

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи



ЗАТВЕРДЖУЄ
Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Іваницьок С. В. *С.В. Іваницьок*

Протокол № 2 від «16» жовтня 2019 р.

№20916102019

ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

КОМП'ЮТЕРНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

підготовки магістра
спеціальність 013 Початкова освіта
освітня програма Початкова освіта

Луцьк – 2019

Програма навчальної дисципліни “Комп’ютерно-орієнтовані технології в закладах початкової освіти” підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта

Розробник: Хомяк М.Я., кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Рецензент:

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 2 від 12. 09. 2019 р.

Завідувач кафедри: _____ (Гусак П.М.)
(підпис) (прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

протокол № 1 від 18. 09. 2019 р.

Голова науково-методичної
комісії факультету _____ (Антонюк В.З.)
(підпис) (прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою університету

протокол № ____ від ____ . ____ . 2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта магістр	нормативна
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
ІНДЗ: немає		Лекції 6 год.
		Лабораторні 20 год.
		Самостійна робота 58 год.
		Консультації 5 год.
Форма контролю: залік		

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

У сучасному світі відбувається об'єктивний процес проникнення інформаційних технологій в усі сфери життєдіяльності людства, засоби інформатизації дедалі інтенсивніше входять у навчальний процес загальноосвітньої школи. Процеси інформатизації суспільства та освіти взаємопов'язані та взаємозумовлені. Підготовка фахівців, які володіють сучасними комп'ютерно орієнтованими технологіями, вимагає підвищення загального рівня інформатизації суспільства в цілому.

Об'єкт вивчення – процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи в умовах вищої педагогічної ступеневої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: мета, завдання, рівні, принципи, зміст, структура, форми, методи комп'ютерних технологій підготовки майбутнього педагога початкової школи.

Дисципліна «Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладах початкової освіти» поєднана міжпредметними зв'язками з дисциплінами «Методики навчання інформатичної освітньої галузі», «Інформаційні технології в початковій освіті», «Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі» та ін.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- вміти організувати роботу у класі, вміти планувати навчальний процес, вибрати організаційні форми і методи, які сприятимуть досягненню поставленої мети;
- розробляти, моделювати, створювати наочний та дидактичний матеріал, вести особистий блог з метою залучення батьків та учнів до взаємодії та обміну досвідом із колегами;

- вміти використовувати програмну підтримку курсу і оцінювати її методичну доцільність;
- складати та презентувати конспекти уроків до заданої теми.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна може складатись з одного або кількох змістових модулів. Кількість змістових модулів визначається метою та змістом програми і не повинна перевищувати кількості кредитів, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни протягом семестру.

Структура навчальної дисципліни представляється у вигляді таблиці 2.

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Становлення і розвиток комп'ютерно орієнтованої освіти. Зміст комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх педагогів					
Тема 1. Становлення і розвиток комп'ютерно орієнтованої освіти.		1	2	8	
Тема 2. Зміст комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх педагогів		1	2	8	1
Разом за модулем 1		2	4	16	1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Підготовка педагога до використання комп'ютерних технологій у початковій освіті.					
Тема 1. Теоретичні та методичні засади підготовки педагогів до застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми		1	2	8	1
Разом за модулем 2		1	2	8	1
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Методика реалізації основних завдань комп'ютерно-орієнтованих технологій в початковій освіті					
Тема 1. Презентація, мультиплікація, інтерактивна дошка як засоби ефективної подачі матеріалу.		1	4	10	1
Тема 2. Методика використання пакетів офісних програм.		1	4	8	1
Тема 3. Основні поняття алгоритмізації. Методика розробки алгоритмів.			4	8	1
Тема 4. Роль Інтернет (або web) - технологій у формуванні професійних компетентностей майбутніх педагогів		1	2	8	
Разом за змістовим модулем 3		3	14	34	3
Всього годин:	90	6	20	58	6

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Становлення і розвиток комп'ютерно орієнтованої освіти.

Зміст комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх педагогів

Тема 1. Становлення і розвиток комп'ютерно орієнтованої освіти.

Історичні етапи розвитку комп'ютерно орієнтованих засобів навчання. Програмоване навчання, програми навчального призначення, навчальні системи штучного інтелекту, імітаційне моделювання наукового знання, комплексне імітаційне моделювання інтелекту, тенденції, що визначають головні риси розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Комп'ютерно орієнтоване освітнє середовище.

Тема 2. Зміст комп'ютерно орієнтованої освіти майбутніх педагогів

Впровадження інформаційних технологій в освітній процес через комп'ютерно-орієнтований урок, а також через навчальну комп'ютерну програму. Поєднання традиційних та комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання.

Доцільність впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес. Ефективність застосування нових інформаційних технологій на уроках. Педагогічні завдання нових інформаційних технологій навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Підготовка педагога до використання комп'ютерних технологій у початковій освіті.

Тема 1. Теоретичні та методичні засади підготовки педагогів до застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми

Інформаційна компетентність педагога. Теоретичні засади створення освітньо – інформаційного середовища в початковій школі. Методика використання окремих комп'ютерних технологій у в початковій школі. Засоби комп'ютерно орієнтованої освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Методика реалізації основних завдань комп'ютерно-орієнтованих технологій в початковій освіті

Тема 1. Презентація, мультиплікація, інтерактивна дошка як засоби ефективної подачі матеріалу.

