

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Тренінг особистісного росту»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 – Психологія ОПП «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)»
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (1 семестр) 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год.(аудиторних – 40 год.)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра практичної психології та психодіагностики
Автор дисципліни	Хлівна Олександра Миколаївна , кандидат психологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін «Психологія особистості», «Теорія та практика психологічного тренінгу»
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна «Тренінг особистісного росту» є однією з форм практичного застосування професійних знань сучасного психолога. Буде вивчатися практика психологічного тренінгового процесу, проведення та розробка конкретної структури тренінгів особистісного росту; вивчення особливостей, функцій та специфіки використання різноманітних технік та вправ, спрямованих на особистісне самопізнання та особистісний розвиток; сприяння розвитку професійно-значимих властивостей майбутнього психолога, творчого ставлення до професійної справи.
Чому це цікаво/треба вивчати	Студенти вивчать та приймуть участь у кількох реальних тренінгах особистісного росту зокрема за темою: формування особистісного простору, подолання особистісної безпорадності, формування та корекція Я-концепції. Буде детально проаналізовано індивідуальні характеристики та стани учасників групи згідно тематики.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Отримаємо такі результати навчання: здатність самостійно розробляти, організувати та здійснювати психотехнологічну роботу за тематикою особистісного росту та його психокорекції. Зокрема, отримаємо такі результати навчання: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні

	<p>проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>До кінця навчання студенти мають бути компетентними у таких питаннях:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p>Інформаційне забезпечення та /або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Хлівна О. М. Емоційна зрілість як умова особистісного професійного росту. <i>Психологічні студії</i>. Видавничий дім «Гельветика», №1, 2022. С.46-50. 2) Хлівна О. М. Аналіз ієрархічних рівнів емоційної саморегуляції особистості для використання в тренінговій роботі. <i>Психологічні студії</i>. Видавничий дім «Гельветика», №1, 2022. С.56-59. 3) Хлівна О., Курта О. Ставлення до здоров'я як цінності: етап формування програми психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 66-69. 4) Хлівна О., Строкаль Н. Виявлення дезадаптованих молодших школярів та визначення основних форм їх емоційної дезадаптації. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 155-157. 5) Хлівна О., Климюк В. Медитація як психотерапевтичний інструмент в процесі психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 46-49. 6) Хлівна О., Курта Н. Коучинг як інструмент психологічного тренінгу: порівняння з психоконсультаванням та психотерапією. <i>Актуальні проблеми</i>

	<p><i>практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 62-65.</p> <p>7) Хлівна О., Корецька О. Оптимізація проявів особистісного зростання та самоздійснення студентів-психологів засобами психологічного тренінгу. <i>Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні</i>. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 52-55.</p> <p>8) Resilience as a psychological resource for personality development during student ages/ T. Duchyminska, O. Khlivna. – Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograf. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232. S.32-40</p> <p>9) Тренінг як засіб динамічного навчання та розвитку особистості/ О. Хлівна, Я. Хлівний // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Я.О.Гошовського та ін. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 132 с. (с.99-100).</p> <p>10) Психологічний аналіз дослідження та психокорекції життєвої стійкості у студентів / Т. Дучимінська, О. Хлівна, Л. Ключко // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020.Вип. 14. С. 66-72.</p>