

Освітній компонент	Альтернативна комунікація для дітей з мовленнєвими порушеннями
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год, практич. – 14 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, лінгвістики та лінгводидактики, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	Основними завданнями вивчення ОК «Альтернативна комунікація для дітей з мовленнєвими порушеннями» є ознайомлення здобувачів освіти із засобами альтернативної та допоміжної комунікації, особливостями їх використання у спілкуванні з різними категоріями дітей та дорослих, які мають обмеження комунікації; формування вміння використовувати засоби альтернативної та допоміжної комунікації. Зміст освітнього компонента: Тема 1. Системи альтернативної комунікації та методика їх використання. Тема 2. Діагностика готовності дитини до засвоєння альтернативної комунікації для дітей з мовленнєвими порушеннями. Тема 3. Організація та зміст корекційно-педагогічної роботи з навчання допоміжної та альтернативної комунікації для дітей з мовленнєвими порушеннями.

	<p>Тема 4. Комунікація за допомогою технічних засобів.</p> <p>Тема 5. Комунікація за допомогою жестів для дітей з мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Тема 6. Комунікація за допомогою предметів, фотографій, зображень.</p> <p>Тема 7. Комунікація за допомогою графічних символів.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Предметом вивчення ОК є системи альтернативної комунікації та особливості їх використання в навчанні, вихованні, корекційно-розвивальній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями, а також у спілкуванні з дорослими, які мають обмеження комунікації.</p> <p>Мета – схарактеризувати методики навчання альтернативної комунікації для дітей з мовленнєвими порушеннями та визначити умови їх застосування у центрах соціальної реабілітації дітей з особливими потребами.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти методиками альтернативної комунікації: системою з використанням картинок, піктограм, жестів, символів; з поєднанням піктограм або картинок з жєстами; проведення ігор для дітей з психофізичними порушеннями; - корекції мовленнєвих порушень дітей та попередження мовленнєвих порушень за допомогою альтернативної комунікації. <p style="text-align: center;">Результати навчання</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний</p>

	<p>супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Спеціальні компетентності (СК):</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p>

	<p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
--	---

	<p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
--	---