Методичні рекомендації з складання презентації та її використання у навчально-виховному процесі. Портфолію вчителя. Використання інтерактивної дошки як засобу розвитку творчого мислення, навичок читання. Мультиплікації як засіб мотивації учнів початкових класів. Створення коміксів, казок.

Тема 2. Методика використання пакетів офісних програм.

Методика ознайомлення з текстовим редактором, графічним та редактором презентацій. Структура текстового документу. Текстові файли. Текстові редактори та текстові процесори. Їх функціональні можливості. Напрямки застосування комп'ютерної графіки. Тих Paint. Графічні редактори Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми.

Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій..

Тема 3. Основні поняття алгоритмізації. Методика розробки алгоритмів.

Алгоритм, виконавець алгоритму, система команд виконавця. Методичні рекомендації з рішення завдань. Алгоритмічна мова, команди алгоритмічної мови. Розширення поняття величини, типи величин. Виконання алгоритмів за допомогою таблиць значень або протоколів. Допоміжні алгоритми. Способи перевірки знань з використанням комп'ютера. Види програмних засобів для перевірки та оцінки знань.

Тема 4. Роль Інтернет (або web) - технологій у формуванні професійних компетентностей майбутніх педагогів

Використання Web- технологій у навчальному процесі. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі початкової школи. Авторське право. Небезпеки та ризики в Інтернеті.

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

1. Головні історичні етапи розвитку комп'ютерно орієнтованих засобів навчання.
2. Поняття «особистісно орієнтоване навчання» як основна складова комп'ютерно орієнтованого навчання майбутніх педагогів.
3. Вплив інформаційних ресурсів відкритого електронного інформаційного простору на формування професійних компетентностей у майбутніх педагогів.
4. Змістово-технологічні складові комп'ютерно орієнтованої освіти.
5. Сутність поняття «комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх педагогів».
6. Нормативні документи щодо впровадження дистанційного навчання в Україні.
7. Сутність поняття «дистанційне навчання».
8. Місце дистанційного навчання в системі комп'ютерно орієнтованої освіти.
9. Практичні аспекти використання дистанційного навчання на базі системи MOODLE.
10. Сутність поняття «електронна соціальна мережа».
11. Місце електронних соціальних мереж в системі комп'ютерно орієнтованої освіти.
12. Практичні аспекти використання електронних соціальних мереж.
13. Сутність поняття «хмарні обчислення», «хмарні технології», «хмарні сервіси».
14. Місце соціальних сервісів в системі комп'ютерно орієнтованої освіти.
15. Практичні аспекти використання хмарних сервісів.
16. Сутність поняття «освітній портал».
17. Місце освітнього порталу в системі комп'ютерно орієнтованої освіти.
15. Практичні аспекти використання освітнього порталу.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 3

Поточний контроль (мах = 40 балів)	Модульний контроль (мах = 60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1	Модуль 2	

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 2				МКР 1	МКР 2	
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	30	30	100
4	4	4	8	8	7	5			

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	Зараховано
82 – 89	B	
75 - 81	C	
67 -74	D	
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Биков В.Ю., Мушка І.В. (2009) Електронна педагогіка та сучасні інструменти систем відкритої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання – № 5 (13)
3. Бобрицька В.І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій педагогічній освіті // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія. – 2011. – № 16 (2) – С. 35 – 39.
4. Бобрицька В.І. Освітня політика України у сфері інформатизації освіти / В.І. Бобрицька // Освітня політика: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В.П. Андрущенко; Авт. кол. : В.П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 273-316.
5. Згуровський М.З. Інформаційні мережні технології в науці та освіті. // Дзеркало тижня. – 2002. – 6-12 липня. (№25 (400)).
6. Науменко О.М. Основні ознаки комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища і шляхи його формування [Електронний ресурс] / О.М. Науменко // Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання – 2011. – №4(24) – Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
7. Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] – <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
8. Процька С.М. Компоненти комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів [Електронний ресурс] / С.М. Процька // III Міжнародний семінар «Хмарні технології в освіті» (20 травня 2016 р.) – [Режим доступу] – <http://tmn.ccjournals.eu/index.php/cte/cte2015/schedConf/presentations>
10. Walery I. Bykow. E-pedagogika a wspolczesne systemy nauczania na odleglosc // Kształcenie ustawiczne do wielokulturowosci / pod redakcja Tadeusza Lewowickiego i Franciszka Szloska. – Warszawa – Radom: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – PIB, 2009. – С. 356-361.
9. Соціальна інформатика: соціальні мережі [Електронний ресурс] – http://social2014info.blogspot.com/p/blog-page_7990.html
10. Стратегія впровадження ІКТ в США та Великій Британії (в ракурсі предметів суспільствознавчої галузі)//Тези доповіді науково-практичного семінару «Порівняльно-педагогічні студії – 2010» – К.: «Інформаційні системи», 2010. – С. 121 – 123.
11. Ягупов В.В. Методологические требования компетентного подхода в профессиональном образовании / В.В. Ягупов // Вища освіта України. – 2013. – № 3(50).

Додаток 1, том 1. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи : методологія, теорія, технології». – Київ-Ялта. – С. 82 – 85.