

**МІНІСТЕРСТВО СВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**СИЛАБУС
освітнього компонента**

«КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА»

підготовки _____ магістра

спеціальності _____ 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки

ЛУЦЬК – 2023

Силабус освітнього компонента «Кваліфікаційна робота» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за освітньо- професійною програмою Освітні, педагогічні науки.

Розробники: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Чернета Світлана Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент
Сушик Наталія Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Белкіна-Ковальчук О. В.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.,

Завідувач кафедри:



(доц. Чернета С.Ю.)

© Белкіна-Ковальчук О. В.,
2023р.
© Чернета С.Ю., 2023 р.
© Сушик Н.С., 2023р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки, Освітні, педагогічні науки Магістр	Нормативний
		Рік навчання 2 курс
		Семестр 2, 3
		Самостійна робота 282 год.
		Консультації 18 год.
Кількість годин / кредитів 300 год. / 10 кредити		Форма контролю захист
Мова навчання		Українська

1. **Випускна кваліфікаційна робота (проект)** – це самостійне індивідуальне завдання навчально-дослідницького, теоретико-прикладного чи проектно-конструкторського характеру, яке виконує здобувач освіти на завершальному етапі фахової підготовки, і є однією з форм виявлення теоретичних і практичних знань, умінь їх застосовувати для виконання конкретних наукових, технічних, економічних, соціальних та виробничих завдань. Виконання ВКР та її захист перед екзаменаційною комісією (далі – ЕК) є перевіркою підготовки фахівця до самостійної діяльності з обраного напрямку підготовки (спеціальності) (освітньої програми), його спроможності самостійно аналізувати стан проблем у певній галузі науки, розробляти необхідні пропозиції.

ВКР ОС «магістр» – самостійно виконана науково-дослідна робота здобувача, головною метою і змістом якої є наукові дослідження з новітніх питань теоретичного або прикладного характеру за профілем підготовки.

Кваліфікаційна (магістерська) робота – це самостійне закінчене дослідження за обраною тематикою, яке свідчить про формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що дозволяють здобувачу вищої освіти вирішувати професійні завдання.

Метою освітнього компоненту «Кваліфікаційна робота» є застосування набутих у процесі навчання теоретичних знань і практичних навичок для самостійного розв’язання конкретної актуальної освітньої проблеми на підставі критичного аналізу та узагальнення інформації з обраної проблеми, проведення власних досліджень, виконання розробок, формування рекомендацій для розв’язання проблеми.

У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) ВНУ імені Лесі Українки, виконання ВКР має на меті:

- систематизацію, закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань за відповідним напрямом підготовки, формування навичок застосування цих знань під час розв’язання конкретних практичних, науково-методичних і науково-технічних задач;

- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних та науково-практичних досліджень, використаних під час виконання кваліфікаційної роботи;

- набуття досвіду з аналізу отриманих результатів досліджень, формулювання нових висновків і положень, набуття досвіду з їх прилюдного захисту.

Тематика кваліфікаційних робіт визначається й затверджується кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи відповідно до мети, завдань, змісту ОПП «Освітні, педагогічні науки». Вона повинна бути актуальною й тісно пов'язаною із розв'язанням практичних фахових завдань.

Здобувачам освіти надається право вільного вибору теми кваліфікаційної роботи з із запропонованого кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи переліку. Здобувачі мають право запропонувати свою тему з обґрунтуванням доцільності її розробки. У таких випадках перевагу надають темам, які безпосередньо пов'язані з місцем майбутньої професійної діяльності випускника.

Вимоги до змісту, структури та оформлення кваліфікаційних робіт передбачені Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проекти).

Під час написання кваліфікаційної роботи у здобувачів освіти формуються такі компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здатність до самопрезентації результатів професійної діяльності, до особистісного та професійного розвитку впродовж життя.

Результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у

друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH12. Здійснювати самооцінювання професійної діяльності, планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

2. Орієнтовний перелік тем кваліфікаційної роботи :

Формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів

Розвиток андрагогічної компетентності у здобувачів вищої освіти

Формування інформаційно-цифрової компетентності студентів

Підготовка майбутнього викладача закладу вищої освіти до професійного самовдосконалення

Розвиток інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти

Формування готовності майбутніх педагогів до застосування методів педагогічного впливу на особистість учня

Формування конфліктологічної компетентності викладачів закладів вищої освіти

Формування лідерської компетентності викладачів закладів вищої освіти

Формування у майбутніх педагогів діалогічних умінь у процесі професійної підготовки

Формування професійного іміджу майбутнього викладача ЗВО

Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес закладів фахової передвищої освіти

Формування креативного мислення здобувачів освіти інноваційними методами навчання

Професійний саморозвиток майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки

Формування компетентності самоосвіти майбутніх викладачів

Формування готовності майбутніх викладачів закладів вищої освіти до роботи зі студентами схильними до девіантної поведінки

Саморозвиток як складова професійного становлення майбутнього викладача закладу вищої освіти

Формування сімейних цінностей у студентської молоді

Формування педагогічної культури майбутніх викладачів закладу вищої освіти

Формування моральних цінностей у майбутніх викладачів ЗВО у процесі магістерської підготовки

Формування лідерських якостей студентів у освітньому середовищі закладу вищої освіти

Формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів закладів вищої освіти

Формування інтерактивної компетентності майбутніх викладачів в процесі професійної підготовки

Формування правової культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти

Застосування інноваційних технологій у професійній підготовці майбутніх викладачів

Соціально-педагогічна профілактика професійного вигорання педагогів

3. Оцінювання кваліфікаційних робіт

Оцінювання результатів складання іспитів та захисту ВКР здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою.

Оцінюючи кваліфікаційну роботу, екзаменаційна комісія бере до уваги такі чинники:

- актуальність, новизна, значущість, ясність і доступність викладу матеріалу,
- зміст та методологія – логічність структури роботи та її відповідність обраній темі, представлення того, які методи і технології будуть застосовані, які заходи будуть втілені в дослідженні, відповідність між завданнями, заходами, ресурсами, визначення цільової аудиторії;
- самостійність, інноваційність, реалістичність, глибина результатів дослідження;
- відповідність вимогам щодо оформлення;
- змістовність доповіді здобувача під час захисту кваліфікаційної роботи;
- правильність, чіткість, аргументованість відповідей на питання членів екзаменаційної комісії;
- зауваження й рекомендації рецензента й наукового керівника.

Оцінювання результатів складання державних іспитів та захисту ВКР здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ECTS та лінгвістичну оцінку:

90–100 балів (A) – відмінно – відмінне виконання з незначними помилками, а саме: до кваліфікаційної роботи немає суттєвих зауважень; обґрунтовано актуальність теми; тему розкрито повністю; робота містить елементи наукової новизни, має теоретичне й практичне значення; доповідь на захисті є логічною, змістовною, проголошена з вільним оперуванням матеріалу; відгук і рецензія позитивні; відповіді на питання членів екзаменаційної комісії вичерпні й переконливі; робота повністю відповідає встановленим вимогам.

82–89 балів (B) – дуже добре – вище середніх стандартів, але з деякими помилками, а саме: тему розкрито, але наявні недоліки, які не мають істотного значення; проаналізовано літературні джерела не в достатній кількості, елементи новизни та практичного значення представлені чітко; є зауваження в рецензії та відгуку наукового керівника; доповідь здобувача на захисті побудована логічно, проголошена з вільним оперуванням матеріалу, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії переважно вичерпні й переконливі; робота оформлено в межах установлених вимог.

75–81 балів (C) – добре – в цілому змістова робота зі значними помилками, а саме: тему практично розкрито, але наявні недоліки, які не мають істотного значення; поверхнево проаналізовано літературні джерела, елементи новизни та практичного значення представлені не зовсім чітко; є суттєві зауваження в рецензії та відгуку наукового керівника; доповідь здобувача на захисті побудована логічно, проголошена з вільним оперуванням матеріалу, однак невпевнено, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії не зовсім вичерпні й переконливі; робота оформлено в межах установлених вимог.

67–74 балів (D) – задовільно – непослідовно викладений матеріал зі значними недоліками, а саме: тему роботи в основному розкрито, але є недоліки змістового характеру; нечітко сформульовано мету, завдання; властива надмірна описовість; рецензія й відгук містять зауваження, які не отримали пояснення; доповідь прочитано за текстом або підготовлено невдало; не всі відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії є коректними або вони не одержали належної аргументації; є зауваження щодо оформлення роботи.

60–67 балів (E) – достатньо – виконання відповідає мінімальним критеріям, а саме: тему розкрито частково, є недоліки змістового характеру; нечітко сформульовано мету, завдання; властива надмірна описовість; рецензія й відгук містять зауваження, які не отримали пояснення; доповідь прочитано за текстом або підготовлено невдало; не на всі запитання членів екзаменаційної комісії отримали відповіді; є зауваження щодо оформлення роботи.

менше 60 балів (FX) – незадовільно - тему роботи не розкрита; нечітко сформульовано мету, завдання; властива нелогічність, фрагментарність викладу матеріалу; рецензія й відгук містять суттєві зауваження; є суттєві зауваження щодо оформлення роботи.

НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки від 11.05.2021 р. № 520. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx
3. Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) : Положення Волинського національного університету імені Лесі Українки наказ № 223-з від 31.05.2024 р. URL : https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-06/2024_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.pdf
4. Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL : <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>
5. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL : https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>