

## Опис ОК вільного вибору

ОК ВД 5 за навчальним планом 2023 року	<b>ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 5 «ВІКОВА ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»</b>
Рівень ВО	магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс 3 семестр 18 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: 120 год з них: лекції - 10 год. практичні - 14 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, доцент Коць Михайло Онисимович
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення вибіркової дисципліни студенти повинні засвоїти навчальні такі дисципліни як загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія та психодіагностика.
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна є вибірконим курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця з психології і є однією із тих, які зорієнтовані на психологічну діагностику та корекцію. Вона покликана ознайомити студентів із теоретико-методичними засадами дослідницької роботи, основними методами наукових досліджень, які використовують на різних етапах онтогенезу та з технологіями психокорекції.
Чому це цікаво/треба вивчати	Засвоєння дисципліни «Вікова психодіагностика та психокорекція» сприятиме формуванню наукових уявлень про процес психічного розвитку, рушійних сил, закономірностей, особливостей розвитку психіки у різні вікові періоди та організації психодіагностичної та психокорекційної діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті навчання студенти засвоять: 1. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей. 2. Зміст основних груп методів вивчення особистості. 3. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта. 4. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики. 5. Методи корекції пізнавальної діяльності та особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці.
Як можна користуватися	Засвоєння програми дисципліни сприятиме: – самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати

<p>набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробляти програму та виконувати складні психологічні дослідження з використанням широкого кола якісних та кількісних методів та високоспеціалізованого, валідного і надійного психодіагностичного інструментарію;</li> <li>– аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;</li> <li>– організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);</li> <li>– усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;</li> <li>– особистісному та професійному самовдосконаленню, навчанню та саморозвитку;</li> <li>– розвитку навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності;</li> <li>– умінню адаптуватися до нових ситуацій та здатності до професійної мобільності.</li> </ul>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко І. В. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання : навчальний посібник. Київ : Знання, 1998. 289 с.</li> <li>5. Гоян І.М. Методика діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ, 2014. – 434.</li> <li>6. Гоян І.М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.</li> <li>9. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами : методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с.</li> <li>10. Корольчук М. С. Психодіагностика : навчальний посібник для студентів вищого навчального закладу. Київ : Ельга, Ніка-центр, 2004. 400с.</li> <li>11. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ніка-Центр, 2009. 580 с.</li> <li>12. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. Київ: ІНКОС, 2002. 272 с.</li> <li>13. Коць М. О. Особливості діагностики уваги молодших школярів з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення. Сучасна наука та освіта Волині : зб. Матеріалів наук.-практ. конф. , 22 листоп. 2018 р. , м. Володимир-Волинський. Луцьк : Волиньполіграф, 2018. 569 с. С. 481-483.</li> <li>14. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник. Луцьк, 2018. С. 775-780.</li> <li>15. Коць М. О. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали ІV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.). Луцьк: ЛІРоЛ, 2019. 148 с. С. 71-73.</li> <li>16. Коць М. О. Особливості діагностики особистісної сфери</li> </ol>

- підлітка з особливими освітніми потребами. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез . Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 235–240.
17. Коць М. О. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12. Рівне : РДГУ, 2019. С. 120-127.
18. Коць М. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 129–133.
19. Коць М. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 218–222.
20. Коць М. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 168 с. С. 97–100.
21. Коць М. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції . Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.). За заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 66–69.
22. Коць М. О. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери в підлітків з особливими освітніми потребами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2019. № 8. С. 42–46.
23. Коць М. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.
24. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
25. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл. Запоріжжя : "Прем'єр", 2004. 86 с.
26. Основи наукових досліджень» (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzhen/1526576/>).
27. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с. (Серія «Альма-матер»).
34. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навчальний посібник. Київ : Либідь, 1996. 264 с.