

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	40579 Середня освіта. Англійська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40579
Назва ОП	Середня освіта. Англійська мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики, кафедра німецької філології, кафедра романської філології, кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С); вул. Винниченка, 30 (корпус В); вул. Винниченка, 30а (корпус Н).
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської та німецької/французької мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93422
ПІБ гаранта ОП	Шелудченко Світлана Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sheludchenko@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-248-82-90
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньої програми (далі – ОП) безпосередньо пов'язана з реорганізацією Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки та зі створенням у 1993 р. кафедри практики англійської мови як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки. Засновниками кафедри були Гороть Є. І., Мудрик Л. В., Єфремова Н. В. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (англійська). За час існування кафедри якісний показник викладацького складу покращився: з 14 викладачів на кафедрі 1 доктор філологічних наук, професор, 1 кандидат філологічних наук, професор, 10 кандидатів філологічних наук, доцентів, 1 кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія та розпочато навчання за ОП Середня освіта. Англійська мова. Специфікою ОП є вивчення блоку дисциплін методичного спрямування. Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП різних років затвердження був фокус уваги на всебічній професійній та інтелектуальній підготовці вчителів англійської та німецької/французької мов, що передбачає інтеграцію філологічних аспектів та педагогічного спрямування на навчання мови. Таке поєднання має на меті підготовку, розвиток та удосконалення фахівців, що майстерно володіють англійською та німецькою/французькою мовами та практично втілюють стратегії розвитку й освітньої діяльності провідного закладу вищої освіти Волині. За відсутності Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рецензій роботодавців та академічної спільноти. Після публічного обговорення ОП було долучено зміни, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці та подані пропозиції. Представлені зміни інтегрували досвід вітчизняних та зарубіжних ОП та взяли до уваги рекомендації представників студентської спільноти й роботодавців. Заходи, спрямовані на вдосконалення ОП, сприяли її модернізації та перегляду загальних і фахових компетентностей у їх взаємодії, розширили перелік вибіркового ОК, який представлено в загальноуніверситетському електронному каталозі вибіркового освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти сприяли затвердженню ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.). ОП було перезатверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.). *Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	55	34	21	0	0
2 курс	2022 - 2023	62	30	27	0	0
3 курс	2021 - 2022	49	26	17	0	0
4 курс	2020 - 2021	35	16	11	0	0
5 курс	2019 - 2020	16		14		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32558 Середня освіта. Фізична культура 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 40585 Середня освіта. Польська мова

1699 Німецька мова
 1831 Історія
 1875 Географія. Економіка
 1937 Фізична культура
 1972 Інформатика
 2063 Математика
 2068 Польська мова
 2420 Біологія
 2476 Хімія
 17606 Історія, правознавство
 18078 Історія, правознавство
 32546 Середня освіта. Польська мова
 32547 Середня освіта. Німецька мова
 32548 Середня освіта. Французька мова
 47588 Французька мова
 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини
 32551 Середня освіта. Математика
 32552 Середня освіта. Природничі науки
 32554 Середня освіта. Хімія
 32557 Середня освіта. Інформатика
 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
 32550 Середня освіта. Історія, правознавство
 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
 61450 Середня освіта. Фізика
 52002 Англійська мова
 27801 Природничі науки
 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність
 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова
 36231 Англійська мова
 36232 Німецька мова
 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література
 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література
 40491 Середня освіта. Англійська мова
 42522 Польська мова
 47854 Середня освіта. Німецька мова
 47902 Середня освіта. Польська мова
 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
 40579 Середня освіта. Англійська мова
 40584 Середня освіта. Німецька мова
 339 Французька мова
 1274 Українська мова та література. Світова література
 1322 Фізика
 1353 Англійська мова

другий (магістерський) рівень

1785 Фізика
 2001 історія
 30216 Середня освіта. Математика
 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
 40481 Середня освіта. Інформатика
 40587 Середня освіта. Англійська мова
 61451 Середня освіта. Фізика
 2171 Фізична культура
 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
 30219 Середня освіта. Історія, правознавство
 34235 Середня освіта (Географія. Економіка)
 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
 1199 Біологія
 17648 Німецька мова
 1591 Українська мова та література. Світова література
 1974 Англійська мова
 2194 Математика
 2195 Інформатика
 2237 Географія. Економіка
 17647 Французька мова
 17653 Історія, правознавство
 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини
 28196 Біологія
 30215 Середня освіта. Біологія
 30217 Середня освіта. Англійська мова
 42866 Німецька мова
 47840 Середня освіта. Англійська мова
 56555 Середня освіта. Фізична культура

	56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1693	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Англійська мова (за планом 2021 р.).pdf</i>	YulFMeEO7/mvutFDvMqXR2rHRxQZ2qbK11QB/C5g5rk =
Навчальний план за ОП	<i>014 Середня освіта. Англійська мова (ПЗСО, план 2021 денна).pdf</i>	HGZ8k3rpP9dsOcZEkRmrbET5CeYaBUooevAyo0h6hqM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жуковський В. М..pdf</i>	hcDQrEscBNMU7BlNhm8pA98PNsx6N8Yr1qdfzhNaV6 Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вальчук О. І..pdf</i>	oVJbIOCTtErTjhpG6oBEiXRm5Gm/7BVpStAFBmXdbZ E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Масиник А. В..pdf</i>	v5Eu37fFd7hM2NUmRhyu64AuEYYhWQ6pUkdoMX3G DAI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка вчителів англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО із сформованими компетентностями на основі набутих ПРН, необхідних для виконання функціональних обов'язків у галузі Освіта/Педагогіка. ОП реалізується в умовах поступального розвитку співробітництва України та ЄС в освітній сфері, що зумовлює попит на вчителів англійської та німецької/французької мов. ОП є студентоцентрована з міждисциплінарним підходом і формує фахівців, що володіють професійними знаннями та навичками, відповідаючи вимогам НУШ, здатні ефективно вирішувати практичні завдання в сфері філології та педагогіки. ОП є чітко структурованою з логічними взаємозв'язками між ІК, ЗК і ФК та їх спрямованістю на розвиток здатності до розв'язання багатовимірних завдань шляхом насичення освітніх компонентів сучасними методами з вираженою творчою компонентою для розвитку soft skills у багатопрофільних фахівців згідно з потребами освітнього простору регіону.

Здобувачі мають змогу долучитися до: міжнародних програм академічного обміну; реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання; семінарів, тренінгів та воркшопів від Британської ради та ТІСОЛ-Україна; англійських тренінгів з лідерства; зустрічей з учасниками проекту «Active citizens» (фасилітатори: Майк Волдрон, Анна Вербицька, Олена Галапчук-Тарнавська); студентських наукових проблемних груп та апробації набутих вмій у межах роботи центру педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/btydz>]

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з

принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (<http://surl.li/jawin>); меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО (<http://surl.li/pnoo>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у здобувачів необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. ОП розроблена відповідно до Концепції розвитку факультету іноземної філології [<http://surl.li/shhax>] від 25.09.2020 р. та Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/aagxg>].

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП Середня освіта. Англійська мова має багату історію, що сягає заснування Луцького учительського інституту 1940 року. Понад 80 років програма вдосконалюється, щоб відповідати актуальним потребам ринку праці та вимогам сучасного суспільства. Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень, котрі відбуваються на зустрічах з гарантом і методичних семінарах. Головним пріоритетом при оновленні ОП є забезпечення відповідності знань та навичок випускників очікуванням роботодавців. Це досягається шляхом змін у навчальних планах: залученням нових ОК, збільшенням частки практик; оновленням силабусів; проведення опитувань студентів на університетському [<http://surl.li/oagf>] та факультетському [<http://surl.li/bovku>] рівнях.

- роботодавці

Роботодавці постійно залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей [<http://surl.li/shjgv>], рецензування ОП й навчального плану, науково-методичних заходів, педагогічних практик здобувачів. Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик [<http://surl.li/shjfo>], проведення обласних олімпіад з англійської мови, участь у конференціях, семінарах: науково-методичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/shjaj>]. Під час обговорення проекту оновленої ОП роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів.

- академічна спільнота

У розробці ОП брала участь академічна спільнота університету. Пропозиції відображені у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, форм організації й оцінювання результатів навчання. Обговорення вказаних аспектів ОП проводилось на засіданнях кафедри практики англійської мови. При розробці ОП враховано стратегічні цілі університету як представника академічної спільноти. На етапах оновлення ОП її основні положення презентовано академічній спільноті під час громадського обговорення та анкетування, результатом чого є: оптимізація співвідношення між аудиторними годинами, збільшення обсягу практичного компонента, каталогу вибіркового освітніх компонентів. При оновленні ОП вивчався досвід розвитку дотичних ОП спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) інших ЗВО, що дозволило структурувати ОК ОП, узгодити відповідність між компетентностями та ПРН, посилити практичне зорієнтування освітніх компонентів. Студенти та викладачі університету беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах [<https://surl.li/sjku>], що сприяє обміну й запозиченню досвіду. ОП позитивно рецензували: Жуковський В. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської мови і літератури Національного університету «Острозька академія»; Вальчук О. І., директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області; Масиник А. В., директор КЗЗСО «Луцька гімназія № 19 Луцької міської ради».

- інші стейкхолдери

ОП враховує замовлення МОН України на підготовку бакалаврів для сфери освіти, обсяг якого затверджено відповідним наказом МОН України; інтереси територіальних громад Волинської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. З метою забезпечення цільової підготовки здобувачів освіти за ОП та формування багатовимірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВО МАН України, ЗЗСО та громадами Волинської області; було підписано угоду про подальшу співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з департаментом освіти Луцької міської ради [<http://surl.li/eofua>]. ЗЗСО є базою проходження педагогічних практик, що забезпечує надання реальної оцінки ОП стейкхолдерами та враховується робочою групою при покращенні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Активне поширення інформації про ОП відбувається на сторінках кафедр у фейсбуці, під час проведення Днів відкритих дверей факультету, ЯрФестів у ВНУ імені Лесі Українки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Колектив факультету співпрацює з ВППО,

Управлінням освіти Луцької міської ради у Волинській області та керівниками закладів освіти міста, вивчає ринок праці зі спеціальності, проводить спільні науково-методичні заходи [<http://surl.li/shja>]. На сьогодні підготовка фахівців у галузі Освіта/Педагогіка здійснюється на інноваційних засадах з оперттям на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО. Цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література). Цілі ОП та ПРН відповідають запитам роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Потреба у підготовці фахівців з англійської та німецької/французької мов зумовлена тенденціями розвитку Волині, активізацією ділових відносин України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. При розробці ОП 2021 р. враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 рр. [<http://surl.li/qnmzj>], яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у ПРН 1, 13, 14, 16, 18. При оптимізації ОП у 2021-2022 рр. враховано положення Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 р. [<http://surl.li/bkvau>], де підкреслено значення інклюзивного навчання (ПРН 17).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України Про вищу освіту, інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин, методичні рекомендації Академії педагогічних наук України. При визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних українських програм, зокрема ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ЖДУ імені Івана Франка, ЧНУ імені Богдана Хмельницького, ХНУ та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відсутній. ОП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. нормативних документів, побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, здобувачів, їхніх батьків, абітурієнтів, органів державної влади, приватних шкіл тощо. Оптимізація ОП у 2021 та 2022 рр. зумовлена введенням у дію Державного стандарту базової середньої освіти, наказу Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010», модельних програм для 5–9 класів НУШ з іноземних мов, затверджених наказом МОН України. Крім того, МОН України 21 вересня 2021 року наказом №1003 затвердило Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, що допомагає синхронізувати подальші зміни до ОП за цією спеціальністю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

НРК, що ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти й враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників, використано при формуванні ЗК, ФК і ПРН ОП. Згідно з НРК в програмі визначено інтегральну компетентність: Здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій. При формулюванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 6-го (з 25.06.2020 р. [<http://surl.li/grhw>]) рівня НРК, а саме: концептуальні наукові й практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, 7, 13, 14, 15, 17, 19); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність й інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 6, 7, 9, 12, 16, 17, 19, 20); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація й застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 2, 3, 4, 8, 9, 12); відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та / або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові й етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб і груп, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії (ПРН 1, 4, 14, 15, 16, 17, 18, 19).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має прикладний міждисциплінарний характер, її зміст відповідає предметній області, що включає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітньої галузі, зокрема мовно-літературної, методик викладання іноземних мов, а саме: англійської, німецької/французької. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС (11,7%); 2) цикл професійної підготовки – 152 кредити ЄКТС (63,3%); 3) цикл вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%). Усі ОК слугують реалізації мети програми: теоретична та практична підготовка кваліфікованих фахівців у галузі Освіта/Педагогіка, котрі будуть здатні на високому професійному рівні виконувати свої обов'язки та розв'язувати практичні проблеми відповідно до вимог НУШ, володітимуть знаннями, уміннями й навичками, необхідними в мовно-літературній освітній галузі для викладання англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та займатися науковою діяльністю. ОК як загальної, так і професійної підготовки у повному обсязі сприяють формуванню інтегральної компетентності (здатність розв'язувати різного рівня складності спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки, викладати англійську та німецьку/французьку мови в закладах середньої освіти, що передбачає застосування сучасних теорій та методів освітніх наук і новітніх інформаційних технологій), досягненню передбачених ПРН, що дозволить підготувати конкурентоспроможного фахівця на ринку освітніх послуг. ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОЗ 1–ОЗ 9 з циклу загальної та ОП 1–ОП 9 професійної (філологічної, психолого-педагогічної, методичної) підготовки), практично-професійній (проходження навчальної лексикографічної (ОП 12), психолого-педагогічної (ОП 13), навчально-педагогічної (ОП 14), виробничих педагогічних (ОП 15, 16) практик), науково-дослідницькій (виконання курсових робіт з англійської мови та методики її навчання (ОП 11), участь у проблемних групах тощо) підготовці учителів англійської та німецької / французької мов.

Об'єктом вивчення в межах ОП є досягнення педагогічної й філологічної наук у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах, інноваційні технології реалізації компетентісно-орієнтованого навчання іноземних мов. Зміст ОП реалізується з використанням методів, властивих предметній галузі, а саме: загальнонаукових (пізнавально-репродуктивний, проблемно-пошуковий, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний та ін.), лінгвістичного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, структурний, функціональний і т. ін.), освітніх технологій та методик формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь, моніторингу педагогічної діяльності, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту, положень ВНУ імені Лесі Українки (Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача освіти; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки; Проведення практики здобувачів освіти; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів; Підготовка здобувачів освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти [<http://surl.li/pmju>]), ОП дає право ЗО на індивідуальну освітню траєкторію. Реалізація потенціалу ЗО формується відповідно до здібностей і потреб, обираючи методи й засоби навчання, ВК (1 – 12), теми курсових робіт та наукового керівника, проблемні групи, дослідницькі проекти, участь в освітніх програмах, матеріали для виконання самостійних завдань, сертифікатні курси, реалізуючи неформальну освіту, елементи дуального й дистанційного навчання. Академічна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України або країн-партнерів ((програма Міжнародної академічної мобільності Erasmus+, міжнародна програма культурного обміну YPN (Youth Peace Network); мовні літні школи (Англія, Німеччина, Швеція, Франція).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно зі ст. 62, п. 15 Закону України Про вищу освіту (вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти) ОПП відводить 60 кредитів ЄКТС на

вибіркові освітні компоненти. Порядок реалізації права здобувачам освіти обирати освітні компоненти регламентується положеннями ВНУ імені Лесі Українки (Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Індивідуальний навчальний план студента; Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти (<https://cutt.ly/A4LzBzg>). Здобувач має право обирати ВК як з ОПП Середня освіта. Англійська мова (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-anhliyska-mova-plan-zatv-2021-r-0>) й інших програм ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/24LxjoQ>), так і вітчизняних й закордонних ЗВО відповідно до реалізації права на академічну мобільність. Результати вибору ВК зазначають в індивідуальному навчальному плані. Вибір ОК здобувачі здійснюють у навчальному році, який передуює вивченню курсу в наступному навчальному році. Навчальний відділ оприлюднює каталог ВК на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки до 01.02 поточного навчального року. У лютому – березні здобувачі освіти ознайомлюються з переліком вибірових освітніх компонентів, отримуючи інформацію з вебсторінки університету, від викладачів, кураторів, а упродовж 2-ох тижнів квітня здійснюють вибір ВК у системі ПС-Журнал успішності-Web. У травні формуються спеціалізовані групи з вивчення ВК. Якщо сформувати спеціалізовану групу з певної дисципліни виявилось неможливим через її обрання недостатньою кількістю студентів, таким здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані. Деканат має право прикріпити здобувача освіти до якоїсь із груп, якщо він цього у відповідні терміни не зробив сам. Якщо він з поважної причини не зміг вчасно обрати ВК або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним освітніх компонентів. Розклад занять з ВК узгоджено з нормативними освітніми компонентами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) передбачають проходження низки практик, які формують ЗК та ФК, необхідні для професійної діяльності, а саме: 1) практика навчальна лексикографічна (ОП 12, 3 кредити); 2) психолого-педагогічна практика (ОП 13, 3 кредити); 3) навчально-педагогічна практика (ОП 14, 6 кредитів); 4) виробнича педагогічна практика з англійської мови (ОП 15, 6 кредитів); 5) виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов (ОП 16, 6 кредитів), що загалом становлять 24 кредити (10% від загального обсягу ОП). Зміст і форми практичної підготовки регламентовані положеннями ВНУ імені Лесі Українки (Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Про проведення практики здобувачів освіти; Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики та ін. [<http://surl.li/pmju>]), силабусами практик, які розроблені НПП кафедр практики англійської мови, англійської філології, німецької філології та романської філології з урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів щодо набуття ЗО актуальних умінь і навичок зі спеціальності та договорами з базами практик. Практика в ЗСО уможлиблює адаптацію майбутніх вчителів до сучасних вимог, дає змогу здобути досвід. Рівень задоволеності ЗО освіти та випускників компетентностями, сформованими під час практики, є достатньо високим, що підтверджують результати захисту практики та опитування випускників.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ЗО набувають навичок через компетентності: здатність реалізувати права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина (ЗК 1); здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні (ЗК 2); здатність до вираження національної культурної ідентичності, осмислення історії, виявлення поваги; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ЗК 3); здатність спілкуватися іноземними мовами, працювати в міжнародному контексті (ЗК 6); здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми (ЗК 8); здатність до міжособистісної взаємодії, толерантного та взаємовіжливого спілкування (ЗК 9); здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності (ЗК 10); здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови в усній та письмовій формі, у жанрових різновидах і регістрах спілкування (ФК 3); здатність моделювати зміст навчання задля формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, добирати сучасні методики й технології навчання (ФК 6); здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу (ФК 8); здатність розвивати критичне мислення та формувати ціннісне ставлення (ФК 9); здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами (ФК 10); здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності (ФК 12).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відсутній. Робоча група враховувала вимоги Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Постанову Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій, Класифікатор професій, Концепцію розвитку педагогічної освіти та інші нормативні документи. ОП Середня освіта. Англійська мова не суперечить змісту Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого 23.12.2020 р. [<http://surl.li/kmcj>], який визначає, що мета професійної діяльності вчителя полягає в організації навчання й виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей та світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей. ЗК, ФК, ПРН ОП Середня освіта. Англійська мова передбачають підготовку фахівця, котрий зможе повною мірою реалізувати цю мету, адже володітиме мовно-комунікативною (ПРН 2, 6, 12), предметно-методичною (ПРН 1, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 19), інформаційно-цифровою (ПРН 3, 7),

педагогічного партнерства (ПРН 13, 16), психологічною, здоров'язбережувальною (ПРН 14, 15, 17, 18) та іншими професійними компетентностями.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітніх компонентів в ОП узгоджено з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським), третім (освітньо-науковим) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/utue>], який визначає терміни навчання, норми навантаження здобувачів ВО та рекомендований обсяг аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 2944 год. (40,9%), 450 год. (6,2%) – позааудиторна робота (консультації) і 3806 год. (52,9%) – самостійна робота. З 240 кредитів 28 спрямовано на освітні компоненти загальної підготовки, 152 кредити – професійної підготовки і 60 кредитів – вибіркові ОК. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти в межах окремих ОК може різнитися залежно від змісту та мети навчальної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження здобувача освіти становить 21 – 24 год. Серед аудиторної роботи переважають практичні заняття, що обумовлено спрямованістю ОП на закріплення фахових компетентностей, зокрема навичок комунікації та методики навчання іноземних мов. Зміст самостійної роботи визначається методичними матеріалами, а також завданнями, зазначеними в силабусі. Вивчення кожного освітнього компонента завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але можливості використання елементів дуальної освіти вивчаються.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/dzcggo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються щорічно відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Для 2022 року Правила затверджено наказом ректора університету № 189-з від 30.05.2022 р. зі змінами, внесеними наказом № 235(з) від 15.07.2022 р. Згідно з цими Правилами конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО. Для осіб, які вступали на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, до конкурсного відбору зараховувалися мотиваційний лист, бали НМТ з української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України (третій предмет) або бали ЗНО 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів. Для вступу на ОП на основі ОКР молодшого спеціаліста подавалися результати у формі НМТ або ЗНО та мотиваційний лист. Детальну інформацію про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти можна знайти на сайті Приймальної комісії університету [<https://vnu.edu.ua/uk>]. Набір на ОП Середня освіта. Англійська мова з 2023 року не проводився. Ознайомитися з актуальними профорієнтаційними буклетами можна на сторінці випускової кафедри [<http://surl.li/snggl>]. Перелік конкурсних предметів та вага сертифіката ЗНО обумовлені специфікою ОП та відповідають рівню початкових компетенцій, необхідних для початку навчання за програмою. Загальна інформація про правила, строки прийому заяв і документів, їх перелік, вартість навчання, особливості освітнього процесу на ОП тощо подана у вільному доступі на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Рішення про визнання результатів навчання ЗО, отриманих в інших ЗВО, регулюють положення ВНУ імені Лесі Українки (Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/daloo>]; Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [<http://surl.li/bduet>]; Про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки [<http://surl.li/eftep>], в яких прописана процедура перезарахування кредитів і результатів, отриманих у формальній освіті, при переведенні ЗО з іншого ЗВО, за результатами навчання на програмах академічної мобільності. Перезарахування проводиться на підставі навчального плану за ОП ВНУ імені Лесі Українки та академічної довідки, індивідуального навчального плану ЗО з іншого ЗВО.

Поінформованість ЗО про визнання РН забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету. Визнання РН здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері, та звіту. Усі позитивні кредити й

бали визнають без додаткової атестації. Перезарахування ОК, які ЗО опанував у закладі-партнері, відбувається, якщо їхній зміст, РН, набуті компетентності й обсяг збігаються з дисциплінами у ВНУ імені Лесі Українки не менше як на 60 %. ЗО отримують інформацію з цього питання з нормативних документів на сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ЗО Сільчук Я. І. подав заяву на поновлення з іншого ЗВО до складу студентів факультету іноземної філології (денна форма навчання, група Англ-24О, спеціальність 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Середня освіта. Англійська мова) після відрахування з КНЛУ. Академічна різниця склала: заліки з ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО (2 кредити); Творчий феномен Лесі Українки (2 кредити); Вікова фізіологія з основами гігієни (3 кредити); Практика навчальна лексикографічна (3 кредити) та екзамени з ОК Україна і ЄС: політика, культура, мова, історія (3 кредити); Українська мова (за професійним спрямуванням) (1 кредит); Основи критичного мислення (3 кредити); Вступ до фаху (6 кредитів). Разом – 23 кредити. Комісією було схвалено перезарахувати такі ОК за навчальним планом спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) ОП Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова), які здобувач освіти уже опанував під час навчання у КНЛУ: Українська мова (за професійним спрямуванням) (Сучасна українська літературна мова) – 2 кредити, залік; Вступ до мовознавства – 3 кредити, екзамен; Психолого-педагогічна практика (Навчальна педагогічна практика) – 3 кредити, залік; Вибіркова дисципліна 1 (Історія зарубіжної літератури, театр і драматургія Західної Європи та США ХХ – початку ХХІ століття) – 5 кредитів, залік; Вибіркова дисципліна 2 (Мова сучасного англійськомовного інтернет-дискурсу) – 5 кредитів, залік.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання РН, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/daloo>]. ЗО ознайомлюють із нормативно-правовою базою на сайті університету. ЗО інформують про можливості визнання РН, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окремий змістовий модуль, практичне заняття, поточний контроль, доповідь тощо. Визнання РН передбачає заяву студента на ім'я декана ФІФ з проханням про визнання РН, набутих у неформальній та/або інформальній освіті (до заяви додаються документи (сертифікат/свідоцтво)). Створюється предметна комісія для підтвердження того, що ЗО досягнув результатів, які за тематикою й обсягом відповідають обов'язковому чи вибірковому ОК чи його розділу, темі тощо, вивчає документи і приймає рішення не визнавати/визнати результати навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК / частково визнати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістового модуля ОК / призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований.

