

Опис освітнього компонента вільного вибору

| | |
|---|--|
| Вибірковий освітній компонент (ВОК) | Арттерапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти |
| Рівень ВО | Другий (магістерський) |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 016 Спеціальна освіта 016.02 Корекційна психопедагогіка ОПП Корекційна психопедагогіка |
| Форма навчання | Денна/заочна |
| Курс, семестр, протяжність | 2 курс, 3 семестр, 120 год./4 кред. |
| Семестровий контроль | Залік |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні) | 120 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 14 год. (денна форма навчання) 120 год, з них: лекц. – 4 год, практ. – 6 год. (заочна форма навчання) |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра, яка забезпечує викладання | Спеціальної та інклюзивної освіти |
| Автор ОК | Кандидат філологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна |
| Короткий опис | |
| Вимоги до початку вивчення | Для засвоєння ВОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, лінгвістики та лінгводидактики, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії. ВОК «Арттерапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти» характеризується тим, що охоплює різні дисципліни: загальну та корекційну педагогіку, психологію, естетику, методику навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета. |
| Що буде вивчатися | Основними завданнями вивчення ВОК «Арттерапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти» є ознайомлення здобувачів освіти із історією розвитку та становлення арттерапії; формування уявлення про основні напрями, види та психологічні механізми арттерапії.. Зміст вибіркового освітнього компонента: |

| | |
|---|--|
| | <p>ТЕМА 1. Історія розвитку та становлення арттерапії.</p> <p>ТЕМА 2. Основні напрями сучасної арттерапії.</p> <p>ТЕМА 3. Найпоширеніші види арттерапії.</p> <p>ТЕМА 4. Психологічні механізми і теорії арттерапії.</p> <p>ТЕМА 5. Основні напрямки і види арттерапії.</p> <p>ТЕМА 6. Діагностичні можливості арттерапії.</p> <p>ТЕМА 7. Робота з малюнком в індивідуальному і груповому режимі</p> <p>ТЕМА 8. Використання проєктивних оздоровчих методик.</p> <p>ТЕМА 9. Арттерапія дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ТЕМА 10. Діагностичні можливості арттерапії.</p> |
| <p>Чому це цікаво/треба вивчати</p> | <p>Мета – засвоєння здобувачами освіти базових знань, формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, практичних умінь володіти історією розвитку та становленням арттерапії; формування уявлення про основні напрямки, види та психологічні механізми арттерапії.</p> |
| <p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p> | <p style="text-align: center;">Результати навчання</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> |
| <p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p> | <p>Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності:</p> <p>Під час вивчення дисципліни у майбутніх фахівців сформується здатність:</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> |