

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

підготовки магістра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» підготовки *магістра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Кінах Н. В., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Пріма Д.А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 11 від 03.05.2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180 / 6		Рік навчання – 1-ий
		Семестр – 2-ий
ІНДЗ: =		Лекції – 12 год.
		Практичні (семінарські) – 12 год.
		Самостійна робота – 132 год.
		Консультації – 24 год.
	Форма контролю: екзамен	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Кінах Неля Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	050-932-59-26
Електронна пошта	nelyakinax@gmail.com
Дні занять	відповідно до розкладу http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Освітній компонент (ОК 11) «Сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі» належить до переліку нормативних навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта на першому році навчання. Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу освітнього компонента; забезпечує загальний та професійний розвиток магістра та спрямована на отримання поглиблених знань, умінь організації освітнього процесу як педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти, особистісного ставлення магістрів початкової освіти до інноваційної педагогічної діяльності; сформуванню готовності до впровадження новітніх освітніх технологій у практику початкової школи.

Зміст дисципліни: індивідуальні стратегії навчання як засіб формування ключових компетентностей майбутнього вчителя початкової школи; інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу у закладах освіти (і у ЗВО, і в початковій школі); характеристика методів інтерактивного навчання; стратегії розвитку критичного мислення; креативне мислення як складова стратегії викладання у початковій школі; технологія кейсів (case -study) у викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі; квест як сучасна технологія; STEM-освіта у початковій школі; технологія дизайн-мислення у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі; модель ігрового діяльнісного підходу в початковій школі; цифрові технології у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі.

2. Пререквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набули здобувачі вищої освіти в процесі вивчення ОК: «Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін»; «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі у початковій школі», «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі»; «Психологія взаємодії».

Постреквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набудуть здобувачі освіти, стануть необхідним базисом для здійснення методичного супроводу організації (особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької) діяльності, використання в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів та технологій навчання.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення ОК «Сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі» є систематизація, закріплення і поглиблення теоретичних та практичних знань щодо сучасних стратегій початкової освіти в контексті розбудови Нової української школи, формування навичок застосування цих знань під час вирішення конкретних науково-педагогічних завдань; розвиток навичок використання технологій викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі.

Завдання ОК «Сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі»: підвищити рівень фахової підготовки магістрантів через ознайомлення з концептуальними та теоретичними положеннями численних новітніх технологій навчання; узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки; орієнтувати здобувачів освіти до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; застосовувати отримані знання у різних освітніх галузях; відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов; впроваджувати педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ.

4. Результати навчання (компетентності):

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру у сфері початкової й вищої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, мати й обстоювати власну громадянську позицію.
	ЗК 3. Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу й синтезу.
	ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 5. Здатність працювати в команді, ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; приймати ефективні рішення у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

	<p>ФК 4. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові освітні ресурси в організації освітнього, наукового і виробничого процесів у галузі початкової та вищої освіти.</p>
	<p>ФК 6. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової й вищої освіти.</p>
	<p>ФК 10. Здатність провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням сучасних вітчизняних і зарубіжних освітніх тенденцій та педагогічної практики.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>
	<p>ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової та вищої освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>
	<p>ПРН 9. Працювати в команді, конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової та вищої школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва й супервізії.</p>
	<p>ПРН 10. Засвідчувати вміння критично і абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), дотримуватись етичних вимог у перебігу професійної діяльності у початковій та вищій школі.</p>
	<p>ПРН 11. Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p>
	<p>ПРН 12. Використовувати цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p>

Soft skills:

- **системне, аналітичне та критичне мислення** (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);
- **комунікативні навички** (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);
- **навички командної роботи** (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення – переговорів, до досягнення компромісів);
- **лідерство** (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);
- **креативність, оригінальність та ініціативність** (здатність генерувати нові ідеї, варіативність мислення, свобода);
- **гнучкість і адаптивність** (здатність адаптуватися до умов, що швидко

змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

Методи навчання:

- *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;
- *наочні*: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- *практичні*: розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання.