При визнанні досягнень у неформальній освіті ЗО звільняють від вивчення перезарахованого ОК чи виконання завдань з певного модуля (теми), отримуючи за них максимальний бал. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача освіти. Визнання відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення або під час опанування ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній/інформальній освіті. Практика набуття необхідних фахових компетентностей у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та викладачами, які забезпечують викладання відповідних ОК. Прикладом застосування такої практики є зарахування сертифікатів міжнародного зразка IELTS, TOEFL, FCE та інших.

Клямар І. Г., ЗО за ОП на третьому курсі, у 2022 році звернулася із проханням валідувати результати навчання, отримані на підготовчих курсах до іспиту DSH (екзамену-допуску до навчання в німецьких ЗВО) (сертифікат тривалістю 20 тижнів), загальним обсягом 250 годин, рівень за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти – B1/B2) та іспиту з DSH 1 в університеті імені Отто Фрідріха у м. Бамберг (Німеччина) (свідоцтво). Рішенням предметної комісії було встановлено повну відповідність компетентностям, що формуються ОК Німецька мова на рівні B1, визнано результати, набуті під час формального навчання як поточний контроль з ОК Німецька мова та виставлено кількість балів ЄКТС – 75 та оцінку добре (протокол від 05.10.2022 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/stdln>]. НПП та ЗО є активними суб'єктами освітнього процесу, які чітко усвідомлюють взаємозв'язок освітнього процесу з ОК, їх змістом, метою, завданнями, методами навчання і викладання, методами і формами контролю з метою успішного

досягнення ПРН. Форми та методи визначені НПП у силабусах згідно з вимогами та власним професійним досвідом. Методи навчання і викладання (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, комунікативний та інтерактивний тощо) обираються з поєднанням традиційних форм навчання і викладання (лекція, практичне/семінарське/лабораторне заняття, самостійна робота, ІНДЗ, консультації), інноваційних методів (інтерактивні заняття, презентація проєктів, розв'язування кейсів) відповідно до форм контролю (залік, екзамен, атестація), виду підсумкового контролю (тест, контрольна робота, усне опитування тощо), як зазначено у Таблиці 3. В умовах пандемії COVID-19 та посиленних протиепідемічних заходів та воєнного стану в університеті активно використовувались змішана форма навчання та елементи дистанційного навчання (НПП мають розроблені дистанційні курси на платформі Microsoft Teams). У 2023/2024 н. р. навчання відбувається у дві зміни з метою безпечного розміщення здобувачів в укріпленнях під час повітряної тривоги.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід, задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/stdln>], успішно реалізується. ЗО беруть активну участь в організації освітнього процесу, що ґрунтується на засадах академічної свободи, прозорості, толерантності, партнерства, мають можливості для розвитку їхньої ІОТ. ЗО мають постійний доступ до ОП, навчального плану, силабусів ОК, зокрема інформації про форми контролю та оцінювання [<http://surl.li/sordh>], графіку навчання [<http://surl.li/btydz>], розкладу занять [<https://clipr.cc/Rc6Tz>]. ЗО залучають також до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: обговорення ОП та НП, тем змістових модулів. Таким чином стимулюється самоосвіта та самоорганізація навчання у ЗВО, підтримується ініціативність, соціальна свідомість, громадська активність ЗО. Рівень задоволеності здобувачів ОП підлягає постійному моніторингу з боку НПП шляхом проведення опитувань (двічі на рік) щодо адекватності та оптимальності використання форм і методів, доступності та чіткості викладу матеріалу, сприятливого психологічного клімату, об'єктивності критеріїв оцінювання. За результатами проведеного опитування щодо рівня задоволеності формами і методами викладання ОК у 1 семестрі 2023/2024 н. р. 54% здобувачів відповіли, що задоволені рівнем ефективності, тоді як 28,2 % вважають його високим [<http://surl.li/dfzpk>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту (п. 2, ч.1, ст.1) та нормативно-правової бази університету [<http://surl.li/pnoo>], [<http://surl.li/pmju>], [<http://surl.li/jawin>], [<http://surl.li/aahao>], [<http://surl.li/egmsi>] діяльність базується на принципах гарантії академічної свободи. Академічна свобода для ЗО полягає у можливості конкретизувати тему заняття, методи навчання і викладання відповідного ОК, вільно висловлювати власні думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп; самостійно обирати тему наукового дослідження / курсової роботи, її керівника; можливості зарахування результатів формальної, неформальної й інформальної освіти. ЗО мають право на академічну мобільність, формувати індивідуальний навчальний план та власну траєкторію навчання, брати участь у перегляді та розробці ОП, можливість долучитися до органів студентського самоврядування, ГО, наукових конференцій, семінарів, патріотичних, спортивних і мистецьких заходів тощо. Академічна свобода НПП полягає у можливості викладати ОК та організовувати діяльність проблемних груп залежно від їхнього наукового доробку та інтересів, обирати методи та форми навчання, систему накопичення балів, види поточного контролю, формувати змістовне наповнення ОК; у можливості професійного розвитку шляхом участі у наукових та громадських заходах, проєктах, а також через підвищення кваліфікації тощо. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до журналів, які входять до наукометричних баз даних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/stdln>] ЗО своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах ОК. НПП обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи й форми організації навчання, дидактичне забезпечення ОК, систему оцінювання, зарахування результатів неформальної/інформальної освіти, заохочувальних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, зокрема роботодавців, ЗО. Студенти отримують інформацію про функціональне призначення ОК, ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості навчання з елементами неформальної/інформальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОП [<http://surl.li/sordh>], на першому занятті з дисципліни від викладача, на платформах для дистанційного навчання (Moodle/Office 365), в деканаті, з відповідних положень ВНУ імені Лесі Українки (Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін.), які є у вільному доступі на сайті ЗВО [<http://surl.li/pmju>]. 97,6% ЗО ОП поінформовані про свою освітньо-професійну програму, 93,9% знають її цілі та змістові характеристики [<http://surl.li/dfzpk>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає поєднання теоретично-практичного та дослідницького підходів у процесі навчання. У межах комплексних наукових тем кафедри «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної,

граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП працюють над індивідуальними дослідженнями за лінгвістичним, методичним, літературознавчим напрямками, результати яких відображено у наукових публікаціях та змістовому наповненні силабусів. На кафедрі діють проблемні групи «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу» (керівник – С. Шелудченко), «Актуальні питання інклюзивної освіти» (А. Семенюк), «Лінгвокраїнознавчі аспекти вивчення англійської мови» (О. Василенко). Свої пошукові інтереси й уподобання ЗО розвивають, вибудовуючи ІОТ, вибираючи (чи самостійно формулюючи) тему курсової роботи, проблемну групу, завданням якої є розвиток компетентностей ЗО як дослідника, залучення до наукової діяльності, участі в конференціях тощо. Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема «Пріоритети германської та романської філології» (П. Миронов, Н. Сачковська та ін.) [<http://surl.li/stfet>] та Фестивалі науки ВНУ імені Лесі Українки, студентських науково-практичних онлайн-конференціях (О. Яручик, А. Корень, Я. Кузицька, В. Скиба та ін.), круглих столів в межах роботи центру педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/stfft>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Позитивною практикою на ОП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена оновленням чи актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки та ін. [<http://surl.li/pmju>]), підвищенням фахового рівня НПП. Порівняно з ОП 2020 р. перелік ОК в ОП за 2021 р. значно змінився. Зокрема актуалізовано зміст ОК Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, навчальних та виробничих практик, введено ОК Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, Теоретичний курс німецької/французької мови. НПП мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, предметних олімпіадах [<http://surl.li/stfod>] тощо, результати яких відображені у змісті ОК. НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних (О. Ю. Бондарчук), вітчизняних установах (С. Б. Шелудченко, А. А. Семенюк, А. Б. Павлюк, Н. В. Єфремова), під час науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: О. Ю. Бондарчук проходила стажування в рамках проєкту «Школа в Німеччині» (організованого спілкою «Мости дружби в Україну») [<http://surl.li/stfrs>]; С. Б. Шелудченко підвищувала кваліфікацію під час сертифікатних курсів, організованих Британською радою, які дають право викладати в НУШ. У результаті ознайомлення з досвідом колег в інших ЗВО, вивчення їх бібліотечних фондів НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання. Н. В. Єфремова надрукувала посібник «Seminars in Lexicology. Teaching Aid for Students», С. Б. Шелудченко посилила методичний і практичний аспект ОК Інформаційні технології в освіті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НПП та здобувачів ОП узгоджується з рекомендаціями відділу міжнародних зв'язків ВНУ імені Лесі Українки. НПП кафедри публікуються у іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. У 2022 р. проф. Коляда Е. К., проф. Крисанова Т. А., доц. Калиновська І. М. брали участь у проєкті від Університету м. Фехта DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern». Доц. Калиновська І. М. виграла грант від Університету Гетеборга. Проф. Крисанова Т. А. є учасником міжнародної академічної програми Східного партнерства. Проф. Коляда Е. К., доц. Гордієнко Ю. А., доц. Калиновська І. М. долучилися до проєкту «Навчання вчителів керівників шкіл з метою розвитку цифрової грамотності та боротьби з поширенням дезінформації серед вразливих груп підлітків - DRONE».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань базується на двох основних видах контролю: поточному та підсумковому, що регулюються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqxs>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqye>]. Поточний контроль здійснюється протягом семестру викладачами під час аудиторних занять. Він має на меті оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Основними формами поточного контролю є: усна відповідь (презентація студентом знань та розуміння вивченого матеріалу); участь у дискусіях та дебатах (демонстрація здобувачем вміння аргументувати свою позицію, вести конструктивний діалог та критично мислити); тестування (перевірка знань за допомогою тестових завдань з різними варіантами відповідей); виконання контрольних завдань (розв'язання кейсів, написання есе, рефератів тощо); індивідуальна і групова робота (оцінка навичок самостійної та командної роботи); виконання та презентація проєктів (демонстрація знань та вмінь у межах комплексного завдання); рольові та ділові ігри (оцінка навичок комунікації, співпраці та прийняття рішень); індивідуально-дослідні завдання (поглиблене вивчення теми та формування власних висновків). Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення певного модуля або семестру і має на меті оцінити загальний рівень знань, навичок та вмінь студентів. Основними формами

підсумкового контролю є: модульні контрольні завдання (комплексні завдання, що охоплюють весь вивчений матеріал модуля); залік (усне або письмове опитування, що перевіряє знання, навички та вміння з певного ОК); іспит (поглиблене екзаменування, що оцінює знання, вміння та навички здобувача з певного освітнього компонента). Комплексний кваліфікаційний іспит як форма атестації здобувачів проводиться на завершення навчання. Вибір конкретних форм контролю визначається НПП залежно від специфіки ОК та ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Детальні описи методів контролю та критеріїв оцінювання доступні у силабусах, які розміщені на вебсайті університету в розділі «Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів» [<http://surl.li/sordh>]. Додаткові роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів здобувачі отримують від викладачів на першому занятті. НПП визначає чіткі та зрозумілі критерії оцінювання, ґрунтуючись на компетенціях, які мають набути здобувачі освіти. Результати поточного контролю фіксуються у журналі академічної групи та враховуються при підсумковому оцінюванні. Підсумковий контроль проводиться для оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК. Він може мати форму іспиту або заліку та проводиться у терміни, визначені навчальним планом. Результати підсумкового контролю заносяться до відомості успішності та індивідуальних навчальних планів студентів. Чітка структура та змістовне наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дають змогу досягти необхідних практичних результатів навчання, визначених ОП. Семестровий контроль оцінюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та ECTS шкали. Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЗВО [<http://surl.li/dfzpk>], анкетувань, проведених гарантом [<http://surl.li/svgwq>], засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією про форми контролю і систему оцінювання, адже вона є у вільному доступі, її пояснюють НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Оцінювання знань здобувачів відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqxs>]. Для кожного ОК існують власні критерії оцінювання, які детально описуються у силабусах, що оновлюються щороку до початку навчального року на кафедрах і оприлюднюються на сайті факультету. Ознайомитися з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів студенти можуть у силабусах освітніх компонентів на сайті факультету, в графіку навчального процесу, який розміщений на сайті ФІФ у розділі «Організація освітнього процесу» [<http://surl.li/btydz>], на дошці оголошень, в індивідуальному навчальному плані, а також з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії (з 2020 року).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) відсутній. Атестація ЗО відповідно до положень ВНУ імені Лесі Українки про: організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/srhyk>]; екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/ejjak>]; поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/kvyni>]; організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування [<http://surl.li/srifl>] проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту, який дозволяє встановити відповідність підготовки здобувачів ПРН, визначеним ОП. Програму іспиту оприлюднюють не пізніше ніж за півроку до проведення атестації на вебсторінці ОП [<http://surl.li/sordh>]. Атестацію здійснює екзаменаційна комісія (далі – ЕК) відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. ЗО, який успішно склав Комплексний кваліфікаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і ПРН, ЕК своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: бакалавр середньої освіти зі спеціалізації Середня освіта. Англійська мова і професійну кваліфікацію: Учитель англійської та німецької/французької мов ЗЗСО для базової школи та видає диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/sosbl>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqxs>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки [<http://surl.li/srifl>]. Зазначені Положення розміщено на сайті університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Тимчасовим порядком організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та атестації [<http://surl.li/bhlqm>].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура підсумкового контролю чітко прописана в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО

ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soshc>] з урахуванням Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/soshf>], що сприяє уникненню суб'єктивного ставлення НПП, запобігає конфліктам. Її якість вивчають під час анкетувань ЗО [<http://surl.li/btydz>]. Об'єктивність та неупередженість екзамеатора окреслено зрозумілими критеріями та прозорою системою оцінювання, присутністю на захисті практик чи курсових робіт двох і більше НПП. Врегулювання конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувача, здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій [<http://surl.li/sosgi>]. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання [<http://surl.li/btydz>]), подати звернення на ім'я декана ФІФ, ректора. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюють апеляційну комісію. Результати розгляду такого звернення повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що здобувач та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. За період функціонування ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю НПП при проведенні підсумкового контролю, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqxs>] повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/soqye>] ліквідація академічної заборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/ejyak>], здобувачі, які не склали атестаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю ОП. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Англійська мова і література) показав, що під час зимової сесії 2023/2024 н. р. були 12 випадків повторного складання заліків/екзаменів викладачам, які успішно перекладено під час ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки і Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/pmju>]. Застосування цих правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документом, що регулює політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/aagxg>]. Також ЗВО реалізує процедури, викладені у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/wsen>].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності чітко визначені нормативними документами ВНУ імені Лесі Українки, котрі є у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО, а саме: Статутом [<http://surl.li/soutx>]; Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/souuh>]; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників [<http://surl.li/souuo>]; Положенням про комітет з етики наукових досліджень [<http://surl.li/souu>]. ЗО ОП з питань, пов'язаних з академічною доброчесністю, систематично інформують представники деканату, студентської ради, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, курсових робіт, куратори академічних груп.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів академічних груп зі студентами, викладачами на лекційних та практичних заняттях та засіданнях проблемних груп, деканом та його заступниками під час засідань старостату та на зборах академічних груп та факультету загалом, куратором НТАіС під час зборів Наукового товариства аспірантів і студентів ФІФ [<http://surl.li/srkrh>]. Дієвим засобом її популяризації є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість та доброзичливість НПП факультету, які розуміють, що дотримання академічної доброчесності неможливе без формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів та чіткої громадянської позиції. З 2021 року в ЗВО періодично проводяться Тижні академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки [<http://surl.li/aahao>]). Основними видами академічної відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. За час дії ОП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Детальна інформація про професійну кваліфікацію НПП, які забезпечують виконання ОП, представлена в Таблиці 2. Процедура відбору НПП ґрунтується на Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП [<http://surl.li/deznj>] та Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ejhzz>]. Відбір здійснюється шляхом відкритого та публічно оголошеного конкурсу, інформація про який розміщується на сайті університету в розділі «Вакансії» [<http://surl.li/aadea>]. Кандидатури претендентів на посади професора, доцента, старшого викладача та асистента розглядаються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія формує рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів, які виносяться на розгляд Вченої ради університету. Конкурсний відбір є прозорим, демократичним та спрямованим на обрання найбільш кваліфікованого кандидата. У фокусі уваги професіоналізм НПП, а саме наявність наукового ступеня, вченого звання, стажу та досвіду роботи; відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП вимогам ОП; високий науковий та методичний рівень проведення занять; виконання п. 38 чинних Ліцензійних умов; рейтинг НПП; результати опитувань ЗО (за наявності), де вони оцінюють роботу НПП. З 2020 р. у ВНУ імені Лесі Українки запроваджено нові форми контрактів для НПП [<http://surl.li/ejhtv>].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

При університеті створено Раду роботодавців [<http://surl.li/ersty>]. З багатьма ЗЗСО області підписано угоди про співпрацю (м. Луцьк, м. Ковель, м. Камінь-Каширський), які передбачають взаємовигідну ділову комунікацію. Роботодавці долучаються до підготовки, обговорення й рецензування ОП та провадження освітнього процесу шляхом надання бази для проходження ЗО психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничих педагогічних практик. Група забезпечення ОП та гарант долучають роботодавців до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів [<http://surl.li/sqjpp>] тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою ефективної реалізації ОП ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, зокрема лабораторні роботи з ОК ІТ в освіті проходять на базі КЗЗСО «Луцька гімназія № 19» (практичний консультант – вчитель-методист Шелудченко О. В.) [<http://surl.li/sqker>]. Викладачі за ОП є професіоналами-практиками і мають стаж роботи у ЗЗСО (доц. Гордієнко Ю. А., доц. Шелудченко С. Б.). Доц. Шелудченко С. Б. проводила експериментальні курси на базі КЗЗСО, за результатами апробації яких видано авторську програму для експериментальних та факультативних курсів англійської мови для 5-6 класів у двох частинах «Крізь епохи та континенти» у співстворстві з Шелудченко О. В. Проф. Коляда Е. К. очолювала секцію іноземних мов УНТ «Еврика» Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля [<http://surl.li/sqkmv>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет створює сприятливі умови для постійного професійного зростання НПП. Це досягається шляхом організації різноманітних заходів, таких як наукові конференції, тренінги, майстер-класи, а також надання можливостей для стажування, навчання в аспірантурі та докторантурі. ФІФ щорічно проводить науково-практичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» [<http://surl.li/sqjpp>], Міжнародну наукову конференцію «Пріоритети германського та романського мовознавства» [<http://surl.li/sqjld>], круглі столи [<http://surl.li/sqjlg>]; [<http://surl.li/sqjhh>]. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/fkunj>] НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ технічних засобів навчання університету ЦІТКТ проводить тренінги для викладачів щодо використання платформи Office 365 та курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську мережу «Інтернет» створено доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus. Університет оплачує відрядження НПП для участі в наукових конференціях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО сформовано систему стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі [<http://surl.li/mbqs>] передбачено надбавки за вислугу років, за науковий ступінь, вчене звання. НПП отримують премії за наукові ступені та публікації у журналах, які входять до наукометричних баз. ЗВО щорічно ранжує здобутки НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання [<http://surl.li/anlyi>], [<http://surl.li/srelw>]. У ЗВО також діє Положення про заохочувальні відзнаки університету [<http://surl.li/wtoyu>]. Нагороджено: проф. Коляду Е. К. – Подякою МОН України (2019); Грамотою Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації (2021); гравертоном Волинського національного університету імені Лесі Українки (2022); доц. Єфремову Н. В. – Подякою Міністерства освіти і науки України (2023); доц. Одарчук Н. А. – Подякою Волинської обласної державної адміністрації (2023); доц. Павлюк А. Б. – Подякою від Комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» (2023); Грамотою Управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації (2021, 2023); проф. Крисанову Т. А., доц. Малімон Л. К. – Почесною грамотою Волинської обласної державної адміністрації (2023 та 2022 відповідно).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та інфраструктура ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/scoxu>] є достатніми для досягнення цілей ОП та ПРН. Приміщення ЗВО відповідають санітарним нормам, пожежній безпеці, охорони праці, в корпусах є укриття. ЗО проживають у 5 гуртожитках, працює Реабілітаційна клініка [<http://surl.li/ljmur>]. Освітній процес відбувається в корпусі А, де розміщені аудиторії факультету (6 мультимедійних лекційних аудиторій, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/scseq>], Центри іноземних мов і культур [<http://surl.li/pnmq>], мультимедійна лабораторія синхронного перекладу [<http://surl.li/pnmq>]). 2023 р. оновлено й вмебльовано 24 аудиторії, у чотирьох з яких проведено капітальний ремонт, аудиторія Центру педагогічної майстерності та освітніх новацій станом на 01.04.2024 р. у стані ремонту. Деякі лекції та комп'ютерне тестування проводяться у корпусі С, у якому розташовано 3 аудиторії з мультимедійними проекторами і Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування [<http://surl.li/evlwq>]. Бібліотека університету розміщена у корпусі Н [<https://library.vnu.edu.ua>], фонд якої налічує понад 799 тис. примірників. ЗО та НПП працюють у читальних залах і/або користуються ресурсами бібліотеки, розміщеними у репозитарії ЗВО [<https://evnuir.vnu.edu.ua/>]. Для досягнення цілей і програмних результатів ОПП навчально-методичне забезпечення, розроблене для кожного ОК, постійно оновлюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інфраструктура ЗВО у вільному доступі для ЗО: аудиторії, центри, лабораторії, читальні зали, спортивно-оздоровчий комплекс, стадіон, гуртожитки, їдальні, коворкінг-зони, інклюзивний хаб «Простір дії» [<https://inlub.lutsk.ua/>], Центр культури і дозвілля, база практик – табір «Гарт» [<http://surl.li/ecvhm>]. Освітнє середовище дозволяє ЗО реалізувати свій науковий потенціал через роботу в студентських проблемних групах, брати участь у конференціях, семінарах (зокрема у щорічних семінарах кафедри «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», щорічній конференції «Молода наука Волині»); долучитися до роботи вченої ради факультету й університету, до діяльності органів студентського самоврядування, відділу молодіжної політики та соціальної роботи; брати участь в обговоренні ОП, обирати тематику курсових робіт. ЗО формують індивідуальну траєкторію навчання [<http://surl.li/egmsi>], користуються правом на академічну мобільність [<http://surl.li/efteg>], мають можливість отримати соціальні стипендії, консультації з психологом [<http://surl.li/efpjq>], долучитися до організації дозвілля, волонтерської діяльності й інших заходів, що відбуваються на факультеті та у ЗВО, наприклад: Тиждень факультету, День відкритих дверей, ЯрФест тощо. Моніторинг потреб й інтересів ЗО відбувається шляхом спілкування НПП зі ЗО під час освітнього процесу, анкетування, ЗО можуть скористатися скринькою довіри на факультеті. Вивченням проблем ЗО займається також відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ecvix>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до Закону України Про охорону праці, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО [<http://surl.li/bdoor>], Інструкцій з охорони праці [<http://surl.li/scuwp>] та Положення про психологічну роботу ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/scuwa>]. Навчальні приміщення обладнано пандусами для осіб з інвалідністю [<http://surl.li/dzdij>], соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, і відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки (Ліцензія на надання освітніх послуг: [<http://surl.li/scuxa>]). У навчальних корпусах і гуртожитках обладнано укриття. У корпусах В, Е, Г є таблички зі шрифтом Брайля. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів із безпеки життєдіяльності ЗО й працівників ЗВО

