

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 Соціальна робота

галузі знань 23 Соціальна робота

Освітня кваліфікація – Магістр з соціальної роботи зі спеціалізації

«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____/_____
Анатолій ЦЬОСЬ
(протокол № ____ від ____ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 2024 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № ____ від ____ 2024р.)

Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки професіонала в галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

2. Розроблено робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>, внесено зміни відповідно до Наказу МОН України № 1583 від 29.12.2023 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf>

Розробники освітньо-професійної програми:

1. **Мартинюк Тетяна Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, **гарант**.

2. **Петрович Валерій Степанович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

3. **Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

4. **Мельничук Діана Сергіївна**, випускниця спеціальності 231 Соціальна робота.

5. **Майборода Вікторія Марківна**, директор департаменту соціальної політики Луцької міської ради.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Наказом ректора ВНУ імені Лесі Українки (№ 24-з від 27.01.2022 р.), та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
231 Соціальна робота**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з соціальної роботи зі спеціалізації «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Професійна кваліфікація	Відсутня
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Соціальна робота. Соціальна педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці, денна/заочна форми навчання
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	НРК 6, НРК 7
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/sotsialna-robota-sotsialna-pedahohika-plan-zatv-2023-r-0
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, компетентних, конкурентоздатних фахівців, здатних незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами відкритого і демократичного суспільства, орієнтуватися на національні і європейські пріоритети освітньо-наукового простору, специфіку розвитку регіону та забезпечення соціального добробуту населення, готових до соціальних змін, неперервного професійного самовдосконалення, розв’язання складних задач і проблем в галузі соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності, впровадження інновацій та проведення наукових досліджень за невизначеності умов і вимог, сучасного стану соціальної сфери</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Освітньо-професійна програма <i>Соціальна робота. Соціальна педагогіка</i> галузі знань <i>23 Соціальна робота</i> спеціальності <i>231 Соціальна робота</i>.</p> <p>Об’єкти вивчення – соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, проектна, соціально-педагогічна, науково-дослідна діяльність у соціальній сферах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних та соціально-педагогічних процесів, соціального захисту й надання соціальних послуг вразливим групам населення.</p> <p>Серед загальних методів, якими повинен оволодіти магістр для застосовування на практиці, – методи і технології соціальної роботи, соціальної педагогіки, соціального менеджменту,</p>

	<p>збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні, спеціалізовані інформаційні системи, програмні продукти, бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні, які застосовуються в соціальній, соціально-педагогічній діяльності та в сфері наукового дослідження.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми: нормативні навчальні дисципліни – 66 кредитів ЄКТС (менше 73%). вибіркові навчальні дисципліни – 24 кредитів ЄКТС (більше 27%).</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на оволодіння інноваційними моделями та методами соціальної роботи, соціальної педагогіки, управління соціальною роботою; впровадження сучасних методів наукового дослідження соціальної та соціально-педагогічній сфер.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна, спрямована на теоретичну та практичну підготовку фахівців, здатних впроваджувати сучасні методи та технології соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності; організовувати та проводити соціальні та соціально-педагогічні дослідження, здійснювати інновації.</p> <p>Ключові слова: соціальна робота, соціальна педагогіка, соціальна взаємодія, технології соціальної роботи, технології соціально-педагогічної діяльності, соціальні послуги, заклад освіти, складні життєві обставини, соціальна профілактика, раннє втручання, соціальна інклюзія, соціальний проєкт, соціальний менеджмент.</p>
Особливості програми	<p>Освітня складова програми направлена на формування соціально-правових, соціально-педагогічних, управлінських та науково-дослідницьких компетентностей з урахуванням запитів та потреб сучасного ринку праці у прикордонному регіоні.</p> <p>Прикладна складова програми скерована на проходження виробничих практик в установах та організаціях соціальної сфери та закладах освіти.</p> <p>В ОПП передбачено формування soft skills при вивченні усіх освітніх компонентів.</p> <p>ОПП передбачає можливість навчання: за програмою семестрового академічного обміну студентів (м. Ченстохова, Польща), що відповідає вимогам ЄС, розширює можливість вивчати міжнародний досвід оволодіння професійними знаннями та вміннями через залучення фахівців соціальної сфери зарубіжних країн; з елементами дуальної форми здобуття освіти в соціальних інституціях регіону.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій

працевлаштування	(ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма: 1483 Соціальний менеджер 2340 24314 80 Педагог соціальний 2359.2 Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник) 2352 22646 Інспектор з охорони дитинства 2446.2 Соціальний працівник. 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.). 2446.2 80 Фахівець із соціальної допомоги вдома. 2446.2 24768 80 Фахівець із соціальної роботи. 2446.2 - 1 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування.
Подальше навчання	Можливість здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Організація освітнього процесу побудована на принципах студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого, інтерактивного, практико-орієнтованого навчання, спрямованого на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, здійснення науково-дослідницької діяльності, що передбачає формування індивідуальної траєкторії навчання: використання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи, елементів дуальної освіти, визнання неформальної освіти, обрання вибіркового освітніх компонентів, тем та керівників кваліфікаційних робіт, баз практики та ін.</p> <p>Підходи: компетентнісний, діяльнісний, проблемно-пошуковий, особистісно-орієнтований, системний, синергетичний, акмеологічний.</p> <p>Методи: традиційні та інноваційні.</p> <p>Практична спрямованість та творча орієнтованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних занять із розв'язування проблемних завдань, навчальних семінарів, консультацій, практикумів, майстер-класів, самопідготовкою на основі освітніх платформ, підготовкою проєктів, захистом практик, розв'язуванням кейсів, участю та проведенням тренінгів, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у лінгвістичну шкалу за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів/заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту навчальних проєктів, захисту практик та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності. ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК7. Здатність до професійної рефлексії. ФК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних та соціально-педагогічних проблем через упровадження соціальних інновацій. ФК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи та соціальної педагогіки. ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. ФК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності. ФК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій. ФК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку

	<p>в практичну діяльність.</p> <p>ФК17. Здатність упроваджувати сучасні методи і технології вивчення та аналізу соціальних умов, оцінювання потреб, попередження, подолання або мінімізації наслідків конфліктів, соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ФК18. Здатність об'єднувати зусилля суб'єктів соціальної роботи, планувати та координувати соціально-виховну і реабілітаційну роботу в соціальному і соціально-педагогічному середовищі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної і соціально-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань</p>

	<p>професійної діяльності.</p> <p>ПРН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи, соціальної педагогіки.</p> <p>ПРН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати сучасні методи і технології вивчення та аналізу соціальних умов, оцінювання соціальних потреб, попередження, подолання або мінімізації наслідків конфліктів, соціальних ризиків та складних життєвих обставин у соціальній і соціально-педагогічній роботі з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ПРН 22. Організовувати взаємодію, об'єднувати зусилля суб'єктів соціальної роботи, планувати та координувати соціально-виховну і реабілітаційну роботу з вразливими групами населення, сім'ями, дітьми та молоддю у соціальному і соціально-педагогічному середовищі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Професорсько-викладацький склад, що забезпечує викладання освітніх компонентів за спеціальністю, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а саме: частка науково-педагогічних (педагогічних) та/або наукових працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить 100% відсотків.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів циклу професійної підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мають наукові ступені та вчені звання; – за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку освітніх компонентів, що викладаються; – мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи. <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж 1 раз на 5 років.</p> <p>До організації навчального процесу залучаються фахівці з досвідом практичної та управлінської роботи.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальні корпуси, приміщення, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони, укриття дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОПП та відповідають Ліцензійним умовам. У приміщеннях навчальних корпусів функціонують їдальні. В університеті є ботанічний сад, агробіостанція, музеї, базу практик – табір «Гарт», центр культури та дозвілля.</p> <p>Викладання освітніх компонентів за ОПП здійснюється у спеціалізованих кабінетах, навчально-науковій лабораторії соціальної роботи, комп'ютерних класах, лабораторії медіації та відновного правосуддя, Інклюзивному ХАБі «Простір дії», навчально-науковій лабораторії протидії насильству.</p> <p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. У коридорах факультету педагогічної освіти та соціальної роботи встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля, назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць.</p> <p>Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності 231 Соціальна робота проводяться у чотирьох лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій (чотири з семи) мультимедійним обладнанням становить 57,1 %, що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Усі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Університет має укладені договори про співпрацю з базами практик.</p> <p>Здійснюється використання навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle, Office 365 ВНУ імені Лесі Українки та розробок науково-педагогічних працівників.</p> <p>Наявна бібліотека із загальним фондом понад 838 тисяч примірників. Читальні зали є зоною WiFi. Перелік фахових періодичних видань – 35, з них електронних фахових – 26. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 538 тисяч записів і доступний онлайн у режимі 24/7.</p> <p>Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та ЗВО України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива участь у міжнародних програмах «Еразмус +», індивідуальній академічній мобільності (Поморська академія в</p>

	Слупську, Університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща)), на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих освітніх програмах Волинського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованого обсягу та за умови володіння українською мовою.

