

<b>Дисципліна 2</b>	<b>Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани</b>
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	ДФН 1курс , 1семестр 18 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин	ДФН 4 кредити 120 (аудиторних - 40): 10-лекцій, 14-практичних
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Гошовська Дарія Тарасівна, кандидат психологічних наук, доцент
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Здобувачі освіти до початку вивчення курсу «Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани» повинні засвоїти такі навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Патопсихологія», «Клінічна психологія»
Що буде вивчатися	Психологічний супровід жінок на всіх етапах перинатального періоду, а також превентивні та корекційні технології вирішення післяпологових депресивних станів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна дозволяє здобувачам ОР «Магістр» ознайомитись, проаналізувати і усвідомити складні процеси формування, функціонування та розвитку навичок з психолого-корекційної, консультативної діяльності у перинатальних закладах, основними практичними підходами у роботі з сім'ями у період очікування дитини, а також основними напрямками роботи з кризами становлення материнства та післяпологовими депресивними станами
Чому можна	Здатність застосовувати набуті знання у практичних

<p>навчитися \ результати навчання</p>	<p>ситуаціях професійної діяльності; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні; здатність діяти на основі етичних міркувань, емпатії, толерантності. здатність використовувати навички інформаційних і комунікаційних технологій; здатність генерувати нові ідеї, проявляти креативність у вирішенні проблемних ситуацій; здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Набуті компетентності можна використовувати у професійній діяльності для надання проблем, що виникають:</p> <p>На етапі формування сім'ї, зачаття дитини.</p> <p>На етапі вагітності, стану вагітної жінки та її взаємовідносин з оточуючими.</p> <p>На етапі передпологової підготовки, процесу пологів та післяпологових станів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аксьонова С. Ю. Підліткове материнство: демографічний аспект проблеми : <i>монографія</i>. Київ, 2016. 184 с.</li> <li>2. Астахова В. М. Пренатальна і перинатальна психологія, 2011. № 1. С. 41–42. <a href="http://new.zl.com.ua/upload/journals/33/block33site10.pdf">http://new.zl.com.ua/upload/journals/33/block33site10.pdf</a></li> </ol>

3. Біла, І. М. Перцептогенезис у пренатальний період розвитку. *Практична психологія та соціальна робота*. 2012. № 7. С. 48-53.
4. Божук О. А. Материнство як особливий прояв нужди та потребнісно-мотиваційної сфери особистості жінки. *Архів психіатрії*. 2013. Т. 19, № 1 С. 120-123. [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/apsuh\\_2013\\_19\\_1\\_29.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/apsuh_2013_19_1_29.pdf)
5. Гошовська Д.Т. Перинатальна психологія і психологічний супровід материнства. Луцьк: Вежа, 2015.172с
6. Дегтяренко Т. В. Психофізіологічні аспекти феноменології материнства. *Інтегративна 5 антропологія*. Одеса, 2016. № 1. С. 69-73. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ia\\_2016\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ia_2016_1_16)
7. Сергєєнкова О.П., О. А. Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О. В. Зародження психіки дитини у пренатальному періоді. *Вікова психологія : навчальний посібник*. Київ : ЦУЛ, 2012. С. 86–100.
8. Кирилова Д. С. Психологічна готовність до материнства в структурі життєвих смислів жінки: теоретико-методологічний аналіз. *Психологія: реальність і перспективи*. Рівне, 2017. Вип. 8. С. 101-104. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp\\_2017\\_8\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2017_8_25)
9. Нероба М. В. Материнство як психологічний феномен. *Педагогічний процес: теорія і практика*. Київ, 2015. Вип. 3/4. С. 90-93. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp\\_2015\\_3-4\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_3-4_21)
10. Пасічник, І. Сучасні шляхи профілактики жорстокого поводження з дитиною впродовж пренатального періоду. *Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей*. 2014. С. 701–703.
11. Перун М. Б. Типологія емоційного ставлення жінок до материнства. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 6. С. 11-16
12. Проскурняк О. П. Чинники та етапи становлення материнства. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. № 3. С. 13-16.