здійснює відділ охорони праці [<http://surl.li/cyduyq>]. Психологічну допомогу надають фахівці психологічної служби [<http://surl.li/ecvxlx>], відділу молодіжної політики та соціальної роботи, реабілітаційну допомогу можна отримати у Реабілітаційній клініці [<http://surl.li/ljmur>]. На факультеті діє скринька довіри. ЗО залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства [<http://surl.li/ewbdo>], протидії терористичній загрози [<http://surl.li/ewbdt>] тощо. В умовах війни відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням [<http://surl.li/nrtv>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ВНУ імені Лесі Українки систематично надає організаційну, інформаційну й консультативну підтримку ЗО, оновлюючи інформацію на сайті університету [<https://vnu.edu.ua/uk>], зокрема: нормативно-правову базу університету [<http://surl.li/pmju>], що включає Положення про особливості освітнього процесу, нарахування стипендій, проведення практик, реалізації права на академічну мобільність, Положення про поточне та підсумкове оцінювання, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО тощо; у вкладці «Студенту» розміщено інформацію про студентське самоврядування, перелік усіх послуг, вартість навчання, розклад занять [<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>] тощо; у вкладці Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів [<http://surl.li/bpldv>] оприлюднено навчальний план, профіль ОП, силабуси нормативних і вибіркового ОК. На сайті факультету та на дошці оголошень розміщено розклад заліків та екзаменів, комплексного кваліфікаційного іспиту. На консультативну і психологічну підтримку ЗО спрямована діяльність психологічної служби, відділу молодіжної політики та соціальної роботи університету [<http://surl.li/bemnp>]. ЗО також отримують необхідну інформацію на електронну корпоративну пошту в хмарному інтернет-сервісі Microsoft 365. ЗВО інформує здобувачів про актуальні стипендіальні й грантові програми для навчання за кордоном, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо [<http://surl.li/bheji>; <http://surl.li/shrjg>; <http://surl.li/shrjh>]. Для організації і проведення науково-дослідницької роботи на факультеті функціонують студентські проблемні групи. Науково-дослідна частина [<https://ra.vnu.edu.ua>] координує та підтримує дослідницьке середовище університету, зокрема організацію наукових семінарів, конференцій. Щороку у ЗВО проводяться опитування Освіта очима студентів, Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО та опитування у межах проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти. Результати опитувань та звіти розміщено на сторінці навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>]. За результатами опитування більшість ЗО висловили задоволеність рівнем соціальної підтримки в університеті. Соціальну підтримку ЗО надають: куратори, деканат, студентське самоврядування (зокрема студентський декан), відділ молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ecvxlx>], які інформують ЗО щодо можливостей отримання соціальної допомоги, пільг щодо оплати за гуртожиток, проводять консультації щодо працевлаштування тощо. Соціальні стипендії отримують 9 ЗО ОП: з них – діти учасників бойових дій А. Чижевська, Н. Радчук, І. Нечипорук, О. Дворак, О. Мініч, ЗО з особливими освітніми потребами В. Редька та ВПО А. Штопенко, а також І. Пінькевич, В. Мазурчук.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особи з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії, що регулюється п. 4 Правил призначення стипендій ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/cylrx>], отримання соціальних послуг, соціально-психологічних консультацій та супроводу, допомоги у формуванні здатності до активної соціальної взаємодії, що регулюється Положенням про соціальну політику ЗВО [<http://surl.li/bemqj>]. Окрім соціальної підтримки, осіб з особливими освітніми потребами залучено до тренінгів і програм, доступних в Інклюзивному хабі [<https://inlub.lutsk.ua/>], що працює в ЗВО. Відповідно до Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки, що передбачає забезпечення повноцінного доступу до навчання та інфраструктури університету для осіб з інвалідністю, корпуси обладнані пандусами [<http://surl.li/dzdij>]. У корпусі С працюють зручні для такої категорії осіб ліфти. У корпусах В, Е, Г є таблички шрифтом Брайля. Корпуси університету, соціально-побутова інфраструктура, спортивні об'єкти обладнані відповідно до чинного законодавства та Правил внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/bdoor>]. Вступ осіб з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до чинного законодавства і регулюється Правилами прийому [<http://surl.li/jdsvt>], зокрема п. VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти». На ОП ЗО з особливими освітніми потребами – В. Редька.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед учасників освітнього процесу регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nrtv>], яке розроблено на підставі чинного законодавства України. У разі виникнення конфліктних ситуацій (дискримінація, булінг, гендерна нерівність, корупція і т. п.) ЗО слід діяти згідно з Положенням (написати заяву на ім'я ректора чи декана, у випадку сексуальних домагань – також заяву до правоохоронних органів). ЗО можуть повідомити про конфліктну ситуацію через Скриньку довіри на факультеті та звернутись за психологічною допомогою (Положення про психологічну роботу у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/ahguc>], яке передбачає можливість консультації практичного психолога відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі

Українки).

Куратори академічних груп, представники студентського самоврядування та працівники відділу молодіжної політики і соціальної роботи регулярно проводять консультації із ЗО. Внутрішній розпорядок в університеті, основні права та обов'язки працівників ЗВО та ЗО регулюються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/bdoor>], які передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства.

Запобігання та протидія корупції у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/bihnu>] і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/bhrrpq>] та наказом ректора «Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ імені Лесі Українки» [<http://surl.li/bhrrpq>]. ЗО можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через скриньки довіри, що розміщені на кожному факультеті університету, електронною поштою на адресу antukor@vnu.edu.ua.

Упродовж періоду впровадження ОПП конфліктних ситуацій, скарг щодо сексуальних домагань, дискримінації, корупції зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють відповідні положення ВНУ імені Лесі Українки (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання [<http://surl.li/ejlfq>]; Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм [<http://surl.li/nruc>]; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/dmnhd>]). Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів здійснюють навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>], Положенням про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/nruc>] моніторинг ОП здійснюється на університетському та факультетському рівнях. Система моніторингу та перегляду ОП передбачає участь стейкхолдерів і проведення процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо організації змістовного освітнього процесу. За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

Останній перегляд ОП зумовлений введенням уніфікованих та обов'язкових в університеті ОК для першого рівня освіти, оновленням вимог до ОП та навчальних планів з урахуванням принципів побудови вільної траєкторії навчання здобувачів та академічної доброчесності [<http://surl.li/lggbo>], аналізу ринку освітніх послуг та опитування здобувачів вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів.

Для розробки ОП створена група, керівником якої є гарант ОП, доц. Шелудченко С. Б. Проєкт ОП 2021 р. пройшов громадське обговорення, експертизу на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та вченій раді факультету, відбулося рецензування стейкхолдерами, і лише після цього ОП було затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол № 7 від 29.06.2021 р.) та перезатверджено Вченою радою університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р.)

З метою удосконалення професійної підготовки фахівців були внесені такі зміни: залучено ОК Основи критичного мислення, уточнено змістове наповнення ОК Вступ до фаху та Теоретичний курс англійської мови; запроваджено вивчення ОК Методика навчання німецької / французької мови, збільшено кількість кредитів на виробничі педагогічні практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Випусковою кафедрою ініційовано опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Англійська мова [<http://surl.li/svgwq>]. ЗО також надавали пропозиції/рекомендації для покращення якості навчання на ОП. Згідно з цими рекомендаціями було збільшено аудиторний компонент ОК Англійська мова та Німецька/Французька мова, зменшено обсяг теоретичних освітніх компонентів. Студенти третього курсу були залучені до розробки ОП у 2021 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

ЗО реалізують студентське самоврядування безпосередньо і через відповідні органи (студентська рада факультету/університету), які згідно з п. 8 Статуту ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/rpoo>] та Положенням про студентське самоврядування [<http://surl.li/beume>] беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення процесу навчання, науково-дослідницької роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять просвітницькі, наукові, волонтерські та ін. заходи, вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчальних планів, ОК. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, ФІФ, гуртожитку, ЗВО. Згідно зі Статутом ВНУ імені Лесі Українки виборні представники студентської спільноти представлені в органах управління ВНУ імені Лесі Українки (Вчена рада університету/факультету), де долучаються до обговорення питань щодо забезпечення якості освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, повноваженнями якої передбачений моніторинг якості освіти на факультеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості освіти на ОП. Обговорення ОП відбувалося зокрема під час проведення круглого столу з представниками ВО МАН України, методистами ВІППО, вчителями, заступниками директорів ЗЗСО, власниками мовних шкіл [<http://surl.li/shjgv>]. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничих педагогічних практик. Вчитель ЗЗСО залучена до асистування ОК ІТ в освіті. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП ураховано шляхом збільшення кількості кредитів на виробничі педагогічні практики, трансформації ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах освіти в 2 ОК: Методика навчання англійської мови в ЗЗСО й Методика навчання німецької/французької мови в ЗЗСО, зміни мови викладання та змістового наповнення ОК ІТ в освіті. Роботодавці можуть надіслати рекомендації на електронну адресу ФІФ r-g-philology@vnu.edu.ua, яка зазначена у профілі ОП на сайті університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНУ імені Лесі Українки діє Асоціація випускників [<http://surl.li/ewdhp>], яка сприяє контактам з випускниками, моніторингу їхнього кар'єрного шляху і розвитку їхньої подальшої співпраці з Альма-матер. Окрім цього кафедра практики англійської мови підтримує зв'язок зі своїми випускниками, що уможливорює отримання інформації щодо їх працевлаштування. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників надходить через неформальне спілкування з ними в соціальних мережах, відстеження успіхів випускників у ЗМІ, їхньої участі у науково-практичних конференціях тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ВНУ імені Лесі Українки процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізують навчальний відділ та навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>], які розробляють відповідні положення, рекомендації для формування й впровадження в освітній процес ОП (Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання; Порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Пояснювальна записка до складання силабусу ОК; Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми [<http://surl.li/pmju>]). Названі структурні підрозділи ЗВО проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої й науково-методичної рад університету, ректорату, розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО. Фахівці цих відділів неодноразово зустрічалися з гарантом, робочою групою, адміністрацією ФІФ, інформували про нові вимоги до освітнього процесу, провели внутрішню ревізію ОП і навчального плану. Моніторинг якості освіти також здійснюється на факультетському та кафедральному рівнях. Декан ФІФ Л. Л. Макарук та завідувач кафедри практики англійської мови Коляда Е. К. періодично відвідують лекційні та практичні заняття викладачів кафедри з подальшим їх обговоренням на методичному семінарі. За рекомендацією очільників відділів Л. Заєць та Н. Балабухи введено значні зміни до навчального плану 2020 р.: перерозподілено аудиторне навантаження ОК циклу професійної підготовки, покращено змістове наповнення силабусів, в умовах дистанційного навчання активізовано створення електронних курсів, впровадження елементів неформальної/інформальної освіти. З 2019 р. в університеті працює Школа гарантів з метою обміну досвідом між НПП. Рівень задоволення ЗО організацією освітнього процесу вивчають під час опитувань [<http://surl.li/svgwq>], зустрічей ЗО з кураторами, гарантом. Ступінь реалізації студентами ПРН, передбачених силабусами ОК, викладачі аналізують на основі результатів підсумкового семестрового контролю. Щорічно відбувається перегляд ОП за участю стейкхолдерів. В оновленій ОП посилено акцент на практичну підготовку фахівців, розширено зміст ОК педагогічного та методичного спрямування, що відповідає потребам роботодавців та ЗО.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та

НАЗЯВО. ОП Середня освіта. Англійська мова проходить первинну акредитацію, тому під час її перегляду були враховані зауваги та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП. Своїм досвідом діляться колеги з ВНУ імені Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами ГЕР, на засіданнях Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>]. Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорювалися на засіданнях кафедри. Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей та навчально-методичним забезпеченням ОК. Проводилася робота зі здобувачами з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, можливості зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній/неформальній освіті, організувалися заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки, опитування ЗО).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЗВО ґрунтується на принципі спільного вирішення питань за участю НПП, ЗО, роботодавців, які долучаються до усіх етапів забезпечення якості ОП: обговорення корпоративних нормативних документів з якості вищої освіти; розробка ОП та перегляд змісту ОК; оновлення методів навчання; дотримання Кодексу академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти аналізують, чи розроблена ОП є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні послідовно засвоїти ОК. Позитивне рішення кафедри є підставою для обговорення та погодження ОП на засіданні Вченої ради факультету з подальшим поданням на розгляд Вченої ради університету. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які сприяють реалізації ОП. НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за кордоном [<http://surl.li/svkyt>] і використовують здобуті знання для покращення якості навчання на ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені ЗО, НПП, структурні підрозділи ЗВО, які діють у межах своїх повноважень згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/beuct>]. Наглядова рада, ректорат, Вчена рада ЗВО формують стратегію, вимоги до якості освіти, приймають рішення для вдосконалення системи її внутрішнього забезпечення. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти надає консультації щодо реалізації процедури забезпечення якості, є організатором Школи гарантів, проводить аудит ОП, опитування ЗО. Навчальний відділ здійснює планування, методичне забезпечення, контроль за організацією освітнього процесу. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи координує роботу органів студентського самоврядування, дбає про соціальний захист і підтримку ЗО. Відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності здобувачів. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання. Моніторинг відповідності санітарно-гігієнічним і пожежним нормам освітнього середовища проводить відділ охорони праці. Бібліотека надає відомості про інформаційне забезпечення освітньої та наукової діяльності, розміщує навчально-методичні матеріали з ОК в репозитарії. На факультетах реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг їхньої успішності здійснюють декан, вчена й науково-методична ради, завідувачі кафедр, гаранті, НПП, ЗО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правова база ВНУ імені Лесі Українки, що містить відповідні документи (Статут університету; Колективний договір; Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; Положення про поточне та підсумкове оцінювання та ін.), які чітко і прозоро регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, згідно з політикою відкритого доступу до інформації, розміщена на офіційному сайті ЗВО [<http://surl.li/rmjju>]. В університеті послуговуються електронним розкладом занять [<https://cutt.ly/O44dnRs>], документообігом з використанням хмарного середовища Office 365. Про події освітнього процесу на ФІФ загалом, на ОП Середня освіта. Англійська мова зокрема, ЗО інформують вебсторінки факультету на сайті ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/btydz>], центру педагогічної майстерності та освітніх новацій [<http://surl.li/btydz>]. У соціальній мережі FB популярністю користуються групи ФІФ [<http://surl.li/stgtn>], кафедри практики англійської мови [<http://surl.li/stguf>], центру канадознавства [<http://surl.li/stgvp>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки є рубрика Громадське обговорення ОПП [<http://surl.li/bpvne>], де розміщують проект програми з метою його обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП доступний за покликанням [<http://surl.li/sordh>], детально інформує усіх зацікавлених осіб про її цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, перелік і змістове наповнення ОК як нормативних, так і вибіркового.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливостями та сильними сторонами ОП Середня освіта. Англійська мова є:

- ЗО можуть працювати вчителями англійської та німецької/французької мов у ЗЗСО для базової школи та в приватних мовних школах і центрах;
 - ЗО можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, вивчаючи третю іноземну мову та інші ОК за вибором;
 - випускова кафедра посилила свій професорсько-викладацький склад: з моменту її заснування 16 НПП захистили кандидатські дисертації, 1 захистив докторську дисертацію, 3 отримали звання професора;
 - під керівництвом НПП кафедри захищено 35 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук/доктора філософії;
 - з 2017 до 2022 р. на кафедрі працював носій мови – викладач Даглас Джозеф О'Брайен (США);
 - з метою впровадження передових практик в освітній процес НПП кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію в Україні та за її межами, беруть участь у фахових семінарах Британської Ради, TESOL, міжнародних вебінарах, конференціях тощо [<http://surl.li/fkkqt>];
 - НПП долучаються до міжнародних проєктів: Українсько-канадський науковий проєкт з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету «Життєвий і творчий шлях Л. Василів-Базюк як символ незламності українського духу»; «Україна діджитальна» (м. Фехта, Німеччина); «Meaning-Making in Political & Cultural Discourses»; «Teacher and school leaders training to promote Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents» (DRONE) (ERASMUS+);
 - на факультеті іноземної філології упродовж тривалого часу здійснюється укладання наукових журналів, започаткованих у 2014 р., зокрема: «East European Journal of Psycholinguistics» (з 2019 р. журнал індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q3); «Актуальні питання іноземної філології» (відповідно до наказу МОН України від 16.05.2016 р. видання було включено до переліку фахових терміном на 5 років, від 30.11.2021 р. журнал включено до категорії Б);
 - університет приділяє ОП постійну увагу та підтримує ініціативи, спрямовані на її вдосконалення, адже ОП Середня освіта. Англійська мова є провідною в регіоні, яка готує вчителів англійської та німецької/французької мов. Регулярний перегляд ОП уможливив врахування пропозицій стейкхолдерів для її вдосконалення.
- Серед слабких сторін ОП слід зазначити такі:
- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
 - відсутність досвіду впровадження елементів дуальної освіти на ОП;
 - потреба в активізації роботи НПП над публікаціями, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, та написанням монографій;
 - недостатня активність внутрішньої мобільності.
- Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- поглибленні фахових компетентностей НПП через участь у курсах підвищення кваліфікації з педагогіки / методик викладання іноземних мов, участі у спільних проєктах МОН України та Британської Ради в Україні;
 - впровадженні елементів дуальної форми освіти та розширенні практики зарахування результатів неформальної освіти;
 - продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
 - подальшій співпраці з іноземними й українськими університетами з метою академічної мобільності НПП і ЗО та запозиченні передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
 - вивченні можливостей провадження програми Подвійний диплом на ОП.
- Перспективи розвитку ОП Середня освіта. Англійська мова корелюють з пріоритетними цілями університету на найближчі роки, які викладено у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 21.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОП 6 Методика навч АМ в ЗЗСО.pdf</i>	q2Skpu06oG5gR/PD3lIozJ6bAGdzFT7x6oduIOji7hE=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 9 Теоркурс фран мов.pdf</i>	JWu+79sYpZzwSPHsKjCXcQhixFnV3TcTSHHnKH25ZY=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280(LSD 2600 ANS/90 4000/ 3000 год. Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697
ОП 3 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОП 3 ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	OIIUrWDIS2wOiPUL1Uoler9Hy4YxI3HqAbwxlyXVfHM=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB - X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180
ОЗ 8 Література англійських країн	навчальна дисципліна	<i>ОЗ 8 Література англійських країн.pdf</i>	aDIiiiJpVZx8+rsug5ftJstDNsborofyQ9L7QkofS7o=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОЗ 2 Українська мова (за проф. спрямуванням)+.pdf</i>	OZcQo6PiuiVMuaP0oqKnjC5JInFsQyZj/Y3x9En7UE=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027)
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	практика	<i>ОП 16 Вироб педагогічна практика з АМ та нім-фр.pdf</i>	4olDg5LRuDA862dzRjZkTRqcAjIOc+qkxOSSuR2SVs=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	практика	<i>ОП 15 Вироб педагогічна практика з АМ.pdf</i>	Hhkkdl8Q8VLwlE2K01JNjrQ5ld7OsgI6B89xEkxkV+ko=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	практика	<i>ОП 14 Навчально-педагогічна практика.pdf</i>	dqzOWgUmEoWiik6n5FfQBrJzOAK+m96n6EKJb2dCi8c=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	практика	<i>ОП 13 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	RgA2DnrCzx7DZRCJ4ICwbox/fOeaUMr24yuhiiyk6/I=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	практика	<i>ОП 12 Практика навч лексикогр.pdf</i>	ruDohL7DYYyJsZB5UTBbma1UZewV7zRUn58YQBhMd+4=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , книжкові фонди кафедри практики англійської мови

ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	курслова робота (проект)	<i>ОП 11 Курсова робота з АМ та методики її навчання.pdf</i>	i3VQAledRmGbxD3DrE/nB1F7XuHpADwitMwxmtSlxrc=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит.pdf</i>	EFRmPIFgdIfkGZLuHf5Wujodg3KwK7/H/6PloRhOuwu=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 9 Теоркурс_нім мови 2021.pdf</i>	qYBplEP9J+/iqpPpTxlVBPhkBrvPJtcIboOY2o2sexg=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280(LSD 2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОП 8 Теор курс АМ.pdf</i>	M4z+X5q7p8yPsgXk+JNV5xo5DgiyAlxggkOGd7E1+7w=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400)
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	навчальна дисципліна	<i>ОП 7 Методика навч франц мови в ЗЗСО.pdf</i>	KwU/F+avoUeOuyclEryJypV6EbNywiORpIN+dMht3dU=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View SonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	навчальна дисципліна	<i>ОП 7 Методика навч нім мови в ЗЗСО.pdf</i>	rL3fGyH27RI9cuUzSsYj+Q3EH9lrqFS3lJsUliz8S/E=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View SonicPA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 5 Французька мова СО.pdf</i>	c4xoRl8saPMgfjqYtCgvfyro9hV421rouhVLDs4trtI=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 5 Німецька/французька мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 5 Німецька мова СО.pdf</i>	dTCAO9lD4N5GOPGiJWxyAhvtjRiRqpw8RKOJellaAnU=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП 4 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОП 4 Англійська мова.pdf</i>	PhxTVw1Mbx7KS4SYaYMSO5pn2guoFcTZeDVMi29cXk=	Комп'ютер IntelCeleronD 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, онлайнплатформа Pearson https://tinyurl.com/8484299c
ОП 2 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОП 2 Педагогіка.pdf</i>	rDSUSjq+o4KW466upLKdiLA49OLrp2zXS8cmUPYHlmo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проєкційний екран Sorar 180*180
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	<i>ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни.pdf</i>	G7zLz6XAt1xuTyPzN1CLMsLltGtDE9nu34ho4M8C5oY=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр станований, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична

					гра «Кубики історій»
ОЗ 7 Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОЗ 7 Вступ до фаху.pdf	fmfiOHfDzN3NAYVb+Uf4Lopw+rugD9AmfDZa7i4ljEQ=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell	
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОЗ 6 Вступ до мовознавства.pdf	uGNomaуyO9KFRm5EjQO4kK83ucXFwI12g2AVn+K2EgI=	Мультимедійна лекційна проектор Тесро PJ-4070, екран для проектора	
ОЗ 5 Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	ОЗ 5 Основи критичного мислення.pdf	GAQft/yPX3f7wjZbtu9T8vGWrp2eIjL8Rj8Gwy1tlb8=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора	
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки.pdf	QUSOtWo3K8zf935qUp+bFTu4OCROi+i2nZMYzDOcKcI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор. Комп'ютерні класи ЦПТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027)	
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОЗ 3 IT_в_освіті.pdf	dQJGZhqg8fpRUD7OLfIViaOm/KsDPHwYNBj/vtW5odg=	Комп'ютерна лабораторія А-234, 12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 ГГц., Microsoft Windows 7 Pro, AvastFree, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zip	
ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	навчальна дисципліна	ОЗ 1 Україна і ЄС.pdf	/WV3FJjt2hMyL13lEрux+S3K8sDBPWvPIeOAYgbtczA=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015, Атестат доцента АД 012116, виданий 20.02.2023	9	ОП 5 Німецька/французька мова	Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П 38 Ліцензійних умов. Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови „Politik im DaF-Unterricht digitalisiert“ (30 год.), Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, онлайн, довідка від 18.11.2020. 2. Підвищення

кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції „10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert“ (30 год.), Гете-Інститут, Deutsche Welle, Австрійські інтеграційні фонди , онлайн, довідка від 08.03.2021.

3. Навчання в рамках роботи семінару „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“ (7,5 год.), Німецька служба академічних обмінів DAAD, Асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, онлайн, сертифікат від 23.04.2021.

4. Підвищення кваліфікації на онлайн-семінарі „Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende“ (90 год.), Гете-Інститут Україна, Київ, довідка від 26.07.2021.

5. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland/Школа в Німеччині» (спілка «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine»), 11.01.– 24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

6. Стажування в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, 13. – 21.10.2023, 40 год., dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проєкти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), довідка від 21.10.2023.

7. Стажування в рамках проєкту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine», 20.11.– 20.12.2023 р., 180 год., довідка від 20.12.2023 р.

Наукові публікації за тематикою ОК:

1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)
2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 33–38.
3. Бондарчук О. Ю. Вплив пандемії на лінгвокультурну типологію „Aussteiger“. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II Міжнар. наук.-практич. конф. (15–16 квітня 2021 р.) / за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 105–107.
4. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б). DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>
5. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M.,

Semeniuk A.,
Melnychuk O. The use
of Blended Learning
interactive technologies
in the educational
process in the context
of European integration
processes in Ukraine on
the example of the
humanitarian
specialities. AD ALTA-
JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH, 2022. Vol.
12, Issue 2. P. 137–140.
URL:
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf

Навчально-методичні
видання:

1. Бєлїх О. М.,
Блїзнюк Л. М.,
Бондарчук О. Ю., Рїсь
Л. Ф. Fit für die
Prüfung in Deutsch :
практикум. Луцьк :
Волиньполїграф,
2020. 263 с. (власний
внесок – 2,4 др. арк.)
2. Бондарчук О. Ю.,
Рїсь Л. Ф., Пасїк Л. А.
Практикум з
граматики: Іменник.
навч.-метод. реком.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 100 с.
3. Бондарчук О. Ю.,
Лїсецька Н. Г.,
Мїкїтїюк М. А.
Контрольні роботи до
пїдручника Spektrum
A1+ : навч.-метод.
реком. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 60 с.
4. Wort & Satz A1 :
навч.-метод. реком. /
О. Ю. Бондарчук, Л. А.
Пасїк, Л. Ф. Рїсь та
їн.. Луцьк : Вежа-
Друк, 2021. 80 с.
5. Бондарчук О. Ю.,
Пасїк Л. А., Рїсь Л. Ф.
Wort & Satz A2.1 :
метод. реком. Луцьк :
Вежа-Друк, 2022. 72 с.
6. Wort & Satz A2.2 :
навч.-метод. реком. /
О. Ю. Бондарчук, Л. А.
Пасїк, Л. Ф. Рїсь.
Луцьк : Вежа-Друк,
2023. 76 с.

Пї.

1. Бондарчук О. Ю.,
Лїсецька Н. Г.
Концептуальний
переклад: до питання
трансферу культурно
маркованих текстових
елементів (нїмецька
та українська мови).
Актуальні питання
їноземної філологїї :
наук. журнал. Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
їм. Лєсї Українки,
2020. № 13. С. 33–38.
2. Бондарчук О. Ю.,
Пасїк Л. А., Рїсь Л. Ф.

Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

3. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

4. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12 (80). С. 126–130. (Категорія Б) DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)

5. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

6. Rys L. F., Pasyk L. A.,

Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б) (Index Copernicus)

7. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному Інтернет-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології, 2022. Вип. 16. С. 179–185. doi: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія Б)

8. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. DOI <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.2/22>

9. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Koliada E., Bondarchuk O., Kondruk E., Suprun M., Semeniuk A., Melnychuk O. The use of Blended Learning interactive technologies in the educational process in the context of European integration processes in Ukraine on the example of the humanitarian specialities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, 2022. Vol. 12, Issue 2. P. 137–140. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_29.pdf

10. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 56. Том 3. С. 93–
98. (Категорія Б). DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>
11. Pasyk L., Rys L.,
Kalishchuk D.,
Yashchuk N.,
Bondarchuk O.,
Semeniuk T., Bondar T.
Nicknames as the
means of virtual
linguistic personality
self-presentation in the
german language
virtual discourse. AD
ALTA-JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH. Vol. 13,
Issue 1. 2023. P. 54–60.
URL:
http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130133/papers/A_10.pdf
12. Семенюк Т. П.,
Бондарчук О. Ю.,
Пасик Л. А.
Вербалізація концепту
PRÄSIDENT DER
UKRAINE
WOLODYMYR
SELENSKYJ у
німецькомовних ЗМІ.
Актуальні питання
іноземної філології: зб.
наук. праць. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 18. С. 42–48. DOI
: 10.32782/2410-0927-
2023-18-6. (Категорія
Б)
13. Бондарчук О. Ю.,
Семенюк Т. П.,
Корнелюк К. В.
Вербалізація концепту
FRAU/ЖІНКА у
сучасній німецькій
пісенній ліриці. Вчені
записки ТНУ імені В.
І. Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Т. 34,
№ 4. 2023. С. 72–78.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/13>
(Категорія Б)
14. Бондарчук О. Ю.,
Травіна А. В.
Тришарова структура
концепту
«RECHTSANWALT/A
ДВОКАТ» у творі
Фердинанда фон
Шираха «Вина».
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Т. 34
(73) № 6. 2023. С. 33–
37. DOI
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.6/06>
(Категорія Б.)

П3.
Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)

П4.
1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / О. М. Белих та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.
2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г., Микитюк М. А. Контрольні роботи до підручника Spektrum A1+ : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 60 с.
3. Wort & Satz A1 : навч.-метод. реком. / О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись та ін.. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 80 с.
4. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Художній переклад (Частина I) : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 124 с.
5. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики: Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с.
6. Translation : Wissenswertes : навч.-метод. реком. / О. А. Зубач, Л. А. Пасик, О. М. Белих, О. Ю. Бондарчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с.
7. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II: методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.
8. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.
9. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Wort & Satz A2.1 : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 72 с.
10. Wort & Satz A2.2 : навч.-метод. реком. /

О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, Л. Ф. Рись.
Луцьк : Вежа-Друк,
2023. 76 с.

П10.
Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“.

Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“.

Участь у міжнародному міні-проєкті dAch/ВНУ імені Лесі Українки «Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten». Луцьк, 2023.

П12.
1. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.

2. Бондарчук О. Ю. Вплив пандемії на лінгвокультурну типологію „Aussteiger“. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали ІІ Міжнар. наук.-практич. конф. (15–16 квітня 2021 р.) /за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 105–107.

3. Бондарчук О. Ю. Постать Рудольфа Захарії Бекера у німецькому Просвітництві. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне

видання]. Рівне : НУВГП, 2022. 267 с. С. 159–161.

4. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали ХХІХ Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів : ПАІС, 2022. 168 с.

5. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66–68.

П14.

1. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслятології» (2022-2023 н.р., 10 учасників)

2. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання германістики та транслятології» (2023-2024 н.р., 12 учасників)

3. Робота у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022.

4. Член оргкомітету IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики» (2023 р.). Рівне : НУВГП.

П15.

1. Участь у журі III

						<p>етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2022 (Наказ № 517 від 24 грудня 2021 р.)</p> <p>2. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови 2024 (Наказ № 436 від 7 грудня 2023 р.)</p> <p>П19. З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306. З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021.</p>	
167410	Біскуб Ірина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 009900, виданий 31.10.2014</p>	23	ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	<p>Виконуються пункти 1, 3, 8, 9 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координатор модуля Жана Моне «European Union Language Policy» (EULP) 2017-2020 рр. 2. Розробка та викладання курсу «Мовна Політика ЄС» в межах навчально-наукового гранту Еразмус+ Жан Моне Модуль (2017-2020 н.р.) Сертифікат про участь ЕАСЕА 587264-EPP-1-2017-1-UAERPJMO-MODULE. 3. Воркшоп MILETUS Students mobility capacity building at HEIs in Serbia and Ukraine Сертифікат про участь 574050-EPP-1-2016-1-DEERPKA2-SVNE-SP. 4. Організація та участь у наукових заходах у межах проекту «Мовна Політика ЄС» в межах навчально-наукового гранту Еразмус+ Жан Моне Модуль: <ul style="list-style-type: none"> – вебінар “EU Language and Culture Studies in Ukraine”, Ужгород, Луцьк, УжНУ, СНУ імені Лесі Українки, в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», 15-16 квітня 2019 р.; – круглий стіл “EU Language Policy and Planning” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 29.05.2019

p.;

- крутий стіл “EU Ukraine Communication Strategy” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СЛУ імені Лесі Українки, 02.03.2020 р.;
- міжнародна науково-практична конференція «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк 8-10 червня 2020 року.

5. Координатор проекту Еразмус + Жан Моне Модуль «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG) (2021-2024).

- організація та участь у роботі Літньої школи «Сталість у мовній освіті та медіа: наближаючи Україну та ЄС» ВСУ імені Лесі Українки, Луцьк, 6-8 липня 2022 р.

6. Робота на посаді професора в університетах країн-членів ЄС:

- професор Інституту неоліології Державної академії прикладних наук (м. Хелм, Польща) (<https://panschelm.edu.pl/instituty/institutneofilologii/>);
- запрошений професор Університету Карлоса III у м. Мадрид (Іспанія) (https://www.uc3m.es/ss/Satellite/DeptHumFilolLengLit/es/DetallePersonalDept/1371318392422/Detalle_Personal_Departamento/idu-346510).

Публікації за ОК:

1. Biskub I. P., Danylchuk A. L. European Identity: Values, Cultures and Languages. General Overview of the European Identity and Its Connection to the Study of Languages. Language Culture Politics: international journal. Chelm : Institut Neofilologii Panstwowej Wyzszej Szkoły Zawodowej, 2019. Vol. 1. P. 81–92.

2. Biskub I., Danylchuk A. The Conception of Diversity in the EU. Language Culture Politics. International Journal. Chelm : Instytut Neogilologii PWSZ w Chelmie, 2020. Vol. 1. P. 211–223. (Рецензоване закордонне видання Index Copernicus).

3. Біскуб І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. №13. С. 17–21.

4. Біскуб І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 19–22.

5. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication : EU e-democracy experience. Philological Sciences and Translational Studies&European Potential: International Scientific and Practical Conference (July 9-10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277.

6. Біскуб І. П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практик: зб. матеріалів між нар. науково-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.). Харків, 2021. С. 10–14

7. Біскуб І. П., Данильчук А. Л. Мова і глобалізація: інтердисциплінарні чинники мовної освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроект-V. Варшава, 2021. С. 377–388.

8. Sikorska V., Danylchuk A., Biskub I., Balla E., Horlachova V. Languages coexistence models in the multicultural environment of Ukraine and the EU. Amazonia Investiga, 12(64), 2023. P. 117–127.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.11> (WoS)

Електронні освітні ресурси:
Біскуб І. П. – член колективу авторів Стандартів вищої освіти України (Бакалавр, Магістр)
1. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishch-aosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filohiyabakalavr.28.07.doc> (затверджений 20.06.2019 р. № 869)
2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishch-aosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiyamagistr.pdf> (затверджений 20.06.2019 р. № 871)

п. 1
1. Біскуб Ірина, Філевич Наталія. Евалюаційні орієнтири у викладанні літератури Великої Британії (на матеріалі роману К. Ішігуро «Never Let Me Go»). Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 5. С. 10–16.
2. Біскуб І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 17–21.
3. Біскуб І. П., Данильчук А. Л. Філософія і політика у критичному аналізі дискурсу Нобелівської лекції Бертрана

Рассела. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 13. С. 21–28.

4. Biskub I., Krestyanpol L. The Use of Social Engineering in Developing the Concept of “Smart Packaging”. 2020 IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP). Lviv, Ukraine, 2020. P. 348–351. doi:10.1109/DSMP47368.2020.920410(Scopus).

5. Krestyanpol L., Biskub I. Developing a Simulation Model of the Information Gathering System Within the “Smart Packaging” Concept. Data Stream Mining & Processing. DSMP 2020. Communications in Computer and Information Science. Vol. 1158. Springer : Cham, 2020. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-61656-4_28 (Scopus).

6. Biskub I., Semenova M. Impact of digitalization on the media sphere development. Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2. P. 32–39.

п. 3

1. Біскуп І. П., Крестьянполь Л. Ю. Вебформи як інструмент автоматизованого збору інформації : монографія. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2019. 84 с. 2. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ: training & practice : навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта, 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне

мистецтво,
реставрація, 024
Хореографія, 025
Музичне мистецтво,
027 Музеєзнавство,
пам'яткознавство, 031
Релігієзнавство, 032
Історія та археологія,
033 Філософія, 034
Культурологія, 035
Філологія, 053
Психологія, 054
Соціологія, 125
Кібербезпека, 231
Соціальна робота, 251
Державна безпека,
262 Правоохоронна
діяльність / Укладачі:
Н. П. Яцишин, І. П.
Біскуп, Л. Є. Гусак, Ю.
А. Гордієнко, С. І.
Лобанова, О. В.
Мельничук, М. В.,
Супрун, Л. Є.
Сорокіна. Луцьк :
Вежа-Друк, 2021. 242
с. DOI:
<https://doi.org/10.2903/8/978-966-940-379-7.2021.242>

п. 8

1. Головний редактор фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2014-2020 рр.).

2. Член редколегії наукового журналу «Language-Culture-Politics» (Вища професійна школа м. Хелм, Республіка Польща) (Index Copernicus) (2016 р. і дотепер).

3. Член редколегії фахового наукового журналу «Актуальні питання іноземної філології» (Категорія Б) (2021 р. і дотепер).

п. 9

Член науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я МОН України (2016-2019 рр.).

п. 10

1. Координатор проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Мовна політика ЄС» (2017-2020 рр.) EACEA 587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOMODULE

2. Учасник міжнародного проекту Еразмус+ KA2 MILETUS Students mobility capacity building at HEIs in Serbia and Ukraine (2018-2019 рр.)

3. Координатор міжнародного проекту

Еразмус+ Модуль
Жан Моне
«Sustainable Language
Education and Media
Bridging the Gap
Between EU-Ukraine»
(SLEMBG
(101047939)), 2021–
2024 pp.

п. 11
Керівник науково-
консультаційної групи
фахівців у межах
договору № 12П від 11
квітня 2019 року про
надання науково-
консультаційних
послуг Волинській
обласній філармонії
(Договір про надання
платних послуг № 1У
від 17 лютого 2022 р.)

п. 12
1. Біскуб І. П.
Міждисциплінарний
підхід до викладання
критичного аналізу
дискурсу. Моделі
міждисциплінарних
та міжгалузевих
освітніх та освітньо-
наукових програм:
виклики можливості
та варіанти
впровадженн: матер.
міжнар. конф. (м.
Одеса, 25-26 червня
2020 року). Одеса,
2020. С. 20–22.
2. Біскуб І. П.,
Данильчук А. Л.
Іншомовна підготовка
працівників
правоохоронних
органів та фахівців із
права : матер. X
міжвузівської
науково-практичної
інтернет-конф. (м.
Київ, 30 квітня 2020
р.). Київ, 2020. С. 9–11.
3. Біскуб І. П. Від
антропоцентризму до
індивідоцентризму:
понятійний чи
парадигмальний зсув
у лінгвосинергетиці?
Соціолінгвістика та
парадигмальні зсуви у
сучасному світі / Social
linguistics and
paradigm shifts in
modern world :
матеріали. міжнар.
онлайн конф. (15
квітня 2021 р.). 2021.
С. 67–68.
4. Біскуб І. П.
Моніторинг якості
філологічної освіти та
співпраці із
стейкхолдерами.
Інформаційні
технології у
професійній
діяльності : матеріали
наук.-практ. семінару.
(м. Луцьк, 19 травня
2021 р.). Волинський

науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, ГО «Східноєвропейське наукове товариство». Луцьк, 2021. С. 5–8.

5. Біскуп І. П. Міждисциплінарні особливості освітньої програми «Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика» у ВНУ імені Лесі Українки. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження : матеріали II міжнар. конф.(м. Одеса, 5-6 липня 2021 р.). Одеса, 2021. С. 27–30.

6. Біскуп І. П. Музикалізація поезії як дискурсивна стратегія: критичний аналіз дискурсу посмертного альбому Леонарда Коена “Thanks for the Dance”. Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроперспектива і сучасність» : матеріали III міжнар. онлайн конф. української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП) (м. Київ, 20–21 травня 2021 р.). Київ, 2021. С. 56.

7. Біскуп І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 19–22.

8. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication: EU edemocracy experience. Philological Sciences and Translational Studies & European Potential : International Scientific and Practical Conference (July 9–10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277.

9. Біскуп І. П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду,

						<p>набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практик : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. Семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.). Харків, 2021. С. 10–14.</p> <p>п. 14 Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I або II тапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Кутовой В. – I місце на I етапі студентського конкурсу наукових робіт з прикладної лінгвістики (2021 р.)</p> <p>п. 19 1. BBCC – Baltic and Black Sea Circle Consortium (Institute of Sustainable Education, 2014 і дотепер). 2. Член громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», IATEFL Ukraine посвідчення ІМ0056 (24.02.2021–24.02.2022). 3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL – Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc., (свідоцтво №175), реєстраційний номер 21508 (2.01.2021 і дотепер).</p> <p>п. 20 Робота на кафедрі англістики Інституту неоліології Вищої професійної школи м. Хелм (Республіка Польща) з 2013 р. і дотепер.</p>	
50552	Єфремова Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985,	26	ОП 4 Англійська мова	<p>Виконуються пп.1, 3, 4, 6, 7, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Рівненський державний</p>

спеціальність:
англійська і
німецька мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 007339,
виданий
27.06.2000,
Атестат
доцента ДЦ
013409,
виданий
19.10.2006

гуманітарний
університет, кафедра
романо-германської
філології; 15 жовтня
2018 р. – 31 березня
2019 р. (Обсяг
навчального часу в
кредитах – 6 кредитів
ECTS); сертифікат №
25736989/000372-19
(від 31 березня 2019
р.)

2.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови; 21-27 вересня
2020 р. (обсяг 54
години); сертифікат –
Серія н/к № 0193/20
(від 27 вересня 2020
р.)

3. ISMA Вища школа
менеджменту
інформаційних систем
(Латвійська
республіка); 21 червня
– 31 липня 2021 року;
(обсяг – 6 кредитів
(180 годин));
сертифікат № FSI-
213112-ISMA (від 31
липня 2021 р.)

4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови; 29 вересня – 12
жовтня 2022 р.; (обсяг
54 години);
сертифікат Серія АС
№ 0120-500 (від 12
жовтня 2022 р.)

5. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
практики англійської
мови; 30 жовтня – 13
листопада 2023 р.;
(обсяг 54 години);
сертифікат: Серія АС
№ 2023-5793 (від
13.11. 2023 р.)

Публікації за ОП 4:
1. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,
Калиновська І.,
Василенко О.

Граматика сучасної
англійської мови :
морфологія та
синтаксис :
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
Луцьк : Вежа-Друк,
2020. 322 с.

2. Павлюк А.Б.,
Коляда Е. К., Чарікова
І. В., Добжанська-
Найт Н. І., Єфремова
Н. В., Одарчук Н. А.,
Рогач О. О., Василенко
О. В., Шелудченко С.
Б. Ukrainian-English
Theological Dictionary :

словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с.
URL:
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346>
3. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
4. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови. Луцьк, 2023. 58 с.
5. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book; Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 264 с. (гриф ВНУ, протокол №12 від 23.11.2021) (53 с) (особистий внесок – 5,12 а. а)

п. 1
1. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип 39. Том I. С. 142–148.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-1-23>
2. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022).

Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514–528.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>

3. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Non-verbal peculiarities of pessimistic utterances (A study of the 20th-21st century English prose). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал

Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк :

Видавничий дім «Гельветика», 2022.

Вип 1. С. 126–133.

<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.19>

4. Volkova, S., Boichuk, V., Pavliuk, A., & Yefremova, N. (2023).

Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 10(1).

Retrieved from <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743> (Scopus)

5. Boichuk V. M., Yefremova N. V.

Conceptual space of negative tonality in Margaret Laurence's novel "The Stone Angel". Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» :

науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк :

Видавничий дім «Гельветика», 2023.

Вип 1. С. 53–61.

п. 3

1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О.

Грамматика сучасної англійської мови : морфологія та синтаксис :

навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.

Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с. (Гриф

ВНУ імені Лесі
Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 8 від 23 червня
2020 р.) (особистий
внесок – 2,9 а. а)
2. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,
Калиновська І., Рогач
О. English Grammar in
Use. Morphology:
Workbook. Reference
Book: навчальний
посібник для
студентів закладів
вищої освіти. Луцьк.
ВНУ імені Лесі
Українки. 2021. 264 с.
(Гриф ВНУ імені Лесі
Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 12 від 23 листопада
2021)) (особистий
внесок – 1,9 а. а)
3. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,
Калиновська І.,
Василенко О., Рогач
О. English Grammar for
Second Foreign
Language Students :
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 228 с. (Гриф
ВНУ імені Лесі
Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 2 від 26 лютого
2021)) (особистий
внесок – 1,7 а. а)

п. 4
1. Єфремова Н. В.,
Павлюк А. Б.,
Шелудченко С. Б.,
Бойчук В. М. English
Lexicology : teaching
aid for part-time
students : навч.-метод.
матеріали. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 60 с.
(Рекомендовано до
друку науково-
методичною радою
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки
(протокол № 4 від 18
грудня 2019 р.))
2. Єфремова Н. В.,
Шелудченко С. Б.,
Павлюк А. Б., Бойчук
В. М. “Seminars in
Lexicology: Teaching
Aid for Students”.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 61 с.
3. Єфремова Н.,
Калиновська І.,
Коляда Е., Одарчук Н.
English Phonology
Practice Tasks =
Фонологічний
практикум з
англійської мови.
Луцьк, 2023. 58 с.
(протокол № 9 від 22
травня 2023 р.)

п. 6
Науковий керівник
Байло Ю. В.
Англійська
термінологія
військової справи
номінативний та
структурно-
семантичний аспекти
: дис. ... канд. філол.
наук : 10.02.04.
Чернівці, 2019. 255 с.
(https://drive.google.com/file/d/1sjeQpmO4dIрM_KqIKoIEnP-boНурНеjP/view?pli=1)

п. 7
Офіційний опонент:
Білинська О. О.
Інтеграція
романського
компонента до
лексемно-
деривативного складу
англійської мови (на
матеріалі дієслівних
етимонів) : дис. ...
канд. філол. наук :
10.02.04. Львів, 2021.
255 с.
(https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/aref_bilynska.pdf)

п. 12
1. Koliada Elina K.,
Yefremova Nataliia V.,
Botvinko-Botiuk Olena
M., Honchar Kateryna
L., Musiichuk Tetiana I.
Expression of
Variability in Verbs :
Semantics and
Typology (On the
Material of the English
and German
Languages). Journal of
Talent Development
and Excellence. Vol. 12
No. 1 (2020) : Issue
2020/1. P. 5099-5110.
2. Boichuk V. M.,
Yefremova N. V.
Proverbs as
phraseological means of
expressing pessimism.
International scientific
conference «The issues
of modern philology
and creative methods of
teaching a foreign
language in the
European education
system» : conference
proceedings (December
28–29, 2021. Venice,
Italy). Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”,
2021. P. 57–60.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-180-0-14>
3. Yefremova N.
Conceptual space of
positive tonality in
Margaret Laurence’s
novel “The Stone Angel”

						<p>Пріоритети германської і романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7–8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 22–24.</p> <p>4. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>5. Boichuk V., Yefremova N. Lexical stylistic devices in pessimistic utterances. Пріоритети германської і романської філології: збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10–11 листопада 2023 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 13–15.</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідоцтво № 24/2107 від 11 січня 2024 р.)</p>
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 035515, виданий 04.07.2013</p>	16	<p>ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» ВІППО; 08.11.2021 – 17.12.2021; (Обсяг навчального часу в</p>

кредитах – 2 кредити / 60 год.) сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.
2. Навчання в рамках спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 1 кредит / 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.);
Британська рада в Україні; 23, 25–28 серпня 2021 року; сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.)

Публікації за ОК:
1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)
2. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.
3. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)
2. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
3. Бойчук В. М., Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Конфігурація лексико-семантичного поля Fine Arts (на матеріалі статей мистецького журналу «Fine Art Magazine»). Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2019. №10. С. 16–21.
4. Шелудченко С., Півень Н. Лексичні, структурні та семантичні параметри термінів у галузі «Психологія» в англійській науково-популярній літературі (на матеріалі творів Олівера Сакса «The Man Who Mistook his Wife for a Hat» та «The Mind's Eye»). Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 120–124.
5. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні

питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.

