

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	37555 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://eenu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37555
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Група забезпечення, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, відділ аспірантури та докторантури СНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультети: іноземної філології; філології та журналістики; історії, політології та національної безпеки; міжнародних відносин; інформаційних технологій і математики; навчально-науковий фізико-технологічний інститут.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, пр. Волі, 13, вул. Потапова, 9; вул. Винниченка, 30.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії (PhD)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	88922
ПІБ гаранта ОП	Пріма Раїса Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри-професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	prima.raisa@eenu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-700-83-44
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-777-18-00

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (СНУ) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 8/2 від 08 червня 2016 року) у СНУ імені Лесі Українки розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта, спеціальністю 011 Науки про освіту.

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).

Рецензентами освітньо-наукової програми виступили доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету Крамаренко А.М., кандидат історичних наук, доцент, ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти Олешко П.С., начальник управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації Плахотна Л. В. Відгуки рецензентів позитивні.

Освітньо-наукову програму за галуззю знань 01 Освіта, спеціальністю 011 Науки про освіту затверджено рішенням Вченої ради СНУ імені Лесі Українки (протокол № 5 від 26 квітня 2016 р.).

Освітньо-наукову програму за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки затверджено рішенням Вченої ради СНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29 травня 2019 р.).

Розробниками ОП є провідні вчені СНУ імені Лесі Українки: д.п.н., проф. Пріма Р.М., д.п.н., проф. Смолюк І.О., к.п.н., проф. Томашевська І.П., к.п.н., доц. Десятник К.В., к.п.н., доц. Дурманенко О.Л., к.п.н., доц. Мартіросян Л.А.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	20885 Педагогіка вищої школи 32634 Освітні, педагогічні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37555 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103856	21251
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103856	21251

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2260	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-2016.pdf</i>	ULJO+SHvu5sqgmI1AfULK94q7LmtAFN2Hqp4CieUEOI= =
Освітня програма	<i>ОНП-2019.pdf</i>	mNGSFJxAdyuzLuK79eazN2FkRGUQwVb655EviDLJ194= =
Навчальний план за ОП	<i>НП-2016.pdf</i>	w1cEjnxUXDDEGg1hbfcNpYsnEoepdCo8BDF7a6pBCno= =
Навчальний план за ОП	<i>НП-2019.pdf</i>	fdD9+95+yVl3AqGqm9KpQAylxz3KILBj/fpT5YHdvCs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	//j7rsXBbDXGsm2WpCro9BfgvvWMeg9tA1LExjgRtmLE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	L1VNWMMNRBV3KgVWo3zk/DvSMaSoFoaDHUtFoLNTjUFY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	5FhRoZmzjJnnNzu+1opW1NwglT7fx68qxUZFY+/lMIY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю представленої освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, інтегрованих у європейський та світовий освітньо-науковий простір, здатних до самостійної науково-дослідницької та практичної педагогічної діяльності в різних галузях педагогічної науки та вищої освіти. За освітньою орієнтацією програма є академічно-дослідницькою та дослідницько-інноваційною.

Особливістю ОНП є те, що вона передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням та практичною діяльністю, зокрема, викладацькою для осіб, які мають освітній ступінь «магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» у певній галузі знань за відповідною спеціальністю. ОНП покликана підготувати фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які спроможні поєднати функції наукового дослідника з функціями викладача вищої школи.

Унікальність ОНП виявляється в системному концептуальному підході, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи з урахуванням досвіду зарубіжних ЗВО, зокрема Польщі (Положення про науково-дослідну лабораторію педагогічної компаративістики – https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_o.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульована мета та цілі ОНП відповідають місії та стратегії СНУ імені Лесі Українки (Стратегія розвитку СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>), Статуту СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) і полягають у:

інноваційності наукової та освітньої діяльності, яка відповідає сучасним тенденціям розвитку провідних галузей знань, зокрема галузі 01 Освіта/Педагогіка;

інтеграції наукової та освітньої діяльності у загальноєвропейський та світовий простір через запровадження загальноєвропейських освітніх стандартів; використання транскордонних можливостей для здійснення спільних наукових та освітніх проєктів. ОНП укладена з урахуванням запитів ринку праці, можливостей інтегрованого навчання у закладах освіти країн ЄС. З цієї метою в ОНП вносилися зміни у 2019 р.;

суспільній значущості освітньої місії через забезпечення доступу до оволодіння перспективними спеціальностями та кадрових потреб у науково-освітній галузі регіону у кваліфікованих фахівцях. СНУ імені Лесі Українки єдиний серед ЗВО Волинської області, який здійснює підготовку фахівців першого наукового рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання ОП були залучені: випускники минулих років (перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП буде здійснено вперше у 2020 році) споріднених спеціальностей у галузі 01 Освіта/Педагогіка та здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня, які навчаються за даною програмою. Систематично проводяться круглі столи, опитування стосовно якості освітніх програм загалом та щодо рівня задоволеності наповненням навчальних планів (веб-сторінка факультету <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoyi-osviti-ta-socialnoyi-roboti>; веб-сторінка відділу аспірантури та докторантури (аспірантури, докторантури та стажування – до 01.03.2020 р.) <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>).

Взято до уваги інтереси та пропозиції здобувачів третього (освітньо-наукового), першого наукового рівня, які навчаються за даною програмою, та відгуки й пропозиції випускників минулих років споріднених спеціальностей https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vidguk_sonyak_1.pdf https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vidguk_ka_shubyak_docx_1_1.pdf щодо: розширення у навчальних планах дисциплін вільного вибору та збільшення обсягу годин для них; включення у програми іспитів за спеціальністю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії додаткових питань, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану аспіранта.

- роботодавці

Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).

Обговорення ОП та формулювання цілей і програмних результатів навчання з метою врахування інтересів указаних роботодавців відбувалося на засіданнях Управління освіти Волинської обласної держадміністрації (рецензія ОП у 2019 р.), Наглядової ради СНУ імені Лесі Українки, до складу якої входять представники органів державної влади й управління, громадських і комерційних організацій та установ, промисловці, освітяни, науковці та підприємці (наказ МОН № 1282 від 19.09.2017р.) щодо здобуття випускниками ОП теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

- академічна спільнота

Одним із стейкхолдерів у контексті означеного питання є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОП. Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОН України та НАПН України. Доктори філософії мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно з чинним законодавством. Доктори філософії мають право здобувати ступінь доктора наук, що відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

- інші стейкхолдери

По завершенню навчання в аспірантурі за спорідненими педагогічними спеціальностями випускники минулих років працюють у закладах та установах освіти різного рівня і форм власності, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо. В ОП інтереси цих стейкхолдерів ураховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) із розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, вміння і навички, необхідні для здійснення професійної і наукової діяльності у галузі 01 Освіта/Педагогіка, а також на основі врахування запитів роботодавців (директори коледжів, закладів професійної та передвищої освіти, загальної середньої освіти, заступники директорів шкіл з навчально-методичної роботи м. Луцька (веб-сторінка та WIKI - сторінка факультету педагогічної освіти та соціальної роботи <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoyi-osviti-ta-socialnoyi-roboti>)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП та навчальні програми підлягають офіційній процедурі затвердження у ЗВО. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу аспірантів та інших стейкхолдерів (оновлено 2019 р.). Зібрана інформація аналізується з метою адаптації програм до сучасних потреб вищої освіти. Такі процедури гарантують безперервне вдосконалення програм, високу якість надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для аспірантів. Характеристики оновлених програм публікуються: <https://ra.eenu.edu.ua/2019-programy-vybirkovyh-navchalnyh-dystsyplin/> Такий підхід дозволяє орієнтувати ОП на підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі 01 Освіта/Педагогіка, здійснювати наукову діяльність, виконувати професійну діяльність викладача вищої

школи відповідно до вимог ринку праці, врахування сучасних педагогічних технологій, Нової української школи, інклюзії, дистанційного навчання тощо. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією, сучасними методами наукового дослідження в різних галузях педагогіки за суміжними спеціальностями та відповідно до напрямку наукового проекту, набуває компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів в освіту й інші галузі. Підготовка доктора філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності, самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

СНУ імені Лесі Українки є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців галузі 01Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Університет має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної (9 рівень) та Європейської рамки кваліфікацій (8 рівень). Дані вимоги, зокрема, підтверджені тематикою наукових досліджень та науково-практичних (експериментальних) розробок, що є пріоритетними для СНУ і, водночас, орієнтовані на галузевий контекст, визначений НАПН України на 2018–2022 рр. При розробці та впровадженні ОНП, виборі тематики наукових досліджень університетом ураховується регіональний контекст Волині як наукового осередку. Науковці університету завжди активно співпрацюють із Департаментом освіти і науки Волинської ОДА. Пріоритетними для Волинської області здавна були традиційні дослідження історії освіти волинського регіону, які містять регіональний фактологічний матеріал; історико-педагогічні дослідження, в яких розглядаються: система освіти Волині загалом, діяльність освітніх та просвітницьких товариств Волині, освіта національних меншин та дослідження, які стосуються освітньо-просвітницької діяльності на Волині, освітньої спадщини Лесі Українки та членів її родини.

Врахування галузевого та регіонального контексту дозволяє окреслити широке коло можливостей працевлаштування випускників ОНП з урахуванням регіонального ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації: Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки, Положення про педагогічну практику аспірантів СНУ імені Лесі Українки, Положення про вивчення вибіркових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>, так і досвід аналогічної програми вітчизняних ЗВО (Криворізького державного педагогічного університету <https://kdpu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/pidhotovka-phd.html>, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка <http://pnpu.edu.ua/aspirant>) та іноземних закладів-партнерів (Варшавський університет, Університет Кардинала Стефана Вишинського (Варшава, Польща), зокрема, щодо структурування змісту ОНП, характеристики основного фокусу й особливостей програми, виокремлення та опису програмних компетентностей, проектування структурно-логічної схеми ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Під час вивчення циклу дисциплін нормативної частини навчального плану здобувачі оволодівають загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (Філософія та методологія науки, Планування та стандарти наукової діяльності; Сучасні методи викладання у вищій школі; вибіркові дисципліни); мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів власної наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів із відповідної спеціальності (Іноземна мова). Дисципліни циклу освітньої (професійно-наукової) підготовки передбачають також набуття універсальних навичок дослідника (Теорія і методологія педагогіки, Педагогічне моделювання, Промоція наукового продукту та управління проектами, Сучасні інформаційні технології), дисципліни циклу практичної підготовки (Педагогічна практика). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях, які реалізуються через зміст освітньої і наукової складових ОНП (<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>). Підготовка проводиться протягом чотирьох років і містить три цикли: цикл нормативної частини; цикл професійної наукової підготовки; цикл практичної підготовки. Цикл загальної підготовки передбачає вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, пов'язаних із реалізацією дослідницько-експериментальної роботи. Цикл професійної наукової підготовки передбачає загальнопедагогічну підготовку, що включає теоретико-методологічну, науково-дослідницьку та професійно-педагогічну складові. Цикл практичної підготовки передбачає педагогічну практику, яка дасть можливість використати набуті дидактичні знання для формування необхідних професійних умінь та навичок у практичній діяльності, засвоїти елементи викладацького досвіду. Включення до циклу нормативної частини дисципліни Іноземна мова зумовлене потребою забезпечення формування загальних компетентностей (зокрема, готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах; готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах). Освітні компоненти циклу нормативної частини підготовки та циклу професійної наукової підготовки ОНП повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Усі цикли підготовки мають належне інформаційне та методичне забезпечення, програми дисциплін відповідають вимогам та спрямованості ОНП <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/> Фахівці третього (освітньо-наукового) рівня отримують кваліфікацію – доктор філософії в галузі освіти (PhDEd).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) й базується на Положенні про вивчення вибіркокових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою СНУ імені Лесі Українки (п.2 Положення); Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza>) (п. 1.12). Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта відображена в індивідуальному плані освітньо-наукової або наукової роботи, який складається здобувачем наукового ступеня разом із науковим керівником (консультантом) на вибрану тему наукового дослідження протягом двох тижнів після зарахування до аспірантури або докторантури; розглядається і затверджується групою забезпечення на засіданні випускової кафедри підготовки аспіранта або докторанта (не пізніше трьох тижнів після зарахування до аспірантури); подається у відділ аспірантури та докторантури з відповідними витягами для затвердження на Вчену раду університету не пізніше двох місяців з дня зарахування здобувача до закладу вищої освіти (п. 1.12 Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про вивчення вибіркокових дисциплін в аспірантурі та поза аспірантурою СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza>) регламентує процедуру реєстрації аспірантів на дисципліни вільного вибору на підставі поданих ними заяв. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну

підготовку. Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за циклом загальної підготовки повинен бути уніфікованим для всіх спеціальностей (п. 1.4 Положення). Реєстрація на вивчення вибірових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється під час затвердження індивідуального освітньо-наукового плану роботи аспіранта та подається окремою заявою (п. 2.1 Положення).

Деканати можуть організовувати презентації вибірових дисциплін або проводити оглядові лекції для здобувачів з дисциплін вибірового циклу. У кожному блоці вибірових дисциплін відповідного циклу здобувач повинен вибрати одну з двох навчальних дисциплін та одну дисципліну з магістерського курсу, який читається в університеті та відповідає предмету його наукового дослідження (п. 2.2 Положення). Якщо здобувач хоче вивчати дисципліну з переліку дисциплін навчального плану іншої спеціальності чи рівня вищої освіти, то він зобов'язаний подати заяву у відділ аспірантури та докторантури. Відділ аспірантури та докторантури формує лекційні потоки і готує остаточну інформацію для розрахунку навантаження навантаження науково-педагогічних працівників кафедр (п. 2.4 Положення). У разі, якщо здобувач не записався на вибірові дисципліни у визначений термін, відділ аспірантури та докторантури здійснює запис такого здобувача самостійно (п. 2.5 Положення).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП здійснюється відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів СНУ імені Лесі Українки та навчального плану (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza>), який передбачає педагогічну практику – 4 семестр, 60 год. (30 год. – навчально-методична та наукова робота (вивчення досвіду провідних викладачів університету, оволодіння навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, відвідування й аналіз лекційних, семінарських та практичних занять, керівництво різними видами діяльності студентів, у тому числі науковою); 30 год. – аудиторне навантаження (проведення практичних занять) (п. 3.1 Положення).

Практична підготовка ОНП передбачає формування таких компетентностей та ПРН: оволодіння основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навичками структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних задач; різноманітними освітніми технологіями; вміннями використання різних форм організації навчальної діяльності студентів і слухачів: методами діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; здатністю до структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності, професійної риторики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених вибіровими дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки.

Дисципліни циклу загальної та професійної підготовки: Іноземна мова, Соціокультурний розвиток освітніх систем, Формування професійної мобільності майбутнього педагога, Превентивне виховання студентської молоді, Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя формують такі соціальні навички, як здатність до: міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами; знаходити підхід до людей при розробленні й апробації різних профілактичних програм із питань формування здорового способу життя дітей та молоді; організації роботи щодо здійснення профілактики девіантної поведінки студентів у закладах вищої освіти; ерудованості, креативності, критичного мислення, переосмислення історико-педагогічного минулого в контексті сучасних умов, сприяючи тим самим успіху у здійсненні самостійної науково-дослідницької роботи і майбутньої професійної діяльності. Оновлений навчальний план 2019р. передбачає палітру дисциплін вільного вибору, вивчення яких сприятиме поглибленому професійному та особистісному розвитку здобувачів, формуванню їхньої ситуаційної обізнаності, адаптивності, гнучкості, тактовності (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-programy-vybirkovyh-navchalnyh-dystsyplin>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта /Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування освітніх компонентів ОНП здійснювалося відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п. 6, ст. 5), Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza> (п. 4.2 Положення).

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається із дотриманням таких рекомендацій: обсяг аудиторного навантаження за третім (освітньо-науковим) ступенем становить: від 1/3 (35 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС можуть відрізнятися залежно від галузі знань та спеціальності.

Рекомендований обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів ЄКТС (у виняткових випадках – 2 кредити). Оптимальний обсяг однієї нормативної навчальної дисципліни на семестр становить 5–6 кредитів ЄКТС.

Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практику) за семестр не перевищує п'ять форм контролю.

Розподіл навчального часу між різними видами і формами освітнього процесу за ОНП (навчальний план 2016 /2019 року) здійснювався із дотриманням такого співвідношення: лекції – 300 год.; практичні заняття – 236 год.; семінарських занять – 100 год.; педагогічна практика – 60 год; самостійна робота – 774 год.
(<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Запровадження елементів дуальної освіти заплановано на 2020-2021 навчальний рік, а відповідне Положення знаходиться на обговоренні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/pravyla-pryjomu-do-aspirantury/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП 011 Освітні, педагогічні науки проводиться відповідно до Правил прийому до університету
(<https://vstup.eenu.edu.ua/%d0%b7%d0%b0%d1%82%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%be-%d1%81%d0%bd%d1%83-%d1%96%d0%bc/>)

на основі здобутого ступеня вищої освіти магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Для конкурсного відбору осіб, які вступають до університету для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються результати: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. При визначенні результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Відповідно до правил прийому до університету особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Правила прийому, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті університету відповідно до встановлених термінів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії відбувається за такими процедурами:

1) визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

(<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf>);

2) визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Порядку замовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту, академічних довідок та дублікатів студентських квитків, залікових книжок (індивідуальних навчальних планів) у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/770/718c7d0a5ef6db7e348f163c61c3f8de.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівця третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка

відноситься до галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, зазвичай, належать результати, отримані у формальній освіті. Документ ЗВО, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, на даний момент не сформовано. Проєкт такого документу готується та обговорюється. В університеті застосовується практика, коли відповідно до принципів академічної свободи, питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вирішується викладачем у випадку, якщо результати неформальної освіти відповідають програмним результатам навчання ОНП. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті, визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану освітньо-наукової роботи здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як: участь у науково-практичних конференціях, семінарах, освітніх проєктах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах, он-лайн курсах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки щороку у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо. Зокрема, своєрідним стартовим майданчиком для проведення конструктивного обміну думками у світлі здійснення глибокого аналізу існуючих проблем у підготовці докторів філософії та докторів науки є Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» (щорічно, починаючи з 2016 р. проводиться в університеті)

<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi/>; Х Міжнародна науково-практична конференція науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (травень 2019 р.), де в секції 1 з доповіддю «Педагогічні умови формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти» виступила аспірантка Радюк І.

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/programa_x_konferenciyi_aktualni_problemi_pedagogiki_socialnoi_13.05.2019_r..pdf. У практичній частині науково-методичного семінару «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» (30 вересня – 5 жовтня 2019 року) було проведено Work Shop «Модель взаємодії: випускник школи – викладач – студент – практик»

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_no2_30_veresnya_-_5_zhovtnya_2019_roku.pdf.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяє використання як традиційних, так й інноваційних форм і методів навчання. Лекційні заняття включають елементи проблемного викладу, дискусії, бесіди, обговорення, мають інтерактивний характер. Практичні й семінарські заняття відбуваються з елементами професійної рефлексії (формування потреб та мотивів самовдосконалення, готовності здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду; підвищення рівня професійного самосхвалення тощо). Форми і методи навчання: вирішення проблемних ситуацій, виконання практичних завдань, міні-досліджень, проєктів (індивідуальних і командних), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, ділові ігри та вправи, дебати тощо. Передбачена самостійна робота, яка визначається робочою навчальною програмою конкретної дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача і передбачає поєднання прийомів репродуктивного, частково-пошукового та дослідницького методів (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/>). Робочі програми навчальних дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою викладацької роботи є студентоцентризований підхід, а отже, орієнтація на особистісне зростання, самоствердження, самовдосконалення здобувача, відкритість до змін. При цьому провідною фігурою освітнього процесу є аспірант, який як повноправний суб'єкт бере на себе долю відповідальності за реалізацію освітньої і наукової складової підготовки. Головним принципом студентоцентричного навчання є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної, вечірньої, заочної. Студентоцентричне навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок: залучення роботодавців та здобувачів освіти до формування освітніх програм; права формувати власну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження. Для реалізації студентоцентризованого підходу здобувачам освіти надаються повноваження керівництва власним освітнім процесом, вибору форм і методів навчання, а саме: можливість оцінювати якість навчання на сайтах, блогах, на засіданнях вченої ради факультету та університету, під час анкетувань (wiki сторінка факультету); вільного відвідування лекційних занять, можливістю реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, вибором місця проходження практики; висловлювати пропозиції щодо змін в ОНП, навчальному плані, розкладі, удосконалювати структуру навчальних занять; використовувати дистанційні форми навчання через платформи Moodle, Office 365 тощо.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання та викладання на ОНП здійснюється із дотриманням принципів академічної свободи, основою якої є самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої та наукової діяльності, яка здійснюється на засадах свободи слова і творчості та безперешкодного поширення знань з урахуванням обмежень, установлених законом. У СЧУ імені Лесі Українки відповідність методів навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що реалізуються через вільний вибір: спеціальності підготовки; наукового керівника (керівників); тематики, напряму наукового дослідження; підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач і виконує наукове дослідження; свободу від політичної, економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОНП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії й розміщена на сайті університету <https://eenu.edu.ua/uk>. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік (<https://vstup.eenu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83/>). Інформація щодо механізму підготовки здобувачів вищої освіти відображена у Положенні про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки <http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Polozhennya-pro-pidgotovku.docx>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОНП (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-programy-vybirkovyh-navchalnyh-dystsyplin/>) та у робочих програмах дисциплін, наприклад, (<http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Akademichna-rytoryka.doc>, <http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Planuvannya-ta-standarty-naukovoyi-diyalnosti-Filipovych-M.-B..doc>), що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання. Вступні лекції, передбачені при вивченні дисциплін навчального плану підготовки доктора філософії, формують у аспірантів цілісне уявлення про навчальний предмет, орієнтують їх у системі роботи з курсу, цілях, змісті та очікуваних результатах навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП включає науково-теоретичні і практико-орієнтовані курси, пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи, а також формуванням професійної майстерності викладача закладу вищої освіти. Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Основну увагу здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня тощо). Упродовж навчання широко практикується апробація результатів наукової роботи аспірантів на круглих столах, наукових семінарах, конференціях. Здобувачі вищої освіти освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки беруть участь у Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Днях науки факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, які проводяться в університеті щороку https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст та форми навчання за ОНП оновлюється групою забезпечення та викладачами, що забезпечують засвоєння ОК у разі: змін у законодавстві та державних нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів освіти; необхідності вдосконалення ОНП відповідно до пропозицій здобувачів освіти та роботодавців; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації тощо.

Вибір сучасних практик та наукових досягнень для використання у навчанні здійснює викладач та контролює гарант. З цією метою викладачі постійно беруть участь у різноманітних професійних та науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики і методики викладання та наукові досягнення у сфері освіти: науково-методичні семінари («Педагогіка вищої школи: теорія, методологія, менеджмент» (03.10.2017 р.), «Інноваційні технології в освітній діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти», 21.11.2018 р.), круглі столи («Підготовка педагогічних, науково-педагогічних та наукових кадрів: проблеми та шляхи модернізації» (07.02.2018р.), «Компетентнісна модель викладача вищої школи: демаркація меж творчості та вимог нової інформаційної доби» (30.01.2019р.)) (https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0 сторінка факультету)

Питання про логічну структуру ОНП та зміст програм навчальних дисциплін постійно обговорюється на засіданнях кафедр за участю здобувачів, групи забезпечення та роботодавців. Аргументовані та науково доведені зміни, запропоновані учасниками освітнього процесу, затверджуються на засіданнях кафедр й виносяться на розгляд і затвердження вченої ради факультету та університету. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми навчальної дисципліни та змісту її основних модулів. Зміст, форми та методики засвоєння освітнього компонента відображаються у програмі навчальної дисципліни. Відповідно до «Пояснювальної записки до складання програми навчальної дисципліни» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/673/e70ed9ccd97f500789bea2ca0f5fa34c.pdf>) програма складається викладачем, який читає курс, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри, схвалюється науково-методичною комісією факультету та науково-методичною радою університету, затверджується проректором з науково-педагогічної і навчальної роботи та рекрутації. За умови зміни навчального плану програма навчальної дисципліни затверджується науково-методичною радою університету, в іншому випадку – перезатверджується кафедрою. Робочі навчальні програми оновлюються та затверджуються на початку навчального року, оприлюднюються на веб-сторінці університету (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/>) та зберігаються на кафедрах. Розпочато розробку силабусів (розпорядження проректора з навчальної роботи та рекрутації – березень 2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для здобувачів ОНП реалізуються через програми академічної мобільності ЄС ERASMUS+; стипендіальні освітні програми; залучення до викладання в університеті зарубіжних фахівців тощо. У СНУ імені Лесі Українки для здобувачів освіти забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОНП здійснює професорсько-викладацький склад, який активно долучений до різноманітної міжнародної наукової діяльності через участь у наукових грантах, конференціях, семінарах, стажуваннях, спільних публікаціях тощо. Більшість викладачів, які забезпечують підготовку фахівців за ОНП, брали участь у різних науково-освітніх міжнародних проєктах та стажуваннях, зокрема: проф. Томашевська І.П. у Вищій школі економіки й інновацій, м. Люблін (2016–2017 р.); проф. Пріма Р.М., доц. Дурманенко Є.А., доц. Мартинюк Т.А. у Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін (2017 р.), доц. Мартинюк О.М. – у Куявському університеті, м. Влоцлавек (2019 р.), Республіка Польща. Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується у навчальному процесі та науковій роботі зі здобувачами ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У СНУ імені Лесі Українки розроблено і на всіх програмах ефективно впроваджено систему оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, модульного та семестрового контролю знань. Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих навчальних програмах і погоджується на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету та науково-методичної ради університету. Перелік контрольних питань, які охоплюють зміст програми навчальної дисципліни та відповідають програмним результатам навчання, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються групою забезпечення ОНП та кафедрою.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту або заліку визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної або залікової оцінок у балах у співвідношенні 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів - підсумкове контрольне оцінювання.

Програмні результати відображені у конкретних формах усного опитування, письмового контролю, виступів аспірантів у обговоренні тематичних питань. Багато завдань продумані так, що охоплюють кілька програмних результатів. Наприклад, при написанні матеріалів до різних видань аспірант має засвідчити ознайомленість із темою, здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти, вміння критично аналізувати джерела, систематизувати, грамотно та вичерпно викласти свою думку, що враховується при оцінюванні програмних результатів навчання, зокрема, вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень

(<https://ra.eenu.edu.ua/2019-programy-vybirkovykh-navchalnykh-dystsyplin/>)

Згідно з Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, яке розроблене Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, підсумковий контроль з окремих дисциплін здійснюється саме у такий спосіб (http://cit.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/TESTING_pol.pdf)

Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, семінарах із проблем фахового спрямування, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедр та вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та Вченої ради університету. Процес оцінювання здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених у СНУ імені Лесі Українки процедур.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Критерії оцінювання в межах кожного курсу визначає викладач. Головним у доборі критеріїв оцінювання є вимоги до результатів навчання та компетентностей випускників програми. Наприклад, для конкретної дисципліни: Сучасні методи викладання у вищій школі, що належить до циклу нормативних дисциплін, викладається у 2 семестрі 1 року навчання в обсязі – 90 год (3 кредити ECTS), зокрема: лекції – 20 год., семінарські заняття – 16 год., самостійна робота – 54 год. – передбачено 3 модулі. Завершується вивчення дисципліни – заліком. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. До модуля I входять теми 1-8, зокрема за змістовими модулями: змістовий модуль 1 (ЗМ1) – теми 1-2, змістовий модуль 2 (ЗМ2) – теми 3 – 8. До модуля II входить підготовка і презентація індивідуально-дослідного завдання (ІНДЗ). Обов'язковим для заліку є складання підсумкового модульного контролю (модуль III). Детальніша інформація за посиланням <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-normatyvnyh-chastyn/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форма проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачі вищої освіти ознайомлюються на вступних лекціях до кожної навчальної дисципліни. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця від дати зарахування, в індивідуальному плані підготовки, у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Оголошення про проведення комплексних контрольних робіт серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії оприлюднені на сайті університету <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на момент складання самооцінювання відсутній.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normatyvno-pravova-baza/>), яке дає можливість ознайомитись із процедурами проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП, що регулюються робочими програмами навчальних дисциплін. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки в розділі Наука та інновації у відділі аспірантури та докторантури <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/>. Для оцінювання успішності освітньо-наукової або наукової роботи використовується індивідуальний план, який є обов'язковим до виконання здобувачем.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Передбачені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії СНУ імені Лесі Українки процедури проведення контрольних заходів не створюють прецедентів конфлікту інтересів. Працівники і здобувачі освіти СНУ імені Лесі Українки не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції» в університеті прийнято Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у СНУ імені Лесі Українки https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_2.pdf, наказ «Про запобігання проявам корупційних правопорушень у СНУ ім. Лесі Українки» <https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>, наказ «Про затвердження Антикорупційної програми СНУ імені Лесі Українки» https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korup_prog1.pdf

За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів інтересів між здобувачами вищої освіти, здобувачами наукового ступеня доктора філософії та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється внутрішніми положеннями Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Згідно з постановою «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», особа, яка раніше навчалася в аспірантурі за державним замовленням і не захистилася або була відрахована з неї достроково, має право на повторний вступ до аспірантури за державним замовленням лише за умови відшкодування коштів, витрачених на її підготовку, у визначеному Кабінетом Міністрів України порядку. Відповідно до пункту 5.4. положення Про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету: <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/828/fb5916577608coba33a7abcab848b3ba.pdf>. За час існування програми не було випадків щодо повторного проходження контрольних заходів аспірантами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з діючими положеннями Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки для проведення процедури апеляції аспіранту необхідно у день проведення контрольного заходу подати відповідну заяву у деканат або інший структурний підрозділ університету, який забезпечує його проведення.

Для розгляду апеляції на результати заліків чи екзаменів, які проводилися у письмовій чи усній формі, деканом факультету створюється комісія у складі представників деканату, завідувача кафедри, яка забезпечує навчальний курс, викладача та аспіранта. Комісія упродовж наступного робочого дня розглядає апеляцію та оголошує результати.

У разі, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, на базі Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<http://cit.eenu.edu.ua/>), аспіранту надається повний протокол відповідей сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється комісією у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, аспіранта. Апеляційна комісія розглядає апеляційні заяви протягом 10 робочих днів із дня проведення тестування, згідно з розкладом. Заяви аспірантів, у протоколі відповідей яких більше ніж 10 неправильних відповідей, не розглядаються. Прикладів застосування означених правил у даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у СХУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: Положення про захист інтелектуальної власності у СХУ імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, методичних рекомендацій тощо) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за її проведення. Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОНП є спеціальні програми, зокрема, такі як: Unichack, Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advengo Plagiat, через використання яких забезпечується перевірка робіт на плагіат. Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017 р. університетський портал – Office-365, що дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт та запозичень, репозитарій магістерських наукових робіт (<https://www.office.com/?auth=2>). Також затверджено «Заяву-засвідчення автора кваліфікаційної роботи», яка пояснює, що робота виконана самостійно і без порушення норм законодавства України про авторське право (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normativni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Окрім того, в університеті ведеться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів, студентів та аспірантів. Органи студентського самоврядування активно включаються в роботу і проводять просвітницькі заходи серед студентів та аспірантів для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf. Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців університету з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі вищої освіти. У бібліотеці СХУ імені Лесі Українки практикується проведення семінарів за участі членів Ради молодих учених та працівників книгозбірни, на тему: «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/yaka-zh-vona-akademichna-dobrochesnist>). Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СХУ імені Лесі Українки використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію навчального процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>. За порушення академічної доброчесності здобувачі третього рівня вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності, зокрема, – відмови у присудженні наукового ступеня. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та аспірантів ОНП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Інформацію про вакантні посади в СНУ імені Лесі Українки можна знайти на сайті університету (<https://eenu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у СНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/poradok.pdf>) та Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_pro_kvalifikac_vimogi.pdf).

