

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**  
**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ**  
**«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**  
**підготовки магістра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

**Луцьк – 2023**

**Силабус освітнього компонента «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАКОВІЙ ШКОЛІ»»** підготовки *магістра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*.

**Розробник:** Буднік С. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Пріма Д.А.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти**  
Протокол № 12 від 12. 06.2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р.М.

## I. Опис освітнього компонента

Та

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90 / 3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Лекції – 18 год
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 18 год
		Лабораторні –
		Індивідуальні –
	Самостійна робота – 48 год	
	Консультації – 6 год	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання: українська		

## II. Інформація про викладачів

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Буднік Світлана Василівна

**Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** 0976003710, akva\_svitlanka@ukr.net

Дні занять розміщено на <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

**1.Анотація.** Освітній компонент (далі – ОК) «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта денної форми здобуття освіти.

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач рівня (магістра) відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення є формування відповідних Концепції Нової української школи та Державному стандарту початкової освіти методичних компетенцій майбутніх учителів початкової школи щодо викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**2. Пререквізити:** «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Діяльнісний підхід у початковій школі».

**3. Мета і завдання освітнього компонента.** Метою ОК «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» є піднесення якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти факультету педагогічної

освіти та соціальної роботи до ефективного здійснення проектної та дослідницької роботи в майбутній педагогічній діяльності.

Основними завданнями освітнього компонента «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» є засвоєння здобувачами освіти необхідної суми теоретичних знань та вироблення відповідних практичних вмінь планувати, проводити різні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; планувати, організовувати і здійснювати різні види проектної та дослідницької роботи з учнями початкових класів на уроках «Я досліджую світ».

#### 4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта під час вивчення ОК «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» в здобувачів вищої освіти необхідно сформувати такі компетентності:

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 3.</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу й синтезу.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<b>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК 3.</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові освітні ресурси в організації освітнього, наукового і виробничого процесів у галузі початкової, фахової передвищої й вищої освіти.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти.</p>
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН 2.</b> Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової, фахової передвищої й вищої освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Створювати інноваційне, інформаційно-освітнє, інклюзивне, безпечне середовище закладу освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Розробляти навчально-методичне забезпечення і провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Засвідчувати вміння критично і абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), дотримуватись етичних вимог у перебігу професійної діяльності у початковій та вищій школі.</p>

**Soft skills:** - системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);

- **комунікативні навички** (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);
- **навички командної роботи** (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення – переговорів, до досягнення компромісів);
- **лідерство** (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);
- **креативність**, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати нові ідеї, варіативність мислення, свобода);
- **гнучкість і адаптивність** (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

## 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b>								
Тема 1. Вступ. Зміст і завдання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів.	2	2					РП, ЕБ, РНМД	УО, РК 3 б.
Тема 2. Інтегрований курс «Я досліджую світ» у Новій українській школі.	6	2	2		2		РП, ЕБ, ПР РНМД	УО, РК, Т 3 б.
Тема 3. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	8	2	2		4		РП, ЕБ, ПР, РНМД	УО, РК, Т 6 б.
Тема 4. Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	10	2	2		4	2	РП, ЕБ, РНМД, ДС	УО, РК, Т 6 б.
Тема 5. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	10	2			8		РП, ЕБ, ПР, РНМД	УО, РК, Т 3 б.
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>2</b>		<b>21 б</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методично-технологічні основи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b>								
Тема 6. STEAM-освіта як інноваційний інтеграційний підхід у навчанні учнів початкових класів	4	2					РП, ЕБ, РНМД	УО, РК 3 б.
Тема 7. Практика реалізації STEAM-проектів під час навчання інтегрованого курсу «Я	12	2			6	2	РП, ПР ЕБ, РНМД	УО, РК, Т 5 б.

досліджую світ» у початковій школі								
Тема 8. Електронні освітні ресурси в роботі вчителя Нової української школи	8	2			4		РП, ПФ,ЕБ, РНМД	УЮ, РК, Т 3 б.
Тема 9. Технологія портфоліо	14	2			10		РП, КМ, ТВПР, ЕБ, РНМД	УЮ, РК, Т 3 б.
Тема 10. Кейс-інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.	16				10	2	РП, КМ, РК, ЕБ, СП, ДС, РНМД	УЮ, РК, Т 5 б.
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	<b>4</b>		<b>19 б.</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>								<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота 1								30 б.
Модульна контрольна робота 2								30 б.
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>48</b>	<b>6</b>		<b>100 б.</b>

**\* Методи навчання**

Традиційні

*за джерелом знань*

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

*за характером пізнавальної діяльності студентів*

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**\*\* Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**\*\* Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки, практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

### 6.1. Завдання для самостійного вивчення

Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, розв'язування й письмове оформлення екологічних задач, створення е-портфоліо, кейсбуків, лепбуків на еколого-природничу тематику, проєктів тощо, систематизацію вивченого матеріалу перед модульною контрольною роботою (іспитом) та інші види роботи.

