

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Логопедичне партнерство у системі спеціальної освіти
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 2 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	<p style="text-align: center;">Зміст освітнього компонента:</p> <p>Тема 1. Логопедичне партнерство як запорука підвищення результативності в процесі корекції мовлення дітей. Традиційні форми роботи логопеда з батьками. Інноваційні форми роботи логопеда з батьками.</p> <p>Тема 2. Особливості виявлення результативності співпраці логопеда з сім'єю.</p> <p>Тема 3. Взаємодія логопеда з іншими спеціалістами закладу освіти.</p> <p>Тема 4. Батькам про соціальний розвиток особливої дитини.</p> <p>Тема 5. Помилки батьків у вихованні дітей та шляхи їх запобігання.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Актуальність</i> освітнього компонента визначається необхідністю впровадження інтеграційних процесів у систему освіти; необхідністю формування фахівця спеціальної освіти з високим рівнем професійної

	<p>компетентності, здатного організувати корекційно-розвитковий та навчально-виховний процеси на засадах партнерства з родинами вихованців та іншими спеціалістами закладів освіти.</p> <p><i>Основним завданням</i> вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади логопедичного партнерства з родинами, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами, іншими спеціалістами команди психолого-педагогічного супроводу дитини із особливими освітніми потребами.</p>
<p>Чому можна навчитися (результатив навчання)</p>	<p style="text-align: center;">Результати навчання</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру</p>

у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.