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки з різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності (http://cit.eenu.edu.ua/?page_id=160). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією. Рівень професіоналізму викладачів СНУ імені Лесі Українки підтверджується їхніми публікаціями в рецензованих виданнях, доповідями на науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, а рівень володіння іноземною мовою – відповідними сертифікатами. При оголошенні конкурсу на посаду науково-педагогічних працівників визначаються основні критерії (наявність базової освіти, наукової спеціальності, вченого звання, науково-педагогічний стаж, досвід роботи в галузі). Подальший відбір здійснюється на засіданнях профільної кафедри, вчених рад факультету та університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Концепції розвитку СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/koncepciya-rozvitku-universitetu-2012-2022>) залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається упродовж усього навчання. Ефективним механізмом залучення роботодавців до освітнього процесу є проходження педагогічної практики, під час якої здобувачі набувають практичний досвід професійної діяльності. Викладачі факультету (група забезпечення) та експерти галузі, професіонали-практики забезпечують реалізацію освітнього процесу підготовки аспірантів шляхом поєднання теорії та практики. Наприклад, науково-методичний семінар «Використання навчальної платформи Moodle в освітньому процесі» (ВІППО, доц. Остапівський І.Є., квітень 2018 р.) (<https://wiki.stor.fakultetu>). У рамках проведення науково-методичного семінару з підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчальних закладів «Педагогіка вищої школи: теорія, технології, менеджмент» (25.09-03.10.2017р.) виступила перед присутніми з лекцією на тему: «Модернізація закладів системи освіти на Волині» начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації Плахотна Л. В., ректор ВІППО Олешко П.С., який зупинився на аналізі наукових засад організації безперервної освіти та підвищення кваліфікації фахівців у вищій школі (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/2_protokol_25.09.17.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультет залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення лекційних занять, семінарів-тренінгів, круглих столів. Наприклад: проблемна лекція «Формування професійної культури майбутнього фахівця» (проф. Потапчук Т.В., Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника, січень 2017 р., голова ДЕК), семінари-тренінги «Застосування сучасного технологічного підходу у ЗВО» та «Сучасні технології саморегуляції та розвитку особистості» (проф. Осадченко І.І., УДПУ імені Павла Тичини, січень, червень 2018 р., голова ДЕК), науковий семінар «Інформатизація та освіта» (керівник: проф. Пріма Р. М., доц. Остапівська І. І.), проблемна лекція з використанням методів інтерактивного навчання «Технологія написання сучасних фахових публікацій» (проф. Осадченко І.І., січень 2019 р.). (сайт факультету педагогічної освіти та соціальної роботи: здобутки, відгуки, пропозиції), науково-методичний семінар «Компетентнісна модель викладача вищої школи. Демаркація меж творчості та вимог нової інформаційної доби» (круглий стіл) (Бойчук П.М., директор Луцького педагогічного коледжу, Щерблюк С.Г, директор коледжу технологій, бізнесу та права СНУ імені Лесі Українки, 30.01.2019 р.)

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_no_4_30_sichnya_2019_r.pdf; науково-дискусійна платформа «Вища освіта» (Мазур П., Республіка Польща та ін.) (сайт факультету: <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoyi-osviti-ta-socialnoyi-roboti>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із найпоширеніших механізмів сприяння професійному розвитку викладача в СНУ імені Лесі Українки є стажування. Організацію та проходження стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikatsiyi.pdf>). Для ефективного підвищення кваліфікації працівників університетом укладено двосторонні угоди з низкою установ, організацій, іншими ЗВО (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-%20doktorantury/stazhuvannya/>).

У межах підвищення кваліфікації викладачі факультету пройшли стажування у таких ЗВО: Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Рівненському державному гуманітарному університеті, Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської (м.Люблін); Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін); Асоціації французько-української співпраці в галузі освіти і медицини, ASFUDS (м. Париж); Академії імені Яна Длugoша (м. Ченстохов), Природничому музеї університету Осло (м.Осло, Королівство Норвегія). Можливості підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу передбачені Колективним договором між університетом та профспілковою організацією (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/kolektivniy_dogovir_2016.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СНУ імені Лесі Українки стимулює розвиток викладацької майстерності: за сумлінне виконання своїх обов'язків, тривалу й бездоганну працю, впровадження інноваційних технологій у діяльність університету, а також за інші досягнення у роботі застосовуються моральні та матеріальні винагороди, заохочення, що регламентується колективним договором і передбачено нормативними документами університету (<https://ra.eenu.edu.ua/naukovi-zahody-ta-konkursy/grantovi-programy-stypendiyi-premiyi/>).

В університеті щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних співробітників, метою якого є розвиток лідерського та наукового потенціалу науково-педагогічних працівників університету; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального заохочення (http://cit.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/REITING_krit_18-19.pdf), (на засіданні Вченої ради університету 14.04.2020 р. розглядався новий проект (зі змінами) щодо рейтингу). Викладацька майстерність науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки враховується під час проведення атестації, конкурсу на заміщення посад, укладання трудового договору. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється різними методами: передбачено надбавки науково-педагогічним працівникам за результатами рейтингового оцінювання викладачів університету (додаток 4 до Колективного договору, с. 25) (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання досягається необхідними ресурсами СНУ імені Лесі Українки, що відповідає ліцензійним вимогам. Загальна площа університету – 103855,5м²; навчальна площа – 21251 м², оренда – 2259,6м². Площа навчальних приміщень, закріплених за факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи, становить 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій 22 одиниці: 7 лекційних аудиторій, 12 – для практичних занять, 3 – для лабораторних занять.

Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури, які доступні через сайт бібліотеки (<http://library.eenu.edu.ua/>), електронний каталог бібліотеки (понад 470 тис. записів, доступні онлайн в режимі 24/7 (<http://catalog.library.eenu.edu.ua/>)), інституційний репозитарій (<http://esnuir.eenu.edu.ua/>).

Автоматизація бібліотечних технологічних процесів відбувається засобами АІБС «УФД/Бібліотека», із застосуванням сучасних інформаційних технологій, зокрема, таких, як: «Віртуальна бібліографічна довідка» <http://library.eenu.edu.ua/index/o-3>

Університет має доступ до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. Комп'ютерна підготовка, відпрацювання прикладних програм із фахових дисциплін та самостійна підготовка аспірантів забезпечується у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування, в мультимедійних комп'ютерних аудиторіях із безоплатним та необмеженим доступом до Інтернет-ресурсів університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у СНУ імені Лесі Українки освітнє середовище відповідає вимогам, які передбачені нормативними документами МОН України, і задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти.

Здобувачі вищої освіти в університеті мають право на: безоплатне користування бібліотекою, оздоровчою та спортивною базами університету; проходження практики у провідних докторів педагогічних наук університету й ЗВО, які є партнерами університету; академічну мобільність; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організацію дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом; участь у діяльності органів громадського самоврядування, Вченої ради університету.

Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури та дозвілля (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-kulturi-i-dozvillya>), спортивні секції тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих учених, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://ra.eenu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>), на засіданнях яких обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту ЗВО, особи, які навчаються в університеті, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Освітнє середовище СНУ імені Лесі Українки сформоване з урахуванням нормативних вимог та внутрішніх правил і положень та є безпечним для життя і здоров'я здобувачів (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf). Питаннями дотриманням норм безпеки університету опікується відділ охорони праці (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>).

Соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Стратегія розвитку СНУ імені Лесі Українки на 2018-2022 роки передбачає доступність будинків і споруд для маломобільних груп студентів. У рамках реалізації даної стратегії у 2019 році пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №3 (А), №4 (D) та №8 (Н) (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті СНУ імені Лесі Українки, режим доступу: eenu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu), розробляється проектна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги здобувачам вищої освіти є одним з основних завдань СНУ ім. Лесі Українки. Організація освітнього процесу в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/780>).

Концептуальні засади освітнього процесу, задекларовані у складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, фахових компетентностей, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни професійної наукової підготовки та за вільним вибором здобувачів вищої освіти.

За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетентностей, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувачів, використання ними літературних джерел та методичних розробок викладачів.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, комп'ютерним обладнанням. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні ресурси та сучасні технології електронного навчання, інноваційні форми проведення занять.

Загальну координацію аспірантського життя університету здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є надання соціальної допомоги та підтримка обдарованої молоді через залучення її до різних соціальних проектів, надання матеріальної допомоги, преміювання та відзначення за досягнення у навчанні і науковій роботі тощо (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>).

Підтримка здобувачів освіти забезпечується представництвом органів студентського самоврядування на усіх рівнях управління університету (засідання кафедри, деканату, ректорату, вчених рад факультету й університету тощо) та завдяки функціонуванню студентсько-аспірантської ради та студентсько-аспірантської профспілкової організації університету (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf).

Рівень задоволеності здобувачів освіти станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки відстежується через опитування аспірантів та під час розгляду цього питання різними структурними підрозділами університету (<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya-opr>). Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У СНУ імені Лесі Українки створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства, нормативних документів університету, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

На початку навчального року кафедри, група забезпечення вивчають специфіку потреб здобувачів з особливими освітніми потребами, зарахованими на перший курс (за їх заявою). За наявності медичних рекомендацій можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком, який надається на підставі заяви здобувача та оформлюється в установленому порядку.

У СНУ ім. Лесі Українки виготовлено стаціонарні металеві пандуси для входу, в їзду осіб з обмеженою рухливістю (пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №3 (А), №4 (D) та №8 (Н) (eenu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu), розробляється проектна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях. Під час складання розкладу занять, де навчається аспірант із обмеженими можливостями пересування, заняття проходять на першому поверсі. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю.

Соціальній адаптації аспірантів з особливими потребами в університеті сприяє політика толерантності та уваги до цієї категорії осіб, надання їм соціальної та академічної стипендії, залучення до різноманітних соціальних програм тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У питаннях врегулювання конфліктних ситуацій університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО: Статутом СНУ імені Лесі Українки (<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/statut1.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки (<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor Prav.pdf>). Виявлення та запобігання корупційним правопорушенням регулюється Антикорупційною програмою СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korup_prog1.pdf). Інформацію про запобігання та протидію корупції в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки та про антикорупційне законодавство розміщено на сайті університету (<https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. Програма є обов'язковою, її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Скарги можуть подаватися як письмово, так і усно під час прийому посадовими особами. За час провадження освітньої діяльності за ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникало. З метою запобігання їх появи в університеті проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насильства, торгівлі людьми, насильства у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення освітніх програм проводиться групами забезпечення з урахуванням періоду акредитації освітньої програми, вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів, висновків та пропозицій роботодавців, стратегії розвитку університету. Процедура перегляду ОП регламентується Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>). На виконання статті 16 Закону України «Про вищу освіту» в університеті проводиться процедура моніторингу, перегляду та вдосконалення освітніх програм з урахуванням вимог стейкхолдерів й відповідності потребам суспільства, що є одним із пріоритетних питань у сфері освітньої діяльності університету через: діяльність груп зі змісту та якості освіти (роботодавці, викладачі, випускники);

моніторинг навчального навантаження здобувачів; опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, оновлення переліку дисциплін вільного вибору; діяльність наглядової ради, науково-методичної ради університету. У СНУ імені Лесі Українки діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг. З жовтня 2019 року в університеті функціонує центр моніторингу та підвищення якості освіти, який координує цю роботу. Останній перегляд ОНП відбувся 2019 року (<https://ra.eenu.edu.ua/2019-programy-vybirkovyh-navchalnyh-dystsyplin/>) і був спричинений уведенням в дію Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>).

Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних рекомендацій МОН України до ОНП та навчальних планів підготовки доктора філософії збільшена кількість дисциплін за вибором аспіранта. Зміни в ОНП, що акредитується, були внесені у відповідності до результатів опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. ОНП зі змінами та доповненнями була затверджена на засіданні Вченої ради СНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 29 травня 2019 р.). Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання, необхідності посилення блоку вибіркового навчальних дисциплін. Було введено, зокрема, дисципліну Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень (розробник – проф. Пріма Р.М.), що ставить за мету ознайомлення аспірантів з академічними вимогами щодо наукового дослідження, складовими підготовки наукових публікацій та презентації результатів досліджень з урахуванням принципів академічної доброчесності (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/011-nauky-pro-osvitu/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. За квотою відповідно до Положення про Вчену раду університету здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу вченої ради факультету та університету і, відповідно, регулярно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. З метою розширення участі здобувачів вищої освіти та включення їх до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Щодо ОНП, яка акредитується, то для здобувачів вищої освіти започатковано проведення опитування, відгуків стосовно оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoyi-osviti-ta-socialnoyi-roboti>, опитування щодо оцінки рівня готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi/iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-tretij-riven-osvity-v-ukrayini-stanovlennya-ta-tendentsiyi-11-13-zhovtnya-2019-r-2/pro-konferentsiyu/>, а також обговорення питань щодо перегляду ОНП, забезпечення її якості на засіданнях Ради молодих вчених (протокол №4, 2019 засідання Ради молодих вчених; <https://ra.eenu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/dokumentatsiya/protocols/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в організації забезпечення якості ОНП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf).

Представники здобувачів вищої освіти беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності: груп зі змісту та якості вищої освіти, студентського об'єднання з якості вищої освіти, Вченої ради університету. Під час розроблення та перегляду ОНП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності: груп зі змісту та якості вищої освіти, наглядової ради, Вченої ради СНУ імені Лесі Українки. Щодо ОНП, яка акредитується, то до групи з якості освіти залучені роботодавці: Олешко П.С. – ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти; Плахотна Л.В. – керівник управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації, Дубина О.Д. – директор КЗ «Луцький навчально-виховний комплекс №9». Представники роботодавців залучалися до засідань групи забезпечення та кафедр, брали участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарах, що проводяться на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/2_protokol_25.09.17.pdf), виступали рецензентами ОНП. Запропоновані ними пропозиції були враховані під час перегляду ОНП.

Рецензії, відгуки щодо обговорення ОНП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням: сайт факультету: https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8 Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У СНУ імені Лесі Українки запроваджена практика опитування випускників, і зокрема аспірантури різних років, щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників (https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8 (здобутки, відгуки, пропозиції). Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2020 році. Є Асоціація випускників університету, діяльність якої активізується в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП, відстеження працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності.

Моніторинг здобувачів вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті і освітньої і наукової складових. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. В результаті спільних засідань групи забезпечення із роботодавцями та залучення здобувачів до обговорення ОП було виявлено, що, зокрема, потребує посилення механізм практичної реалізації атестації аспіранта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у разовій спеціалізованій вченій раді (протокол №6 від 31.01.2019 засідання вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_6_31.01.19.pdf), регламентованої п.4. Положення про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії в СНУ імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/> за відсутності в університеті на даний час спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

З 2015 р. по 2018 р. у СНУ імені Лесі Українки функціонувала спеціалізована вчена рада К 32.051.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) (захищено 26 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук).

У 2019-2020 рр. відбулася зміна гаранта ОП 011 Освітні, педагогічні науки (2016 р. – проф. Гусак П.М., 2019 р. (вересень) – проф. Смолюк О.І., 2020 р. – проф. Пріма Р.М.). Факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи планується удосконалення процедури моніторингу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно оновлення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробленні ОП були враховані результати акредитації ОПП Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (10.12.2018 р.), які було обговорено на засіданні кафедри теорії і методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти (з вересня 2019 р. – кафедра теорії і методики початкової освіти) (Протокол №8 від 27.02.2019 р.), що засвідчує конкретні кроки щодо поліпшення якості підготовки магістрів, і водночас, перспективність у системі «магістріум – доктор філософії» (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_no8_vid_27.02.2019r_1.pdf).

Удосконалення та зміни ОП здійснювалися з урахуванням досвіду і пропозицій представників провідних вітчизняних освітньо-наукових установ. До обговорення та рецензування ОП залучалися фахівці: Осадченко І.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, голова ДЕК, Потапчук Т.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені В.Стафаніка, голова ДЕК. У рамках розширених засідань групи забезпечення фахівцями було надано рекомендації, зокрема, розробником ОП, проф. Пріма Р.М. щодо оновлення навчальних програм підготовки доктора філософії, посилення забезпечення кореляції наукових тем аспірантів науковим темам і програмам університету, напрямкам досліджень наукових керівників і відповідних кафедр (протокол №6 від 31.01.2019 засідання вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_6_31.01.19.pdf).

