

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Проектування освітніх систем

(назва освітнього компонента)

підготовки _____ магістра

(назва освітнього рівня)

Спеціальності _____ 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки

Силабус освітнього компонента «Проектування освітніх систем» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки.

Розробник: Петрович В.С, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Белкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.,

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки Освітні, педагогічні науки Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/3</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
ІНДЗ: -		Практичні (семінарські) <u>16</u> год. Лабораторні _____ год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота <u>54</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
Мова навчання	Форма контролю: залік Українська	

II. Інформація про викладача (- ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – Петрович Валерій Степанович
 Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук
 Вчене звання – доцент
 Посада – доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
 Контактна інформація
 Телефон: +38 050 605 65 47.
 Електронна пошта: petrovichv@ukr.net
 Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис дисципліни

1. Освітній компонент «Проектування освітніх систем» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки. Вивчається в третьому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 3 кредити (90 годин), у тому числі: 14 годин лекційних, 16 год. практичних, 6 год. консультації та 54 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента «Проектування освітніх систем» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх магістрів із освітніх, педагогічних наук, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки, забезпечить оволодіння сучасними теоретичними і прикладними знаннями з освітніх та педагогічних технологій.

2. Пререквізити:

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Дидактика з методиками викладання у вищій школі», ОК «Технології формування критичного та дивергентного мислення», ОК «Правові аспекти освітньої діяльності», ОК «Сучасні освітні технології».

Постреквізити:

Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого написання кваліфікаційної роботи.

3. **Мета** – формування проектної компетентності здобувачів вищої освіти щодо розробки і реалізації наукових і прикладних проектів відповідно до норм європейської проектної культури;

базової готовності до проектування освітніх програм і технологій на рівні своєї професійної діяльності.

Завдання освітнього компонента:

- осмислення здобувачами освіти теоретичної і практичної значущості освітніх проєктів, вміння генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї в освітній сфері;
- формування у здобувачів освіти компетенцій щодо розробки наукових, освітніх та грантових проєктів; здатності критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики;
- опанування формами та методами аналізу та оцінки педагогічних проєктів, процесів та результатів їх реалізації; формування здатності до ефективного застосування методологічного, методичного та прикладного інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу;
- оволодіння навичками самостійної проєктної діяльності; визначення соціокультурних чинників авторського проєкту;

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної компетентності* (ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук);

загальних компетентностей (ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах). ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Очікувані результати навчання: РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE, Office 365, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;

практичні: *вправи.*

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом науково-педагогічного працівника; самостійна робота здобувачів освіти з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Методи та технології викладання ¹	Форма Контролю ² / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проєктування освітніх систем: природа, сутність, методологія							
Тема 1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання. Основи проєктної діяльності.	11	2	2	7	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ, Т/5
Тема 2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер проєктування. Педагогічне проєктування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики	10	-	2	7	1	метод круглого столу / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ, РЗ/К, Т/5
Тема 3. Структуризація проєкту, ключові розділи педагогічного проєкту. Життєвий цикл, основні етапи проєкту.	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ, РМГ, РЗ/К, Т/5
Тема 4. Технології, методики й методи проєктування. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	РМГ, РЗ/К, Т/5
Разом за модулем 1	45	6	8	28	3	x	20
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації проєктів в освітній галузі							
Тема 5. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення освітніх проєктів. Методи колективної роботи над проєктом.	11	2	2	6	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ, РМГ, РЗ/К, Т/5
Тема 6. Характеристика	11	2	2	6	1	метод круглого	ДС, ДБ, РЗ/К,

процесу управління проектами. Управління проектною командою						столу / Zoom, Office 365, Moodle	T/5	
Тема 7. Фінансовий менеджмент проекту в освітній галузі. Пошук джерел фінансування. Кошторис і бюджет проекту.	11	2	2	7	-	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	PMГ, PЗ/К, T/5	
Тема 8. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання проектів та програм в освітній галузі. Прозорість та звітність у проектній діяльності.	12	2	2	7	1	лекція-диспут / Zoom, Office 365, Moodle	ДС, ДБ, PЗ/К, PMГ/5	
Разом за модулем 2	45	8	8	26	3		20	
Види підсумкових робіт							Бал	
Контрольна робота							60/Т	
Всього годин/ Балів	90	14	16	54	6	100		

Примітки: ¹ / Moodle, Zoom, Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

² / *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, PЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, PMГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Провідним завданням самостійної роботи є набуття здобувачами освіти навичок самостійного усвідомленого опрацювання фахових інформаційних джерел та оволодіння практичними навичками. Самостійна робота передбачає напрацювання ЗО змісту відповідей на конкретні запитання, які не розглядаються на практичних заняттях, Самостійна робота з проектування освітніх систем включає в себе також підготовку компонентів проектних заявок; виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань; заповнення апікаційних форм проектів; підготовку до підсумкової контрольної роботи, підготовку до заліку.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади проектування освітніх систем: природа, сутність, методологія

Тема 1. Загальне уявлення про проектування. Історія виникнення проектного знання.

