В. І. Луговий; В.о. АПН України, Ін-т вищої освіти; За заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Луговий.– К. : Педагогічна думка, 2008.– 256 с.

3. Бартків О. С. Особистісно-орієнтоване виховання майбутніх педагогів / О. Бартків, Є. А. Дурманенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Текст]. – Вип.104 (Частина 1). – 272 с. – С. 18–23
4. Бех І. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу в педагогіці / І. Бех // Педагогіка і психологія. - 2009. - № 2. - С. 26-31.
5. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія [Текст] / І. Д. Бех // Позакласний час. – 2011. – № 4. – С. 42–54.
6. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки [Текст] : навч. посіб. / О. Вишневецький. - 3-є вид., доопрац. і допов. - К. : Знання, 2008. - 566с.
7. Волкова Н. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. / Н. Волкова. - 3-є вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 615 с.
8. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (Наказ МОН України № 1176 від 14.08.2013 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
9. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – Київ : ІНТЕЛ, 1995. – 168 с.
10. Гніденко М. П. Новий підхід до педагогічного процесу в умовах інформатизації / М. П. Гніденко, О. О. Ільїн, О. В. Клименко // Вісник Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. – 2012. – № 3. – С. 61–6
11. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес / С. Гончаренко // Шлях освіти. - 2008. - № 4. - С. 2-10.
12. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко.– К.: Либідь, 1997. – 376с.
13. Горецький П. Словник термінів педагогіки, психології та шкільного адміністрування [Текст] / П. Горецький ; НАН України, Ін-т енциклопед. дослідж. - Відтворення вид. 1928 р. - К. : [б. в.], 2008. - 112 с.
14. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua)
15. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. / ред. О. А. Дубасенюк, А. В. Іванченко. – Київ : ІСДО, 1996. – 432 с.
16. Закон України «Про освіту» // Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. / К. : Міленіум, 2017. (Нормативно-правові документи).
17. Закон України «Про науково і науково-технічну діяльність» / Законодавчі акти з питань освіти. – К. : Парламент. вид-во, 2004. – С. 241–245
18. Закон України «Про позашкільну освіту» // Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. / голов. ред. В. Г. Кремень. – К. : Міленіум, 2001. – С. 229–251. (Нормативно-правові документи).
19. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Освіта України, 2006. – С. 410–415.
20. Інновації у виховних системах [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/upbring/1420/>
21. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник /С. Г. Карпенчук. – К. : Вища шк., 1997. – 368 с.
22. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.poltvaculture.gov.ua/images/documentation/proekts/2016/00006.pdf>
23. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку позашкільної освіти на період до 2021 року та інших нормативних документах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
24. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти / В. Кремень; Акад.пед.наук України; головний ред. В.Кремень. – К.: юрінком Інтер, 2008. – 1040с.
25. Кулик О. Становлення та розвиток сучасної філософії освіти в Україні / О. Кулик // Науковий світ. - 2010. - № 5. - С. 8-10
26. Макаренко А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1990. – 414 с.
27. Мислєдїяльнїсна педагогіка - теорія і практика // Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід. - 2011. - № 3. - С. 16-17.

28. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті (Проект). – К. : Шкільний світ, 2001. – 16 с.
29. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://pon.org.ua/povnyu/2446-nacionalna-strategiya-rozvitku-osviti-v-ukrayini.html>
30. Огнев'юк В. Філософія освіти в структурі наукових досліджень феномену освіти / В. Огнев'юк // Шлях освіти. - 2009. - № 4. - С. 2-6.
31. Організаційні форми виховної роботи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/2308/85/>
32. Пальчевський С. Соціальна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / С. Пальчевський. - К. : Кондор, 2009. - 560 с.
33. Педагогіка [Текст] : соврем. енцикл. / [под общ. ред. А. Астахова]. - Минск : Соврем. шк., [2010]. - 719 с.
34. Педагогічна мудрість віків [Текст] : навч. посіб. / уклад. : В. Омеляненко, А. Кузьмінський. - К. : Знання, 2009. - 411 с.
35. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О. Пометун., Л. Пироженко. – К. : [б. и.], 2002. – 136 с.
36. Портнова О. Використання сучасних педагогічних технологій : метод. рек. // Позашкілья. – № 1 (001). – Січень 2007. – С. 10–15
37. Соціальна педагогіка [Текст] : підручник / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; за ред. А. Капської. - 4-е вид., переробл. і допов. - К. : Центр учб. л-ри, 2009. - 487 с.
38. Степанова М. Психологическая наука и философия в сфере образования: современное состояние и актуальные задачи / М. Степанова // Вопросы философии. - 2010. - № 6. - С. 67-79
39. Сухомлинський В. О. Гармонія трьох начал : вибрані твори : в 5 т. – Т. 5./ В. О.Сухомлинський – К. : Рад. шк., 1977. – С. 569–578.
40. Сухомлинський В. О. Духовний світ школяра : вибрані твори : в 5 т. – Т. 1 / В. О.Сухомлинський – К. : Рад. шк., 1976. – С. 3–283.
41. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу : вибрані твори : в 5 т. Т.4 / В. О. Сухомлинський – К. : Рад. шк., 1976. – Т. 1. – С. 401–637.
42. 259. Сухомлинський В.О. Народження громадянина : вибрані твори у 5 т. Т. 1 / В.О. Сухомлинський. – К. : Рад. шк., 1997. – 670 с.
43. 260. Сухомлинський В. О. Праця – основа всебічного розвитку людини : вибрані твори : в 5-ти т. – Т. 5 / В. О. Сухомлинський // . – К. : Рад. шк., 1977. – С. 145–160.
44. Сухомлинський В.О. Пависька середня школа : вибрані твори : в 5 т. Т. 4. – К. / В. О. Сухомлинський // : Рад. шк, 1977. – С. 7–393.
45. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5-ти т. – Т. I. – К. : Рад. шк., 1976. – С. 55–209.
46. Сухомлинська О.В. Теоретичні проблеми виховання і діяльність позашкільних закладів / О. В. Сухомлинська // Початкова школа. – 1995. – № 1. – С. 28–30.
47. Сухомлинська О. Колектив і особистість у контексті філософії освіти / О. Сухомлинська // Шлях освіти. - 2011. - № 4. - С. 2-5.
48. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : у 2т. /К.Д.Ушинський. – К. : Рад. шк.. 1983. – 489
49. Фурман А. Педагогіка як сфера мислєдїяльності: функції, предмет, метод / А. Фурман // Освіта і управління. - 2010. - № 1. - С. 30-44