6. Павлюк А. Б, Шелудченко С. Б, Муж М. Я. Жанровий парадокс у романі Дена Сіммонса The Tetter. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2021. № 50. Т. 2. С. 30–33.

7. Шелудченко С. Б, Павлюк А. Б, Муж М. Я. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу «Poor Place» у творчості Стівена Кінга. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД

«Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 51–57.

8. Шелудченко С. Б, Томчук Л. А. Особливості вербалізації поняття Space Exploration в англійській мові (на матеріалі твору Енді Вейра «Марсіанин»). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 70–76.

9. Шелудченко С. Б, Браташ К. В. Особливості формування термінологічного поля КУЛЬТУРА в англійській мові (на матеріалі британського форуму Intelligence Squared). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 18–24.

п. 4

1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с.

2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 48 с.

3. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б.,

Бойчук В. М. English Lexicology: teaching aid for part-time students: навч.-метод. матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 60 с.

4. Павлюк А.Б., Коляда Е. К., Чарікова І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С. Б. Ukrainian-English Theological Dictionary: словник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346>

5. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика: матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 220 с.

6. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.

7. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О., Бойчук В. М. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 56 с. (https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21309/1/glossary_rytoryka.pdf)

9. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

10. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с.

11. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В.

Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с.

п. 10

1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020)

2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020)

3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021

п. 12

1. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Розширення освітнього мовленнєвого простору на уроках англійської мови засобами інтегративних технологій. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 47. Р. 89–92.

2. Малаховська Я., Шелудченко С. Асоціативна методика навчання іноземній мові (англійській) в інклюзивному освітньому середовищі 1-2 класів. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 58–61.

3. Шелудченко С. Б., Браташ К. В. Сатира та чорний гумор як засоби відображення психологізму в романі Джозефа Геллера «Пастка-22» або «Пастка на Дурнів». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 44. Р. 211–214.

4. Шелудченко С. Б., Муж М. Я. Історична та містична складові в романі Дена Сіммонса «Терор». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 43. Р. 219–222.

5. Pavliuk Alla, Rohach Oksana, Sheludchenko Svitlana, Yefremova Nataliia, Boichuk Valentyna. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics and Literature. Ukraine, Lutsk, 2022. Vol. 5. P. 16–31. DOI: <https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31>
6. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б, Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

п. 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 12 студентів. Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.) <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>

п. 15
член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 року;
голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 року;
член журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині»

п. 19
Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проєкту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа –

						2021–2022 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 року; 245034)
47404	Мищук Інна Михайлівна	Доцент (0,8 ст.), Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058993, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12ДЦ 046028, виданий 25.02.2016	13	ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти
						Виконуються пп. 4, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації за ОК: Луцький національний технічний університет (кафедри іноземної та української філології) з 27.04.2021 р. по 22.06.2021 р. СП 05477296/000219-21 від 30.06.2021 р. № 301 Сертифікат (180 год.) Публікації за ОП 6: 1. Мищук І. М., Юшак В. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»: збірник наукових праць. Острог, 2021. Вип. 11 (79). С. 207–209. 2. Мищук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 листопада 2021). Рівне, 2021. С. 26–29. 3. Мищук І. М. Галапчук-Тарнавська О. М. Advantages and Disadvantages of E-learning for Teaching Grammar. Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів науково-практичної онлайн-конференції. Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. С. 103–105. п. 4 1. Силабус

						<p>нормативної навчальної дисципліни “Методика викладання іноземної мови в дошкільних закладах освіти та в початковій школі” підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13949/1/metod_2020%281%29.pdf (дата звернення: 15.06.2021)</p> <p>2. Силабус виробничої педагогічної практики підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13965/1/metod_2020.pdf (дата звернення: 15.06.2021)</p> <p>3. Силабус нормативної навчальної дисципліни “Методика викладання іноземної мови в середній та старшій школі” підготовки бакалавра спеціальності 014 Середня Освіта за освітньо-професійною програмою «Англійська мова». URL: https://tinyurl.com/2p8srt9k (дата звернення: 15.06.2021)</p>	
40912	Станіслав Ольга Вадимівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література та французька мова, Диплом доктора наук ДД 007356, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 035056,	29	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи Міжнародного онлайн-тренінгу на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та</p>

виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
024028,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
004548,
виданий
20.02.2023

освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва. 20-27 липня 2020 р., 54 год. Сертифікат ES №0144/2020 від 27.07.2020 р.
2. Наукове стажування в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», факультет іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки, 14–27 червня 2021 р., 54 год. Сертифікат серія Н/К № 567/21
3. Вебінар «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців. 28 червня – 5 липня 2021 р. (45 годин) Сертифікат ESN № 6507/2021 від 05.07.2021 р.
4. Онлайн стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Білостоцький державний університет (Польща) 8 серпня – 16 вересня 2022 р. (180 годин). Сертифікат №39 від 16.09.2022 р.

Публікації за ОП 9:
1. Станіслав О. В. Особливості синтаксичної сепаратизації у літературі «потому свідомості» (на матеріалі психологічного роману М. Пруста «У пошуках утраченого часу»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2019. № 41. Том 2/2019. С. 93–96 (видання включене до міжнародної спеціалізованої наукометричної бази Index Copernicus International S. A. (Польща)). DOI

<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.41.2.23>
2. Станіслав О. В.
Глосарій термінів:
літературні течії та
напрями: навч.-
методичний посібник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 52 с.
(Рекомендовано до
друку науково-
методичною радою
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 10 від 16.06.2021
року))
3. Станіслав О. В.
Зв'язність
діалогічного
мовлення у структурі
реалістичної прози:
лінгвокультурологічн
ий погляд на
проблему (на
матеріалі роману Р. М.
дю Гара «Сімя Тібо»)).
Вісник Запорізького
національного
університету.
Філологічні науки.
2021. № 1. С. 165–169
(видання включене до
міжнародної
спеціалізованої
наукометричної бази
Index Copernicus
International S. A.
(Польща)). DOI:
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-23>
4. Станіслав О. В.
Творчий феномен
Анні Ерно (лауреатки
Нобелівської премії з
літератури 2022 р.).
Modern research in
world science: зб.
наукових тез VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції . м. Львів,
29-31 жовтня 2022 р.
SPC «Sci-conf.com.ua»,
Львів 2022 р. С. 1175–
1179. URL:<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.10.22.pdf>
5. Станіслав О. В.
Художній мінімалізм
як новітня тенденція
літературознавства.
Філологічні науки та
перекладознавство:
зб. наукових тез
Міжнародної наукової
конференції. м.
Влоцлав, Республіка
Польща, 6-7 вересня
2023 р. Riga, Latvia:
Baltija Publishing,
2023. С. 34-37.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/364>

1. Станіслав О. В. Особливості синтаксичної зв'язності тексту у французькому «новому романі» (на матеріалі роману М. Бютора «Зміна»). Science and Education a New Dimension. Philology. Budapest, 2019. Volume VII (55). Issue: 189. P. 50–53 (Index Copernicus International, Global, Inno Space Scientific Journal, ISI (International Scientific Indexing), DOI, Google Scholar, Citefactor, Union of International Associations Yearbook, Scribd, LinkedIn, Academia. edu). DOI <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2019-189VII55-12>
2. Станіслав О. В. Когезія в синтаксисі «театру абсурду» як відображення мовно-культурної картини світу французького народу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 5. С. 139–141 (видання включене до міжнародної спеціалізованої наукометричної бази Index Copernicus International S. A. (Польща)). DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.5.37>
3. Станіслав О. В. Особливості синтаксичної сепаратизації у літературі «поточності» (на матеріалі психологічного роману М. Пруста «У пошуках утраченого часу»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2019. № 41. Том 2. С. 93–96 (видання включене до міжнародної спеціалізованої наукометричної бази Index Copernicus International S. A. (Польща)). DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.41.2.23>
4. Станіслав О. В. Синтаксична сепаратизація як засіб відображення

художніх «тропізмів»
Наталі Саррот. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського.
Філологія. Соціальні
комунікації. Том 31
(70). № 1, 2020. С.
214–219. DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020-1-1/38>

5. Stanislav Olga.
Linguistic and Cultural
Aspects in the Study of
Modern French Syntax.
Analele Universității
din Craiova. Seria
Științe filologice.
Lingvistică. Anul XLII,
№ 1-2, 2020, P. 175–
183.
URL:<https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=354>

6. Станіслав О. В.
Розвиток
орфографіки,
графостилістики і
франкофонії в Україні
(Нарис життя і
діяльності. До 75-
річчя з дня
народження
професора Крючкова
Г. Г.). Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк: СЛУ
імені Лесі Українки,
2021. № 13. С. 147–151.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2020-13-24>

7. Станіслав О. В.
Зв'язність
діалогічного
мовлення у структурі
реалістичної прози:
лінгвокультурологіч
ний погляд на
проблему (на
матеріалі роману Р. М.
дю Гара «Сімя Тібо»).
Вісник Запорізького
національного
університету.
Філологічні науки.
2021. № 1. С. 165–169
(видання включене до
міжнародної
спеціалізованої
наукометричної бази
Index Copernicus
International S. A.
(Польща)). DOI:
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-23>

8. Konstankevych I.,
Kostusiak N., Shulska
N., Stanislav O., Yelova
T., Kauza I. Media
Manipulation as a Tool
of Information Warfare:
Typology Signs,
Language Markers, Fact
Checking Methods. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,

Issue 2, Spec. Issue
XXIX. P. 224–230.
URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/PDF/120229.pdf>

п. 3

1. Stanislav O.
Stylistique française :
cours théorique: навч.
посіб. Луцьк: Вежа-
Друк, 2020. 132 с. (5,2
авт. арк.)

п. 4

1. Stanislav O. Histoire
de la langue française :
manuel. Loutsk : Centre
d'édition et de
polygraphie «Veja-
Drouk», 2021. 68 p.
(Гриф
«Рекомендовано
вченою радою ВНУ
імені Лесі Українки»,
протокол № 2 від
26.02.2021). (2,9 авт.
арк.)

2. Станіслав О. В.
Глосарій термінів:
літературні течії та
напрями: навч.-
методичний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2021. 52 с. (2,2 авт.
арк.). (Рекомендовано
до друку науково-
методичною радою
ВНУ імені Лесі
Українки, протокол №
10 від 16.06.2021).

3. Станіслав О. В.
Лінгвістика тексту:
навч. посібник. Луцьк:
Вежа-Друк, 2022. 60 с.
(2,5 авт. арк.)
(Рекомендовано
вченою радою ВНУ
імені Лесі Українки,
протокол № 2 від
23.02.2022.)

п. 7

1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кіркової Інги
Станіславівни
«Об'єктивація
категорії
футуральності в
сучасній французькій
мові» поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.05 – романські
мови (20 січня 2021 р.
КНУ імені Тараса
Шевченка).

2. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Лепетюхи Анастасії
Вікторівни
«Синтаксична
синонімія у
французькій художній
прозі ХХ – початку
ХХІ століть»» поданої
на здобуття наукового

ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.05 – романські мови (21 січня 2021 р. КНУ імені Тараса Шевченка).
3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Бойко Ірини Анатолівни «Орфографічні особливості суплетивів сучасної французької мови» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.05 – романські мови (30 вересня 2021 р. КНУ імені Тараса Шевченка).

п. 8
Член редколегії журналу «Актуальні питання іноземної філології» (2018–2020 рр.).

п. 9
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (січень 2022 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова» у Київському національному лінгвістичному університеті (жовтень 2022 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація

(іспанська мова і друга іноземна мова» у Київському національному лінгвістичному університеті (жовтень 2022 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад» у Київському національному лінгвістичному університеті (лютий 2023 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Прикладна

(комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.).
Член експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за першим рівнем вищої освіти освітньої програми «Українська і англійська мови: переклад та редагування» у КНУ імені Тараса Шевченка (квітень 2023 р.).
Голова експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 035 Філологія за другим рівнем вищої освіти освітньої програми «Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька» в ОНУ імені І. І. Мечникова (жовтень 2023 р.).

п. 12
1. Зустріч франкофонів та франкофілів: у лесиному виші відбувся науково-практичний семінар.
Режим доступу: <https://volynonline.com/zustrich-frankofoniv-ta-foankofiliv-u-lesynomu-vyshi-vidbuvsya-naukovo-praktychnyj-seminar/>
2. Абітурієнтів запрошують вивчати романські мови у луцькому виші.
Режим доступу: <https://pravda.volyn.ua/abituriientiv-zaprosuiut-vyvchaty-romanski-movy-u-lutskomu-vyshi/>
3. У найбільшому виші Волині – Тиждень факультету іноземної філології.
Режим доступу: <https://pravda.volyn.ua/u-nrajbilshomu-vyshi-volyni-tyzhden-fakultetu-inozemnoi-filolohii/>
4. Інформативна зустріч зі студентами щодо вступу в магістратуру ВНУ імені Лесі Українки в 2021 році. Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/4443351759>

39201/permalink/1264918337214210/
5. Проведення семінару: «Романські мови: досвід, проблеми, перспективи». Режим доступу: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=538087987160955&id=100028792746441
6. Засідання круглого столу «Романістика: новітні тенденції у дослідженні та методиці викладання». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1342875992751777/>
7. Підписання Меморандуму про співпрацю та партнерство між ВНУ імені Лесі Українки та «НЕСТЛЕ Україна». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1325278554511521/>
8. Тиждень Академічної доброчесності в університеті. Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1320662398306470/>
9. Популяризації французької культури, літератури, спеціальності «Мова і література (французька)». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1319708265068550/>
10. Ярфест у ВНУ імені Лесі Українки. Популяризація спеціальності «Мова і література (французька)». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1344130559292987/>
11. Засідання студентської проблемної групи – круглий стіл «Новітні тенденції французької літератури». Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/444335175939201/permalink/1344072235965486/>
12. Станіслав О. В. Символізм чорного та білого у французьких фразеологізмах. Світ

наукових досліджень.
Випуск 13: зб.
наукових тез
Міжнародної
мультидисциплінарно
ї наукової інтернет-
конференції . м.
Тернопіль, Україна, м.
Переворськ, Польща,
25-26 жовтня 2022 р.
WSSG w Przeworsku.
Тернопіль 2022 р. С.
162–164.
URL:<http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4001/>

13. Станіслав О. В.
Творчий феномен
Анні Ерно (лауреатки
Нобелівської премії з
літератури 2022 р.).
Modern research in
world science: зб.
наукових тез VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Львів,
29-31 жовтня 2022 р.
SPC «Sci-conf.com.ua»,
Львів 2022 р. С. 1175–
1179. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.10.22.pdf>

15. Станіслав О. В.
Художній мінімалізм
як новітня тенденція
літературознавства.
Філологічні науки та
перекладознавство:
зб. наукових тез
Міжнародної наукової
конференції. м.
Влоцлав, Республіка
Польща, 6-7 вересня
2023 р. Riga, Latvia:
Baltija Publishing,
2023. С. 34–37.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/364>

16. Станіслав О. В.
Використання
штучного інтелекту в
освітньому
середовищі:
можливості,
проблеми,
перспективи.
Технології
добросесного
використання
штучного інтелекту у
сфері освіти та науки :
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації. м. Одеса,
31 липня –10 вересня
2023 р. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023. С.
213–215.
https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PS_AU.pdf

						<p>п. 14 1. Керівництво проблемними групами: «Французька література для дітей як невід’ємна складова частина світової зарубіжної літератури; її сутність, специфіка та функції» – 2019–2020 н.р. (5 студентів); «Новітні тенденції французької літератури» – 2020–2021 н.р. (6 студентів); 2021–2022 н.р. (6 студентів). «Французька література: мистецькі шукання» – 2022 – 2023 н.р. (9 студентів), 2023–2024 н.р. (7 студентів). 2. Член галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романських мов, методики викладання романо-германських мов, романо-германських літератур у 2020/2021 н.р.</p> <p>п. 15 Член журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Іноземні мови») 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 рр.</p> <p>п. 19 Членство у професійних ГО: «Асоціація викладачів французької мови» (з 2018 р. – і до тепер).</p>
123619	Галицька Олена Богуславівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049825, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента ДЦ 026275, виданий 20.01.2011</p>	24	<p>ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови</p> <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 19, 20. П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Участь у міжнародному воркшопі в Єні (ФРН) «Effective Tools and Processing of Natural Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language», Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Slawistik und Kaukasusstudium, Єна, ФРН, 05–06.12.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом від 25.01.2023 р.). 2. Участь у</p>

міжнародному науковому підвищенні кваліфікації в сфері прагматики, трансмедіальності, орфографії, лексикографії, варіантної лінгвістики, літературної комунікації та дигітального навчання
Veranstaltungsreihe «Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien» der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Sprache und Literatur, BRD, Schwäbisch Gmünd, 10.03–19.05.2023 р., обсягом 27 годин (участь підтверджується сертифікатом № 24 від 07.06.2023 р.) визнано вченою радою університету (витяг з протоколу № 14 від 20.12.2023 р.).

3. Участь у міжнародному науковому підвищенні кваліфікації в сфері літературної комунікації, дитячої та юнацької літератури, медійної дидактики, вивчення другої мови, багатомовності, лінгвістики тексту
Veranstaltungsreihe «Online-Vorlesungen: Sprache, Literatur, Medien» der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Sprache und Literatur, BRD, Schwäbisch Gmünd, 06.10–01.12.2023 р., обсягом 27 годин (участь підтверджується сертифікатом № 5 від 16.12.2023 р.).

4. У рамках проекту з Universität Vechta (ФРН) Deutsch-ukrainisches Kooperationsprojekt 2022–2024 «Lutsk (Ukraine) – Vechta (Germany): Building digital bridges» в рамках DAAD-BMBF-програми «Ukraine Digital: Ensuring Student Success in Times of Crisis» участь у серії тренінгів та воркшопів «Проектування самонавчання», University of Vechta, 05.12–19.12.2023, 32 год. (участь

підтверджується
сертифікатом від
10.01.2024 р.).

5. У рамках спільного
проєкту «Навчальний
міст Хемніц – Львів
2.0» (Lernbrücke
Chemnitz-Lwiw)
Хемніцького
технічного
університету
(Technische Universität
Chemnitz) та
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка успішно
закінчила програму
«Як створити
інклюзивне освітнє
середовище?», яка
відбувалася у м. Львів,
у період з 16 по 21
грудня 2023 року
обсягом 30
академічних годин (1
кредит ЄКТС) (участь
підтверджується
сертифікатом ІО
02070987/0015-23 від
27.12.2023 р.).

6. Участь у
шестиденній
лінгвістичній школі за
Програмою
Потебнянського
колегіуму Інституту
мовознавства ім. О. О.
Потебні НАН України,
з 18 по 23 вересня
2023 року, 15
академічних годин,
0,5 кредиту (участь
підтверджується
сертифікатом про
підвищення
кваліфікації № 11 від
18.10.2023 р. та
додатком до
сертифіката).

7. Міжнар. наук.-
практ. конф.
«Стратегії розвитку та
пріоритетні завдання
філологічних наук»,
Запоріжжя, 21–22
липня 2023 р.,
Класичний приватний
університет (участь
підтверджується
сертифікатом №
07212207-ФН від
22.07.2023 р., 15 год.,
0,5 кр. ECTS).

8. VIII Міжнар. наук.-
практ. конф. «Modern
Issues in Germanic and
Romance Linguistics»,
Rivne State University
of the Humanities,
15.02.2023 р. (участь
підтверджується
сертифікатом від
15.02.2023 р., 7 год.).

9. Міжнар. наук.-
практ. конф.
«Лінгвокогнітивні та
соціокультурні
аспекти комунікації»,
Національний
університет

«Острозька академія», факультет романогерманських мов, науково-практична лабораторія «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетенції», 27.10.2021 р., м. Острог (участь підтверджується сертифікатом СП № 00842/22 від 27.10.2022 р.). 10. XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації укр. германістів «Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden», 23 верес. 2022 р. м. Львів, Ukrainischer Deutschlehrer- und Germanistenverband, Deutscher Akademischer Austauschdienst, OeAD-Kooperationsstelle Lwiw, Goethe-Institut Ukraine, Hanns Seidel Stiftung in der Ukraine (доповідь на секції 4. Sprache und Politik) (участь підтверджується сертифікатом).

11. Літня школа у рамках програми Еразмус+ напрям Жан-Клод Моне «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between UE-Ukraine (SLEMBG)» у змішаному форматі, 5-7 липня 2022 року, координатор проекту проф. І.Біскуб (участь підтверджується сертифікатом).

12. Участь із доповіддю на міжнародній конференції «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy», 08–10.06.2020 р. (18 год.) у рамках проекту «Мовна політика ЄС», що фінансується ЄС за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне, сертифікат від 10.06.2020 р.

Наукові публікації за ОП 9:

1. Галицька О. Б. Дискурсна формація науки XXI ст. Worldview explications of modernism and postmodernism : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. Pp.

38–72.

2. Галицька О. Б. Сучасний європейський азіяно-правовий дискурс. New development horizons of philological science : Scientific collective monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. Pp. 24–50.

3. Галицька О., Валецька В. Терміни сучасної німецької фахової мови реабілітації. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. 53. С. 18–25.

4. Галицька О., Бондар Т. Сучасний німецькомовний фітнес-дискурс. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. С. 9–13.

5. Галицька О. Б. Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138.

6. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі (до курсів «Основна іноземна мова» і «Міжкультурна комунікація»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія». 2019. Вип. 7(75). С.

117–120.
7. Галицька О. Б.
Специфіка
конотативного
значення Меркель-
епонімів (до
«Теоретичного курсу
другої іноземної мови
(німецької)»). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»
:Серія «Філологія».
2019. Вип. 5(73). С.
120–122.
8. Галицька О.
Військовий дискурс:
дискурсові
ознаки. Стратегії
розвитку та
пріоритетні завдання
філологічних наук:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.,
Запоріжжя, 21–22
липня 2023 р. Львів –
Торунь : Liha-Pres,
2023. С. 173–175.
9. Halytska O. «Frame
«SCHUTZSTATUS S»
im Asyldiskurs». Mit
der deutschen Sprache
gemeinsam Grenzen
überwinden:
Thesenband der XXIX.
UDGV-Tagung, Lwiw,
23. Sept. 2022. Lwiw :
ПАІС, 2022. S. 42–43.

Навчально-методичні
видання:
1. Галицька О. Б.
Теоретичний курс
другої іноземної мови
(німецької) :
підручник [для студ.
вищ. навч. закл.].
Луцьк : КП ІАЦ
«Волиньенергософт»,
2020. 380 с. Гриф ВНУ
імені Лесі Українки,
рішення вченої ради
(протокол № 3 від
28.02.2020 р.)

Електронні освітні
ресурси:
1. Галицька О. Б.
Галицька О. Б.
Електронний курс
освітнього
компонента
«Теоретичний курс
другої іноземної мови
(німецької)» в LMS
Moodle ВНУ ім. Лесі
Українки (сертифікат
№ 1819_033,
рекомендовано
науково-методичною
радою університету
для використання у
навчальному процесі,
протокол № 10 від
21.06.2023 р.). URL:
<http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=704>. Пароль
гостьового доступу : 1.

п. 1
1. Halytska O., Lozytska M. The Main Directions of Information and Communication Technologies Implementation in the Process of Teaching German to Students of Philology. Information Technologies and Learning Tools, 2022. 88(2), 56–73. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4686>. Web of Science. Категорія A.

2. Halytska O. Affektive, interaktive, bindende Indikatoren sozialer Online-Präsenz. Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical Sciences. 2023. 3(56). S. 5–9. DOI <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2023.3.1>.

3. Галицька О., Валецька В. Терміни сучасної німецької фахової мови реабілітації. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. 53. С. 18–25. doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.53.2>

4. Галицька О., Бондар Т. Сучасний німецькомовний фітнес-дискурс. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. С. 9–13. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-5-2>.