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

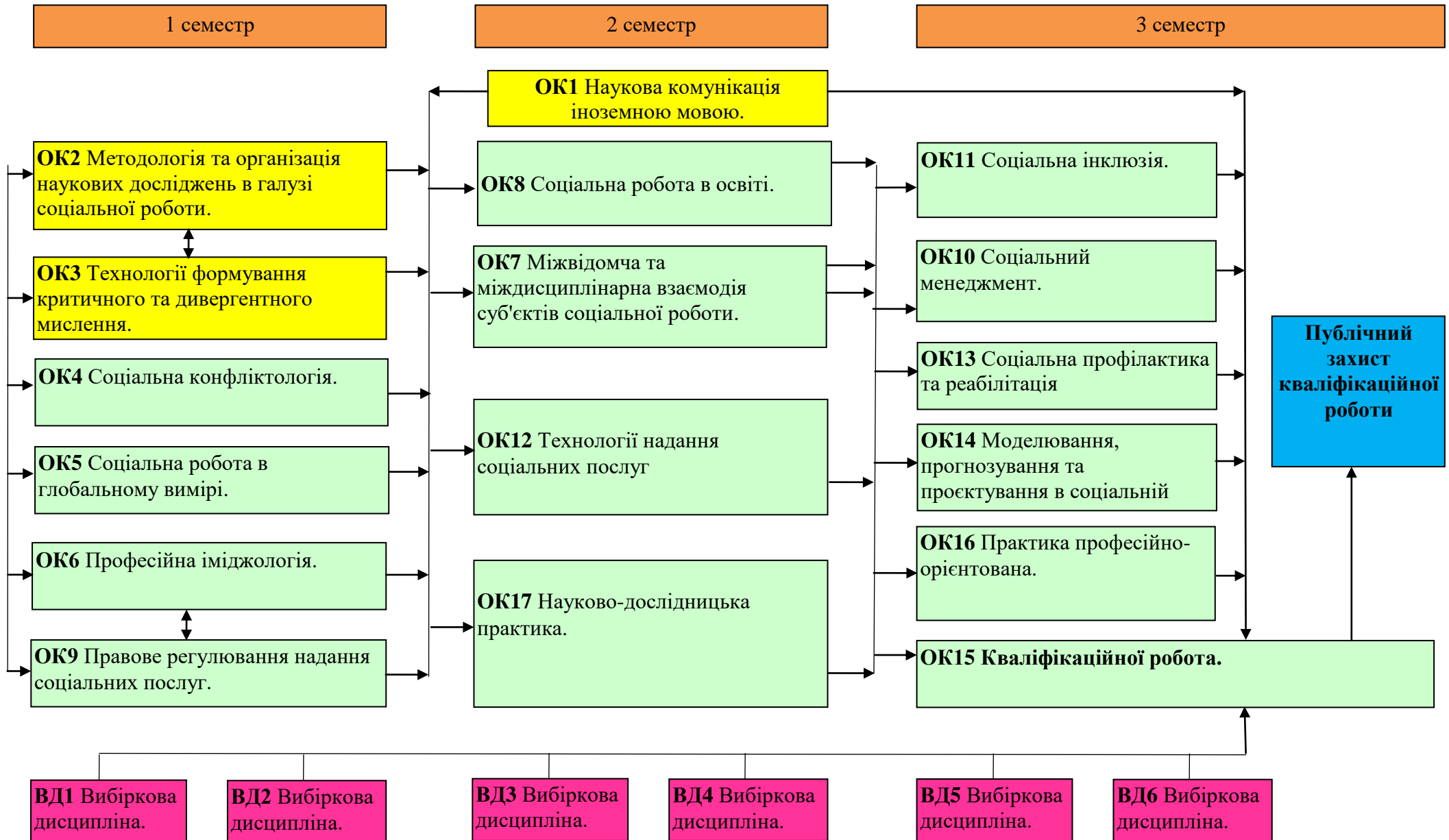
2.1. Перелік компонент ОПП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK1	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
OK2	Методологія та організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	3/90	залік
OK3	Технології формування критичного та дивергентного мислення	3/90	залік
	Разом	9/270	
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK4	Соціальна конфліктологія	4/120	екзамен
OK5	Соціальна робота в глобальному вимірі	4/120	екзамен
OK6	Професійна іміджологія	3/90	екзамен
OK7	Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи	3/90	екзамен
OK8	Соціальна робота в освіті	4/120	екзамен
OK9	Правове регулювання надання соціальних послуг	4/120	екзамен
OK10	Соціальний менеджмент	4/120	екзамен
OK11	Соціальна інклюзія	3/90	екзамен
OK12	Технології надання соціальних послуг	5/150	екзамен
OK13	Соціальна профілактика та реабілітація	4/120	залік
OK14	Моделювання, прогнозування та проектування в соціальній роботі	4/120	екзамен
OK15	Кваліфікаційна робота	6/180	захист
OK16	Практика професійно-орієнтована	4/120	залік
OK17	Науково-дослідницька практика	5/150	залік
	Разом	57/1710	
3. Цикл вибіркового освітніх компонентів			
ВОК18	Вибірковий освітній компонент 1	4/120	залік