З метою забезпечення зовнішнього аудиту ОП (2019 р.) ректором ВІППО Олешко П.С. було надано загальну рецензію ОП, де відзначено, що вона узгоджена з потенційними роботодавцями, які мають потребу у фахівцях

відповідної кваліфікації, відповідає вимогам, має комплексний та цільовий підхід для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та рекомендується для реалізації у ЧНУ імені Лесі Українки. Також позитивну рецензію надано проф. Крамаренко А.М., яка звернула увагу на те, що освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є логічно завершеною, підготовленою на належному рівні та відповідає всім вимогам, що ставляться до документів такого виду, Плахотною Л.В., начальником управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації – рецензії:
https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти ЧНУ імені Лесі Українки залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах організації та реалізації освітнього процесу. Якісному забезпеченню навчального процесу за ОП сприяє залучення профільних кафедр, групи забезпечення, професорсько-викладацького складу університету до підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки згідно з критеріями, визначеними ліцензійними умовами. Зокрема, практикується проведення науково-методичних семінарів, круглих столів. Наприклад, науково-методичного семінару «Педагогіка вищої школи: теорія, технології, менеджмент», що проводився 25.09-03.10.2017р., де серед запрошених були, зокрема, начальник управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації Плахотна Л. В. (лекція на тему: «Модернізація закладів системи освіти на Волині»), доктор педагогічних наук, професор Пріма Р.М. (доповідь на тему «Філософські основи вищої освіти України у ХХІ столітті»). https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/2_protokol_25.09.17.pdf. Науково-методичні семінари «Підготовка педагогічних, науково-педагогічних та наукових кадрів: проблеми та шляхи модернізації» (круглий стіл, 27.02.2018 р., https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/4_protokol_7_lyutogo_2018_1.pdf); «Інноваційні технології в освітній діяльності на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти» (27.11.2018 р., https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/3_protokol_3_21_listopada_2018..pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальноуніверситетський рівень забезпечення якості освіти у ЧНУ імені Лесі Українки здійснюється: Вченою радою, ректором, проректорами, науково-методичною радою. Безпосереднє координування підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні проводять проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці та проректор з навчальної роботи та рекрутації; відділ аспірантури та докторантури університету проводить такі процедури щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: конкурс до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків навчального процесу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надання методичної та практичної допомоги в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України щодо дисертаційних робіт, внесення даних про підготовку докторів філософії до бази збору й обробки статистичної інформації ЗВО України «Контингент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

На рівні факультету педагогічної освіти та соціальної роботи відповідальність за якість провадження підготовки докторів філософії несуть: декан, вчена рада та науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр, гарант та група забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентуються такими нормативними документами: Статут ЧНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЧНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi.pdf>), Колективний договір (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>), Положення про академічну мобільність, Положення про вибіркові дисципліни (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/011-nauky-pro-osvitu/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/tsykl-profesijnoyi-naukovoyi-pidgotovky/011-nauky-pro-osvitu/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою розвитку наукового світогляду аспірантів у змісті ОНП передбачено читання нормативних дисциплін: Філософія та методологія науки, Планування та стандарти наукової діяльності. Вивчення базових дисциплін циклу професійної наукової підготовки, Теорія та методологія педагогіки, Сучасні методи викладання у вищій школі, Педагогічне моделювання відповідає науковим інтересам аспірантів зі спеціальності, забезпечує врахування специфіки наукового дослідження та формує методологічні й викладацькі компетенції аспірантів. На наукові інтереси та забезпечення суміжності дисциплін тематиці досліджень аспірантів зорієнтований також цикл дисциплін професійної наукової підготовки за вибором аспіранта, зокрема, Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності. Навчальна дисципліна Іноземна мова забезпечує належний рівень академічного письма, необхідну для науковців лінгвістичну, мовленнєву та прагматичну самостійність у міжнародному науковому середовищі; можливість участі у міжнародних конференціях, публікації результатів наукових досліджень в іноземних виданнях; ведення наукової дискусії, спілкування на рівні професійної тематики у ситуаціях, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; складання іноземною мовою анотації, реферату наукових статей та матеріалів дослідження (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/vstup-do-aspirantury/robochi-navchalni-programy-spetsialnosti/>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі освітніх педагогічних наук забезпечується збалансованим системно-цілісним поєднанням в ОНП циклів нормативної частини та професійної наукової роботи. Під керівництвом провідних учених створюються наукові школи, зокрема, проф. Пріми Р.М. «Формування професійної мобільності майбутнього педагога», проф. Смолюка І.О. «Технологічна грамотність і культура майбутнього вчителя початкових класів та вихователя дошкільних закладів», проф. Кузави І.Б. «Технології практичної реалізації інклюзивної освіти», проф. Лякішевої А.В. «Соціальна поведінка студентів і групова взаємодія», до діяльності яких залучаються поряд із науково-педагогічними працівниками й аспіранти (<https://ra.eenu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky/>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечується такими компонентами нормативної частини ОНП: Філософія та методологія науки (5 кред.), Сучасні методи викладання у вищій школі (3 кред.), Теорія та методологія педагогіки (6 кред.), Сучасні інформаційні технології (3 кред.), Іноземна мова (8 кред.), Педагогічне моделювання (6 кред.), Академічна риторика (3 кред.). Названі дисципліни охоплюють 34 кредити, що становить 69 % від загальної кількості кредитів навчального плану підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, забезпечуючи таким чином повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/aspirantura/>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем досліджень здобувачів напрямом розвідок наукових керівників ілюструє приклад аспірантки Радюк І.В: тема дисертації «Формування в майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти у процесі науково-дослідної роботи» виконана в контексті наукової проблеми кафедри теорії і методики початкової освіти «Дослідницький підхід до підготовки майбутніх учителів початкових класів». Теми докторської («Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти», 13.00.04 і кандидатської дисертацій («Соціалізація особистості молодшого школяра засобами родинно-побутової звичаєвості», 13.00.01) наукового керівника професора Пріма Р.М. відповідають шифру спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Наукові інтереси дослідників лежать у площині професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи: Пріма Р.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін //Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2019. С.186-194.

Радюк І.І. Аналіз педагогічних умов формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. №1. Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини. Умань, 2019. Ключові слова:

майбутні вчителі початкової школи, формування готовності, структура готовності до самоосвіти, початкова школа, професійна підготовка.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Задля апробації результатів наукових досліджень аспірантів у СНУ імені Лесі Українки забезпечуються, зокрема, такі можливості:

- проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», у збірниках матеріалів якої аспіранти мають можливість публікувати тези доповідей. Наприклад, (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Moloda-nauka-Volyni-2017.pdf>);
- щорічно проводиться фестиваль науки «Ярфест», метою якого є популяризація наукових знань, підвищення престижу вченого та педагога вищої школи (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/yarfest-2018-vdaliy-minulorichniy-pochin-stav-dobroyu-tradiciieyu>);
- видаються два журнали, які зареєстровані Президією ВАК України як фахові наукові виданнями України з педагогічних наук: Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Педагогічні науки (<http://esnuireenu.edu.ua/handle/123456789/164>); Педагогічний часопис Волині (<https://eenu.edu.ua/uk/publishing/pedagogichniy-chasopis-volini>), який представлено у наукометричних базах даних, репозитаріях та пошукових системах: Google Scholar (США); Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (Україна). Журналу присвоєно цифровий ідентифікатор DOI, де публікуються результати наукових досліджень аспірантів, провідних науковців, викладачів університету. Наприклад: Радюк І.І. <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/164>; Мельничук О. <https://eenu.edu.ua/uk/publishing/pedagogichniy-chasopis-volin>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти на базі факультету педагогічної освіти та соціальної роботи СНУ імені Лесі Українки проводяться такі заходи: Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір»

<https://eenu.edu.ua/uk/event/iii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-aktualni-problemi> та міжнародна науково-практична конференція науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти»

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/programa_x_konferenciyi_aktualni_problemi_pedagogiki_socialnoyi_13.05.2019_r..pdf. Так, аспіранткою Радюк І. у збірниках матеріалів вищеназваної конференції було опубліковано статтю «Теоретичні основи формування готовності до самоосвіти майбутніх учителів початкової школи» <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13787>.

Інструментом долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних виданнях у галузі педагогіки, які індексуються у міжнародних наукометричних базах

<https://scaspee.com/all-materials/analysis-of-professional-training-of-future-reserve-officers-in-the-system-of-modern-military-education-s-smirnov>

<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewById/811413.pdf> (автор публікацій аспірант Сергій Смірнов).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт кафедр, що виконуються за планом в університеті, аспіранти долучаються до виконання робіт даної тематики, що підтверджується дотичністю тем дисертацій (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Naukova-tematyka-kafedr-SNU-.pdf>). Проф.

Томашевська І.П. – продуктивний науковий керівник аспірантів (11 дисертацій, захищених під її керівництвом) є членом робочої групи польсько-українського проекту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти» (2018-2021 рр.)

<http://www.vnz.univ.kiev.ua/ua/news-1-3-112-ukrainsko-polska-spivprasya-rektoriv-u-dii>, що сприяють академічній мобільності, інтенсифікації співпраці польських та українських університетів. На факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи з 2009 р. функціонує науково-дослідна лабораторія педагогічної компаративістики (Положення про науково-дослідну лабораторію педагогічної компаративістики

https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності у СНУ імені Лесі Українки розроблено та схвалено Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науковій діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya>

Antyplagiat.pdf).

Положенням передбачено співпрацю з компанією «Антиплагіат». Документ передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/ua>), завдяки якому спецради університету та редколегії фахових видань мають можливість перевірки робіт на предмет несанкціонованих запозичень безкоштовно.

Університет, реалізуючи політику академічної доброчесності керується рекомендаціями МОН України, листом від 15.08.2018 № 1/11-8681 щодо запобігання академічному плагіату та його виявленню в наукових роботах (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8681729-18/sp:max100#n11>).

З цією метою у ЗВО відбуваються такі заходи: проведення публічних заходів із питань академічної доброчесності, тренінгів і семінарів задля формування навичок протидії академічній недоброчесності, формування умов для розвитку взаємної довіри між науковими керівниками і здобувачами (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/universitet-uklav-ugodu-z-kompaniieyu-antiplagiat-pro-bezkoshtovniy-dostup-do-suchasnogo>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У СНУ імені Лесі Українки контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Усі науково-педагогічні працівники ознайомлені з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науковій діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників і зобов'язуються його дотримуватись та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Також проводиться постійний моніторинг рішень Комітету з етики НАЗЯВО та іншої доступної інформації щодо дотримання здобувачами ступеня доктора філософії та їхніми керівниками академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів не виявлено. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки передбачає здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.

До сильних сторін ОП відносимо:

- системний концептуальний підхід навчання спеціальності, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи;
- гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням та практичною діяльністю;
- підготовку фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, які спроможні поєднувати функції наукового дослідника з функціями викладача вищої школи;
- набуття глибинних знань зі спеціальності, оволодіння етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в різних галузях педагогіки за суміжними спеціальностями та відповідно до напрямку наукового проекту;
- ОП є базисом для подальшої професійної діяльності, самореалізації та кар'єрного росту здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Тематика досліджень, передбачених освітньо-науковою програмою, включає вивчення актуальних для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проблем, а саме: розвиток національної школи та педагогіки: тенденції, закономірності, інноваційні підходи; теоретико-методологічні засади розвитку світової та вітчизняної педагогічної думки; методологічні та загальнотеоретичні проблеми проведення історико-педагогічних досліджень; методологія та теорія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти/педагогіки; світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері освіти/ педагогіки; теорія і методика підготовки майбутніх фахівців до роботи в умовах інклюзії; компетентнісна парадигма розвитку вітчизняної і світової педагогіки. Однак, вважаємо, що потребує поглиблення і ґрунтовного опрацювання у дисертаціях здобувачів регіональний контекст у площині характеристики соціокультурних детермінант розвитку педагогічної освіти, освітньо-просвітницької діяльності на Волині, пріоритетних шляхів забезпечення взаємодії освіти і громадянського суспільства, врахування досвіду педагогічних досліджень у Республіці Польща.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років пов'язані з розширенням викладацького складу, який може на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін програми. Це можуть бути як фахівці з інших кафедр університету, так і викладачі, які мають досвід створення грантових програм, професори з країн ЄС для обміну досвідом та читання інноваційних курсів за вибором здобувачів. Планується створення викладачами якісних онлайн-курсів; запровадження цілісної концептуально обґрунтованої та методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю; підвищення питомої ваги участі аспірантів у програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних стажуваннях; активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості

публікацій науковопедагогічних працівників кафедр, групи забезпечення у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у міжнародних грантових програмах; відображення результатів найбільш актуальних наукових досліджень у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, які викладаються на ОНП.

Перспективним щодо розвитку ОНП вбачаємо продовження започаткованої позитивної практики проведення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів, випускників аспірантури попередніх років. Моніторинг передбачається проводити у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору університетом плануються такі заходи:

- підготовку передпроектної концепції для нового науково-технічного центру СНУ імені Лесі Українки, який на платформі дуальної освіти згуртує представництва закордонних фірм при університеті для підготовки висококваліфікованих кадрів, які б задовольняли потреби ринку праці й інвестора щодо якості кваліфікації та компетенцій;

- реалізація проєктів, спрямованих на впровадження змін у сфері підвищення потенціалу й модернізації обладнання та системи управління університетом через підтримку та просування університетської автономії, фінансової життєздатності та промоції європейських студій (<https://eenu.edu.ua/uk/zvit-rektora-za-2019-rik>).

