

<b>Вибірковий освітній компонент (ВОК)</b>	<b>Корекція диспраксії (РРК) у дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку</b>
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 14 год. ( <i>денна форма навчання</i> ) 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год. ( <i>заочна форма навчання</i> )
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Луканьова Людмила Олексіївна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння вибіркового освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<b>Зміст освітнього компонента:</b> <b>Тема 1.</b> Сучасні наукові дослідження про природу та причини виникнення порушення праксису, МКХ-10. <b>Тема 2.</b> Симптоматика, діагностика, пропедевтика диспраксії (апраксії). Первинна і вторинна диспраксія. <b>Тема 3.</b> Клініко-психолого-педагогічний підхід до корекції диспраксії у дітей (дорослих) з порушеннями мовлення. <b>Тема 4.</b> Корекція диспраксії у осіб із порушенням інтелектуального розвитку. <b>Тема 5.</b> Інноваційні стратегії (нейропсихологія, нейробіка) та окремі лайфхаки для корекції розладів розвитку координації .
Чому це цікаво/треба вивчати	Праксис (від грец. praxis - рух) – це найвища психічна функція, яка формується у контакті з навколишнім світом. Вона є інструментом здійснення цілеспрямованої діяльності. Диспраксія – це порушення формування у дітей можливості побудови цілеспрямованих рухових актів при нормальному м'язовому тонусі, відсутності паралічів та інших відхилень. Діти при цьому відчувають труднощі у виконанні різних складних рухів, у них відзначається порушення координації. Тому важливо знати, які є симптоми диспраксії та які

	<p>методи корекції допомагають позбавити від цього розладу.</p> <p><b>Мета курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними засадами організації навчання, виховання, соціальної адаптації та реабілітації, інтеграції в соціум осіб із диспраксією;</li> <li>- адаптація змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини;</li> <li>- застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.</li> </ul>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отримати систему наукових знань про особливості корекції диспраксії у осіб з порушеннями інтелектуального і мовленнєвого розвитку;</li> <li>• ознайомитися з організацією психолого-педагогічної підтримки дітей з РРК на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти;</li> <li>• набути практичного досвіду корекції розладів розвитку координації у осіб з ООП.</li> </ul> <p><b>Результати навчання за дисципліною.</b></p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>

	<p>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК.Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8.Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10.Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-2.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми</p>

потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.