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет педагогіки
2. Методологічні основи педагогіки
3. Основні етапи розвитку педагогіки
4. Основні категорії педагогіки
5. Галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття педагогічних технологій, їх види
7. Поняття про методи дослідження та їх види.
8. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій.

9. Емпіричні методи дослідження (спостереження, опитування, вивчення та узагальнення педагогічного досвіду, педагогічний експеримент, вивчення педагогічної літератури)
10. Теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, моделювання, абстрагування)
11. Соціальна роль, функції вчителя, вимоги до нього.
12. Інститут вчительства та інноваційні процеси.
13. Роль професійного самовиховання у розвитку вчителя
14. Самоосвіта як один із шляхів професійного становлення вчителя
15. Методи самостійної навчальної діяльності як основа формування професійної самоосвіти
16. Наукова організація праці студента
17. Поняття про розвиток і формування особистості
18. Основні фактори та рушійні сили процесу розвитку й формування особистості
19. Взаємозв'язок розвитку, виховання та навчання
20. Роль діяльності, спілкування, власної активності у розвитку та вихованні особистості
21. Врахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей, підлітків, юнаків.
22. Методика виховної роботи, її сутність.
23. Дидактика як галузь педагогічних знань
24. Сутність процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили
25. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними
26. Багатомірність структури процесу навчання
27. Процес засвоєння знань
28. Різні підходи до процесу навчання в сучасній школі
29. Аналіз сучасних зарубіжних теорій навчання
30. Поняття змісту освіти, його історичний характер
31. Теорії формування змісту освіти
32. Фактори, що детермінують формування змісту освіти
33. Принципи та критерії відбору змісту освіти
34. Шляхи оновлення змісту освіти в сучасних умовах розбудови національної школи
35. Нормативні документи, що визначають зміст освіти
36. Поняття про методи навчання
37. Основні підходи до класифікації методів навчання
38. Загальна характеристика методів за джерелом інформації
39. Загальна характеристика методів за рівнем пізнавальної діяльності (активності) школярів
39. Методи навчання за логікою передачі та сприймання навчальної інформації
40. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний контроль, самоконтроль, метод машинного контролю.
41. Критерії відбору методів навчання
42. Сутність поняття форма організації навчання
43. З історії розвитку форм організації навчання
44. Характеристика класно-урочної системи навчання
45. Урок – основна форма організації навчання
46. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання на сучасному етапі
47. Форми організації навчання класно-урочної системи (семінар, практикуми, екскурсії, диспути, факультативи, консультації)
48. Домашня робота учнів. Види домашніх завдань, вимоги до них.
49. Класифікації уроків (за основним способом проведення, за основними етапами, за основною дидактичною метою)
50. Підготовка вчителя до уроку. Вимоги до сучасного уроку.
51. Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний процес
52. Поняття виховання у широкому та вузькому розумінні
53. Закономірності процесу виховання.
54. Принципи виховання їх характеристика
55. Ідеал та мета виховання на різних етапах розвитку суспільства

56. Структура процесу виховання, її характеристика
57. Взаємозв'язок закономірностей та принципів виховання
58. Поняття про методи та засоби виховання
59. Методи формування свідомості особистості
60. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки
61. Методи стимулювання поведінки та діяльності
62. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні
63. Планування роботи класного керівника. Види, структура планів.
64. Напрямки національного виховання. Естетичне та етичне виховання, їх завдання, шляхи реалізації.
65. Моральне виховання школярів, зміст, методи та шляхи реалізації морального виховання.
66. Розумове виховання школярів. Формування основ наукового світогляду школярів.
67. Науковий світогляд і релігія. Світський характер виховання у сучасній школі
68. Мета, завдання та зміст трудового виховання школярів.
69. Мета, завдання та зміст економічного виховання школярів.
70. Мета, завдання та зміст статевого виховання школярів.
71. Професійна орієнтація учнів в системі роботи класного керівника, її форми та методи.
72. Мета, завдання та зміст фізичного виховання школярів.
73. форми та засоби фізичного виховання. Основи здорового способу життя.
74. Завдання, основні принципи та зміст сімейного виховання.
75. Умови ефективності сімейного виховання
76. Форми роботи класного керівника з сім'ями учнів.
77. Умови ефективності взаємодії класного керівника та батьків
78. Сутність, ознаки та функції колективу.
79. Вплив дитячого колективу на особистість дитини. Структура дитячого колективу.
80. Процес розвитку колективу.
81. Сутність, цілі та зміст індивідуальної роботи.
82. Особливості організації індивідуальної роботи з обдарованими дітьми.
83. Організація роботи учителя-вихователя з важковиховуваними учнями.
84. Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу
85. Органи державного управління освітою.
86. Підвищення кваліфікації і атестації вчителів.
87. Впровадження в практику роботи школи передового педагогічного досвіду.
88. Види, форми та методи методичної роботи