

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Технологія розвитку мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор освітнього компонента	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Луканьова Людмила Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Сучасні наукові дослідження щодо природи та причин, які зумовлюють виникнення тяжких порушень мовлення (ТПМ). Чинники, які ускладнюють процес розвитку мовлення («запуску мовлення»). Коморбідні розлади. Тема 2. Методики стимуляції мовлення: сенсомоторна корекція (розвиток тонкої моторики, «мозочкова стимуляція»); апаратні методи стимуляції (ТОМАТІС-терапія, біоакустична корекція (БАК)). Тема 3. Комплексний клініко-психолого-педагогічний підхід до організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ТПМ. Встановлення ефективної взаємодії з батьками. Тема 4. Практичний логокейс – методики, ігри та вправи на розвиток мовлення («запуск мовлення») Тема 5. Інноваційні стратегії (нейропсихологія, нейробіка, кінезіологія) та

	<p>окремі лайфхаки у роботі спеціального педагога з розвитку мовлення («запуску мовлення») у дітей з ТПМ.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>До учителів-логопедів завжди багато звернень від батьків дітей, які довго не можуть навчитися розмовляти та зазнають труднощів у спілкуванні з оточуючими. З різних джерел вони дізнаються про термін «запуск мовлення», але не завжди розуміють, що це означає і чи потрібні такі заняття саме їхній дитині.</p> <p>Розвиток мовлення («запуск мовлення») – це формування вміння повторювати прості слова та фрази за дорослими, адже саме через імітацію запускається і розвивається мовлення у людини. Поки дитина не буде повторювати за мамою, татом прості звуки, лепетні слова, мовлення буде відсутнє, або не буде розвиватися.</p> <p>Заняття із розвитку мовлення («запуску мовлення») – є першим етапом у роботі з дітьми із ТПМ, а також з ЗМР (затримкою мовленнєвого розвитку). Окремим дітям достатньо лише цього першого поштовху, щоб рівень розвитку їхнього мовлення наздогнав однолітків, але більшість дітей, після «запуску мовлення» потребують подальших занять із спеціальним педагогом з розвитку фонетико-фонематичної та лексико-граматичної структури мовлення.</p> <p>Мета курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними засадами організації корекційно-розвиткової роботи та надання логопедичної допомоги немовленнєвим дітям; - адаптація змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини; - застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отримати систему наукових знань про особливості організації роботи з розвитку

мовлення («запуску мовлення») у дітей з тяжкими порушеннями мовлення;

- ознайомитися з організацією комплексної медико-психолого-педагогічної допомоги родинам, які виховують дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- набути досвіду практичного застосування технології «запуску мовлення» у роботі з дітьми з ООП.

Результати навчання:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному

	<p>освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК.Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8.Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10.Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-2.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p>

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.