

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

підготовки бакалавра
спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Луцьк 2021

Силабус навчальної дисципліни «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

© Шелудченко, С. Б., 2021 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 20 год.
		Лабораторні 26 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 4 год.
	Самостійна робота 40 год.	
Мова навчання	англійська	
		Форма контролю: екзамен

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції – 6 год.
		Лабораторні – 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації – 10 год.
	Самостійна робота – 66 год.	
Мова навчання	англійська	
		Форма контролю: екзамен

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (063)7409170
	sheludchenko@vnu.edu.ua,
Дні занять	Розклад

	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Опис дисципліни

1. **Анотація курсу.** Навчальний курс «Інформаційні технології в освіті» передбачений як вибіркова дисципліна для студентів 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології як нормативна дисципліна. Навчальний курс «Інформаційні технології в освіті» орієнтований на формування та розвиток цифрових компетентностей та присвячений особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи асинхронному форматах навчання. Навчальна дисципліна сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*). **Об'єктом** є сучасні освітні технології навчання як компонент синхронного та асинхронного процесу організації освітнього процесу при навчанні англійської мови в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять практичні особливості залучення (елементів) синхронного / асинхронного навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному форматах.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі методи:

– **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);

– **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);

– **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

2. **Пререквізити** Підґрунтям для успішного вивчення курсу «Інформаційні технології в освіті» є низка навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи, основи педагогічної майстерності, вступ до фаху, методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної

середньої освіти, психологія, основи критичного мислення. До **постреквізитів** (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу) відносять такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, провідні зарубіжні системи освіти, освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти, стратегії роботи в освітньому середовищі. Практичний аспект курсу «Інформаційні технології в освіті» допоможе при проходженні виробничої педагогічної практики та в розробці практичного (експериментального) розділу кваліфікаційної роботи (проєкту).

4. Мета і завдання навчальної дисципліни. Мета дисципліни полягає в окресленні шляхів та встановленні доцільності залучення цифрових технологій і засобів ІТ для організації освітнього простору при навчанні англійській мові в Новій українській школі; теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення дисципліни слугуватиме коректному залученню он-лайн платформ, хмарних сервісів, та он-лайн інструментів при організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі; використанню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних / асинхронних заняттях англійської мови; імплементації сучасних методів викладання іноземної мови.

Основні завдання:

- 1) інформаційні технології як компонент різних форматів проведення навчальних занять (аудиторний, змішаний, дистанційний);
- 2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
- 3) компоненти он-лайн простору в освіті;
- 4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;
- 5) усвідомлення сутності мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
- 6) комунікативний освітній простір при дистанційному навчанні;
- 7) вміння 21 століття в контексті ІТ;
- 8) мотивація в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- 9) діджиталізація навчання іноземній мові;
- 10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють вивченню іноземної мови в ЗЗСО;
- 11) технологія «Перевернутий клас» ("*Flipped Classroom*").
- 12) електронні журнали та системи АІКОМ

5. Результати навчання (компетентності). Після опанування курсу студенти набудуть знань і відомостей про весь спектр понять і термінів (що корелюють з організацією освітнього середовища при змішаному / дистанційному, синхронному й асинхронному навчанні), новаторські типи уроків з ІТ компонентом, переваги залучення технології «Перевернутий клас» (“*Flipped Classroom*”) в умовах змішаного навчання, інтерактивні методи освітньої взаємодії.

Студенти набудуть ряд компетентностей, зокрема:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі для здійснення професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися, опановувати нові знання й застосовувати їх у практичних ситуаціях, використовуючи інформацію з різних джерел.

ЗК 7. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми, бути ініціативним і генерувати нові ідеї.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та їх теоретичних основ.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об’єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Навчальна дисципліна має на меті реалізацію таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов’язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів,

доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

6. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)

Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning. Edmodo Platform for Teaching English	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning. Wordwall	10	2	2		4	2	Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 4. E-Learning and its Advantages.	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it. Mentimeter	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Разом за змістовим модулем 1	44	10	12		20	2	15
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom. Canva in ELT Classroom	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom: Microsoft Office	8	2	2		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning.	10	2	2		4	2	Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 9. Online Tools and Platforms for the Development of 21st Century Skills. Quizlet, Classkick, etc.	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Тема 10. Planning an Online Lesson. AICEM system	10	2	4		4		Т (1 бал); ЛЗ (2 бали)
Разом за змістовим модулем 2	46	10	14		20	2	15
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10
Усього	90	20	26		40	4	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	8	2			6		Т (3 бали)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning. Edmodo Platform for Teaching English	8	2			6		Т (3 бали)
Тема 3. Synchronous vs.	10	2			6	2	Т (3 бали)