ВОК19	Вибірковий освітній компонент 2	4/120	залік
ВОК20	Вибірковий освітній компонент 3	4/120	залік
ВОК21	Вибірковий освітній компонент 4	4/120	залік
ВОК22	Вибірковий освітній компонент 5	4/120	залік
ВОК23	Вибірковий освітній компонент 6	4/120	залік
	Разом	24/720	
Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти		Кваліфікаційна робота	
Цикл загальної підготовки		9/270	
Цикл професійної підготовки		57/1710	
Цикл вибірових дисциплін		24/720	
Всього годин за навчальним планом		90/2700	

Цикл нормативних дисциплін	Цикл професійних дисциплін	Цикл вибіркової дисциплін	Підсумкова атестація
----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота виконується відповідно до: Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) http://surl.li/qrw1q ; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки http://surl.li/rmzxm Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Захист кваліфікаційні роботи відбувається публічно. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ВНУ імені Лесі Українки.
Атестація завершується	Видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістр, із присвоєнням освітньої кваліфікації - Магістр із соціальної роботи зі спеціалізації «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

Гарант

Тетяна МАРТИНЮК

5. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.
OK1		+	+	+	+		+	+	+	+
OK2	+	+	+			+	+	+	+	+
OK3	+		+		+	+		+		+
OK4	+		+		+		+	+	+	+
OK5	+	+				+	+	+	+	+
OK6			+					+	+	+
OK7	+	+	+			+	+	+	+	+
OK8	+			+		+	+		+	+
OK9	+					+	+			+
OK10	+	+	+		+	+	+	+	+	
OK11	+					+	+	+	+	+
OK12		+	+			+	+		+	+
OK13	+	+	+		+	+		+	+	+
OK14	+	+	+			+	+			
OK15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK17	+	+	+		+	+	+	+	+	+

7.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН1.	ПРН2.	ПРН3.	ПРН4.	ПРН5.	ПРН6.	ПРН7.	ПРН8.	ПРН9.	ПРН10.	ПРН11.	ПРН12.	ПРН13.	ПРН14.	ПРН15.	ПРН16.	ПРН17.	ПРН18.	ПРН19.	ПРН20.
OK1		+	+														+		+	
OK2	+			+				+	+		+						+			
OK3	+	+		+	+		+							+		+				
OK4	+	+				+					+		+				+		+	
OK5				+				+	+	+			+						+	
OK6			+									+						+		
OK7	+	+		+					+	+	+		+				+	+		+
OK8				+				+					+							
OK9						+				+		+								
OK10		+			+	+														
OK11						+			+				+					+	+	+
OK12										+			+	+	+		+	+	+	+
OK13	+	+									+	+		+	+	+			+	
OK14	+	+		+	+	+	+						+	+		+			+	
OK15		+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+
OK16	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+
OK17	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+