Примітка: науково-педагогічні працівники можуть доповнити перелік методів навчання відповідно до змісту ОК.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Самост робота	Конс.	*Форми, **методи оцінювання/ Бали
ЗМ 1. Сучасні стратегії початкової освіти в контексті розбудови Нової української школи						
Тема 1. Індивідуальні стратегії навчання як засіб формування ключових компетентностей майбутнього вчителя початкової школи	16	1	1	12	2	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 2. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу у закладах освіти (і у ЗВО, і в початковій школі). Характеристика методів інтерактивного навчання	24	2	2	16	4	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСК – 2 б.
Тема 3. Стратегії розвитку критичного мислення	18	1	1	14	2	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 4. Креативне мислення як складова стратегії викладання у початковій школі	18	1	1	14	2	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б. МСК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	76	5	5	56	10	12 б.
ЗМ 2. Технології викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі у площині сучасних стратегій						
Тема 5. Технологія кейсів (case-study) у викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі	18	1	1	14	2	УФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 6. Квест як сучасна технологія. Застосування квест-технології на уроках у	18	1	1	14	2	УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б.

початкових класах						МСО – 2 б.
Тема 7. STEM-освіта у початковій школі	18	2	2	12	2	УЮ – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 8. Технологія дизайн-мислення у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі	16	1	1	12	2	УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 9. Модель ігрового діяльнісного підходу в початковій школі	16	1	1	12	2	ЗД – 2 б. МСО – 2 б.
Тема 10. Цифрові технології у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі	18	1	1	12	4	ЗД – 2 б. МСК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 2	104	7	7	76	14	
Модульна контрольна робота 1						Т – 30 б.
Модульна контрольна робота 2						Т – 30 б.
Всього годин / Балів	180	12	12	132	24	100 б.

* **Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Примітка: Moodle, Zoom, Meet – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин
1	Підготувати реферативне повідомлення на тему «Індивідуальні стратегії навчання як засіб формування ключових компетентностей майбутнього вчителя початкової школи». На основі аналізу статей із фахових видань визначити стратегії початкової освіти в контексті розбудови Нової української школи.	12
2	Скласти два конспекти уроків із застосуванням інтерактивної технології в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті.	16

3	Підготувати реферативне повідомлення «Стратегії розвитку критичного мислення в початковій школі». Скласти тести для самоперевірки.	14
4	Продемонструвати на конкретному прикладі тісний зв'язок критичного та креативного мислення. Відповідь обґрунтуйте. Скласти два конспекти уроків із застосуванням технології критичного мислення в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті.	14
5	Скласти два конспекти уроків із застосуванням кейс - технології в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті	14
6	Підготувати реферативне повідомлення «Застосування квест-технології на уроках у початкових класах». Скласти тести для самоперевірки.	14
7	Скласти конспекти уроків із застосуванням міні проєктів зі STEM-освіти в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті	12
8	Підготувати та представити презентацію технології дизайн-мислення у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі. Скласти тести (диктант) для самоперевірки.	12
9	Скласти конспекти уроків із застосуванням ігрового діяльнісного підходу в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті.	12
10	Підготувати реферативне повідомлення «Цифрові технології у викладанні методик навчання освітніх галузей у початковій школі». Скласти конспекти уроків із застосуванням цифрових технологій в різних освітніх галузях (дві на вибір студента). Фрагменти цих уроків продемонструвати на практичному занятті.	12
	Всього годин	132

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою: 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів – підсумкове оцінювання.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, фронтальне письмове опитування, виступи на практичних заняттях, самоконтроль, самооцінювання, перевірка результатів виконання різноманітних творчих завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за критеріями подано у таблиці 1 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти у формі складання екзамену. Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти за його згодою.

Таблиця 1

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу; здатний до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової й вищої освіти. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних

результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;

підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2022).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла впродовж семестру (з поважних причин), таким чином покращити свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної

добročесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є іспит, що проводиться у вигляді тестування. Тестові завдання сформовані за темами, передбаченими структурою освітнього компонента, і складаються з чотирьох варіантів відповіді, один із яких правильний. Наприклад: Система алгоритмів застосування науково обґрунтованих методів, прийомів та засобів для проведення будь-якого дослідження, називається: 1) методологією дослідження; 2) технологією дослідження; 3) методикою дослідження; 4) інструментарієм дослідження.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Братинич О. Реалізація диференційованого навчання в умовах комбінованого уроку // Рідна школа. – 2010. – №11. - с. 49-52.
2. Войтенко В.І. Індивідуальний підхід до особистості у шкільній практиці другої половини XIX ст. / Войтенко В.І. П – Харків. – 2008. – С. 102-108.