Перспективним для розвитку ОНП вважаємо атестацію аспіранта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у разовій спеціалізованій вченій раді і забезпечення можливості її формування в університеті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 08.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології інтерактивного навчання	навчальна дисципліна	<i>37555Tehnologiyi-interaktyvnogo-navchannya.pdf</i>	iKxzNQJ2RR6HWEDEtoViDOVwoRvJ6w/UxykrfF7uMo=	Мультимедійне обладнання
Промоція наукового продукту та управління проєктами	навчальна дисципліна	<i>37555Promotsiya.pdf</i>	DXPcNMg+Dpb3rYo/8zKyInAR1/5m8IVQ1UAWvWxhqjg=	Мультимедійне обладнання
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>37555Pidhotovka_nauk_publikatsii.pdf</i>	bExfhYcNfU3ZmbAi wz/FYg6ikB91acsTNs iP3W2MSgl=	Інформаційний методично-технічний центр (В 213А, 11,3 м2, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30) Pentium 4 – 1,7 Ghz, 8Gb; Celeron G550 2,6GHz 4 Gb; мультимедійний проектор Epson EMP-280; копіювальний апарат Canon-FC 228, сканер Epson 1250; принтер HP Laser Jet 1200 Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Формування професійної мобільності майбутнього педагога	навчальна дисципліна	<i>37555Profes.-mobiln..pdf</i>	skgscOAcAm8Lkkqvt jknAK61kms8O+aGE Vxaoy4dBNw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя	навчальна дисципліна	<i>37555Formuvannya-prof.-ped-kul..pdf</i>	DF092JJANLCqxfpY YG6sE5AAxz94hNG Mvm4WMdCmkBk=	Мультимедійне обладнання
Превентивне виховання студентської молоді	навчальна дисципліна	<i>37555Prevent._vyh._students_koi_molodi.pdf</i>	tsXl6xYPZRB5oHTS OFqo3SpRnuDw+YD JMiokgOO7Xc=	Мультимедійне обладнання
Соціокультурний розвиток освітніх систем	навчальна дисципліна	<i>37555Sots.-kult.-rozv..pdf</i>	6q98kG2LCuIPQ66S wt2w2udPcyUKSiAm l+B+MoWnltQ=	Мультимедійне обладнання
Педагогічне моделювання	навчальна дисципліна	<i>37555Pedagogichne_modelyuvannya_programa.pdf</i>	5PrhQvtW/OTeTcFt C6OPBYlB1QYc+Lw7 Wt7rb8rvt6g=	Інформаційний методично-технічний центр (В 213А, 11,3 м2, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30) Pentium 4 – 1,7 Ghz, 8Gb; Celeron G550 2,6GHz 4 Gb; мультимедійний проектор Epson EMP-280; копіювальний апарат Canon-FC 228, сканер Epson 1250; принтер HP Laser Jet 1200 Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>37555Ped.-osn.-kom..pdf</i>	zTfjqAmE6ybN5mlA +d9bbTNZDI+3YO8 qDLwJfAKjbSA=	Мультимедійне обладнання
Теорія та методологія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>37555Teoriya-i-metodologiya.pdf</i>	+kvsYmWlm2CIY7P SaSutSTwx98JPEvgL fNk+h79VDKo=	Лабораторія педагогічної компаративістики (В 305, 30,6 м2, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30) Intel DualCore E5300, 2,6 GHz, 2Mb; Intel Celeron 2,4 GHz\RAM; Intel Celeron 550 2,4 GHz\RAM; копіювальний апарат Canon NP-6512; принтери Canon LBP-1120, Canon LBP-3250 Laser Jet A4, HP Laser Jet 1200; мультимедійні проектори EPSON H430B, ViewSonic PJD5134, сканер HP Scan Jet 2400

Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	37555Suchasni-informatsijni-tehnologiyi.pdf	s8uMrcGWsDwakaPoVV8cnrfJqFIKT47xs28JPwQEl1Y=	Персональні комп'ютери, програмне забезпечення (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1C: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, AdobeReader, GoogleChrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project) мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Академічна риторика	навчальна дисципліна	37555Akademichna-rytoryka.pdf	qKFFOHLgzUOJIryyQKYwKR/sdDKQFyBw+fulNqlx/8o=	Мультимедійне обладнання
Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами	навчальна дисципліна	37555Informacijnyj poshuk.pdf	F4vBvp5iiogOh6ZjjuEt/MclBWeqGLdL+vchRNV8c4U=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет Комп'ютерна лабораторія, С-4, 52 м ² , м. Луцьк, вул. Потапова, 9 Всього 18 комп. Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1C: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3 WinDjView
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	37555Suchasni-metody-vykladannu-vyshhij-shkoli.pdf	5NGsyq1FCAt9UcfIs2SJ+XC48akjb4Nuhu h6KToeRb8=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	37555Filosofiya-ta-metodologiya-nauky.pdf	YaKOb8l7yAnh5h/o1HMBFi06ajBxSmP23VUnA629vEo=	Мультимедійне обладнання
Планування та стандарти наукової діяльності	навчальна дисципліна	37555Planuvannia ta standarty.pdf	6BrosKMI4r7Cpq38yk7faoIpIW0IRK88oZ5r7HPyC8Q=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова	навчальна дисципліна	37555Nim.mova.pdf	vNDPIWBsF17gaj6VpdQq5WUdV423uXqUYplS2TU5QVM=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Іноземна мова	навчальна дисципліна	37555Angl.mova.pdf	vQhNrsL5UYNChdARtXTvzkyw1Cte75xx1io+Ykg3Ru0=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37555Reyestratsiya-prav.pdf	GQUOAV/B1bA145kEJpeHtQYemhUv7dSAG70kJO3FWI=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Педагогічна практика	практика	37555Pedagogichna-praktyka.pdf	x8gaDwqDuhZDmPFM8oCSVyrsWmTo+9JqzlZoMVdGoRo=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
83422	Бєлих Оксана	Доцент			0	Іноземна мова	Кафедра німецької філології

	Миколаївна					<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 5, 9, 13, 14, 17 Стаж науково-педагогічної роботи: 18 р.</p> <p>Освіта: Волинський державний університеті імені Лесі Українки, 1995</p> <p>Спеціальність – англійська та німецька мови, Кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов (диплом ЛМ №0007435)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, Львівський національний університет імені І. Франка, 2008, 10.02.04 – германські мови (ДК №047273)</p> <p>Тема дисертації: «Шляхи реалізації аспектуальної семантики у сучасній німецькій мові»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов (12/ДЦ № 026125)</p> <p>Публікації: Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами) : навч. посібник для студентів / [О. М. Белих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишнеvsька та ін.]. К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. 272 с.</p> <p>Белых О. Н. Свобода как культурно-специфический концепт в творчестве Фридриха Шиллера [Електронний ресурс] / Оксана Белых // Studia Humanitatis (Гуманитарные дисциплины) : международный электронный научный журнал. Вып. 1. Москва, 2019. Режим доступа: www.st-hum.ru</p> <p>Белих О. М. Linguostilistische BesonderheitenderKunstmärchen vonCorneliaFunke / О. М. Белих, Л. М. Близнюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 8. С. 30-34.</p> <p>Белих О. М. Diesyntaktischen</p>
--	------------	--	--	--	--	--

						<p>Funktionender Partizipien Perfektinden Bertholdvon Regensburg Mittelhochdeutschen Predigten / O. M. Бєлїх, Л. Ф. Рїсь // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69). Ч. І. С. 47-50.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», СНУ імені Лесі Українки, 13-19 червня 2016 р.</p> <p>2. Наукове стажування, інститут германістики Університету імені Мартіна Лютера, м. Халле (Germanistisches Institut, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Deutschland), 01.10.2017-30.01.2018.</p> <p>3. Викладацьке стажування, Університет Фехта, Німеччина, 18.03 – 30.03.2018</p>
349561	Павліха Наталія Володимирівна	Професор (0,5 ст.)			о	<p>Промоція наукового продукту та управління проєктами</p> <p>Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами Стаж науково-педагогічної роботи 21 р. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 Спеціальність - географія і біологія, Кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи (диплом УВ № 854058) Науковий ступінь: Доктор економічних наук, Інститут регіональних досліджень НАНУ, 2008 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка</p>

(ДД № 006398)
Тема дисертації:
«Економічні та інституційні засади сталого просторового розвитку регіону (теорія, методологія, механізми)»
Вчене звання:
Професор кафедри міжнародних економічних відносин, 2010 (12ПР № 006034)
Публікації:
Павліха Н.В.
Планування проекту підготовки доктора наук засобами Microsoft Office Project .N Pavlikha, OTotska – Economic journal of Lesia Ukrainka Eastern European National University. 2019. Вип. 19. Т.3.
Павліха Н.В.
Стратегічні напрями модернізації системи управління вищою освітою в Україні N Pavlikha, O Totska – Economic journal of Lesia Ukrainka Eastern European National University. 2019. Вип. 20. Т. 4
Павліха Н. В. Роль науки і освіти в забезпеченні сталого розвитку держави та її регіонів / Н. В. Павліха // Регіональна економіка. 2017. №2. С. 171-173.
Павліха Н.
Моніторинг та оптимізація витрат в процесі управління державними програмами та проектами / Н. В. Павліха, І. В. Кицюк // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Х. : НТУ «ХПІ». 2016. № 1 (1173). 124 с. С. 47–51.
Павліха Н.В. Проект «Управління проектами ЄС», що реалізується в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом «Модуль Жан Моне»
НВ Павліха, ІВ Кицюк, МВ Сидорук . ББК У5 Б14, 2017
2016 – 2019 рр. – координатор

							<p>Програми Європейського Союзу «Еразмус+» Модуля Жана Моне «Управління проектами ЄС» З 2007 р. по 2019 р. – завідувачка кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами СНУ імені Лесі Українки З березня 2019 р. по січень 2020 р. на посаді проректора з наукової роботи та інновацій СНУ імені Лесі Українки Протягом 2015–2019 рр.: захищених аспірантів – 6 керівництво аспірантами – 5; офіційне опонування – 2; участь у міжнародних конференціях і семінарах – 15 керівництво виконанням студентських наукових робіт: магістерських – 5 Член редколегії журналів «Економічний часопис СНУ імені Лесі Українки», «Економіка та розвиток» Голова оргкомітету – 3 Голова журі – 5 Член Спеціалізованої вченої ради: 1) К 32.051.06 за спеціальностями 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка; СНУ ім. Лесі Українки (голова ради); 2) Д 35.154.01 за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка; 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика; Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток регіональних ринків в умовах європейської</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>інтеграції» Сертифікат на знання іноземної мови (англійська) В 2. Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Вища школа менеджменту в м. Варшава (Польсько-Український освітній центр при МАУП) з 10.04.2018 р. – по теперішній час (навчання в магістратурі за освітньо-професійною програмою «Міжнародна економіка» спеціальності «Економіка»)</p> <p>2. Вища школа економіки та інновацій, відділ адміністрування та економіки (м. Люблін, Республіка Польща), 26.12.2016 р. - 26.06.2017 р.</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «СВІТ» (14.11.2017 р. - 30.06.2018 р. сертифікат № 476)</p> <p>4. Луцький національний технічний університет, кафедра міжнародних економічних відносин, (29.03.2018 р. - 29.09.2018 р. Довідка від 29.09.2018 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (Луцьк, Україна), Українська Соціальна академія (Київ, Україна), Університет Анджелікум (Рим, Італія) Міжнародна короткострокова сертифікаційна програма «BusinessLeadership», 56 годин (2 кредита), 23.05.2016 р. – 31.05.2016 р. Сертифікат</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки Семінар «Європейська інтеграція: досвід Польщі та України» (м. Луцьк, Україна – м. Люблін, Республіка</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Польща), 54 год. (1 кредит), з них лекційних: 25 год., семінарських: 19 год., інд. робота: 10 год. 5.09.2013 р. – 9.09.2013 р. Сертифікат
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри- професор			0	<p>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</p> <p>Кафедра теорії і методики початкової освіти Стаж науково- педагогічної роботи 32 р. Виконуються пп. умов 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка ЗВ № 807799 29.06.1983, Спеціальність – Російська мова і література, Кваліфікація – філолог, викладач російської мови і літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 1996., КН № 0124 69, тема дисертації «Соціалізація особистості молодшого школяра засобами родинно- побутової звичасності». Доктор педагогічних наук, 2011, ДД № 009036, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010 Тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти», професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Вчене звання: Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, 2012, 12 ПР №008103 Публікації: 1. Пріма Р.М. Концептуальні засади формування професійно мобільного вчителя: акмеологічний підхід. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 84. Житомир-Київ, 2015. С. 284–287. 2. Пріма Р.М.</p>

						<p>Формування професійної мобільності майбутнього вчителя: вектори наукових досліджень. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць Київський ун.-тет імені Б.Грінченка. К., 2016. С. 41–47. Prima Raisa. Intensification of the «teacher-pupil-parents» triad cooperation in upbringing junior pupils' spirituality / Raisa Prima, Kateryna Desiatnyk, Oksana Durmanenko // SCIENCE AND EDUCATION. – 6 / clvix, Odesa, 2017. – S. 12–21. Керівник 10 захищених дисертацій Академік 3 галузевих академій Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) Офіційний опонент 12 докторських і 12 кандидатських дисертацій Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: СНУ імені Лесі Українки Всеукраїнський науково-методичний семінар «Використання оновленого методичного комплексу для дошкільних навчальних закладів «Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»», 26 вересня 2016 рік Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської, м.Люблін, Польща, 1 травня – 31 грудня 2017 рік</p>
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор			о	<p>Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</p> <p>Кафедра теорії і методики початкової освіти Стаж науково-педагогічної роботи 32 р. Виконуються пп. умов 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Київський</p>

							<p>державний університет імені Т.Г.Шевченка ЗВ № 807799</p> <p>29.06.1983,</p> <p>Спеціальність – Російська мова і література,</p> <p>Кваліфікація – філолог, викладач російської мови і літератури</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук</p> <p>13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 1996., КН № 0124 69, тема дисертації «Соціалізація особистості молодшого школяра засобами родинно-побутової звичаєвості».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 2011, ДД № 009036, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010</p> <p>Тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти», професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, 2012, 12 ПР №008103</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Пріма Р.М., Єлова Т.А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України: серія «Педагогіка, психологія, філософія». Вип.291., К., 2018. 368с. С.256-261.</p> <p>2. Пріма Р.М. Інноваційна методична культура вчителя початкових класів як пріоритетна складова його професійної компетентності. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. 2014, №8 (285). С.23-26.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Prima Raisa. Intensification of the «teacher-pupil- parents» triad cooperation in upbringing junior pupils' spirituality / Raisa Prima, Kateryna Desiatnyk, Oksana Durmanenko // SCIENCE AND EDUCATION. – 6 / clvix, Odesa, 2017. – S. 12-21. Керівник 10 захищених дисертацій Академік 3 галузевих академій Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) Офіційний опонент 12 докторських і 12 кандидатських дисертацій Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: СНУ імені Лесі Українки Всеукраїнський науково-методичний семінар «Використання оновленого методичного комплексу для дошкільних навчальних закладів «Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»», 26 вересня 2016 рік Державний університет імені Марії Кюрі- Склодовської, м.Люблін, Польща, 1 травня – 31 грудня 2017 рік</p>
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри- професор			о	Формування професійної мобільності майбутнього педагога	<p>Кафедра теорії і методики початкової освіти Стаж науково- педагогічної роботи 32 р. Виконуються пп. умов 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка ЗВ № 807799 29.06.1983, Спеціальність – Російська мова і література, Кваліфікація – філолог, викладач російської мови і</p>

							<p>літератури Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 1996., КН № 0124 69, тема дисертації «Соціалізація особистості молодшого школяра засобами родинно-побутової звичаєвості». Доктор педагогічних наук, 2011, ДД № 009036, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010 Тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти», професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Вчене звання: Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, 2012, 12 ПР №008103 Публікації: 1. Пріма Р.М. Формування професійної мобільності майбутнього вчителя: вектори наукових досліджень / Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць Київський ун.-тет Б.Грінченка. Київ, 2016. С.41 – 47 2. Пріма Р.М. Професійна мобільність учителя – цілевизначальний орієнтир якісного оновлення змісту вищої професійної освіти / Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 86. К., 2016. С.448 – 454. 3. Пріма Р.М. Практико орієнтована спрямованість освітнього середовища підготовки професійно мобільного вчителя початкової школи // Нові технології навчання: науково-метод. збірник. Вип.89. Ч.1., К., 2016. С.27-31. 4. Prima Rajisa, Berladyn Olha. Rural primary school as a phenomenon in the education of Ukraine //</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>European Humanities Studies : State and Society / East European Institute of Psychology – Krakow, Poland, 2017/ - Р. 142-151.</p> <p>5. Пріма Р.М. Готовність майбутнього вчителя до самовдосконалення у процесі професійної підготовки / Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. – 2018, №2 (375). – С.137-142.</p> <p>6. Пріма Р.М. Освітнє середовище закладу вищої освіти як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної початкової школи/ Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (28-29 травня) [Текст] - СНУ ім. Лесі Українки. Луцьк, 2019. 286с. С.216 – 219.</p> <p>Prima Raisa. Intensification of the «teacher-pupil-parents» triad cooperation in upbringing junior pupils' spirituality / Raisa Prima, Kateryna Desiatnyk, Oksana Durmanenko // SCIENCE AND EDUCATION. – 6 / clvix, Odesa, 2017. – S. 12-21.</p> <p>Керівник 10 захищених дисертацій Академік 3 галузевих академій</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)</p> <p>Офіційний опонент 12 докторських і 12 кандидатських дисертацій</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>СНУ імені Лесі Українки</p> <p>Всеукраїнський науково-методичний семінар «Використання оновленого методичного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						комплексу для дошкільних навчальних закладів «Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»», 26 вересня 2016 рік Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської, м.Люблін, Польща, 1 травня – 31 грудня 2017 рік
35489	Мартіросян Леся Анатоліївна	Доцент			о	Соціокультурний розвиток освітніх систем Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи Стаж науково-педагогічної роботи 23 р. Виконуються пп. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988 р., спеціальність – Історія», кваліфікація – Вчитель історії і суспільствознавства середньої школи (ПВ № 642194) Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки Тема дисертації «Диференціація навчання в процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу (на матеріалах вивчення курсу історії педагогіки)», 1997 р., (КН № 015386) Вчене звання: Доцент кафедри соціальної педагогіки, 2002 р., (ДЦ №005072) Публікації: 1. Мартіросян Л.А Виховання у Стародавній Греції: соціокультурний контекст : навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів / П.Гусак, Л. Гусак, Л. Мартіросян. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 200 с. 2. Мартіросян Л.А Ресоціалізація неповнолітніх правопорушників в Україні та Польщі : [колективна монографія] / за ред. Гусака П. М.; [П. М. Гусак, Л. Є. Гусак, Л. А. Мартіросян, С. Ю. Чернета, Jozef Rejman та ін.], Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 280 с. 3. Мартіросян Л.А Сучасний підхід до проблеми виникнення