Таблиця 3

№	Змістовий модуль 1. Теоретичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	Кількість годин
1	<p><b>Тема. Вступ. Зміст і завдання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів.</b></p> <p>1. Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень.</p> <p>2. Підготувати глосарій на тему «Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p>	2
2	<p><b>Тема. Інтегрований курс «Я досліджую світ» у Новій українській школі.</b></p> <p>1. Опрацювати навчально-методичний посібник «Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти».</p> <p>2. Проаналізувати методичні рекомендації «Оцінювання освітніх результатів молодших школярів. Формувальне та підсумкове оцінювання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</p>	4
3	<p><b>Тема. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</b></p> <p>1. Скласти проєкт інтегрованого уроку з використанням елементів ігрової діяльності. Розробіть технологію введення гри в навчальний процес, беручи до уваги таке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- місце гри у структурі уроку (на якому етапі проводиться – повторення вивчення нового матеріалу, закріплення);</li><li>- освітня мета ігрової діяльності (мета вчителя), ігрова мета школярів;</li><li>- вид гри (за дидактичним навантаженням і формою проведення);</li><li>- склад учасників, розподіл на команди, розподіл ролей;</li><li>- хід гри, можлива корекція з боку педагога;</li><li>- обговорення результатів, оцінювання (хто оцінює, участь у цьому вчителя).</li></ul> <p>2. Підготувати мультимедійну презентацію на тему «Здоров'язбережувальні технології на уроках «Я досліджую світ»».</p>	2
4	<p><b>Тема. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</b></p> <p>1. Підготувати примірний перелік проєктів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4кл.).</p> <p>2. Оберіть проблеми / завдання, які з метою природоохоронної діяльності доцільно, доступно та безпечно вирішувати засобами проєктної технології.</p>	4

5	<p><b>Тема. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</b></p> <p>1. Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень.</p> <p>2. Створити мультимедійну презентацію на тему «Цифрові інструменти для оцінювання».</p>	6
	<p><b>Змістовий модуль 2. Методично-технологічні основи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі</b></p>	
6	<p><b>Тема. STEAM-освіта як інноваційний інтеграційний підхід у навчанні учнів початкових класів.</b></p> <p>1. Опрацювати навчально-методичний посібник «STEAM-освіта як інноваційний інтеграційний підхід у навчанні учнів початкових класів».</p> <p>2. Підготувати мультимедійну презентацію або відеоролик лепбука на тему «Впровадження STEAM-технологій в початковій школі».</p>	2
7	<p><b>Тема. Практика реалізації STEAM-проектів під час навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.</b></p> <p>1. Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» на теми «STEM-технології у початковій школі», «STEAM-проектів під час навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі». Форма роботи – обговорення повідомлень.</p> <p>2. Підготувати мультимедійну презентацію на тему «STEM в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».</p>	4
8	<p><b>Тема. Електронні освітні ресурси в роботі вчителя Нової української школи.</b></p> <p>1. Створити мультимедійну презентацію або відеоролик на тему «Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4кл.).</p> <p>2. Підготувати проект-дослідження «Пізнаємо підводний світ», «Шкільний акваріум», «Акваріумні мешканці прісноводного акваріума. Які вони?».</p>	2
9	<p><b>Тема. Технологія портфоліо.</b></p> <p>1. Розглянути публікації з журналів та газети «Початкова школа», «Розкажи онуку», «Освіта» (висвітлити актуальні проблеми заданої теми). Форма роботи – обговорення повідомлень.</p> <p>2. Підготувати е-портфоліо юного дослідника.</p>	4
10	<p><b>Тема. Кейс- інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.</b></p> <p><b>I. Підготувати електронний кейс інтегрованих уроків курсу «Я досліджую світ» на одну із тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Електронний кейс інтегрованих уроків на тему «Досліджуємо воду та повітря».</li> <li>Електронний кейс інтегрованих уроків на тему «Досліджуємо світ рослин та тварин».</li> <li>Електронний кейс інтегрованих уроків на тему «Охорона природи Волині».</li> </ol> <p><b>II. Проаналізувати шкільні підручники «Я досліджую світ» для 1-4 класів та навести приклади використання кейс-технології.</b></p>	6
	<b>Всього:</b>	<b>36</b>

## 6.2. ІНДЗ не передбачено.



#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою; 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання (екзамен).

**Поточний контроль** здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальна кількість балів за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів – екзамен.

Таблиця 4

#### Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
2	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.

0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

**Підсумковий модульний контроль** здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем/здобувачкою освіти модульного контрольного завдання та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються в силабусі (програмі) відповідного освітнього компонента. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше як 60.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі обов'язкового складання екзамену.

**Підсумкова семестрова оцінка** з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за згодою здобувача вищої освіти.

#### **Політика щодо відвідування занять**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

#### **Політика щодо деделайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції»,

Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому розділу, темі (темам) освітнього компонента. Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

### Орієнтовні питання іспиту

1. Зміст і завдання освітнього компонента «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі», його роль у підготовці майбутніх учителів початкових класів.

2. Інтегрований урок і його структура. Що таке інтегрований курс і навіщо він потрібен у початковій школі.

3. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

4. Інноваційні підходи до навчання здобувачів початкової освіти Нової української школи.

5. Проєктна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Як підготувати проєкт уроку та особливості його реалізації.

6. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.

7. Використання технології «лепбук» для активізації пізнавальної діяльності учнів.

8. Цифрові ресурси для створення навчальних матеріалів.

9. Методика (практика) використання ІКТ в організації освітньої діяльності молодших школярів.

10. Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

11. Електронні освітні ресурси в роботі вчителя Нової української школи.

12. Технологія портфоліо.

13. Кейсбуки з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

14. Електронні кейси з еколого-природничого спрямування інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

15. Електронний кейс «Досліджуємо воду».

16. Електронний кейс «Досліджуємо повітря».

17. Електронний кейс «Досліджуємо ґрунт».
18. Електронний кейс «Досліджуємо світ рослин».
19. Електронний кейс «Досліджуємо світ тварин».
20. Електронний кейс «Людина. Організм людини».
21. Електронний кейс «Охорона природи. Червона книга України».
22. Проєкт-дослідження «Пізнаємо підводний світ».
23. Проєкт-дослідження «Шкільний акваріум».
24. Проєкт-дослідження «Пізнаємо рідний край».
25. Куточок живої природи як засіб навчання природничої освітньої галузі.
26. Лепбук «Зміни у житті тварин та рослин восени».
27. Портфоліо «Проєктно-дослідницька робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»».
28. Ключові компетентності та їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
29. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання.
30. Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
31. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу.
32. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ» (I цикл навчання).
33. Освітнє середовище та його роль в організації уроку.
34. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
35. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.
36. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
37. Практика реалізації STEM-проєктів у початковій школі.
38. Формування цілісного уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності.
39. Формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу.
40. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя та розвиток підприємницької компетентності.
41. Формування громадянськості та патріотизму в контексті громадянської та історичної освітніх галузей
42. Реалізація історичного підходу у вивченні інтегрованого курсу.
43. Формування етичної культури учнів засобами курсу «Я досліджую світ».
44. Сучасні методи навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
45. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.
46. Особливості використання ІКТ у вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
47. Відкриті онлайн-ресурси для професійного розвитку вчителів.
48. Учитель у цифровому світі. Яким він має бути?
49. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ.
50. Вікові та фізіологічні особливості дітей «цифрового покоління».
51. STEAM-освіта як інноваційний інтеграційний підхід у навчанні учнів початкових класів.
52. Методика вивчення програмових питань інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
53. Загальні питання оцінювання освітніх результатів молодших школярів II циклу навчання.
54. Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів.

55. Освітня програма закладу загальної середньої освіти: алгоритм та методика розроблення.

56. Виховна робота з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності.

#### V. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Підсумкова семестрова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку та шкалу ECTS.

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

#### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

##### Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агеєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: [http://gramota.kiev.ua/pdf/ja\\_doslid\\_svit.pdf](http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf) (дата звернення: 02.08.2023).
2. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
3. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
4. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.09.2021).
6. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
7. Розвиток критичного мислення в першокласників на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/rej/doc2/a3.pdf> (дата звернення: 02.08.2023).
8. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4->

- [klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf](#) .
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>.
  10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>.
  11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>.
  12. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
  13. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
  14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.08.2023).
  15. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 02.08.2023).

#### Додаткова

16. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Інтегроване навчання на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі: теоретико-методичний аспект. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 21-26.
17. Буднік С. В., Большакова Ю.В. Проектна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь у майбутніх фахівців початкової школи. *Acta Paedagogica Volyniana Volynienses*. 2021. 2. С. 43–48. Doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.2.7>
18. Буднік С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168
19. Буднік С.В., Віннік І.В. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проектної діяльності. *Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів* : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10 грудня 2019 р. Рівне, 2019. С. 46–50.
20. Буднік С. В., Логун А. Кейс-технології як засіб формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічний поступ* : матеріали I Всеукраїнського круглого столу, м. Луцьк, 15 листоп. 2021 р. Луцьк, 2021. С.86-89.
21. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
22. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
23. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.

24. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
25. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.
26. Степанюк А. Розвиток дослідницьких умінь студентів як складова професійної підготовки майбутніх учителів. URL: <http://www.tspu.edu.ua/php1/include/resurs/kms/22/chapter03.pdf>. (дата звернення: 02.08.2023).
27. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С.. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2022. 224 с.

### **Інтернет-ресурси**

28. Освітній сайт «Шкільна освіта». URL: <http://www.school.edu-ua.net/> (дата звернення: 02.08.2023).
29. Всеукраїнський шкільний портал. URL: <http://www.school.ed.net.ua/> (дата звернення: 02.08.2023).
30. Освітній сайт «Освітянська мережа України». URL: <http://www.ednu.kiev.ua/> (дата звернення: 02.08.2023).
31. Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://www.ymf.kiev.ua/> (дата звернення: 02.08.2023).
32. Острів знань. Освітній портал. URL: <http://ostriv.in.ua/> (дата звернення: 02.09.2021).
33. Онлайн-тестування у школі: нові можливості сучасного вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/rozvitok-piznavalno-aktivnosti-uchniv-pochatkovih-klasiv-na-urokah-ukra-nsko-movi-63859.html> (дата звернення: 02.08.2023).