

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергєєва В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента « Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти » базується на знаннях студентів з загальної та спеціальної педагогіки; вікової, педагогічної та спеціальної психології; основ інклюзивної освіти тощо та тісно пов'язано з такими освітніми компонентами підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта, як «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», «Організація та надання логопедичних послуг у закладах дошкільної освіти», «Організація та надання логопедичної допомоги в закладах загальної середньої та спеціальної шкільної освіти», «Технології інклюзивного навчання», «Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу» та ін.

<p>Що буде вивчатися</p>	<p>Предметом освітнього компонента «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» є методичне забезпечення навчального, виховного, корекційно-реабілітаційного процесу у закладах спеціальної освіти та закладах з інклюзивним навчанням.</p> <p>Метою викладання ОК є формування професійно компетентного фахівця-дефектолога шляхом оволодіння ним дидактичними та методичними основами організації освітнього процесу у сфері спеціальної (логопедія) та інклюзивної освіти для роботи в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, інклюзивно-ресурсних та навчально-реабілітаційних центрах з метою здійснення професійної педагогічної діяльності, спрямованої на розвиток та соціалізацію осіб (дітей) з психічними та (або) фізичними порушеннями.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК дозволить сформувати систему теоретичних знань і практичних умінь, необхідних вчителю-дефектологу для ефективної організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти (в спеціальних закладах дошкільної освіти, спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах та закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням); знання та уміння застосовувати на практиці положення нормативно-правових документів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; адекватні завданням зміст, форми, методи, засоби та прийоми роботи відповідно до віку, пізнавальних</p>

	<p>можливостей, етіології та патогенезу дітей; уміння методично правильно й доцільно організовувати освітній процес у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, здійснюючи при цьому корекційно-розвивальний вплив на дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушення мовлення, тощо.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>По завершенні вивчення ОК здобувачі освіти мають отримати такі програмні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» результатами вивчення ОК мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК), що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p>

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.