							університету як соціокультурного феномену / L. Martirosian // Knowledge. Education. Low. Management. Nauka. Oświata. Prawo. Zarządzanie. 2018. № 1 (21). P. 167–176. (Index Copernicus) 4. Мартіросян Л.А., Гусак Л.Є. Концепт автономії університету в контексті глобалізаційних процесів: історичний аспект./ Л.Є. Гусак, Л.А Мартіросян Л.А// Научен вектор на Балканите. 2020. Том 4. № 1 (7). С. 17–22. (Open Academic Journals Index), EBSCO, GIF (Generdl Impact Factor), ERIH PLUSEUROPA, ROAR (Registry of Open Access Repositories), GIF (Generdl Impact Factor), ERIH PLUS NORGENSD, Index Copernicus International, ISSUU, EMBASE, Google Scholar, Kiberlelinka) Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Наукове стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Інституті педагогіки, на кафедрі соціальної роботи (м. Люблін, Республіка Польща), сертифікат, 01.06.2016 р. – 30.11.2016 р Курси підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» СНУ, імені Лесі Українки Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, свідоцтво, 16.12.2017 р. – 28.02.2018 р.
42299	Семенов Олександр Сергійович	Доцент			о	Педагогічне моделювання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Стаж науково-педагогічної роботи 20 р. Виконуються пп. 2, 3, 4, 9, 10 11, 14, 16, 17, 18 пункту 30 Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995 р., спеціальність – початкове навчання, кваліфікація –

							<p>вчитель початкових класів (ЛС № 001322); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019, спеціальність – філологія, кваліфікація – магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач (М19 № 029824); Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема дисертації: «Особистісне самовизначення школяра в діяльності комплексного позашкільного навчально-виховного закладу» (ДК № 010100), 2000 Доктор педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі» (ДД № 007316), 2017 Вчене звання: Доцент кафедри соціальної педагогіки (12 ДЦ № 009075) Публікації: 1. Семенов О. С. Методологія професійної діяльності педагога закладу позашкільної освіти як суб'єкта формування творчої особистості вихованця / Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект) : Колективна монографія. Луцьк, 2019. С.50-66. 2. Семенов О. С. Технологічні компоненти опанування дитиною середовища закладу дошкільної освіти // Освіта дітей дошкільного віку у соціокультурному просторі: Зб. наук.-метод. праць. Ч.2. Хмельницький, 2019. С. 123-127.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3. Семенов О. С.
Циклічна модель управління дошкільною освітою / Особистість у просторі виховних інновацій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 19.10.2018. Івано-Франківськ : Наір, 2018. С.330-335.

4. Семенов О. С.
Модель системи формування творчо спрямованої особистості старшого дошкільника у позашкільному навчальному закладі // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, 2016. № 2 (3). С. 87-93.

5. Семенов О. С.
Структурно-функціональна модель діяльності позашкільного навчального закладу з раннього формування творчо спрямованої особистості вихованця // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2016. № 1(55). С. 313-322.

1. Blynova, O., Kruglov K., Semenov, O., Los, O. & Popovych I. (2020). Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes. Journal of Physical Education and Sport, 20(1), 14-23. DOI: 10.7752/jpes.2020.01002.

2. Zavatskyi, V. Yu., Piletska, L. S., Zavatska, N.Ye., Semenov, O. S., Yaremchuk, V. V. & Popovych, I. S. Systematic Rehabilitation of Student Youth with Post-Traumatic Stress Disorders under Conditions of the Armed Conflict in Eastern Ukraine (2020). Revista ESPACIOS, Vol. 41(№6). Page 20.

Член спеціалізованої вченої ради Д.26.454.01, Інститут проблем виховання НАПН України Керівництво з захищеними дисертаціями

						<p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Рівненський державний гуманітарний університет (кафедра педагогіки та психології (дошкільної і корекційної) імені Т. І. Поніманської). Стажування за програмою підвищення кваліфікації «Підготовка фахівців за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», з 01.10.2017 р. по 31.12.2017 р., сертифікат ПК № 25736989/000178-18 від 14.01.2018 р.</p>
147363	Смолюк Іван Олександрович	Завідувач кафедри-професор			о	<p>Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя</p> <p>Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Стаж науково-педагогічної роботи 31 р. Виконуються пп. 2, 4, 8, 10, 11, 14, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1973; спеціальність – фізика і математика, Кваліфікація – вчитель фізики і математики середньої школи Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки), (ДД № 001380) Тема дисертації «Розвиток педагогічних технологій у вищих закладах освіти України: теорія і практика» Вчене звання: Професор кафедри соціальної педагогіки (ПР № 001242) Публікації: 1. Смолюк І. О. Взаємозв'язок школи і сім'ї у вихованні культури взаємин батьків з дітьми [Текст] / 3б.наук.пр. [матеріали II Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (20 грудня 2017 р.)] за ред.. П.М.Гусака і Н.І.Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2017. С. 125-128. 2. Смолюк І. О. Педагогічна компаративістика про</p>

							проблеми дошкільної педагогіки та освіти [Текст] / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 9 (382). 2018. С.81-88. 3. Смолюк І. О. Національно-орієнтований компонент змісту освіти в системі професійної підготовки вчителя [Текст] / Педагогічний часопис Волині. №5 (12) / 2019. С. 65-70. 4. Смолюк І. О. Культура міжнаціонального спілкування майбутніх педагогів / Актуальні проблеми педагогічної освіти: Європейський національний вимір // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з Міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.). Луцьк. С.238-241. Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології СХУ імені Лесі Українки; член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) Керівник 10 захищених дисертацій. Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти, тема: «Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти», 15.01–15.03.2018 р., довідка № 05 33 / 03 від 16.03.2018 рр.
107929	Коляда Еліна Каленківна	Завідувач кафедри- професор			о	Іноземна мова	Кафедра практики англійської мови Виконання пункту 30 Ліцензійних умов

							<p>відповідає підпунктам 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 1,3 14, 16, 17.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 24 р.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991 Спеціальність – англійська і німецька мови, Кваліфікація – вчитель англійської і німецької мов середньої школи (диплом ТВ № 979925)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Київський державний лінгвістичний університет, 1998 10.02.04 – германські мови (диплом ДК № 001942)</p> <p>Тема дисертації: «Мовні засоби вираження поняття зміни в сучасній англійській мові»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри практики англійської мови, (02ДЦ № 000205)</p> <p>Професор кафедри практики англійської мови (12ПР № 011310)</p> <p>Публікації: Лексикологія сучасної англійської мови / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон; за заг. ред. Є. І. Гороть. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. 328 с. Гриф МОН України (Лист № 1/11-15802 від 02.11.2015 р.)</p> <p>Практичний курс англійської мови як другої іноземної: початковий етап навчання / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Т. Ю. Лісінська, Л. К. Малімон, А. Б. Павлюк, О. О. Рогач ; за заг. ред. Є. І. Гороть. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 224 с. Гриф СНУ імені Лесі Українки (Наказ № 131-з від 10.06.2015 р.)</p> <p>Коляда Е., Ботвінко-Ботюк О. Курс ESP як складник професійної підготовки майбутніх філологів / Е. Коляда, О. Ботвінко-Ботюк // Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : І.П. Біскуб (гол. ред.) та ін.]. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						2017. № 6. – С. 65–70. Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Всеукраїнська літня школа «Наукове письмо англійською мовою без кордонів» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра англійської філології (14.09.2017 – 17.09.2017, сертифікат № II-27)
147363	Смолюк Іван Олександрович	Завідувач кафедри- професор			О	Технології інтерактивного навчання
						Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Стаж науково-педагогічної роботи 31 р. Виконуються пп. 2, 4, 8, 10, 11, 14, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1973; спеціальність – фізика і математика, Кваліфікація – вчитель фізики і математики середньої школи Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки), (ДД № 001380) Тема дисертації «Розвиток педагогічних технологій у вищих закладах освіти України: теорія і практика» Вчене звання: Професор кафедри соціальної педагогіки (ПР № 001242) Публікації: 1. Смолюк І. О. Виховання здорової дитини в українській етнопедагогіці / Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2016. №1 (33). С. 5-11 2. Смолюк І. О. Педагогічне управління процесом формування пізнавальних інтересів в учнів початкової школи / Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір. Матеріали I Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції (3-5 червня 2016 року). Луцьк. С.167-172.</p> <p>3. Смолюк І. О. Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти / Смолюк І. О., Смолюк А. І. // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. №2 (375). 2018. С.149-157.</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки; член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)</p> <p>Керівник 10 захищених дисертацій. Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти, тема: «Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти», 15.01–15.03.2018 р., довідка № 05 33 / 03 від 16.03.2018 рр.</p>
166402	Бояр Андрій Олексійович	професор			о	<p>Реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 14 р.</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998</p> <p>Спеціальність - економічна і соціальна географія, Кваліфікація - референт-</p>

							<p>країнознавець, перекладач (диплом ВС № 10611588) Науковий ступінь: Доктор економічних наук ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, 2015 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини), (ДД № 004695) Тема дисертації: «Оптимізація міждержавних бюджетних відносин у Європейському Союзі», Вчене звання: Доцент кафедри міжнародні економічні відносини (12ДЦ № 023015) Професор кафедри міжнародних комунікацій та політичного аналізу, 2019 (АП № 001149) Публікації: Основи інтелектуальної власності: навч. посіб. – 2-ге вид., переробл. та допов. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 276 с. Towards the Theory of Supranational Finance. Cogent Business & Management. 2018. № 5(1). https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1482594 (Web of Science, Scopus) (Boiar A. O., Shmatkovska T. O., Stashchuk O. V.). Optimizing the Structure of the European Union Budget Expenditure. Prague Economic Papers. 2019. № 28(3). P. 348–362. https://doi.org/10.18267/j.pep.698 (Scopus, Web of Science) Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08. 00. 01 «Економічна теорія та історія економічної думки» та 08. 00. 05 « Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». Документ, який</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2. Сертифікат № 584 30. 11. 2019 р. Мовний центр «Світ» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Дистанційне навчання «Основи інтелектуальної власності», Академія Всесвітньої організації інтелектуальної власності (WIPO), м. Женева (Швейцарія), 2018 р.
41302	Федонюк Анатолій Ананійович	Доцент, завідувач кафедри			о	Сучасні інформаційні технології	Кафедра вищої математики та інформатики Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 7, 10, 14, 17 Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 спеціальність - фізика і математика, кваліфікація - вчитель фізики і математики середньої школи (диплом ЛВ № 426089) Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (ДК № 001359) Тема дисертації: «Одержання та фізичні властивості монокристалів Tl_3Pb_5 (Г – Cl, Br, I)» Вчене звання: Доцент кафедри вищої математики та інформатики, (02 ДЦ № 000713) Публікації: Федонюк А. А. Соціокомунікативна інженерія: об'єкт, предмет і методи дослідження / Федонюк А. А., Кунанець Н.Е., Пасічник В.В./ Інформаційні системи та мережі. № 829. Вісник національного університету «Львівська політехніка». Львів, 2015. С. 374-390. Федонюк А. Безпекові аспекти системного інформаційно-

							<p>технологічного проекту «Розумне місто Луцьк» / А. Федонюк, Ю. Федонюк // Соціологічні студії. 2018. № 1 (12). С. 52–56.</p> <p>Федонюк А. А. Інформаційні технології в системі соціальної безпеки: методичні рекомендації для студ. спец. «Соціологія» / А. А. Федонюк, Б.П.Антонюк. Луцьк : ПП Іванюк, 2018. 32 с.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», червень 2015 р. (54 год.);</p> <p>науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості», травень 2015 р. (72 год.);</p> <p>Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики.</p> <p>«Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» (72 години) наказ №22 к/А від 30.05.2016 – підвищення кваліфікації;</p> <p>Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji, Республіка Польща, 15.05.2016 р. – 15.11.2016 р. – стажування;</p> <p>Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики.</p> <p>«Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (72 год.)</p> <p>Сертифікат н/с № 702/17, 31.05.2017 р. – 09.06.2017 р. – підвищення кваліфікації;</p> <p>Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, кафедра прикладної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							математики та інформатики. «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год.) Сертифікат н/с №47/18, 9.05.2018 р. – 12.06.2018 р. – підвищення кваліфікації
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Професор			о	Академічна риторика	Кафедра української мови Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 5, 7, 11, 17 Стаж науково-педагогічної роботи 24 р Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури (диплом ТВ № 979941) Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, Інститут української мови НАНУ, 2013, 10.02.01 – українська мова (ДД № 002103) Тема дисертації «Міжрівневі категорії сучасної української літературної мови» Вчене звання: Професора кафедри української мови, (12ПР № 009978). Публікації: Костусяк Н. М. Особливості моделювання реми в монопредикативних конструкціях // Типологія та функції мовних одиниць: наук. журн. / редкол.: Н. М. Костусяк (гол. ред.) та ін. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. № 1 (3). С. 81–98. Костусяк Н. М. Тема як компонент актуального членування простого речення: структура, семантика, засоби експлікації // Тенденції розвитку української лексики та граматики / за ред. Ірини Кононенко, Ірини Митнік, Світлани Романюк. Варшава – Івано-

						<p>Франківськ: SowaSp. z.o.o, 2016. Ч. III. С. 143–159.</p> <p>Костусяк Н. М., Межов О. Г. Префіксальні інновації як засіб психологічного впливу на свідомість реципієнтів // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychol in guistics. 2018. Вип. 24 (2). С. 97–114. (Web of Science).</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Варшавський університет, кафедра українистики (Республіка Польща, Варшава, 29.04.16 – 29.07.16 р.).</p> <p>III Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (Луцьк, 14–24 березня 2019 р., загальний обсяг годин – 105).</p>
28513	Федосов Сергій Анатолійович	Професор, завідувач кафедри			о	<p>Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами</p> <p>Кафедра експериментальної фізики та інформаційно-вимірювальних технологій</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1-3, 5, 8-11, 13-14</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи 19 р.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1993, спеціальність - фізика і математика, кваліфікація - Вчитель фізики і математики (диплом KE № 003223)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат фізико-математичних наук, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 1999 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (ДК № 004626)</p> <p>Тема дисертації «Вплив структурних дефектів радіаційного походження на фотоелектричні властивості антимоніду і сульфиду кадмію»</p> <p>Вчене звання: Доктор фізико-математичних</p>