Asynchronous Learning. Wordwall							
Тема 4. E-Learning and its Advantages.	6				6		
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it. Mentimeter	10		2		6	2	ЛЗ (6 балів)
Разом за змістовим модулем 1	42	6	2		30	4	15
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom. Canva in ELT Classroom	8		2		6		ЛЗ (6 балів)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom: Microsoft Office	8		2		6		ЛЗ (6 балів)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning.	12		2		8	2	ЛЗ (6 балів)
Тема 9. Online Tools and Platforms for the Development of 21st Century Skills. Quizlet, Classkick, etc.	10				8	2	
Тема 10. Planning an Online Lesson. AICEM system	10				8	2	
Разом за змістовим модулем 28	48	-	6		36	6	18
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							7
Усього	90	6	8		66	10	40

7. Завдання для самостійного опрацювання.

Завдання для самостійної роботи – це написання тез / статті з теми, що відповідає змістовому наповненню курсу. Тема підбирається індивідуально для кожного студента, урахувавши актуальні ІТ тенденції в освітньому просторі НУШ. Написання тез / статті виконується впродовж семестру (див. пункт IV).

IV. Політика оцінювання

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Інформаційні технології в освіті», виконують завдання згідно з навчальним планом і силабусом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готують теоретичні завдання та розв'язують практичні кейси, опановують термінологічний глосарій дисципліни, розробляють майстерки, беруть участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу, дорівнює 40 балів.

Денна форма навчання:

Студенти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 1 бал за кожен тест. У сумі за 10 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 10 балів. Максимальний бал за розв'язок практичних завдань / кейсів на лабораторних заняттях складає 2. У межах кожного змістового модуля оцінки за лабораторні заняття обраховуються як сума. За лабораторні роботи за 10 тем в межах двох модулів можна одержати 20 балів. Самостійна / пошукова робота може бути максимально оцінена в 10 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Заочна форма навчання:

Студенти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 3 бал за кожен тест. У сумі за тести на лекційних заняттях студент може здобути 9 балів. Максимальний бал за розв'язок практичних завдань / кейсів на лабораторних заняттях складає 6. У межах кожного змістового модуля оцінки за лабораторні заняття обраховуються як сума. За лабораторні роботи в межах двох модулів можна одержати 24 бали. Самостійна / пошукова робота може бути максимально оцінена в 7 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або лабораторному занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж виконує і здає завдання лабораторного заняття.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий екзаменаційний контроль передбачає проведення 2 залікових фрагментів уроків (по 20 балів) – один фрагмент уроку з використанням 4-5 платформ або конструкторів занять та один фрагмент STEM/STEAM/STREAM уроку. Студенти також виконують тестову контрольну роботу після завершення двох змістових модулів (20 балів).

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо студент хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт “Політика оцінювання”).

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- 1) Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
- 2) Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
- 3) Нова українська школа: Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua>
- 4) Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: навч. посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
- 5) Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
- 6) Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М та ін. Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології: навч. посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
- 7) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx>
- 8) Holden Ch. Mobile Media Learning: Innovation and Inspiration. ETC Press, 2015. 271 p.
- 9) Marin D. P. Information and Communications Technology in the 21st Century Classroom. De Gruyter Open, 2015. 195 p.
- 10) Salen Tekinbas K., Torres R., Wolozin L, and others. Quest to Learn: Developing the School for Digital Kids. The MIT Press, 2010. 164 p.

- 11) Scholz R. T. Learning Through Digital Media. Institute for Distributed Creativity, 2011. 340 p.
- 12) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform): Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.
- 13) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.
- 14) Uther M. Mobile Learning. URL: <https://doi.org/10.3390/books978-3-03897-661-5>
- 15) Veletsianos G. Emergence and Innovation in Digital Learning: Foundations and Applications. AU Press, 2016. 227 p.

Додатковий перелік:

- 1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work
- 2) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків: Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 3) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf>
- 4) Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs>
- 5) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM>
- 6) Blended Learning for Young Learners. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1WdGI-zUB8>
- 7) Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pGla0ChfowA>
- 8) Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEu>
- 9) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs>
- 10) Differentiation in the Online Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA>
- 11) Digital Teaching Skills. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo
- 12) Distance Learning during COVID-19. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk>
- 13) Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps>
- 14) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc
- 15) Free Online Teaching Tools for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc>

16) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>

17) Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk>