

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Спеціальні методики навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор освітнього компонента	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології.
Що буде вивчатися	<p>Тема 1. Предмет, завдання освітнього компонента. Предмет, мета та завдання спеціальної методики навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення. Наукові основи спеціальної методики навчання та розвитку дітей з ПМР та її зв'язок з іншими науками.</p> <p>Тема 2. Закономірності та принципи навчання мови та розвитку мовлення у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку (ПМР).</p> <p>Тема 3. Основні засоби, методи та прийоми навчання мови та розвитку мовлення дітей з ПМР.</p> <p>Тема 4. Теорія та методика формування зв'язного мовлення дітей з ПМР.</p> <p>Тема 5. Спеціальна методика словникової роботи.</p> <p>Тема 6. Методика формування звукової та лексико-граматичної сторін мовлення.</p> <p>Тема 7. Спеціальна методика формування синтаксичної будови мови.</p> <p>Тема 8. Спеціальна методика формування інтонаційної сторони мовлення у дітей з ПМР.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти матимуть можливість:

	<ul style="list-style-type: none"> – знати і розуміти етапи розвитку мовленнєвої діяльності дитини, механізми сприймання, розуміння та продукування власних висловлювань; – знати теоретичні засади та володіти понятійно-категоріальним апаратом зі спеціальних методик навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення; – розуміти особливості та закономірності навчання та виховання дітей з ПМР; – розуміти сучасні педагогічні системи освіти дітей з ПМР; – здійснювати відбір методів, прийомів та засобів навчання та розвитку дітей з ПМР; – реалізовувати методики і технології навчання мови та мовленнєвого розвитку дітей з ПМР. <p>Мета ОК – засвоєння здобувачами вищої освіти базових знань з питань спеціальних методик навчання та розвитку дітей з порушеннями мовлення; оволодіння здобувачами вищої освіти найефективнішими спеціальними засобами, методами і прийомами навчання мови та розвитку мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і</p>

	<p>порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та</p>

впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.