							<p>наук Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2014, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків (ДД № 003597)</p> <p>Тема дисертації «Властивості багатодолинних напівпровідників зі структурними дефектами технологічного і радіаційного походження»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри фізики твердого тіла, 2004 (02/ДІ № 001356)</p> <p>Публікації:</p> <p>Шипелик Ю. П., Федосов С. А. Методики та техніки вимірювання іонізації та їх проблематика. Прогресивні технології та прилади. 2019. № 14(1). С. 159–164.</p> <p>Koval Yu. V., Zakharchuk D. A., Yashchinskiy L. V., Panasjuk L. I., Fedosov S. A. Features of Structural Inhomogeneities in Doped Cadmium Antimonide Crystals. Phys. Chem. Solid State. 2017. Vol. 18, № 3. P. 321–323.</p> <p>Panasjuk L. I., Kolomoets V. V., Ermakov V. M., Fedosov S. A. Effect of Uniaxial Pressure on the 2-conductivity of Heavily Doped p-Si(B). J. Nano-Electron. Phys. 2017. Vol. 9, № 1. P. 01020-1–01020-5.</p> <p>Halyan V. V., Kevshyn A. H., Shevchuk M. V., Fedosov S. A., Shygorin P. P. Temperature Influence on the Optical Properties of Erbium-Doped $\text{Ag}_{0.05}\text{Ga}_{0.05}\text{Ge}_{0.95}\text{S}_2$ Glasses. J. Phys. Studies. 2016. Vol. 20, № 3. P. 3401-1–3401-4.</p> <p>Морфометрія та механічні властивості плівок карбону, отриманих магнетронним депонуванням в атмосфері аргону / Коровицький А., Чосік Д., С. Федосов, Качан Ю., Колядинський І., Сахарчук В. // Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки : Фіз. науки. 2015. № 10(311). С. 33–39.</p> <p>Актуальні проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фундаментальних і прикладних досліджень : матеріали II Міжнар. інтернет-конф. молодих учених та студ., 19–20 трав. 2016 р. = Proc. of Inter. internetconf. for young researchers and students, May 19–20 2016, м. Луцьк, Україна / за заг. ред. С. Федосов, Г. МIRONЧУК. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 100 с.</p> <p>Федосов С. А. Підготовка вчителів фізики у закладах вищої освіти відповідно до європейської практики. Неперервна освіта в модусах минулого, теперішнього, майбутнього : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 24–26 трав. 2018 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 21–22.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>ЦІППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ (09.02–11.09.2015 р.)</p> <p>свідомство про підвищення кваліфікації «Директори інститутів (декани факультетів) ВНЗ III–VI р.а.», (№ 12 СПВ 142133) 11.09.2015 р.;</p> <p>СНУ імені Лесі Українки, сертифікат учасника семінару: «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» (54 год), (н/с № 348) 10.06.2015 р.; (72 год), (н/с № 586/17) 29.05.2017 р.</p> <p>«Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» (72 год), (н/с № 91/16) 30.05.2016 р.)</p> <p>«Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год), (н/с № 68/18) 12.06.2018 р.; (108 год), (н/с №</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							503/19) 12.06.2019 р. Технічний університет Ченстохова (Республіка Польща), відділ оптоелектроніки (01.07–01.08.2019 р., свідомство про стажування «Фізика. «Електротехніка» (112 год), 01.08.2019 р.)
51008	Томашевська Ірина Петрівна	Професор			о	Сучасні методи викладання у вищій школі	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 4, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18 Стаж науково- педагогічної роботи 31 р. Освіта: Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980, Спеціальність – російська мова і література, Кваліфікація – вчитель російської мови і літератури, (диплом Г-П №194856). Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (КД №056888) Тема дисертації: «Формування моральної сфери підлітків в процесі міжособистісного спілкування з вчителем в позаурочний час» . Вчене звання: Професор кафедри педагогіки 2013 (12ПР 008747) Публікації: Томашевська І.П. Формування порт фоліо аспіранта як механізм оцінки його дослідницької компетентності / І.П.Томашевська. // Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту ім.Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Луцьк, 2016. №2 (304). С.112-116. Tomashevska, I. (2017). Issues in Doctoral Research Supervision Studies: a Review of the Literature // Czaso pismo naukowo- –praktyczne KERM «Knowledge. Education. Law. Management», Lodz: Wyzsza Szkoła Informatyki i Umiejętności. 2017.

							<p>Vol. 4 (20). 386-395 (in English)</p> <p>Томашевська І. Технології педагогічного консалтингу в процесі викладання у вищій школі. Методичні матеріали для аспірантів.- Луцьк: Вежа-друк, 2019. 97с. Реалізації консалтингу як педагогічної технології інноваційного розвитку закладу вищої освіти. // Педагогічний часопис Волині. 2019. № 11 (395). С.41-47.</p> <p>Член робочої групи польсько-українського проєкту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти» (2018-2021 рр.)</p> <p>Науковий керівник експериментального проєкту «Впровадження інноваційної системи оцінювання досягнень учнів як шлях підвищення якості освіти» Луцька гімназія №21 імені Михайла Кравчука (2014-2018 рр.).</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації кадрів у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle», СНУ імені Лесі Українки(15 червня – 25 червня 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації серія Н/С № 325, сертифікат автора дистанційного курсу в LMS Moodle №660 від 1.07.15 (54 год.)</p> <p>2. Вища школа економіки та інновацій, факультет педагогіки та психології, Кафедра педагогіки м. Люблін (РП), 26 грудня 2016 р. –26 червня 2017 р., сертифікат</p>
115940	Борейко Юрій Григорович	Доцент			о	Філософія та методологія науки	Кафедра філософії та релігієзнавства Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 16, 17 Стаж науково-

							<p>педагогічної роботи 19 р.</p> <p>Освіта : Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1995</p> <p>Спеціальність – історія, Кваліфікація – викладач соціальних дисциплін та історії</p> <p>(диплом ЛС № 001329)</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філософських наук, Інститут філософії імені Г. С. Сковороди НАН, 2017</p> <p>09.00.11 – релігієзнавство, (ДД № 006966)</p> <p>Тема дисертації «Буттєві виміри повсякденного життя українського православного вірянина»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри культурології та релігієзнавства (02ДЦ № 013955)</p> <p>Публікації:</p> <p>Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір / Ю. Г. Борейко // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7.</p> <p>Boreiko Y. G. Eventasa transformation of every day life modus of socialbeing / Y. G. Boreiko // Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49.</p> <p>Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 10 (383). С. 3-8.</p> <p>Борейко Ю. Г. Інтерпретаційна парадигма дослідження соціальної дії як основи повсякденних практик / Ю. Г. Борейко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2018. № 11 (384). С. 61-67.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Національний університет «Острозька академія», кафедра релігієзнавства і теології (01.10.2016 – 31.03.2017).</p> <p>2. Державний університет імені Марії Склодовської-Кюрі (м. Люблін, Республіка Польща), відділ (факультет) філософії та соціології (15.06.2018 – 15.01.2019).</p>
217161	Філіпович Мирослава Богданівна	Завідувач аспірантури, докторантури та наукових стажувань			0	<p>Планування та стандарти наукової діяльності</p> <p>Відділ аспірантури та докторантури</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 8, 10, 15, 17, 18</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 р.</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997, Спеціальність – історія, Кваліфікація – вчитель історії, (ЛІА В С №009078)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, Інститут українознавства імені І. Крип'якевича НАНУ, 2002, 07.00.01 – історія України (ДК № 015899)</p> <p>Тема дисертації: «Луцька «Просвіта» – 1918–1935 рр.»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри політології (12ДЦ №025032)</p> <p>Публікації: Філіпович М., Ярош Я. Об'єднання громадян в українському державотворчому процесі// KELM – Knowledge, Education, Law, Management – 3 (23)/2018 wrzesien. С. 181-190 (50%)</p> <p>Філіпович М. Громадсько-культурницький рух в Україні – як відповіді на виклик суспільства // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб.наук.пр./ за заг.ред. В.І.Борнікова, О.Б.Ярош, Я.Б.Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. Вип.8 С. 127-132.</p> <p>Виступи: - Аспірантура СНУ імені Лесі Українки –</p>

							<p>25 років становлення та розвитку // Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». 18-20.11.2016 р.</p> <p>- Підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів через аспірантуру та докторантуру СНУ імені Лесі Українки/ II Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». 17-19.11.2017 р.</p> <p>- Качан Т., Філіпович М. Правові колізії в системі підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів/ III Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». – 16-18.11.2018 р.(50%)</p> <p>- Меньяло В., Ружицька О., Філіпович М. Оцінка рівня готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності / IV Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та розвиток». 11-13.10.2019 р.(25%)</p> <p>Організатор щорічних міжнародних науково-практичних конференцій присвячених становленню та розвитку третього рівня освіти в Україні – 2016, 2017, 2018, 2019 рр.</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років:</p> <p>1. Люблінський науково-технологічний парк та Вища школа економіки і інновації м.Любліна (РП) (з 15.05. по 15.11.2016 р.)</p> <p>2. Науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» 01.06.-07.06.2015 р.</p> <p>3. Науковий семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>навчання у вищій школі» 11.06.-15.06.2015 р.</p> <p>4. Науковий семінар «Громадсько-суспільний рух в Україні: особливості, тенденції, проблеми» 18.05.-22.05.2016 р.</p> <p>5. Науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» 31.05.-09.06.2016 р.</p> <p>6. Семінар-тренінг «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» 14-20.11.2016 р.</p> <p>7. Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» 31.05.-09.09.2017 р.</p> <p>8. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» 16.11.-20.11.2017 р.</p> <p>9. Семінар-тренінг «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» 15.11.-19.11.2018 р.</p> <p>10. Seminar Innovative Teaching and Learning Methods at Higher Education 19.03.2019 р.</p> <p>11. Семінар-тренінг «Акредитація третього рівня освіти» 10.10.-14.10.2019 р.</p>
286248	Мартинюк Тетяна Анатоліївна	Доцент			о	<p>Превентивне виховання студентської молоді</p> <p>Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи Стаж науково-педагогічної роботи 8 р Виконуються пп. умов 2, 10, 13, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003 р. Спеціальність – Міжнародні економічні</p>

відносини»
Кваліфікація –
Спеціаліст з
міжнародних
економічних відносин,
перекладач
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.05 – соціальна
педагогіка
Тема дисертації
«Соціально-
педагогічна
профілактика
вживання
психоактивних
речовин підлітками»,
2011 р.
Вчене звання: Доцент
кафедри соціальної
педагогіки та
педагогіки вищої
школи, 2015 р.,
12 ДЦ № 042648
Публікації:
1. Мартинюк Т. А.
Характеристика етапів
ресоціалізації в
сучасних
соціокультурних
умовах // Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету ім. Т. Г.
Шевченка [Текст].
Вип. 133 /
Чернігівський
національний
університет ім. Т. Г.
Шевченка; гол. ред.
Носко М. О. Чернігів
: ЧНПУ, 2016. 344 с.
С. 142 – 145. (у
співавторстві Чернета
С.Ю.).
2. Martyniuk T.
Специфіка
професійної
діяльності фахівців за
етапами ресоціалізації
засуджених // Zamojskie studia I
materialy. Seria :
Pedagogika / Wyzsza
Szkoła Zarządzania I
Administracji w
Zamoscju. Zamosc.
Tom XVII zeszyt 1, 2015
3. Martyniuk T.
Coping strategies in the
context of psychoactive
substances use and
sexual risk behavior
prevention//
Knowledge. Education.
Low. Managtmtnt.
Nauka. Oświata.
Prawo Zarządzanie. №2
(10). 2015. С. 140-147.
Член ради з
молодіжної політики
СНУ ім.. Лесі
Українки (2015-2016
рр.).
Стажування,
підвищення
кваліфікації за останні
5 років
Участь у семінарах

						«Педагогіка вищої школи: теорія, технології, менеджмент», 25 вересня – 2 жовтня, 2015 р., 72 год. «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості, (наказ № 22 к-А від 21.05.2015р.), 72 год.
147363	Смолюк Іван Олександрович	Завідувач кафедри-професор			0	Теорія та методологія педагогіки Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти Стаж науково-педагогічної роботи 31 р. Виконуються пп. 2, 4, 8, 10, 11, 14, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1973; спеціальність – фізика і математика, Кваліфікація – вчитель фізики і математики середньої школи Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки), (ДД № 001380) Тема дисертації «Розвиток педагогічних технологій у вищих закладах освіти України: теорія і практика» Вчене звання: Професор кафедри соціальної педагогіки (ПР № 001242) Публікації: 1. Смолюк І. О. Технологія експериментального дослідження розвитку культури міжнаціонального спілкування майбутніх педагогів/ І. О. Смолюк, А. І. Смолюк // Педагогічний часопис Волині. №4 (11) / 2018. С.141-149. 2. Смолюк І. О. Взаємозв'язок школи і сім'ї у вихованні культури взаємин батьків з дітьми [Текст] / 36.наук.пр. [матеріали II Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (20 грудня 2017 р.)] за ред.. П.М.Гусака і Н.І.Корпач. Луцьк : Вежа-Друк. 2017. С. 125-128. 3. Смолюк І. О. Педагогічна компаративістика про проблеми дошкільної

						<p>педагогіки та освіти [Текст] / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 9 (382). 2018. С.81-88.</p> <p>4. Смолюк І. О. Національно-орієнтований компонент змісту освіти в системі професійної підготовки вчителя [Текст] / Педагогічний часопис Волині. №5 (12) / 2019. С.65-70.</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.05; 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології СНУ імені Лесі Українки; член спеціалізованої Вченої ради К 32.051.04; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)</p> <p>Керівник 10 захищених дисертацій. Стажування, підвищення кваліфікації за останні 5 років: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти, тема: «Забезпечення ефективної навчальної самоорганізації студентів вищих педагогічних закладів освіти», 15.01–15.03.2018 р., довідка № 05 33 / 03 від 16.03.2018 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Технології інтерактивного навчання</i>		
Аспірант повинен знати: зміст поняття "технологія", "інтерактивне навчання", "технологія інтерактивного навчання"; теоретичні засади інтерактивних технологій навчання; методи інтерактивного навчання; педагогічні інновації в сучасній школі.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік

Повинен уміти: аналізувати, структурувати і характеризувати інтерактивні технології навчання; застосовувати інтерактивні методики в навчальних семінарах та тренінгах; використовувати технологічні карти; розробляти і захищати індивідуальний проєкт інтерактивних технологій.		
<i>Промоція наукового продукту та управління проєктами</i>		
Аспірант повинен знати: способи промоції наукового продукту, види наукового продукту, критерії якісної та кількісної оцінки наукового продукту, алгоритм підготовки і просування наукової публікації, джерела фінансування наукових досліджень, порядок підготовки науково-дослідних проєктних заявок, методологію реалізації науково-дослідного проєкту. Повинен уміти: візуалізувати результати наукової роботи, визначати орієнтовний якісний рівень наукового продукту (публікації, розробки, теорії тощо), здійснювати пошук потенційних інвесторів (грантодавців) та партнерів, підготувати і оформити науковий продукт, забезпечити присутність і доступність завершеного наукового продукту для потенційних користувачів (споживачів) на прийнятних для розробника умовах, оформити і подати проєктну (грантову) пропозицію.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації	Залік
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</i>		
Аспірант повинен знати: законодавчу базу щодо наукової діяльності; академічні вимоги до наукових публікацій; принципи оформлення і публікації наукових статей і тез доповідей, специфіку апробації результатів наукових досліджень; принципи оформлення науково-дослідних робіт і грантів; формальні принципи захисту дисертації. Повинен уміти: оволодіти практичними навичками щодо розробки та етапів дисертаційної роботи, структури дисертацій; генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях; детально розробляти та переконливо презентувати обґрунтований зміст дослідження для вирішення важливої задачі; володіти культурою наукового дослідження в галузі освіти/педагогіки; завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як нотатки, бібліографія та публікація відповідних документів; презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив; проєктувати та здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду; підібрати матеріал, публікувати його	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік

у виданнях чи на вебсторінці.		
<i>Формування професійної мобільності майбутнього педагога</i>		
Аспірант повинен знати: феноменологію професійної мобільності особистості; сучасні наукові підходи щодо висвітлення професійної мобільності як інтегративного феномена; програмно-змістове забезпечення процесу формування професійно мобільного педагога сучасної школи. Повинен уміти: інтерпретувати об'єктивні передумови формування професійної мобільності майбутнього педагога у навчальному процесі ЗВО; здійснювати самодіагностику, визначати власний рівень професійної мобільності; скласти план самопостереження за розвитком професійної мобільності особистості вчителя; проводити мікродослідження (за самооцінними судженнями); розробляти програму саморозвитку професійної мобільності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік
<i>Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя</i>		
Аспірант повинен знати: категоріальний аналіз феномена «професійно-педагогічна культура вчителя початкових класів»; особливості змісту і методу пізнання професійно-педагогічної культури вчителя в контексті практико-орієнтованого підходу; методологічні принципи гуманітарного пізнання; педагогічні умови формування професійно-педагогічної культури вчителя початкової школи. Повинен уміти: демонструвати знання щодо культуровідповідності як нового етапу розвитку теорії і практики сучасної освіти; оволодіти термінологією понятійного поля культури вчителя загалом, і професійно-педагогічної зокрема у руслі практикоорієнтованості; визначати і застосовувати програмно-змістове забезпечення процесу формування професійно-педагогічної культури вчителя початкової школи; інтерпретувати об'єктивні передумови формування професійно-педагогічної культури вчителя, зокрема початкової школи, у навчальному процесі ЗВО; формувати професійно-освітні цілі стратегічного і тактичного рівнів щодо спрямованості вчителя на виховання суб'єктів культури миру, носіїв загальнолюдських культурних цінностей.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік
<i>Превентивне виховання студентської молоді</i>		
Аспірант повинен знати: суть процесу виховання, його рушійні сили, закономірності та особливості, місце та роль превентивного виховання у педагогічній науці; основні напрями виховання, принципи виховання та шляхи їх реалізації в педагогічному процесі; зміст, організаційні форми, методи та інноваційні технології превентивного виховання; фактори ризику виникнення девіацій серед студентів та фактори захисту від	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік

<p>формування різноманітних відхилень у молодіжному середовищі; нормативно-правову базу з проблеми; зміст, форми, методи, види та рівні здійснення профілактики відхилень у середовищі студентської молоді; форми обліку та оцінки результатів превентивного виховання. Повинен уміти: використовувати знання, уміння й навички в галузі освіти; аналізувати результати наукових досліджень у сфері превентології та застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких профілактичних завдань; науково супроводжувати студентоцентрований освітній і виховний процес з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави: розробляти і реалізувати методичні моделі, методики, технології і прийоми виховної роботи у сфері первинної профілактики різних форм прояву девіантної поведінки в освітніх установах різних типів; застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру: застосовувати сучасні методики та технології організації і проведення профілактичної роботи в галузі попередження соціальних відхилень на різних освітніх ступенях в різних освітніх установах, а також у виховній діяльності. генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях: ефективно вирішувати виховні завдання у студентському середовищі у процесі різних видів превентивної діяльності.</p>		
Соціокультурний розвиток освітніх систем		
<p>Аспірант повинен знати: історію та теорію освітніх систем, періодизацію їх розвитку; особливості формування провідних тенденцій, суперечностей і закономірностей освітніх процесів, генезу та еволюцію педагогічних явищ, співвідношення історії й сучасного розвитку освіти, актуалізацію історичного досвіду в сучасних умовах модернізації національної освіти. Повинен уміти: володіти історичним методом дослідження. здатністю застосовувати його до оцінки педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі; застосовувати основні положення і методи історико-педагогічної науки при вирішенні соціальних і професійних задач.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>
Педагогічне моделювання		
<p>Аспірант повинен знати: понятійний апарат науки; методологічні і теоретичні аспекти моделювання педагогічних явищ та процесів; основні підходи до моделювання педагогічних явищ та процесів; цілісну структуру процесу навчання;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік, екзамен</p>

<p>поняття логічної структури змісту навчальної дисципліни; підходи та способи їх застосування до структурування підготовки майбутнього фахівця.</p> <p>Повинен уміти: моделювати окремі педагогічні явища та процеси; презентувати особистісну аргументовану позицію щодо представлених наукових моделей та структур;</p> <p>представляти навчальний процес в його структурній побудові; визначати структуру змісту навчання за навчальною дисципліною; визначати цілі навчання за системотвірним компонентом; використовувати варіативну багатомірну модель методів в організації процесу навчання; визначати складові підготовки майбутнього фахівця за базовою спеціальністю;</p> <p>конструювати моделі підготовки фахівця за науковими підходами; аналізувати та корегувати розроблені авторські моделі підготовки фахівця; працювати з науково-методичною літературою.</p>		
<p><i>Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності</i></p>		
<p>Аспірант повинен знати: особливості педагогічної діяльності в умовах відродження національної школи; структурні компоненти і характерні особливості педагогічної професійної майстерності;</p> <p>джерела професійно-комунікативної компетентності педагога і шляхи її вдосконалення;</p> <p>особливості етики педагога; функції мови та вимоги до мовленнєвої діяльності педагога; структурні компоненти педагогічної техніки та технології; функції, стилі, основні закономірності спілкування;</p> <p>складові професіограми педагога; методи самовиховання; складові педагогічної та мовленнєвої культури; вимоги до комунікативної компетентності.</p> <p>Повинен уміти: дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;</p> <p>використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською мовою в усній та письмовій формах, складових педагогічної техніки та технології у професійній діяльності; володіти різними формами спілкування у словесній діяльності; виступати перед аудиторією, вести діалог, монолог; виявляти здатність до самоменеджменту,</p> <p>оцінювати власний рівень професійно-комунікативної компетентності; вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО; формувати педагогічне мислення та загально педагогічну, мовленнєву культуру;</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу; моделювати педагогічно доцільне розв'язання педагогічної задачі.		
<i>Теорія та методологія педагогіки</i>		
Аспірант повинен знати: суть та особливості теоретичних педагогічних концепцій персоналізму, прагматизму, екзистенціалізму, неотомізму, сцієнтизму, натуралізму та ін.; дефініції поняття парадигми, його суті та актуальності; особливості стадій парадигмального розвитку науки; суть та особливості культурно-ціннісної, академічної, професійної, технократичної, гуманістичної, компетентнісної освітніх парадигм; особливості сучасної парадигми соціального капіталу; основні підходи та принципи їх реалізації в освітньому процесі та процесі підготовки фахівця у закладі вищої освіти. Повинен уміти: схарактеризувати теоретичні педагогічні концепції у вербальній та інформаційній презентації; виділяти сильні та слабкі сторони наукових концепцій при аналізі конкретних педагогічних явищ; визначати стратегічні напрямки розвитку сучасної педагогічної науки; прогнозувати тенденції розвитку освіти в Україні; застосовувати концептуальні ідеї в аналізі сучасного освітнього процесу; цілісно представляти та характеризувати науково-методологічні педагогічні підходи; представляти теоретичні аспекти проблеми в системному модельному викладі; екстраполювати теоретичні положення на сучасні освітні досягнення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік, екзамен
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
Аспірант повинен знати: основи побудови сучасних комп'ютерних систем, архітектуру сучасних ЕОМ та операційних систем, апаратні та програмні засоби сучасних комп'ютерних систем, основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки, основи комп'ютерних мереж передачі даних, англійську мову на рівні читання технічної документації. Повинен уміти: користуватися сучасними комп'ютерними системами, використовувати основні програмні засоби для роботи з мережею Інтернет, користуватися сучасними методами пошуку інформації.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації	Залік
<i>Академічна риторика</i>		
Аспірант повинен знати: головні ознаки, види та жанри академічного красномовства; основні категорії та поняття академічної риторики; специфічні риси видів і жанрів ораторського мистецтва;	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації	Залік

<p>засоби вербального та невербального впливу на аудиторію. Повинен уміти: екстраполювати основні закони риторики на практику науковця; будувати тексти різних жанрів та видів ораторського мистецтва з фахової проблематики відповідно до мети, призначення й умов комунікації; правильно застосовувати риторичні методи аргументування; уміти ставити запитання та логічно й правильно відповідати на поставлені питання.</p>		
<i>Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами</i>		
<p>Аспірант повинен знати: загальні вимоги до складання однорівневого бібліографічного опису: використання скорочень, малої та великої літер, приписаної пунктуації, основні відмінності чинного стандарту від радянського ГОСТ 7.1-84; вимоги до складання багаторівневого бібліографічного опису (багатотомних, серіальних видань) та аналітичного бібліографічного опису (статей у журналах, розділів у книгах); особливості складання бібліографічного опису електронних ресурсів різних видів (статті на веб-сайтах, електронні версії книжкових видань, дописи у соціальних мережах, відеороліки з youtube тощо), аудіо-, відеовидань, архівних джерел; специфіку складання бібліографічних описів до наукових статей у журналах, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних. Повинен уміти: скласти бібліографічний опис різних видів документів (книжкових та періодичних видань, статей із газет і журналів, електронних ресурсів тощо) відповідно до вимог національного стандарту (ДСТУ ГОСТ 7.1:2006), міжнародного стандарту ISO 690:2010 та основних зарубіжних стилів цитування (MLA style; APA style; Chicago/Turabian style; Harvard style); оформлювати бібліографічні описи різних видів документів відповідно до галузевих міжнародних стилів цитування (ACS (American Chemical Society) style; AIP (American Institute of Physics) style; AMS (American Mathematical Society) style); використовувати українські та міжнародні автоматизовані системи для складання бібліографічних описів.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>
<i>Сучасні методи викладання у вищій школі</i>		
<p>Аспірант повинен знати: принципи державної політики в галузі освіти, міжнародні, державні та регіональні законодавчі документи, нормативні локальні акти, які визначають стратегію розвитку та життєдіяльності системи вищої освіти, розуміти роль науки та освіти в розвитку цивілізації; категоріально-понятійний апарат педагогічної науки, історико-філософські, науковознавчі та педагогічні чинники становлення й еволюції педагогічної науки як інтегративної галузі науково-практичних знань; теоретичні основи педагогіки, суть і структуру дидактики, особливості принципів, закономірності, методи та</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

<p>форми організації навчального процесу у вищій школі, історію та сучасний стан досліджень теорій і технологій навчання у вищій школі у зарубіжних країнах та в Україні; основні етапи процесу засвоєння знань, зміст освіти, принципи, методи, форми організації навчального процесу у вищій школі, способи перевірки і оцінки навчальних досягнень студентів; наукові основи управління закладами освіти, організації методичної роботи, внутрішньо університетського керівництва і контролю</p> <p>Повинен уміти: планувати, моделювати та аналізувати педагогічний процес, здійснювати психолого-педагогічну діагностику і проєктувати педагогічну ситуацію; раціонально обирати оптимальні методи при організації навчального процесу, творчо вирішувати педагогічні задачі, володіти інструментарієм сучасних технологій та методів навчання у закладах вищої освіти, розробляти відкриті відеолекції, організувати вебінари; спостерігати, аналізувати, виявляти, узагальнювати та оцінювати результати освітнього процесу; здійснювати проєктування мультимедійних електронних освітніх ресурсів на основі системи Moodle; використовувати хмарні інформаційно-аналітичні сервіси системи Google Scholar</p>		
<p><i>Філософія та методологія науки</i></p>		
<p>Аспірант повинен знати: фундаментальні основоположення філософії науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності; поняття, теорії і методи, необхідні для вивчення і розуміння засобів та механізмів людського пізнання, їх використання у сфері науки та наукової методології; причинно-наслідкові зв'язки, новітню наукову інформацію для здійснення планованого та доцільного наукового пошуку в певних науках та предметних сферах пізнання; критерії для оцінки наукової значущості отриманих науково-пізнавальних результатів, їх інноваційного характеру та визначення частки реального внеску у приріст наукового знання.</p> <p>Повинен уміти: розуміти специфіку науки як системи знання, форми духовного виробництва і соціального інституту; аналізувати закономірності розвитку науки, її структуру та рівні; розуміти основні методи та сутність сучасного стилю наукового пізнання; проєктувати та здійснювати комплексні дослідження на основі цілісного системного світогляду та сучасних науково-методологічних підходів; реалізовувати стратегію наукового пошуку відповідно до логіки наукового пізнання.</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік, екзамен</p>
<p><i>Планування та стандарти наукової діяльності</i></p>		
<p>Аспірант повинен знати: основоположні закономірності</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

<p>науково-пізнавальної діяльності, структуру і динаміку наукового знання; місце та функції науки в структурі сучасної цивілізації; філософсько-методологічні проблеми природничих та соціогуманітарних наук; систему наукових методів та їх класифікацію; специфіку емпіричного та теоретичного рівнів пізнання; духовно-етичні виміри сучасної наукової діяльності. Повинен уміти: розуміти специфіку науки як системи знання, форми духовного виробництва і соціального інституту; аналізувати закономірності розвитку науки, її структуру та рівні; розуміти основні методи та сутність сучасного стилю наукового пізнання; проєктувати та здійснювати комплексні дослідження на основі цілісного системного світогляду та сучасних науково-методологічних підходів; реалізовувати стратегію наукового пошуку відповідно до логіки наукового пізнання.</p>		
Іноземна мова		
<p>Аспірант повинен знати: основні лексичні одиниці в межах пройдених тем; вибрані граматичні теми: часові форми дієслів; вживання used to та would для вираження повторювальної дії в минулому; пасивні структури, модальні дієслова; неособові форми дієслова, умовні речення різних типів; підрядні означальні речення, порівняльні структури, непряма мова; правила побудови англійського висловлювання різного рівня складності; закони організації різнопланових усних та писемних текстів; структуру написання рекламного тексту, офіційних/неофіційних листів, звітів, есе. Повинен уміти: розуміти основний зміст складних текстів до конкретних та абстрактних тем; розуміти зміст фахових дискусій у власній галузі. Вміти порозумітися настільки спонтанно й вільно, щоб вести звичайну розмову з носіями мови без великих зусиль з обох боків. робити чіткі, детальні письмові повідомлення по широкому колу питань і уміти викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки різних варіантів. усвідомлено розуміти специфіку іноземного наукового дискурсу і його основних жанрів; ефективно використовувати іноземну мову для здобуття і передавання фахової інформації; самостійного критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію; анотувати та реферувати іноземну і україномовну літературу за фахом іноземною мовою; репрезентувати результати власних наукових досліджень іноземною мовою у писемній формі, складати план-конспект, готувати слайди</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік, екзамен</p>

презентацій; продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти іноземною мовою (тези, статті, анотації, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру академічного письма.		
<i>Іноземна мова</i>		
<p>Аспірант повинен знати: основні лексичні одиниці в межах пройдених тем;</p> <p>вибрані граматичні теми: часові форми дієслів; вживання used to та would для вираження повторювальної дії в минулому; пасивні структури, модальні дієслова; неособові форми дієслова, умовні речення різних типів; підрядні означальні речення, порівняльні структури, непряма мова; правила побудови англійського висловлювання різного рівня складності;</p> <p>закони організації різнопланових усних та писемних текстів; структуру написання рекламного тексту, офіційних/неофіційних листів, звітів, есе.</p> <p>Повинен уміти:</p> <p>розуміти основний зміст складних текстів до конкретних та абстрактних тем;</p> <p>розуміти зміст фахових дискусій у власній галузі. Вміти порозумітися настільки спонтанно й вільно, щоб вести звичайну розмову з носіями мови без великих зусиль з обох боків.</p> <p>робити чіткі, детальні письмові повідомлення по широкому колу питань і уміти викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки різних варіантів.</p> <p>усвідомлено розуміти специфіку іноземного наукового дискурсу і його основних жанрів; ефективно використовувати іноземну мову для здобуття і передавання фахової інформації; самостійного критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію; анотувати та реферувати іноземну і україномовну літературу за фахом іноземною мовою; репрезентувати результати власних наукових досліджень іноземною мовою у писемній формі, складати план-конспект, готувати слайди презентацій; продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти іноземною мовою (тези, статті, анотації, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру академічного письма.</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік, екзамен
<i>Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
<p>Аспірант повинен знати: інституційну і правову структуру системи охорони інтелектуальної власності в Україні; алгоритм правової охорони об'єктів патентного права (винаходів, корисних моделей, промислових зразків, сортів рослин, порід тварин), засобів індивідуалізації учасників цивільного обороту (торговельних марок, фірмових найменувань, географічних зазначень), нетрадиційних об'єктів права інтелектуальної власності (топографій</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації	Залік

<p>інтегральних мікросхем, комерційних таємниць, раціоналізаторських пропозицій), об'єктів авторського права і суміжних прав; права та обов'язки власників охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності.</p> <p>Повинен уміти: ідентифікувати результати інтелектуальної, творчої діяльності людини, що підпадають під охорону правом інтелектуальної власності; визначати, до якої категорії об'єктів права інтелектуальної власності належить той чи інший об'єкт; здійснювати реєстрацію та набувати права на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності; реалізовувати, комерціалізувати та захищати свої права інтелектуальної власності.</p>		
<p><i>Педагогічна практика</i></p>		
<p>Аспірант повинен знати: основи навчальної, наукової та методичної роботи у ЗВО на рівні оволодіння практичними навичками проведення окремих видів навчальних занять, набуття досвіду педагогічної діяльності в умовах сучасного ЗВО; форми робочих і звітних документів; навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</p> <p>Повинен уміти: проводити практичні (лабораторні, семінарські) заняття згідно із затвердженим індивідуальним планом професійної підготовки аспіранта; здійснювати викладацьку діяльність відповідно до напряму дисертаційного дослідження.</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Залік</p>