

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.02 Корекційна психопедагогіка ОПП Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (1 семестр), 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 14 год. (<i>денна форма навчання</i>) 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год. (<i>заочна форма навчання</i>)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення вибіркового освітнього компонента «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» базується на знаннях здобувачів вищої освіти з загальної та корекційної педагогіки; вікової, педагогічної та спеціальної психології; основ інклюзивної освіти тощо та тісно пов'язано з такими освітніми компонентами підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта, як «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», «Теорія і методика навчання і виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (дошкільний та шкільний вік)», «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями» та ін.

<p>Що буде вивчатися</p>	<p><i>Предметом</i> вибіркового освітнього компонента «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» є методичне забезпечення навчального, виховного, корекційно-реабілітаційного процесу у закладах спеціальної освіти та закладах з інклюзивним навчанням.</p> <p>Метою викладання ОК є формування професійно компетентного фахівця-дефектолога шляхом оволодіння ним дидактичними та методичними основами організації освітнього процесу у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти для роботи в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, інклюзивно-ресурсних та навчально-реабілітаційних центрах з метою здійснення професійної педагогічної діяльності, спрямованої на розвиток та соціалізацію осіб (дітей) з психічними та (або) фізичними порушеннями.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ВОК дозволить сформувати систему теоретичних знань і практичних умінь, необхідних вчителю-дефектологу для ефективної організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти (в спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах та закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням); знання та уміння застосовувати на практиці положення нормативно-правових документів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних</p>

	<p>можливостей, етіології та патогенезу дітей; уміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушення мовлення, тощо.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>По завершенні вивчення В ОК здобувачі освіти мають отримати такі програмні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми “Корекційна психопедагогіка” результатами вивчення ВОК мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК), що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p>

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.