Основи проектної діяльності.

1. Віднайдіть та запропонуйте групі для обговорення приклади типів проектного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне».

2. Підготуйте реферативні повідомлення з історії становлення та розвитку проектування/педагогічного проектування, історії розвитку грантової діяльності в Україні

Тема 2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер проектування. Педагогічне проектування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики

1. Знайдіть та охарактеризуйте відмінне та спільне у поняттях соціальне конструювання і соціальна інженерія.

2. Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:

- Філософія педагогічного проектування.
- Сучасні концепції соціально-проектної діяльності.

- Пошук шляхів оптимізації педагогічного проектування.
- Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурусний) підхід.
- Зарубіжний досвід проектування в освітній галузі. Реалізація освітніх ініціатив в країнах Європи, США.
- Цільові групи педагогічного проектування.

Тема 3. Структуризація проекту, ключові розділи педагогічного проекту. Життєвий цикл, основні етапи проекту.

1. Опрацюйте в парах, ознайомтесь та проаналізуйте тексти різних педагогічних/освітніх проектів.
2. Заповніть таблицю класифікації проектів. Охарактеризуйте один проект за сукупністю класифікаційних ознак

Класифікаційна ознака	Приклади
-----------------------	----------

3. Охарактеризуйте поняття «проектна ідея».
7. Що таке «життєвий цикл» проекту?
4. Наведіть зразки визначення якісних та кількісних індикаторів проекту в освітній сфері.
5. Наведіть зразки визначення основних результатів проекту, опис його короткотермінового та довготермінового впливу на цільову групу.

Тема 4. Технології, методики й методи проектування. Завдання, методи, результати проекту та визначення стратегій досягнення мети.

1. Охарактеризуйте джерела виникнення, методи генерації ідей.
2. Як відбувається здійснення попереднього відбору, уточнення (конкретизації), ранжування ідей для проектів в освітній галузі.
3. Як можна провести оцінку формулювання мети проекту з використанням SMART-технології.
4. Розробіть опитувальник для визначення актуальності проблеми, обраної для підготовки проекту. Дайте характеристику дефініції «аналіз ситуації» ?
5. Розкрийте сутність таких методів проектування як: програмно-цільовий, аналітико-якісний; нормативно-функціональний; нормативний; ресурсний та інші.
6. Наведіть приклади можливих заходів в рамках педагогічного проекту
7. Проаналізуйте можливості застосування методів PEST+ та SWOT-аналізу.
8. Як можна використовувати метод дерева цілей та метод мозкового штурму на різних стадіях розробки проекту.
9. Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проекту?
10. Чи доцільно прогнозувати проектні ризики, їх виявлення та усунення.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації проектів в освітній галузі

Тема 5. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення освітніх проектів. Методи колективної роботи над проектом.

1. Як відбувається позиціонування педагогічного проекту в інформаційному просторі. Публічні презентації та інший профільний контент у формуванні педагогічного проекту, його розвитку в динаміці.
2. Охарактеризуйте відомі вам нормативно-правові акти, що регулюють підприємницьку діяльність в освіті/наданні освітніх послуг.
3. Розкрийте специфіку інвестиційного забезпечення проектів в освітній сфері.
4. Охарактеризуйте специфіку розробки та впровадження мережевих проектів в освітній сфері. Наведіть відомі вам тлумачення поняття консорціуму у проектуванні освітніх систем.
5. Проведіть у мікрогрупах колективну роботу над певними проектними заявками, охарактеризуйте переваги та недоліки використаних методів.

6. Розкрийте сутність поняття консорціуму в проектуванні в освітній сфері/педагогічному проектуванні.

Тема 6. Характеристика процесу управління проектами. Управління проектною командою

1. Чому необхідний менеджмент освітніх проектів? Охарактеризуйте складові проектного менеджменту проектів в освітній сфері.
2. Деталізуйте підсистеми управління відповідно до розробленого вами проекту.
3. Визначте можливий склад проектної команди до розробленого вами педагогічного проекту. Охарактеризуйте вимоги до членів проектної команди.
4. Розкрийте особливості розвитку проектної команди та опишіть життєвий цикл проектної команди.
5. Які, на вашу думку, мають бути правила взаємодії проектної команди.
6. Як можна замотивувати учасників проектної команди.
7. Як відбувається інформаційний супровід і соціальна реклама в проектуванні в освітній сфері.
8. Дайте власне розуміння корпоративної системи управління проектом.
9. Як відбувається управління людськими ресурсами освітнього проекту.

Тема 7. Фінансовий менеджмент проекту в освітній галузі. Пошук джерел фінансування. Кошторис і бюджет проекту

1. Як відбувається визначення та залучення матеріальних ресурсів, необхідних для реалізації проекту.
2. Як доцільно та вигідно залучати власні фінансові ресурси для фінансування проекту в освітній галузі.
3. Як здійснюється інвестиційне забезпечення проектів освітніх систем. Цілі та етапи інвестиційного проектування.
4. Як відбувається процес формування відносин з інвесторами. Підготовка інвестиційного меморандуму. Підготовка презентації проекту
5. Основні джерела фінансування освітніх проектів в Україні.
6. За наявними в ЗМІ та мережі інтернет публікаціями, сторінками на сайтах дайте характеристику діяльності з підтримки освітніх проектів Представництвом Європейського Союзу в Україні, платформами DECIDE, House of Europe, U-LEAD, Програмою ЄС Еразмус+
7. Розкрийте основні вимоги до бюджету/кошторису педагогічного проекту/проекту в освітній сфері.
8. Охарактеризуйте основні складові частини бюджету проекту.
9. Наведіть приклади організації співфінансування у педагогічному проекті / проекті в освітній сфері у грошовому та натуральному вигляді).

Тема 8. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання проектів та програм в освітній галузі. Прозорість та звітність у проектній діяльності.

1. Назвіть функції моніторингу. Дайте визначення поняттю «індикатор». Назвіть інструменти моніторингу.
2. Дайте визначення поняттю «оцінка». Назвіть основні види оцінки. Як відбувається визначення критеріїв оцінки ефективності проектів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма дохідності).
3. Кожна мала група отримує текст проекту і визначає критерії та індикатори моніторингу, методи збору інформації.
4. Заповніть таблицю відповідно до розробленого вами проекту. Для зразка можна скористатися таблицею.

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації
Моніторинг процесу		
Моніторинг результату		

5. Як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту освітнього проєкту.
6. Наведіть приклади фінансового звіту освітнього проєкту. Документи для складання фінансового звіту.
7. Які дії та активності включає в себе соціальний аудит проєкту.
8. Запропонуйте варіанти використання результатів моніторингу та оцінювання освітніх проєктів

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Проєктування освітніх систем» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Проєктування освітніх систем» є **залік**. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота студентів, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час

поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедалайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 1 бал). Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Залік проводиться у вигляді відповідей на запитання чи тестування (очного або на платформі *Moodle, Classroom*). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;

- із вибором декількох правильних відповідей;

- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;

- завдання на відтворення правильності відповіді (формулювань понять) по пам'яті;

- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку

1. Розкрийте історію розвитку проєктів та проєктного мислення .
2. Охарактеризуйте сучасні концепції проєктної діяльності.
3. Охарактеризуйте види проєктів.
4. Проаналізуйте нормативну базу України у сфері грантової та проєктної діяльності.
5. Проаналізуйте педагогічне проєктування як сполучну ланку педагогічної теорії і практики.
6. Розкрийте об'єкти, форми педагогічного проєктування.
7. Розкрийте методологію розроблення, управління та оцінювання освітніх проєктів.
8. Розкрийте особливості формулювання проєктної пропозиції освітніх проєктів. Оцінювання проєктних пропозицій
9. Охарактеризуйте життєвий цикл проєкту.
10. Охарактеризуйте фінансове забезпечення проєкту.
11. Розкрийте специфіку структуризації освітнього проєкту. Опишіть життєвий цикл, основні етапи проєкту
12. Розкрийте сутність корпоративної системи управління проєктом, корпоративних стандартів управління проєктами та інформаційної системи управління проєктами.
13. У чому полягає специфіка визначення результативності проєкту, його сталості та життєздатності.
14. Розкрийте особливості фінансування проєктів у галузі вищої освіти.
15. Розкрийте складові системи управління освітніми проєктами.
16. Визначте поняття моніторингу та оцінки освітнього проєкту/програми.
17. Охарактеризуйте процедуру моніторингу проєктів освітніх систем.
18. Опишіть специфіку визначення показників результативності проєкту та формулювання кількісних і якісних результатів проєкту.
19. Опишіть процедуру здійснення SWOT-аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища освітнього проєкту.
20. Визначте поняття аплікаційної форми педагогічного/освітнього проєкту.
21. Розкрийте сутність та види оцінки освітніх проєктів.
22. Визначте поняття управління проєктом (проєктний менеджмент).
23. Охарактеризуйте підходи до проєктування освітніх систем.
24. Охарактеризуйте типи проєктів за їх масштабами.
25. Розкрийте структуру текстового опису проєкту.
26. Розкрийте актуальність проєкту та специфіку визначення цілі та завдань проєкту
27. Охарактеризуйте методи колективної роботи над проєктом.
28. Розкрийте основні етапи розробки освітнього проєкту.
29. Поясніть як відбувається визначення та обґрунтування потреб, на задоволення яких спрямований педагогічний проєкт.
30. Поясніть як відбувається визначення та опис цільової групи освітнього проєкту.
31. Охарактеризуйте процес складання плану реалізації освітнього проєкту.
32. Розкрийте шляхи залучення цільової групи до розробки та реалізації освітнього проєкту.
33. Розкрийте шляхи залученні людських ресурсів до реалізації освітнього проєкту.
34. Охарактеризуйте специфіку залучення волонтерів до реалізації педагогічного проєкту.
35. Охарактеризуйте поняття партнерства в освітньому проєкті та процес залучення партнерів до освітнього проєкту.
36. Розкрийте специфіку фінансового забезпечення проєктування в освітній галузі
37. Розкрийте специфіку залучення зовнішніх джерел фінансування освітнього проєкту.
38. Охарактеризуйте складові фандрейзингу в проєктуванні в освітній галузі.
39. Розкрийте механізм фінансування педагогічних проєктів.
40. Назвіть основні організації-донори та програми фінансування освітньої галузі в Україні.
41. Розкрийте специфіку поняття проєктної заявки.
42. Охарактеризуйте основні вимоги до освітнього проєкту.
43. Розкрийте специфіку співфінансування у освітньому проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).

44. Поясніть як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту освітнього проєкту.

45. Поясніть як здійснюється підготовка фінансового звіту освітнього проєкту.

46. Розкрийте сутність соціального аудиту проєкту.

47. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.

48. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні в галузі освіти, науки і культури.

49. Розкрийте вимоги до здійснення соціальної експертизи, моніторингу та оцінювання освітніх проєктів та програм.

50. Охарактеризуйте специфіку проєктування змісту освіти на рівні навчальної дисципліни. Логічна організація структури навчального матеріалу.

51. Охарактеризуйте специфіку проєктування змісту освіти на рівні навчального заняття. Принципи і форми проєктування навчального заняття.

52. Охарактеризуйте Програми ЄС із грантової підтримки академічної мобільності та проєктів в галузі освіти і науки.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять.

5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

4 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який при відтворенні навчального матеріалу дає елементарну, фрагментарну відповідь, з початковим уявленням про предмет вивчення, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні задач.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	

60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Посібники, монографії, наукові статті

1. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проєктів. Кіровоград. ІСКМ, 2019. 100 с.
2. Кобиляцький Л. С. Управління проєктами: навч. посіб. К.: МАУП, 2020. 200 с.
3. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с.
4. Організація проєктної діяльності учнів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. Возна. Умань : «ВПЦ» Візаві. 2019. 267 с.
5. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624*
6. Петрович В.С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнській науково-практичній конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.*
7. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.*
8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find>.
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. К., 2020. 71 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
11. Тян Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проєктами: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 224 с
12. Gilbert N., Specht H. Dimensions of Social Welfare Policy. PRENTICE-HALL, 2016. 232 p.
13. Non-Governmental Organizations for Good Policy and Practice. London: Commonwealth Foundation, 2008. Language: English. URL: http://www.oneworld.org/com_fnd/guidelines/unframed/index.htm
14. Reginald O. York Human service planning: concepts, tools, methods. The University of North Carolina Press: Chapell Hill, 2014. 230 p.
15. Terence T., Stanowski K. How to Write a Proposal. Warsaw: Foundation for Education for Democracy, 2003. Language: English. URL <http://www.human-rights.net/fed/proposal.htm>
16. Cowan j., Helmcamp K., Hemerling J., Hsu H., Zinser M. Riding the next wave of outsourcing. Boston consulting group, 2004.

Інтернет-ресурси

Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.
 Законодавство України. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/zak>

Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій: функції та структура.

URL: <https://kno.rada.gov.ua/>

Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>

Президент України. Офіційне інтернет-представництво. URL: <http://www.president.gov.ua/>

Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/>

Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL : <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>

Офіційний сайт Посольства Нідерландів в Україні URL: <http://edu.helsinki.org.ua/novini/granti-ta-konkursi/posolstvo-korolivstva-niderlandiv->

Офіційний сайт Посольства США в Україні URL: [//ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html](http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html).