3. Гриневич І.І. Індивідуальний підхід як історико-педагогічна проблема / Гриневич І.І – Вип. VIII. – Харків: ХДПУ. – 2013. – С. 94-104.
4. Індивідуалізація виховання: методичні рекомендації / [С.Є.Кулачківська, Г.В. Гуменюк, О.О. Вовчик-Блакитна, С.О. Ладивір, І.І.Карабаєва, Т.О.Піроженко, О.В. Писарева, К.В. Карасьова, Л.І. Соловійова] – К.: Міленіум, 2017. – 126 с
5. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с. URL: <http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю про психологію дітей молодшого шкільного віку: кн. для вчителя. / Коломинский Я.Л., Панько Е.А. – М.: Просвітництво, 2018. –190 с.
7. Концепція Нової української школи. URL: <https://osvita.ua/dos/files/news/520/52062/new-school.pdf>
8. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15703>
9. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навчально-методичний посібник / Цимбалару А.Д. К: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 160 с.
10. Перспективні освітні технології: Науково-метод. посібник / За заг. ред. Г.С. Сазоненко. К.: Гопак, 2020. 560 с.
11. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichnospisniki/dlya-pedagogichnikh-pratsvnikv/navchalnometodichniy-posbniknova-ukranska-shkola-kritichnogo-mislennya-v>
12. Рябченко Г. С., Степанчук Н. В. Сучасний урок в інтерактивних технологіях навчання. – К.: Видавництво ТОВ фірма "Юлат", 2017. - 120с.
13. Сігула Т. Диференційовані завдання як засіб індивідуального підходу до учнів // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2014. – №4. – с. 23-24.
14. Савченко О.Я. Впровадження інновацій – об’єкт педагогічної теорії і практики / О. Я. Савченко – К.: Преса України, 2017. № 10. С. 79 – 80.

Додаткова

1. Бережко Ю. 5 речей, яким діти навчаться граючи LEGO [Електронний ресурс] / Юлія Бережко // АБЕТКАland. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://abetkaland.in.ua/5-rechej-yakum-dity-navchatsya-grayuuchy-lego/>.
2. Гра по – новому, навчання по – іншому. Методичний посібник /Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44с.
- 3.Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи): навчально-методичний посібник / упоряд. Н. Тіхонова. Кропивницький, 2021. 100 с.
4. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
5. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів: Бадікова Н. О., 2015. 148 с.
6. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.
7. Янкович О. І. Розвиток освітніх технологій у початкових школах України (1959–2018 рр.): Монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 162 с. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16549/3/Yankovych.pdf>

8. Sweet, C., Carpenter, R., Blythe, H., Apostel, S., 2013. Teaching Applied Creative Thinking: A New Pedagogy for the 21st Century (ACT Creativity Series). New Forums Press (February 7, 2013).

9. Hollins P., 2018. Think Like Sherlock: Creatively Solve Problems, Think with Clarity, Make Insightful Observations & Deductions, and Develop Quick & Accurate Instincts (Think Smarter, Not Harder). CreateSpace Independent Publishing Platform (August 3, 2018).

10. Patterson, C., 2020. Critical Thinking And Mental Models: The Great Course to Emulate Effective Thinking Systems of the Most Successful Leaders. Think Fast, Set Goals and Solve Problems by Adopting Brilliant Strategies. Independently published (January 4, 2020).

11. Palestrant, E., 2018. Conversations About Creativity: Art, Writing, Music, Filmmaking, Theatre, Education, Science & the Synergy of Imagination (Creative Thinking Series) (Volume 2). epCreative Enterprises (January 24, 2018).

12. Kaufman, S. B., 2016. Wired to Create: Unraveling the Mysteries of the Creative Mind. TarcherPerigee; Reprint edition (December 27, 2016). Puccio, Gerard J., 2012. Creativity Rising Creative Thinking and Creative Problem Solving in the 21st Century. ICSC Press; (January 1, 2012).

13. Burvall, A., 2019. Intention: Critical Creativity in the Classroom. Blend Education (November 2, 2019).

14. Thomas, J., 2020. Thinking Differently: How to Thrive Using Your Nonlinear Creative Thinking. Profiling Consultants LLC; Illustrated edition (August 18, 2020).

Електронні ресурси

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] // НУШ : [офіційний веб портал]. – Режим доступу: nus.org.ua/wp-content/uploads/.../NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.

2. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2020-2021 навчальний рік. (Лист ІЗМО від 19.08.2020 № 22.1/10-1646). URL: <https://imzo.gov.ua/2020/08/20/lyst-imzo-vid-19-08-2020-22-1-10-1646-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-vzakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2020-2021-navchal-nomu-rotsi/>

3. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html>

4. Шулікін Д. STEM-освіта. URL: <http://iteach.com.ua/news/massmedia/?pid=2621> 4. Як надати нашим дітям STEM-освіту. 8 кроків до успішного майбутнього. URL: <https://inventor.com.ua/>