5. Галицька О. Б. Мовні /мовленнєві стандарти-кліше для реферування публіцистичного тексту. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. №

59. Том 1. С. 58–61.
DOI
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.13>
6. Галицька О. Б.
Алгоритм реферування публіцистичного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 16(84). С. 120–123. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-16(84)-120-123. ICI. Категорія Б.

7. Галицька О. Б.
Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138. DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14\(82\)-134-138](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14(82)-134-138). Категорія Б. ICI.

8. Галицька О. Б.
Лінгвальні та методичні особливості навчання індивідуального читання студентів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 3–6. DOI : 10.25264/2519-2558-2021-12(80)-3-6. Категорія Б. ICI.

9. Галицька О. Б.
Проблематика і тематика творчості німецькомовної письменниці китайського походження Ло Лін'юань. *Kitaéznavčī doslīdžennā*. 2021. No. 1. Pp. 203–212. DOI : <https://doi.org/10.51198/chinesest2021.01.203>. Категорія Б. ICI.

10. Halytska O. Von Gastarbeiterliteratur zur transnationalen Literatur? Problematisierungen und Forschungsfragen. *Актуальні питання іноземної філології*. 2020. № 12. С. 41–46. Категорія Б.

11. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі (до курсів «Основна іноземна мова» і «Міжкультурна комунікація»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія». 2019. Вип. 7(75). С. 117–120. DOI : [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-7\(75\)-117-120](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-7(75)-117-120). Категорія Б. ІСІ.

12. Галицька О. Б. Специфіка конотативного значення Меркель-епонімів (до «Теоретичного курсу другої іноземної мови (німецької)»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : Серія «Філологія». 2019. Вип. 5(73). С. 120–122. DOI : [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-5\(73\)-120-122](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2019-5(73)-120-122). Категорія Б. ІСІ.

п. 2
шість свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

п. 3
1. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : підручник [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк : КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2020. 380 с. Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 3 від 28.02.2020 р.), 15,8 авт. арк.

2. Галицька О. Б. Сучасний європейський азюльно-правовий дискурс. New development horizons of philological science : Scientific collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Pp. 24-50. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-248-7-2>, 1,5 авт. арк.

3. Галицька О. Б. Академічне письмо та риторика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч.

закл.] / Авт.-упоряд.
О. Б. Галицька. Луцьк
: Вежа-Друк, 2023. 318
с. 17,90 авт. арк.
4. Галицька О. Б.
Дискурсна формація
науки XXI ст.
Worldview explications
of modernism and
postmodernism :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2023. Pp.
38–72.

п. 4

1. Галицька О. Б.
Організація роботи з
навчання
індивідуального
читання (до курсу
«Основна іноземна
мова (німецька)») :
навч.-метод. посіб. 2-
ге доп. вид. Луцьк :
CityDruk, 2022. 100 с.

2. Галицька О. Б.
Практика виробнича
перекладацька :
метод. рек. [для студ.
вищ. навч. закл.].
Луцьк : City Druk,
2022. 72 с.

3. Галицька О. Б.
Електронний курс
навчальної
дисципліни
«Академічне письмо
та риторика» в LMS
Moodle ВНУ ім. Лесі
Українки
(рекомендовано
науково-методичною
радою університету
для використання у
навчальному процесі,
протокол № 10 від
21.06.2022 р., модель
2). URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1669>).

4. Галицька О. Б.
Електронний курс
навчальної
дисципліни «Вступ до
мовознавства» в LMS
Moodle ВНУ ім. Лесі
Українки
(рекомендовано
науково-методичною
радою університету
для використання у
навчальному процесі
№ 10 від 21.06.2022 р.,
модель 2). URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=829>.

5. Галицька О. Б.
Електронний курс
навчальної
дисципліни «Друга
іноземна мова
(німецька) б» в LMS
Moodle ВНУ ім. Лесі
Українки
(рекомендовано
науково-методичною
радою університету
для використання у

навчальному процесі № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1397>.

6. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Основна іноземна мова (німецька) 4» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1670>.

7. Галицька О. Б. Академічне письмо та риторика : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньо-професійною програмою «Мова та література (німецька). Переклад». Луцьк : [б. в.], 2022. 21 с.

8. Галицька О. Б. Теоретичний курс німецької мови : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньо-професійною програмою «Мова та література (англійська). Переклад». Луцьк : [б. в.], 2021. 15 с.

9. Галицька О. Б. Організація роботи з навчання індивідуального читання (до курсу «Основна іноземна мова (німецька)») : навч.-метод. посіб. Луцьк : КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2021. 80 с.

10. Галицька О. Б. Реферування публіцистичного тексту німецькою мовою : метод. розробка [для студ. вищ. навч. закл.] / авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк : [б. в.], 2019. 60 с.

11. Галицька О. Б. Академічне письмо : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 14 с.

12. Галицька О. Б. Електронний курс

навчальної дисципліни «Академічне письмо» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (сертифікат № 100621-08, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 10 від 16.06.2021 р., модель 2). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=1352>

13. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рек. / Белих О. М. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

14. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Історія мови (німецької)» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (сертифікат № 070620/05, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 7 від 22.06.2020 р., модель 2). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=818>.

15. Галицька О. Б. Історія мови (німецької) : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 14 с.

16. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (англійська). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 16 с.

17. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької)» в LMS Moodle (сертифікат № 1819_033,

рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 4 від 18.12.2019 р., модель 2). URL :

<http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=704>.

18. Галицька О. Б. Комуникативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти : силабус вибіркової навчальної дисципліни за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова» спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька). Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

19. Галицька О. Б. Системи дистанційної освіти : силабус вибіркової навчальної дисципліни за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова» спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька). Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

20. Галицька О. Б. Німецька граматики для трансляторів : силабус вибіркової навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

п. 7
Офіційний опонент на дисертацію
Аполонової Л. А.
Оптимізація перлокутивного ефекту директивних мовленнєвих актів у німецькомовному діалогічному дискурсі : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2021. 265 с.

http://phd.znu.edu.ua/page/aref/02_2021/Apolonova_oref.pdf?fbclid=IwARoLFO6SLsnByIy7xotWW-RoC3zq5EdXqrGYkvTSavhZK_4xoqeQnsHT04I

http://phd.znu.edu.ua/page/vidguki/02_2021/Apolonova_vidguk_Ga

lytska.pdf

п. 10

1. Міжнародне наукове стажування в Берліні (ФРН) «Online Tutorieren», Goethe-Institut Berlin, 17.04–11.06.2023 р., обсягом 50 годин (участь підтверджується сертифікатом від 22.06.2023 р.).

2. Участь у міжнародному воркшопі в Єні (ФРН) «Effective Tools and Processing of Natural Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language», Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Slawistik und Kaukasusstudium, Єна, ФРН, 05–06.12.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом від 25.01.2023 р.).

3. Участь у підвищенні кваліфікації в сфері прагматики, трансмедіальності, орфографії, лексикографії, варіантної лінгвістики, літературної комунікації та дигітального навчання Veranstaltungsreihe „Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien“ der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Sprache und Literatur, BRD, Schwäbisch Gmünd, 10.03–19.05.2023 р., обсягом 27 годин (участь підтверджується сертифікатом № 24 від 07.06.2023 р.).

4. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer*innen», Fortbildungszentrum Amman Goethe-Institut, 15.05–08.06.2023 (участь підтверджується сертифікатом від 18.07.2023 р.).

5. Міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність», Wyższe Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego, Варшава,

з 27.06.22 р. по 05.08.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом KW-050822/062 від 05.08.2022 р.) (звіт затверджено вченою радою університету, протокол № 11 від 30.08.2022 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS).

6. У рамках реалізації проєкту «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» (№ 101085647-VCES-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) Програми ЄС ERASMUS+ успішно закінчила навчання за програмою тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний педагог» (координатор проєкту проф. А. Бояр), 25.04–26.05.2023 року, 90 год., 3 кредити ЄКТС.

7. У рамках проєкту «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy (FAIR)» (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) програми Еразмус+ модуль Жан Моне успішно закінчила повний курс тренінгу: Розвиток академічної доброчесності та відповідальності (координатор проєкту проф. С. Засєкін), 20–27.03.2023 року, 40 год., 1,3 ЄКТС.

8. Спільний міжнародний проєкт з Universität Vechta (ФРН) «Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)» в рамках DAAD-програми. У листопаді-грудні 2022 р. прочитано авторський лекційний курс «Exzerpieren von publizistischen Texten: Methode und Tipps» (10 лекцій, 15 год., 20 студентів).

9. У рамках програми Еразмус+ напрям Жан Моне: участь у Літній школі «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between UE-Ukraine (SLEMBG)» (05–07.07.2022 року, координатор проєкту проф. І. Біскуб); участь у проєкті «Мовна політика ЄС»,

що фінансується ЄС, із доповіддю на міжнародній конференції «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy» (08–10.06.2020 р.).

10. 2020–2022 рр. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: участь у міжнародній віртуальній ювілейній DLL-конференції «Deutsch Lehren Lernen – Kompetente Lehrkräfte weltweit» (24.09.–01.10.2020 р.); 3-місячний пілотний онлайн-курс «DLL 1 : Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung» обсягом 90 год. (11.01.–21.03.2021 р.); опублікування тез у рамках проєкту (Halyska, 2021).

11. 09–18.11.2020 р – цикл онлайн-семінарів в контексті проєкту «Політика на уроках DaF – діджиталізація», Асоціація українських германістів (Львів), за підтримки Представництва Фонду Ганса Зайделя в Україні (Київ) та технічної підтримки DAAD-проєкту з цифрових технологій в сучасному світі «Learnopolis», а також з участю die Universität Bayreuth (ФРН) обсягом 30 год.

12. 17.02–12.10.2021 р. – проєкт «Sophie Scholl und die Weiße Rose» (з нагоди 100-річчя від дня народження Sophie Scholl (1921–1943)), DAAD, Hans-Seidel-Stiftung, UDG, das Büro des Freistaats Bayern in der Ukraine: семінар «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht» (7,5 год.), Referent: Andre Böhm (ФРН), 24.03.2021 р.; Міжнародна онлайн-конференція «Софі Шолль. «Біла троянда». Мирний рух опору», 12.05.2021 р., підсумковий захід у рамках проєкту «Frauen auf den Wegen für Demokratie, Freiheit und Gleichberechtigung», 12.10.2021 р.

- п. 12
1. Halytska O. «Online tutorieren»: persönliche Erfahrungen. Germanistik in transkultureller Perspektive: Thesenband der XXX. UDGV-Tagung, Lwiw, 29–30. Sept. 2023. Lwiw: ПАІС, 2023. S. 56–57.
 2. Halytska O. Case examples from courses. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges : proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, Dnipro, Sept. 21-22, 2023, Dnipro : FOP Marenichenko V.V., 2023. P. 13.
 3. Halytska O. Meine Tätigkeit als Tutorin. The importance of using modern technology in education: proceedings of the International scientific and practical conference, Dnipro, Sept. 15, 2023 / International Humanitarian Research Center. Dnipro : Research Europe, 2023. P. 54–56.
 4. Галицька О. Військовий дискурс: дискурсові ознаки. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 173–175. DOI:<https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-48>.
 5. Галицька О., Савонюк В. Імплементація дієвих методик в освітній процес. SCIENTIA EST POTENTIA : молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : О. В. Станіслав (гол. ред.) та ін.]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. № 9. С. 41–45. 0,3 авт. арк.
 6. Halytska O. «Frame «SCHUTZSTATUS S» im Asyl Diskurs». Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації укр. германістів,

Львів, 23 верес. 2022
р. Львів : ПАІС, 2022.
С. 42–43.

7. Галицька О.
Особливості
організації
виробничої
перекладацької
практики в умовах
воєнного стану:
Current Trends and
Fields of Philological
Studies in the
Challenging Reality:
conference proceedings
of International
Scientific Conference,
Riga, the Republic of
Latvia, July 29–30,
2022. P. 307–309. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-79>.

8. Галицька О. Досвід
використання
платформи MOODLE
під час вивчення
дисципліни
«Академічне письмо
та риторика»: Applied
Linguistics 3D:
Language, IT, ELT:
book of paper of
International Scientific
and Practical
Conference, Zhytomyr,
May 12–13, 2022,
Zhytomyr: Zhytomyr
Polytechnic State
University, 2022. P.
45–47.

9. Галицька О.
Європеїзми в
сучасному німецькому
медійному дискурсі:
Мова і міжкультурна
комунікація: теорія та
практика: зб.
матеріалів III Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Полтава, 25 травня
2022 р.). Полтава:
ПДАУ, 2022. С. 22–24.

10. Галицька О.,
Микулинець О.
Труднощі перекладу
інтернаціоналізмів у
сучасному німецькому
науковому дискурсі:
Мова і міжкультурна
комунікація: теорія та
практика: зб.
матеріалів III Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Полтава, 25 травня
2022 р.). Полтава:
ПДАУ, 2022. С. 186–
188.

11. Галицька О. Б.
Роздуми про стратегії
академічної
добročесності у
площині стажування.
Академічна
добročесність:
виклики сучасності:
зб. наук. есеїв
учасників наук.
стажування,
Республіка Польща,
Варшава, 27.06-

05.08.2022 р.
Варшава, 2022. С. 49–51.

12. Halytska O. Auf dem Weg zur akademischen Integrität?!
Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben in der Ukraine und in Deutschland:
матеріали Міжнар. наук. онлайн-конф., 26-27 лист. 2021 р. / Укл. С. М. Іваненко, А. Ланге, Т. А. Ляшенко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 49–52.

13. Галицька О. Б. Вища освіта в Україні: курс – на ефективне використання освітніх інновацій. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 15-16 квітня 2021 р. / за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 185–187.

14. Halytska O. Aus der Praxis für die Praxis. Germanistik und Herausforderungen der Zeit:
Interdisziplinarität, Internationalisierung und Digitalisierung : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вересня 2021 р. Львів : ПАІС, 2021. С. 68–70.

15. Галицька О. Б. Академічна доброчесність у Лесиному виші. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 12 травня 2021 р. Рівне : НУВГП, 2021. С. 225–228.

16. Галицька О. Б. Пошук транскультурної ідентичності в творчості німецькомовних письменників турецького походження. III-IV Конгрес сходовознавців (до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського) : зб. мат. міжнар. наук. конг., м.

Київ, 23-24 груд. 2020
р. Київ : Вид. дім
«Гельветика»,
Таврійський нац.
університет ім. В. І.
Вернадського, 2020.
Ч. 2. С. 111–112.

п. 14
Керівництво
студенткою, яка
зайняла призове місце
в I турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
(дипломом I ступеня
зі спеціальності
«Германські мови
(англійська,
німецька)»
нагороджено
студентку 5 курсу,
Нім-53М групи В.
Валецьку), травень
2023 р.
Керівництво постійно
діючою проблемною
групою «Тонкощі
дискурсу в сучасному
європейському
освітньому просторі»:
2023–2024 н.р. (5
студ.)

п. 15
II місце у III етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук – М.
Якимчук, 2019 р., м.
Київ (диплом МОН
України № 885).
I, II і III місця у II
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук – М.
Якимчук, Д. Белих, С.
Яцура, м. Луцьк, 2019
р.

п. 19
1. Всеукраїнська
спілка викладачів
перекладу (ВСВП)
(Ukrainian Translator
Trainers' Union (UTTU)
з 2013 р. і дотепер,
посвідчення № 130-
2021.
2. Асоціація
українських
германістів (АУГ) з
2000 р. і дотепер,
посвідчення № 1330.
3. Наукова організація
«Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва» з
2022 р. і дотепер,
свідоцтво № 1221169.
4. Асоціація
випускників ВНУ
імені Лесі Українки

						<p>(VNU-Alumni) з 2000 р. і дотепер.</p> <p>5. Громадська організація ПРОГРЕСИЛЬНІ з 2023 р. і дотепер, сертифікат № 0160/23 (https://progresylni.org/membership)</p> <p>п. 20</p> <p>1. Керівник секції «Німецька мова» (відділення «Мовознавство») Волинське обласне відділення МАН України (2003-2005, 2018-2019 рр.).</p> <p>2. Лекторка ЦВНМ Луцьк від Goethe-Institut (2011-2016).</p>
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Аттестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019</p>	21	<p>ОП 8 Теоретичний курс англійської мови</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОП: 1. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program. 1 вересня 2019 р. – 1 червня 2020 р. (180 год.)</p> <p>Публікації за ОП 8: 1. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. Cognition, communication, discourse. 2020. № 20. P. 73-91 DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X 2. Ushchyna, V. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse, 9(2), 130–143. East European Journal of Psycholinguistics, 2022. DOI: https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush (Видання включено до науко метричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus, World-Cat, Google Scholar, BASE, OAJI, Cite Factor, UIF, Research Bible, I2OR.) 3. Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с. (8,78 авт.</p>

арк.)

п. 1

1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. Advanced Education. Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.154380>

2. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501.

3. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. Cognition, communication, discourse. 2020. № 20. P. 73–91 DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X>

4. Ushchyna, V. Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. Language in Society, 51(5), 864-867. London: Bloomsbury, 2020, 2022. P. 296. DOI:

<https://doi.org/10.1017/S0047404522000458>

5. Ущина В. А. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199–203. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-1.39>

6. Ushchyna, V. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse, 9(2), 130–143. East European

Journal of
Psycholinguistics, 2022.
DOI:
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.usb>

п. 3
Киричук Л. М.,
Ковальчук Л. В.,
Літкович Ю. В.,
Ущина В. А. English
for Special Purposes:
Academic Discourse:
навчальний посібник.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 208 с. (8,78 авт.
арк.)

п. 6
Керівництво
здобувачем, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1. Пожарська Н. В.,
канд. дисертація
«Когнітивно-
комунікативні
механізми
регулювання
референції у
діалогічному
мовленні (на
матеріалі англійської
мови)», 10.02.04 –
германські мови.
Диплом ДК №060373,
виданий 29.06.2021 р.

п. 7
Участь в атестації
наукових працівників
як офіційний опонент:
1. Ницполь В. І.
«Мовна особистість
персонажа серійного
вбивці (на матеріалі
американської прози
XX століття)», захист
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
(спеціальність
10.02.04 – германські
мови) відбувся
15.05.2019 у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка.
2. Скриннік Ю. С.
«Дискурсивна
варіативність
вербальної та
невербальної
поведінки мовців при
зміні соціальних
ролей (на матеріалі
англійської мови)»,
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук
(спеціальність
10.02.04 – германські
мови) відбувся
23.05.2019 у ХНУ імені
В. Н. Каразіна.
3. Побережний Д. О.
«Малі розповіді про

Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

п. 8

1. Член редколегії міжнародного наукового часопису Research Trends in Modern Linguistics and Literature, що видається у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, м. Луцьк (видання включено до наукометричної бази Scopus) (2018 – по теперішній час).

2. Рецензент наукового журналу Language in Society (Великобританія, Скопус, Web of Science)

3. Рецензент наукового журналу Studia Linguistica Universitatis Jagellonicae Cracoviensis (Польща, Scopus, Web of Science)

п. 9

Член експертної комісії МО по акредитації освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Мова і література (англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (2018-2019 н. р.)

п. 10

1. Грант імені Фулбрайта для проведення наукового дослідження Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019 – 1 червня 2020).

2. Організатор Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в

постмодерному світі: лінгвістичний і психологічний аспекти» (13-14 квітня 2019 року, 15-16 квітня 2021 р.)

3. Учасник міжнародного проекту «Inspireurope» (частина проекту ЄС «Scholars at Risk») мета якого полягає у створенні системи підтримки українських науковців, що через військову агресію Російської Федерації працюють в умовах ризику. Проект реалізовується спільно з Інститутом Соціології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Відповідальні особи: професор Беата Ковальська, Ягеллонський університет та професор Валентина Ущина, Волинський університет імені Лесі Українки).

4. Участь в дослідницькому проєкті «The war in Ukraine: Stance, identity, leadership» у рамках міжнародної співпраці кафедри англійської філології Волинського національного університету імені Лесі Українки та Факультету Англістики Ягеллонського університету, (Краків, Польща) «R2R Module 2: International research collaboration»

п. 12
Науково-популярні публікації у Всеукраїнських ЗМІ:
1. Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади»
www.praktikavlasti.com.ua

2. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020.
URL:<https://praktikavlasti.com.ua/24365-2/>

3. Ущина В. А. Вибори президента по-американськи (Частина 1). 2020.
URL:

<https://praktikavlasti.com.ua/24523-2/>

4. Ущина В. А. Президентські вибори

2020 у США. (Частина 2). 2020. URL: <https://praktikavlasti.com.ua/24978-2/>
5. Ущина В. А. Президентські вибори по-американськи. (Частина 3). 2020. URL: <https://praktikavlasti.com.ua/25477-2/>
6. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020. URL: <https://praktikavlasti.com.ua/26124-2/>
7. Інтерв'ю у британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION: https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentyushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVyaP_Tsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k

п. 14
Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р.

п. 19
Членство у професійних асоціаціях / організаціях:
1. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики (УАКЛІП) (2018 – дотепер).
2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019 – дотепер).
3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019 – дотепер).
4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English (2022).

50552	Єфремова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006	26	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	<p>Виконуються пп.1, 3, 4, 6, 7, 12, 19. П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра романо-германської філології; 15 жовтня 2018 р. – 31 березня 2019 р. (Обсяг навчального часу в кредитах – 6 кредитів ECTS); сертифікат № 25736989/000372-19 (від 31 березня 2019 р.)</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 21-27 вересня 2020 р. (обсяг 54 години); сертифікат - Серія н/к № 0193/20 (від 27 вересня 2020 р.)</p> <p>3. ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка); 21 червня - 31 липня 2021 року; (обсяг – 6 кредитів (180 годин)); сертифікат № FSI-213112-ISMA (від 31 липня 2021 р.)</p> <p>4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 29 вересня – 12 жовтня 2022 р.; (обсяг 54 години); сертифікат Серія АС № 0120-500 (від 12 жовтня 2022 р.)</p> <p>Публікації за ОП 8:</p> <p>1. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.</p> <p>2. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с. (15 с)</p> <p>3. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O.,</p>
-------	------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 514-528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/4022>

4. Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2022. С. 47–49.

5. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

п. 1

1. Бойчук В., Єфремова Н. Особливості ідентифікації песимізму персонажа в тексті художнього твору (на матеріалі англійської мови). *Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк*, 2020. № 12. С. 18–23. <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2020-12-3>

2. Boichuk V., Yefremova N., Skrobaka Yu. Non-cooperative strategy for negative self-expression of a pessimistic communicant. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені*

Івана Франка.
Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип 39. Том I. С. 142–
148.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-1-23>
3. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514-528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
4. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Non-verbal peculiarities of pessimistic utterances (A study of the 20th-21st century English prose). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип 1. С. 126–133. <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.19>
5. Volkova, S., Boichuk, V., Pavliuk, A., & Yefremova, N. (2023). Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 10(1). Retrieved from <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743> (Scopus)
6. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Conceptual space of negative tonality in Margaret Laurence's novel "The Stone Angel". Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки» : науковий журнал Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Луцьк :

Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип 1. С. 53–61.

п. 3

1. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,
Калиновська І.,
Василенко О.

Граматика сучасної
англійської мови :
морфологія та
синтаксис :

навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.

Луцьк : Вежа-Друк,
2020. 322 с. (Гриф
ВНУ імені Лесі

Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 8 від 23 червня
2020 р.)) (особистий
внесок – 2,9 а. а)

2. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,

Калиновська І., Рогач
О. English Grammar in
Use. Morphology:

Workbook. Reference
Book: навчальний
посібник для

студентів закладів
вищої освіти. Луцьк.
ВНУ імені Лесі

Українки. 2021. 264 с.
(Гриф ВНУ імені Лесі

Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 12 від 23 листопада
2021)) (особистий
внесок – 1,9 а. а)

3. Павлюк А., Малімон
Л., Єфремова Н.,

Калиновська І.,
Василенко О., Рогач
О. English Grammar for

Second Foreign
Language Students :

навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.

Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 228 с. (Гриф
ВНУ імені Лесі

Українки, рішення
вченої ради (протокол
№ 2 від 26 лютого
2021)) (особистий
внесок – 1,7 а. а)

п. 4

1. Єфремова Н. В.,
Павлюк А. Б.,

Шелудченко С. Б.,
Бойчук В. М. English
Lexicology : teaching

aid for part-time
students : навч.-метод.
матеріали. Луцьк :

Вежа-Друк, 2019. 60 с.
(Рекомендовано до
друку науково-

методичною радою
Східноєвропейського
національного

університету імені
Лесі України
(протокол № 4 від 18

грудня 2019 р.))
2. Павлюк А. Б., Рогач

О. О., Єфремова Н. В. Seminars in second foreign language theoretical course. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 20 лютого 2019 р.))

3. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа Друк, 2021. 56 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 1 від 15 вересня 2021 р.))

4. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. "Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students". Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

5. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks = Фонологічний практикум з англійської мови. Луцьк, 2023. 58 с. (протокол № 9 від 22 травня 2023 р.)

п. 6
Науковий керівник
Байло Ю. В.
Англійська
термінологія
військової справи
номінативний та
структурно-
семантичний аспекти
: дис. ... канд. філол.
наук : 10.02.04.
Чернівці, 2019. 255 с.
(https://drive.google.com/file/d/1sjeQpmO4dlpM_KqIKoIEnP-boHypNejP/view?pli=1)

п. 7
Офіційний опонент:
Білинська О. О.
Інтеграція
романського
компонента до
лексемно-
деривативного складу
англійської мови (на
матеріалі дієслівних
етимонів) : дис. ...
канд. філол. наук :

10.02.04. Львів, 2021.
255 с.
(https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/aref_bilynska.pdf)

п. 12

1. Єфремова Н. В.,
Бойчук В. М.
Особливості
викладання
навчальної
дисципліни
«Лексикологія
англійської мови» в
закладах вищої освіти.
Scientific and
pedagogical internship
«The Baltic approach in
the training of teachers-
philologists» :
Internship proceedings,
June 21 – July 31, 2021.
Riga, Latvia : «Baltija
Publishing», 2021.
P.45–48.

2. Koliada Elina K.,
Yefremova Nataliia V.,
Botvinko-Botiuk Olena
M., Honchar Kateryna
L., Musiichuk Tetiana I.
Expression of
Variability in Verbs :
Semantics and
Typology (On the
Material of the English
and German
Languages). Journal of
Talent Development
and Excellence. Vol. 12
No. 1 (2020) : Issue
2020/1. P. 5099-5110.

3. Єфремова Н.,
Одарчук Н.
Особливості
викладання
навчальної
дисципліни
«Теоретичний курс
другої іноземної
мови» в закладах
вищої освіти. Сучасні
філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти, Харків,
18 трав. 2022 р.
Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди,
Харків, 2022. С. 47–
49.

4. Бойчук В.,
Єфремова Н.
Емоційна
концептосфера
романів Маргарет
Лоренс.
Канадознавство :
філологічні візії : кол.
моногр. у 2-х кн.. Кн.2
= Canadian Studies :
Philological Visions :
Collective Monograph
in two books. Book 2.
Луцьк: Вежа-Друк,

						<p>2020. С. 94–115. (особистий внесок – 0,5 а. а)</p> <p>5. Boichuk V. M., Yefremova N. V. Proverbs as phraseological means of expressing pessimism. International scientific conference «The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system» : conference proceedings (December 28–29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 57–60. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-180-0-14</p> <p>6. Yefremova N. Conceptual space of positive tonality in Margaret Laurence’s novel “The Stone Angel” Пріоритети германської і романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7–8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 22–24.</p> <p>7. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідоцтво № 24/2107 від 11 січня 2024 р.)</p>	
120507	Бондарук Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державного університету імені І. Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність:	27	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Виконуються пп.1, 3, 4, 5, 7, 8,14, 15,, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Національний університет

романо-германські мови та літератури, Диплом доктора наук ДД 010531, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028944, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КТ 008894, виданий 16.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011536, виданий 16.02.2006

«Острозька академія», кафедра індоєвропейських мов факультету романо-германських мов 01. 11. 2019-31. 01. 2020 р. (Обсяг навчального часу в кредитах – 4 кредитів ECTS); сертифікат № 12/2020-НП (від 21.02.2020 р.). 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 14.06 – 27.06.2021 р. (обсяг 54 години); сертифікат - Серія н/к № 498/21 (від 27. 06. 2021 р.) 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Відділ технічних засобів навчання. Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 22.05-12.06.2023 р. сертифікат №83 від 12.06.2023 р. АС-2023-5228 (30 годин, 1 кредит ECTS).

Публікації за ОП 7:
1. Bondaruk L. and other. European experience in forming a competent approach to teaching students specializing in humanities in the context of reforming higher education system in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIII. P. 29–34. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
2. Бондарук Л. В. Методологія міфокритичного дослідження художнього твору (на прикладі епопеї Марселя Пруста «У пошуках утраченого часу»). Закарпатські філологічні студії. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 10. С. 167–171.
3. Bondaruk L. and other. Innovative learning technologies and their role in the educational process in humanities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13,

Issue 1, Spec. Issue
XXXIII. P. 48–53.
URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>

п. 1

1. Бондарук Л. В.
Французька міфокритика в літературознавчому аспекті. Південний архів (філологічні науки). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 78. С. 94–97.

DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2019-78-18>

2. Бондарук Л. В.
Рецепція міфології в художній творчості: літературно-історичний аспект. Закарпатські філологічні студії. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Випуск 7. Том 2. С. 172–176.

3. Бондарук Л. В.
Поліфункціональність символу: з теорії поглядів. Філологічні науки. Полтава: Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. 2019. Вип. 30. С. 50–52. (Google Scholar, Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus). DOI:
<https://doi.org/10.33989/2524-2490;2019;30;1887.40>

4. Бондарук Л. В.
Авторські прийоми відтворення символістського образу в драматичному тексті: Леся Українка / Моріс Метерлінк. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Том 30 (69). № 3. С. 155–159. (Index Copernicus International). DOI:
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2019.3-2/28>

5. Бондарук Л. В.
Символ у системі суміжних термінів: потрактування. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Херсон :

Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 38. С. 190–193. (Index Copernicus International).

6. Бондарук Л. В. Методологія міфокритичного дослідження художнього твору (на прикладі епопеї Марселя Пруста «У пошуках утраченого часу»). Закарпатські філологічні студії. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 10. С. 167–171.

7. Бондарук Л. В. Інтерпретація міфу в структурі художнього твору (на матеріалі епопеї Марселя Пруста «У пошуках утраченого часу»). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. № 39. С. 122–126. (Index Copernicus International). DOI : <https://doi.org/10.841/2409-1154.2019.39.1.29>

8. Бондарук Л., Мішук Я. Концепт «злочин»: лінгвокультурологічна репрезентація та особливості перекладу (на прикладі роману Жоржа Сіменона «Невдача комісара Мегре»). Сучасні дослідження з іноземної філології. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3-4 (21-22). С. 7–16 (Index Copernicus). DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2022.21-22.7-16>

9. Бондарук Л., Моклиця М. Аналіз драматургічного твору в параметрах категорії часу (на матеріалі драми Лесі Українки «Адвокат Маргіан»). Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. № 33. С. 307–318. URL: <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1031>

10. Моклиця М., Бондарук Л. Мономіф у наративі символістської драми: «В дому роботи, в країні неволі» Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст, Луцьк : ВНУ

ім. Лесі Українки, 2022. № 34. С. 90–101.
URL:
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1036>
11. Bondaruk L. and other. European experience in forming a competent approach to teaching students specializing in humanities in the context of reforming higher education system in Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIII. P. 29–34.
URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>
12. Bondaruk L. and other. Innovative learning technologies and their role in the educational process in humanities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIII. P. 48–53.
URL:
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>

п. 3
1. Бондарук Л. В. Символ у багаторівневій структурі тексту: Марсель Пруст, Моріс Метерлінк : монографія. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 328 с. (19,06 авт. арк.)
2. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами): навч. посіб. для студентів спеціалізацій «германські мови та літератури» (англійська мова і література, німецька мова і література), «романські мови та літератури» (французька мова і література, іспанська мова і література), «слов'янські мови та літератури» (польська мова і література, російська мова і література), «прикладна лінгвістика», «українська мова та література» / Укл. О. М. Бєлих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишнеvsька та ін.;

упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк. Київ : Кондор, 2019. 212 с. (3,3 авт. арк.). Гриф «Затверджено вченою радою СНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 2 від 22. 02. 2018 р.).

3. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Бєлих, А. В. Біднюк, Л. В. Бондарук, Ван Іцзін, О. А. Вишневська, О. С. Воробей, О. П. Гуз, Н. О. Данилюк, С. В. Засєкін, І. М. Калиновська, Н. Г. Лисецька, Р. Мерзова, І. Мчєделадзе, Н. Наскідашвілі, А. Б. Павлюк, О. І. Приймачок, О. О. Рогач, А. Л. Татаренко, Т. М. Хайчевська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035. Філологія. 2-е вид., випр. і доп. Київ : Кондор, 2021. 355 с. (3,3 авт. арк.). Гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27. 05. 2021 р.).

п. 4

1. Бондарук Л. В. Символ у багаторівневій структурі тексту: Марсель Пруст, Моріс Метерлінк : монографія. Вид. 2-ге, змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 328 с. (19,06 авт. арк.)

2. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими мовами): навч. посіб. для студентів спеціалізацій «германські мови та літератури» (англійська мова і література, німецька мова і література), «романські мови та літератури» (французька мова і література, іспанська мова і література), «слов'янські мови та літератури» (польська мова і література,

російська мова і література), «прикладна лінгвістика», «українська мова та література» / Укл. О. М. Бєлих, Л. В. Бондарук, О. А. Вишневська та ін.; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк. Київ : Кондор, 2019. 212 с. (3,3 авт. арк.). Гриф «Затверджено вченою радою СНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 2 від 22. 02. 2018 р.).

3. Леся Українка у світі перекладу (вибрані переклади європейськими та східними мовами) / укл.: А. М. Архангельська, О. М. Бєлих, А. В. Біднюк, Л. В. Бондарук, Ван Іцзін, О. А. Вишневська, О. С. Воробей, О. П. Гуз, Н. О. Данилюк, С. В. Засєкін, І. М. Калиновська, Н. Г. Лисєцька, Р. Мерзова, І. Мчєделадзе, Н. Наскідашвілі, А. Б. Павлюк, О. І. Приймачок, О. О. Рогач, А. Л. Татаренко, Т. М. Хайчєвська, І. В. Чарікова, С. Чхатарашвілі; упоряд. і відп. ред. Н. О. Данилюк: навч. посіб. для студ. спец. 035. Філологія. 2-є вид., випр. і доп. Київ : Кондор, 2021. 355 с. (3,3 авт. арк.). Гриф «Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки» (протокол № 6 від 27. 05. 2021 р.).

п. 5
Захист докторської дисертації на тему «Роль символу в структурі символістського наративу (на матеріалі творів Марсєля Пруста і Моріса Мєтерлінка» у Київському університеті імені Бориса Грінченка 21.10 2020 за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури)

п. 7
Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.10 у ВНУ імені Лесі Українки з

						<p>правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальностей 10.01.01 – українська література, 10.01.06 – теорія літератури (Наказ МОН України № 491 від 27.04.2023 р.)</p> <p>п. 8. 2020 р. – Науковий проект «ПЗТ Лесі Українки», відповідальна за переклади Лесі Українки французькою мовою. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки. У 14 т. Т. 8. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 1116 с.</p> <p>п. 14 Керівництво проблемною групою «Лексика з національно-культурним змістом: лінгвокраїнознавчий, лексикографічний та перекладацький аспекти»: 2019–2020 рр. (9 здобувачів); 2020–2021 рр. (7 здобувачів); 2021–2022 рр. (9 здобувачів); 2022–2023 рр. (9 здобувачів), 2023–2024 (6 здобувачів).</p> <p>п. 15 Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови 2021/2022 н. р. (наказ Управління освіти і науки Волинської ОДА № 517 від 24 грудня 2021 р.).</p> <p>п. 19 З 2018 р. і дотепер – член Асоціації викладачів французької мови України.</p> <p>п. 20 14. 08. 1986 – 05.11. 1991 Вчитель французької мови Іваннівської НСШ Дубенського району Рівненської області</p>
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	28	<p>ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК:</p>

1994,
спеціальність:
Англійська і
німецька мова,
Диплом
кандидата наук
ДК 039646,
виданий
13.12.2016,
Атестат
допента АД
009062,
виданий
30.11.2021

навчальна
дисципліна

1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL4 Aufgaben, Übungen, Interaktion” (90 год). Goethe-Institut, Kiew. 13.01–03.2020, 13.04–05.2020. Довідка від 18.05.2020 р.
2. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren” (90 год). Goethe-Institut, Kiew. 14.09 – 22.11.2020. Довідка від 23.11.2020 р.
3. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в міжнародній вебконференції “DaF Webkon: „Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!“ (30 год.). Міжнародна онлайн-конференція, робота воркшопів, вебінари. 9.03.2022–12.03.2022. Довідка від 13.03.2022 р.
4. Підвищення кваліфікації в рамках участі у воркшопі „Erfahrungsorientiertes Lernen außerhalb des Kursraums: Vom sprachlosen Stauen zum angeregten über die Kunst auf der documenta 15 – Wissens-und sprachensible methodische Impulse“ (6 год.). Підвищення кваліфікації Університет м. Кассель (Німеччина). 03.09.2022 р. Сертифікат від 03.09.2022 р.
5. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer*innen» / Комбіноване підвищення кваліфікації для ВНН-тренерів. (Центр підвищення кваліфікацій Амман, 15.05.2023–08.03.2023). Сертифікат від 18.07.2023 р.
6. Підвищення кваліфікації для тренерів/тренерок за програмою «Вчимося навчати німецької» в рамках кооперації з Гете-Інститут Київ «Erfolgreich beim E-Tutoring / Успіх у

тьюторінгу онлайн»
Гете-Інститут Київ,
16.10.2023–26.11.2023
р. (Сертифікат від
04.12.2023 р.).
Протокол Вченої ради
ВНУ імені Лесі
Українки № 3 від
22.02.2024 р.
7. Підвищення
кваліфікації в рамках
участі у циклі лекцій
та воркшопів
«Designing Self-Study»
/ «Проектування
самоосвіти,
Університет м. Фехта
(Німеччина),
05.12.2023–19.12.2023
р.

Наукові публікації за
ОП:

1. Kateryna Demchuk,
Natalia Myropolska,
Lyudmyla Blyznyuk,
Olena Monke, Victoria
Atorina. Organizational
and pedagogical
conditions for artistic
and aesthetic
competence formation
in children of senior
preschool age. AD
ALTA: JOURNAL OF
INTERDISCIPLINARY
RESEARCH. Vol. 12.
Issue 2. Special Issue
XXVIII. 2022. P. 126–
132.

[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/PDF/120228.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120228
/PDF/120228.pdf) (Web
of Science).

2. Близнюк Л. М.,
Сологуб Л. В.,
Марєєва Т. В.
Методичні аспекти
креативної діяльності
викладача іноземної
мови. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»): журнал
2022. № 6(11). 2022. С.
49–60.

[https://doi.org/10.5205
8/2786-4952-2022-
6\(11\)](https://doi.org/10.5205
8/2786-4952-2022-
6(11)) (Категорія Б).

3. Близнюк Л. М.,
Трушковська А. Д.
Традиційний та
дигітальний підходи
до вивчення німецької
лексики: методи та
особливості.

Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: наук. журнал.
Запоріжжя:

Видавничий дім
«Гельветика». № 82.
2022. С. 150–155.

[http://pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2022/82/82_2022.p
df](http://pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2022/82/82_2022.p
df) (Категорія Б).

4. Близнюк Л. М.

Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ. Applied Linguistics-3D : Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 41–43.

5. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свіда-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. С. 218–222.

Навчально-методичні видання:

1. Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)

2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекомєнд. / [Бєлих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

3. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лєсі Українки; уклад. О. М. Бєлих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Бєлих. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 39 с.

4. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.

5. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum

Deutsch : метод.
реком. / [Л. М.
Близнюк, Л. М.
Басюк, О. В.
Бугайчук]. Луцьк :
Вежа-Друк, 2023. 72
с.

П. 1

1. Семенюк Т. П.,
Близнюк Л. М.
Інтертекстуальний
характер полікодових
текстів: невербальний
аспект. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2019. Вип.
8(76). С. 39–42. DOI :
10.25264/2519-2558-
2019-8(76)-39-42
(Index Copernicus)

2. Близнюк Л. М.,
Козак А. В., Шостак У.
В. Вивчення іноземної
мови в часи пандемії:
криза чи шанс.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка». Вип. 38.
2021. С. 102–105.
(Категорія Б)

3. Dorozh I., Bielykh O.,
Blyznuuk L., Tovkun L.,
Kotsur N. Institutional
and national challenges
of teacher education in
the context of the
COVID-19 pandemic.
Laplage Em Revista, 7
(Extra-C). 2021. P. 315–
326.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326> (Web of Science)

4. Козак А. В.,
Близнюк Л. М.
Міжкультурна
комунікація у
вивченні німецької
мови. Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія» :
науковий журнал.
Острог: Вид-во
НаУОА, 2021. Вип.
12(80). С. 143–146.
DOI: 10.25264/2519-
2558-2021-12(80).
(Категорія Б)

5. Козак А. В.,
Близнюк Л. М.
Культурний туризм як
інструмент
міжкультурної
комунікації.
Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії. №
3(11). 2021.
<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/issu>

e/view/14 (Категорія Б)

6. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2022. № 6(11). 2022. С. 49–60.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б)

7. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132.
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf> (Web of Science).

8. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д. Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf (Категорія Б)

9. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свида-Сусіденко. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. С. 218–222. (Категорія Б)

10. Близнюк Л. М., Кубрак А.-О. В. Розвиток навичок з мобільними застосунками та навчальними платформами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип. 59. 2023. С. 238–242. (Категорія Б).

11. Близнюк Л. М., Гість А. А. Перетворення помилок на можливості: формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). Вип. 9 (23). Київ: 2023. С. 259–271. (Категорія Б)

12. Корень А. М., Близнюк Л. М. Психолого-педагогічні аспекти викладання німецької мови дітям з особливими потребами. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип. № 65. Том 1. 2023. С. 67–70. (Категорія Б) <http://www.innovpedagogu.od.ua/65-1>

П. 3
Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 97219, 2,43 авт. арк.)

П. 4
1. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. рекомендації. / [Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

2. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. О. М. Белих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Белих. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 39 с.

3. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.

4. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.

5. Близнюк Л. М. Електронний курс освітнього компонента «Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти», реком. науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі (протокол № 10 від 21.06.2023). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1948>

П. 10
2020 р. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: 3-місячний курс «DLL 4 : Aufgaben, Übungen, Interaktion» обсягом 90 год. (13.01–03.2020, 13.04–05.2020.), 3-місячний онлайн-курс «DLL 7: Prüfen, Testen, Evaluieren» обсягом 90 год. (14.09.–22.11.2020 р.).
Вересень 2022 р. – спільний німецько-український проєкт у сфері соціальної роботи. Тема проєкту: «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині». 11.2022–12.2022 –
Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)“.
05.2023–06.2023 –
Участь у міжнародному проєкті ДААД/Університет Фехта/ВНУ імені Лесі Українки „Ukraine digital: Studienerfolg in

Кризенzeiten sichern (2023)“.
16.10.2023 –
30.05.2024 – участь у міжнародному онлайн-проєкті «Mausreisen»

П. 12

1. Людмила Близнюк, Анастасія Гесьть. Помилки і їх виправлення. Формування нової культури реагування на помилки в новій українській школі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 284–286.

2. Людмила Близнюк, Анастасія Степанюк. Метод проєктів для формування пізнавальної активності учнів. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 286–288.

3. Назар Гончар, Людмила Близнюк. Інструменти гейміфікації освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2023. С. 291–293.

4. Близнюк Л. М., Гесьть А. А. Система оцінювання в освітньому процесі України та Німеччини. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. /

редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 34–38.

5. Близнюк Л. М., Гурко А. А. Шляхи розвитку мотивації учнів до вивчення німецької мови. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 38–42.

П. 14

1. Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми перекладознавства», 2019-2020 н.р. (7 студ.)

2. Керівництво проблемною групою «Мовний та мовленнєвий матеріал в його семантичній, структурній та стилістичній інтерпретації», 2020-2021 н.р. (6 студ.)

3. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні аспекти викладання іноземних мов» 2021-2022 н.р. (10 студ.)

4. Робота у складі організаційного комітету конференції «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики», Рівне, 2022.

5. Керівництво проблемною групою «Традиційні й новітні аспекти викладання іноземних мов» 2022-2023 н.р. (8 студ.)

6. Член організаційного комітету V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід і

перспективи»,
Кам'янець-
Подільський, 6 квітня
2023 р.
7. Член фахового журі
в номінації «Іноземні
мови (німецька
мова)» XXVIII
обласної виставки
дидактичних і
методичних
матеріалів «Творчі
сходинки педагогів
Волині» (Наказ
управління освіти і
науки
облдержадміністрації
04.11.2022 №247)
(2022-2023 н.р.)
8. Організація та
участь в якості
мультиплікатора у
проведенні семінару
підвищення
кваліфікації з
німецької мови,
країнознавства та
питань відкритого
суспільства на тему:
«Wer die Geschichte
nicht kennt, kann die
Zukunft nicht
gestalten».

П. 15

1. Участь у журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови (2017-
2019 рр.)

2. Участь у журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови (2021-
2022 н. р.)

3. Голова журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови
(2022-2023 н. р.)

4. Участь у журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови (2017-
2019 рр.)

5. Участь у журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови (2021-
2022 н. р.)

6. Голова журі III
етапу Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
німецької мови (2022-
2023 н. р.)

П. 19

З 2019 р. і дотепер
член Асоціації
українських
германістів (АУГ),
посвідчення № 1305

П. 20

2021-2022 н.р. –
викладання на курсах
підвищення
кваліфікації (НУШ) 60
год.
09.2022-12.2022 –
перекладач в рамках

						проекту „Ukraine digital. Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland“.	
41289	Хайчевська Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 006422, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 014079, виданий 20.12.2023	11	ОП 5 Німецька/французька мова	<p>Виконуються пункти 3, 4, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Навчання (дистанційно) для викладачів французької мови (le module PROFLE+ «Construire une unité didactique»). Міжнародний центр дистанційного навчання (безперервна дистанційна освіта для викладачів французької мови) CNED Professionnalisation en FLE. Formation continue à distance des professeurs de français langue étrangère. 22.04 – 22.08.2020 р. (40 год.) Сертифікат № (06983520-5), від 17.09.2020 р.</p> <p>2. Участь у навчанні (дистанційно) для викладачів французької мови (le module PROFLE+ «Piloter une séquence pédagogique»). Міжнародний центр дистанційного навчання (безперервна дистанційна освіта для викладачів французької мови) CNED Professionnalisation en FLE. Formation continue à distance des professeurs de français langue étrangère. 15.02 – 15.06.2021 р. (40 год.) Сертифікат № (07132929-6) від 23.07.2021 р.</p> <p>3. Дистанційне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти». Куявський університет м. Влоцлавек, Республіка Польща 29.05 – 09.07.2023 р. (180 год.) Сертифікат № FSI-290919KSW від 09.07.2023 р.</p> <p>4. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові</p>

проблеми германської та романської філології»
Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології
30.10 – 13.11.2023 р.
Сертифікат АС № 2023-5840. (54 год.)

Публікації за ОП 5:
1. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі (до курсів «Основна іноземна мова» і «Міжкультурна комунікація»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Філологія. Острог : В-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2019. Вип. 7(75). С. 117–120. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus International (Польща)) DOI: 10.25264/2519-2558-2019-7(75)-117-120 <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17822>
2. Хайчевська Т. М. Семантичні особливості фразеологічних одиниць із рослинним компонентом (на матеріалі французької мови). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2019. № 43. Т. 3. С. 98–101. (Міжнародна наукометрична база Index Copernicus International (Польща)) DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.3.23>
3. Хайчевська Т. М. Метод симуляції при викладанні французької мови для спеціальних цілей. Scientific and pedagogical internship «Modern methods of teaching philological disciplines in higher education institutions». Internship preceeding, May 19 – July 9, 2023. Wloclavek, 2023. С. 70–72.

п. 3
1. Леся Українка у світі перекладу (вибрані

переклади
європейськими
мовами): навч. посіб.
для студентів
спеціалізацій
«германські мови та
літератури»
(англійська мова і
література, німецька
мова і література),
«романські мови та
літератури»
(французька мова і
література, іспанська
мова і література),
«слов'янські мови та
літератури» (польська
мова і література,
російська мова і
література),
«прикладна
лінгвістика»,
«українська мова та
література» / Укл. О.
М. Бєлих, Л. В.
Бондарук, О. А.
Вишневська та ін.;
упоряд. і відп. ред. Н.
О. Данилюк. Київ :
Кондор, 2019. 212 с.
(1,6 авт. арк.)
2. Леся Українка у
світі перекладу
(вибрані переклади
європейськими та
східними мовами) /
укл.: А. М.
Архангельська, О. М.
Бєлих, А. В. Біднюк, Л.
В. Бондарук, Ван
Іцзінь, О. А.
Вишневська, О. С.
Воробей, О. П. Гуз, Н.
О. Данилюк, С. В.
Засєкін, І. М.
Калиновська, Н. Г.
Лисецька, Р. Мерзова,
І. Мchedладзе, Н.
Наскідашвілі, А. Б.
Павлюк, О. І.
Приймачок, О. О.
Рогач, А. Л.
Татаренко, Т. М.
Хайчевська, І. В.
Чарікова, С.
Чхатарашвілі; упоряд.
і відп. ред. Н. О.
Данилюк: навч. посіб.
для студ. спец. 035.
Філологія. 2-е вид.,
випр. і доп. Київ :
Кондор, 2021. 355 с.
(1,6 авт. арк.)

п. 4
1. Гунчик І.О.,
Хайчевська Т. М.
Методичні
рекомендації з
навчальної
дисципліни
«Лексикологія».
Луцьк : Вежа-Друк,
2021. 26 с.
Рекомендовано НМР
ВНУ імені Лесі
Українки (протокол
№ 10 від 08.06.2021
р).
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/)

						<p>20221</p> <p>2. Гунчик І., Хайчевська Т. Міжкультурна комунікація в основних термінах: методичні рекомендації. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 48 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 20.10.2021 р). https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20217</p> <p>3. Хайчевська Т. Методичні рекомендації з обов'язкової навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» французькою мовою. Луцьк, 2023. 90 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 3 від 17.11.2023 р). https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23407</p> <p>п. 15 Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади зі спеціальності «Французька мова» по Волинській області (м. Луцьк, 2020 р.)</p> <p>п. 19 Членкиня ГО «Асоціація викладачів французької мови України» (2018 – дотепер).</p>	
123619	Галицька Олена Богуславівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049825, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента ДЦ 026275, виданий 20.01.2011</p>	24	ОП 5 Німецька/французька мова	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 19, 20. П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у міжнародному воркшопі в Єні (ФРН) «Effective Tools and Processing of Natural Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language», Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Slawistik und Kaukasusstudium, Єна, ФРН, 05–06.12.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом від 25.01.2023 р.).</p> <p>2. У рамках проекту з Universität Vechta (ФРН) Deutsch-</p>

ukrainisches Kooperationsprojekt 2022–2024 «Lutsk (Ukraine) – Vechta (Germany): Building digital bridges» в рамках DAAD-BMBF-програми «Ukraine Digital: Ensuring Student Success in Times of Crisis» участь у серії тренінгів та воркшопів «Проектування самонавчання», University of Vechta, 05.12–19.12.2023, 32 год. (участь підтверджується сертифікатом від 10.01.2024 р.).

3. У рамках спільного проєкту «Навчальний міст Хемніц – Львів 2.0» (Lernbrücke Chemnitz-Lwiw) Хемніцького технічного університету (Technische Universität Chemnitz) та Львівського національного університету імені Івана Франка успішно закінчила програму «Як створити інклюзивне освітнє середовище?», яка відбувалася у м. Львів, у період з 16 по 21 грудня 2023 року обсягом 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) (участь підтверджується сертифікатом ІО 02070987/0015-23 від 27.12.2023 р.).

4. Міжнар. наук.-практ. конф. «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації», Національний університет «Острозька академія», факультет романо-германських мов, науково-практична лабораторія «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетенції», 27.10.2021 р., м. Острог (участь підтверджується сертифікатом СІП № 00842/22 від 27.10.2022 р.).

5. XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації укр. германістів «Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden», 23 верес. 2022 р. м. Львів, Ukrainischer

Deutschlehrer- und Germanistenverband, Deutscher Akademischer Austauschdienst, OeAD-Kooperationsstelle Lwiw, Goethe-Institut Ukraine, Hanns Seidel Stiftung in der Ukraine (доповідь на секції 4. Sprache und Politik) (участь підтверджується сертифікатом).

Наукові публікації за ОП 5:

1. Halytska O., Lozytska M. The Main Directions of Information and Communication Technologies Implementation in the Process of Teaching German to Students of Philology. Information Technologies and Learning Tools. 2022. No. 88(2). Pp. 56–73. 1,54 авт. арк.

Категорія A. WoS.

DOI:

<https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4686>.

2. Галицька О., Гурко А. Досвід викладання німецької мови в інтернаціональних класах міста Бюнде. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 71. Том 1. С. 320–325. 0,6 авт. арк.

DOI

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-48>

3. Halytska O. Affektive, interaktive, bindende Indikatoren sozialer Online-Präsenz. Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical Sciences. 2023. 3(56). S. 5–9. 0,57 авт. арк. DOI

<https://doi.org/10.32689/maup.ped.2023.3.1>

4. Галицька О. Б.

Мовні /мовленнєві стандарти-кліше для реферування публіцистичного тексту. Науковий вісник Міжнародного

гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2023. №
59. Том 1. С. 58–61. 0,6
авт. арк. DOI
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.13>
5. Галицька О. Б.
Лінгвальні та
методичні особливості
навчання
індивідуального
читання студентів.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог : Вид-во
НаУОА, 2021. Вип.
12(80). С. 3–6. DOI:
[http://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-3-6](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-3-6). 0,6 авт.
арк.

Навчально-методичні
видання:
1. Галицька О. Б.
Організація роботи з
навчання
індивідуального
читання (до курсу
«Основна іноземна
мова (німецька)»):
навч.-метод. посіб. 2-
ге доп. вид. Луцьк :
CityDruk, 2022. 100 с.
5,0 авт. арк.

Електронні освітні
ресурси:
Галицька О. Б.
Електронний курс
освітнього
компонента «Друга
іноземна мова
(німецька) 6 семестр»
в LMS Moodle ВНУ ім.
Лесі Українки
(рекомендовано
науково-методичною
радою університету
для використання у
навчальному процесі
№ 10 від 21.06.2022 р.,
модель 2). URL:
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1397>.
Пароль гостьового
доступу : 1.

п. 1
1. Halytska O., Lozytska
M. The Main Directions
of Information and
Communication
Technologies
Implementation in the
Process of Teaching
German to Students of
Philology. Information
Technologies and
Learning Tools, 2022.
88(2), 56–73. (Web of
Science, Катерорія А.)
<https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4686>.
2. Halytska O. Affektive,

interaktive, bindende Indikatoren sozialer Online-Präsenz. Scientific Works of Interregional Academy of Personnel Management. Pedagogical Sciences. 2023. 3(56). S. 5–9. DOI <https://doi.org/10.32689/maur.ped.2023.3.1>.

3. Галицька О., Валецька В. Терміни сучасної німецької фахової мови реабілітації. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. 53. С. 18–25. doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.53.2>

4. Галицька О., Бондар Т. Сучасний німецькомовний фітнес-дискурс. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 5. С. 9–13. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-5-2>.

5. Галицька О. Б. Мовні /мовленнєві стандарти-кліше для реферування публіцистичного тексту. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. № 59. Том 1. С. 58–61. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.13>

6. Галицька О. Б. Алгоритм реферування публіцистичного тексту. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип.

16(84). С. 120–123.
DOI: 10.25264/2519-2558-2022-16(84)-120-123. ІСІ. Категорія Б.

7. Галицька О. Б. Європеїзми сучасного різномовного різножанрового медіадискурсу (до курсу «Мовознавство»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 14(82). С. 134–138. DOI: [http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14\(82\)-134-138](http://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-14(82)-134-138). Категорія Б. ІСІ.

8. Галицька О. Б. Лінгвальні та методичні особливості навчання індивідуального читання студентів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 3–6. DOI : [10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-3-6](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-3-6). Категорія Б. ІСІ.

9. Галицька О. Б. Проблематика і тематика творчості німецькомовної письменниці китайського походження Ло Лін'юань. *Kitaëznavči doslïdžennâ*. 2021. No. 1. Pp. 203–212. DOI : <https://doi.org/10.5119/8/chineseest2021.01.203>. Категорія Б. ІСІ.

10. Halytska O. Von Gastarbeiterliteratur zur transnationalen Literatur? *Problematisierungen und Forschungsfragen. Актуальні питання іноземної філології*. 2020. № 12. С. 41–46. Категорія Б.

11. Галицька О. Б., Хайчевська Т. М. Політичні відонімні утворення у сучасному різномовному медійному дискурсі (до курсів «Основна іноземна мова» і «Міжкультурна комунікація»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2019. Вип. 7(75). С. 117–120. DOI :

[https://doi.org/10.2526/4/2519-2558-2019-7\(75\)-117-120](https://doi.org/10.2526/4/2519-2558-2019-7(75)-117-120).
Категорія Б. ІСІ.
12. Галицька О. Б.
Специфіка
конотативного
значення Меркель-
епонімів (до
«Теоретичного курсу
другої іноземної мови
(німецької)»). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»
:Серія «Філологія».
2019. Вип. 5(73). С.
120–122. DOI :
[https://doi.org/10.2526/4/2519-2558-2019-5\(73\)-120-122](https://doi.org/10.2526/4/2519-2558-2019-5(73)-120-122).
Категорія Б. ІСІ.

п. 2
шість свідоцтв про
реєстрацію
авторського права на
твір

п. 3
1. Галицька О. Б.
Теоретичний курс
другої іноземної мови
(німецької) :
підручник [для студ.
вищ. навч. закл.].
Луцьк : КП ІАЦ
«Волиньенергософт»,
2020. 380 с. Гриф ВНУ
імені Лесі Українки,
рішення вченої ради
(протокол № 3 від
28.02.2020 р.), 15,8
авт. арк.
2. Галицька О. Б.
Сучасний
європейський
азюльно-правовий
дискурс. New
development horizons
of philological science :
Scientific collective
monograph. Riga,
Latvia : “Baltija
Publishing”, 2022. Pp.
24-50. DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-248-7-2>, 1,5 авт. арк.
3. Галицька О. Б.
Академічне письмо та
риторика : навч. посіб.
[для студ. вищ. навч.
закл.] / Авт.-упоряд.
О. Б. Галицька. Луцьк
: Вежа-Друк, 2023. 318
с. 17,90 авт. арк.
4. Галицька О. Б.
Дискурсна формація
науки XXI ст.
Worldview explications
of modernism and
postmodernism :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2023. Pp.
38–72.

п. 4
1. Галицька О. Б.

Організація роботи з навчання індивідуального читання (до курсу «Основна іноземна мова (німецька)»): навч.-метод. посіб. 2-ге доп. вид. Луцьк: CityDruk, 2022. 100 с.

2. Галицька О. Б. Практика виробнича перекладацька: метод. рек. [для студ. вищ. навч. закл.]. Луцьк: City Druk, 2022. 72 с.

3. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Академічне письмо та риторика» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1669>).

4. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=829>).

5. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька) 6» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1397>).

6. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Основна іноземна мова (німецька) 4» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (рекомендовано науково-методичною радою університету

для використання у навчальному процесі № 10 від 21.06.2022 р., модель 2). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1670>.

7. Галицька О. Б. Академічне письмо та риторика : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньо-професійною програмою «Мова та література (німецька). Переклад». Луцьк : [б. в.], 2022. 21 с.

8. Галицька О. Б. Теоретичний курс німецької мови : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньо-професійною програмою «Мова та література (англійська). Переклад». Луцьк : [б. в.], 2021. 15 с.

9. Галицька О. Б. Організація роботи з навчання індивідуального читання (до курсу «Основна іноземна мова (німецька)») : навч.-метод. посіб. Луцьк : КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2021. 80 с.

10. Галицька О. Б. Реферування публіцистичного тексту німецькою мовою : метод. розробка [для студ. вищ. навч. закл.] / авт.-упоряд. О. Б. Галицька. Луцьк : [б. в.], 2019. 60 с.

11. Галицька О. Б. Академічне письмо : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 14 с.

12. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Академічне письмо» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (сертифікат № 100621-08, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 10 від 16.06.2021 р., модель 2). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?>

id=1352
13. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. рек. / Белих О. М. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.

14. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Історія мови (німецької)» в LMS Moodle ВНУ ім. Лесі Українки (сертифікат № 070620/05, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 7 від 22.06.2020 р., модель 2). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=818>.

15. Галицька О. Б. Історія мови (німецької) : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 14 с.

16. Галицька О. Б. Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) : силабус нормативної навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (англійська). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 16 с.

17. Галицька О. Б. Електронний курс навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької)» в LMS Moodle (сертифікат № 1819_033, рекомендовано науково-методичною радою університету для використання у навчальному процесі, протокол № 4 від 18.12.2019 р., модель 2). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=704>.

18. Галицька О. Б. Комунікативно-ігрові технології у навчанні іноземних мов у закладах середньої освіти : силабус

вибірковій навчальній дисципліні за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова» спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька). Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

19. Галицька О. Б. Системи дистанційної освіти : силабус вибіркової навчальної дисципліни за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька мова» спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька). Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

20. Галицька О. Б. Німецька граматики для трансляторів : силабус вибіркової навчальної дисципліни за освітньою програмою «Мова та література (німецька). Переклад» спеціальності 035 Філологія. Луцьк : [б. в.], 2020. 12 с.

п. 7
Офіційний опонент на дисертацію Аполонової Л. А. Оптимізація перлокутивного ефекту директивних мовленнєвих актів у німецькомовному діалогічному дискурсі : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2021. 265 с.

http://phd.znu.edu.ua/page/aref/02_2021/Apolonova_aref.pdf?fbclid=IwARoLFO6SLsnByIy7xotWW-RoC3zq5EdXqrGYkvTSavhZK_4xokeqnsHT04I

http://phd.znu.edu.ua/page/vidguki/02_2021/Apolonova_vidguk_Galytska.pdf

п. 10
1. Міжнародне наукове стажування в Берліні (ФРН) «Online Tutorieren», Goethe-Institut Berlin, 17.04–11.06.2023 р., обсягом 50 годин (участь підтверджується сертифікатом від 22.06.2023 р.).
2. Участь у міжнародному воркшопі в Єні (ФРН) «Effective Tools and

Processing of Natural Language and Computer Linguistics of the Ukrainian Language», Friedrich-Schiller-Universität Jena, Institut für Slawistik und Kaukasusstudium, Єна, ФРН, 05–06.12.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом від 25.01.2023 р.).

3. Участь у підвищенні кваліфікації в сфері прагматики, трансмедіальності, орфографії, лексикографії, варіантної лінгвістики, літературної комунікації та дигітального навчання
Veranstaltungsreihe „Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien“ der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd, Institut für Sprache und Literatur, BRD, Schwäbisch Gmünd, 10.03–19.05.2023 р., обсягом 27 годин (участь підтверджується сертифікатом № 24 від 07.06.2023 р.).

4. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer*innen», Fortbildungszentrum Amman Goethe-Institut, 15.05–08.06.2023 (участь підтверджується сертифікатом від 18.07.2023 р.).

5. Міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність», Wyższe Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego, Варшава, з 27.06.22 р. по 05.08.2022 р. (участь підтверджується сертифікатом KW-050822/062 від 05.08.2022 р.) (звіт затверджено вченою радою університету, протокол № 11 від 30.08.2022 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS).

6. У рамках реалізації проекту «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство»

(№ 101085647-VCES-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)
Програми ЄС ERASMUS+ успішно закінчила навчання за програмою тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний педагог» (координатор проекту проф. А. Бояр), 25.04–26.05.2023 року, 90 год., 3 кредити ЄКТС.
7. У рамках проекту «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy (FAIR)» (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) програми Еразмус+ модуль Жан Моне успішно закінчила повний курс тренінгу: Розвиток академічної доброчесності та відповідальності (координатор проекту проф. С. Засєкін), 20–27.03.2023 року, 40 год., 1,3 ЄКТС.
8. Спільний міжнародний проєкт з Universität Vechta (ФРН) «Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022)» в рамках DAAD-програми. У листопаді-грудні 2022 р. прочитано авторський лекційний курс «Exzerpieren von publizistischen Texten: Methode und Tipps» (10 лекцій, 15 год., 20 студентів).
9. У рамках програми Еразмус+ напрям Жан Моне: участь у Літній школі «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between UE-Ukraine (SLEMBG)» (05–07.07.2022 року, координатор проєкту проф. І. Біскуб); участь у проєкті «Мовна політика ЄС», що фінансується ЄС, із доповіддю на міжнародній конференції «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy» (08–10.06.2020 р.).
10. 2020–2022 рр. – освітній проєкт для викладачів і вчителів німецької мови DLL: участь у міжнародній віртуальній ювілейній DLL-конференції «Deutsch Lehren Lernen – Kompetente

Lehrkräfte weltweit» (24.09.–01.10.2020 p.); 3-місячний пілотний онлайн-курс «DLL 1 : Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung» обсягом 90 год. (11.01.–21.03.2021 p.); опублікування тез у рамках проєкту (Halytska, 2021). 11. 09–18.11.2020 p – цикл онлайн-семінарів в контексті проєкту «Політика на уроках DaF – діджиталізація», Асоціація українських германістів (Львів), за підтримки Представництва Фонду Ганса Зайделя в Україні (Київ) та технічної підтримки DAAD-проєкту з цифрових технологій в сучасному світі «Learnopolis», а також з участю die Universität Bayreuth (ФРН) обсягом 30 год. 12. 17.02–12.10.2021 p. – проєкт «Sophie Scholl und die Weiße Rose» (з нагоди 100-річчя від дня народження Sophie Scholl (1921–1943)), DAAD, Hans-Seidel-Stiftung, UDG, das Büro des Freistaats Bayern in der Ukraine: семінар «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht» (7,5 год.), Referent: Andre Böhm (ФРН), 24.03.2021 p.; Міжнародна онлайн-конференція «Софі Шолль. «Біла троянда». Мирний рух опору», 12.05.2021 p., підсумковий захід у рамках проєкту «Frauen auf den Wegen für Demokratie, Freiheit und Gleichberechtigung», 12.10.2021 p.

п. 12
1. Halytska O. «Online tutorieren»: persönliche Erfahrungen. Germanistik in transkultureller Perspektive : Thesenband der XXX. UDG-Tagung, Lwiw, 29–30. Sept. 2023. Lwiw: ПАІС, 2023. S. 56–57.
2. Halytska O. Case examples from courses. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges

: proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, Dnipro, Sept. 21-22, 2023, Dnipro : FOP Marenichenko V.V., 2023. P. 13.

3. Halytska O. Meine Tätigkeit als Tutorin. The importance of using modern technology in education: proceedings of the International scientific and practical conference, Dnipro, Sept. 15, 2023 / International Humanitarian Research Center. Dnipro : Research Europe, 2023. P. 54–56.

4. Галицька О. Військовий дискурс: дискурсові ознаки. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 173-175. DOI:<https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-48>.

5. Галицька О., Савонюк В. Імплементація дієвих методик в освітній процес. SCIENTIA EST POTENTIA : молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології : наук. журн. / [редкол. : О. В. Станіслав (гол. ред.) та ін.]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. № 9. С. 41–45. 0,3 авт. арк.

6. Halytska O. «Frame «SCHUTZSTATUS S» im Asyldiskurs». Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: матеріали XXIX Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації укр. германістів, Львів, 23 верес. 2022 р. Львів : ПАІС, 2022. С. 42–43.

7. Галицька О. Особливості організації виробничої перекладацької практики в умовах воєнного стану: Current Trends and Fields of Philological Studies in the Challenging Reality: conference proceedings of International Scientific Conference,

Riga, the Republic of Latvia, July 29–30, 2022. P. 307–309. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-79>.

8. Галицька О. Досвід використання платформи MOODLE під час вивчення дисципліни «Академічне письмо та риторика»: Applied Linguistics 3D: Language, IT, ELT: book of paper of International Scientific and Practical Conference, Zhytomyr, May 12–13, 2022, Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. P. 45–47.

9. Галицька О. Європеїзми в сучасному німецькому медійному дискурсі: Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава: ПДАУ, 2022. С. 22–24.

10. Галицька О., Микулинець О. Труднощі перекладу інтернаціоналізмів у сучасному німецькому науковому дискурсі: Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава: ПДАУ, 2022. С. 186–188.

11. Галицька О. Б. Роздуми про стратегії академічної доброчесності у площині стажування. Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есеїв учасників наук. стажування, Республіка Польща, Варшава, 27.06-05.08.2022 р. Варшава, 2022. С. 49–51.

12. Halytska O. Auf dem Weg zur akademischen Integrität?! Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben in der Ukraine und in Deutschland: матеріали Міжнар. наук. онлайн-конф., 26-27 лист. 2021 р. / Укл. С. М. Іваненко, А. Ланге, Т. А. Ляшенко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк. К. :

НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 49–52.

13. Галицька О. Б. Вища освіта в Україні: курс – на ефективне використання освітніх інновацій. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Луцьк, 15-16 квітня 2021 р. / за заг. ред. О. В. Лазорко, В. А. Ущиної. Луцьк, 2021. С. 185–187.

14. Halytska O. Aus der Praxis für die Praxis. Germanistik und Herausforderungen der Zeit: Interdisziplinarität, Internationalisierung und Digitalisierung : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вересня 2021 р. Львів : ПАІС, 2021. С. 68–70.

15. Галицька О. Б. Академічна доброчесність у Лесиному виші. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 12 травня 2021 р. Рівне : НУВГП, 2021. С. 225–228.

16. Галицька О. Б. Пошук транскультурної ідентичності в творчості німецькомовних письменників турецького походження. III-IV Конгрес сходознавців (до 150-ї річниці від дня народження Агатангела Кримського) : зб. мат. міжнар. наук. конг., м. Київ, 23-24 груд. 2020 р. Київ : Вид. дім «Гельветика», Таврійський нац. університет ім. В. І. Вернадського, 2020. Ч. 2. С. 111–112.

п. 14
Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (дипломом I ступеня

зі спеціальності
«Германські мови
(англійська,
німецька)»
нагороджено
студентку 5 курсу,
Нім-53М групи В.
Валецьку), травень
2023 р.
Керівництво постійно
діючою проблемною
групою «Тонкощі
дискурсу в сучасному
європейському
освітньому просторі»:
2023–2024 н.р. (5
студ.)

п. 15
II місце у III етапі
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук – М.
Якимчук, 2019 р., м.
Київ (диплом МОН
України № 885).
I, II і III місця у II
етапі Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук – М.
Якимчук, Д. Белих, С.
Яцура, м. Луцьк, 2019
р.

п. 19
1. Всеукраїнська
спілка викладачів
перекладу (ВСВП)
(Ukrainian Translator
Trainers' Union (UTTU)
з 2013 р. і дотепер,
посвідчення № 130-
2021.
2. Асоціація
українських
германістів (АУГ) з
2000 р. і дотепер,
посвідчення № 1330.
3. Наукова організація
«Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва» з
2022 р. і дотепер,
свідоцтво № 1221169.
4. Асоціація
випускників ВНУ
імені Лесі Українки
(VNU-Alumni) з 2000
р. і дотепер.
5. Громадська
організація
ПРОГРЕСИЛЬНІ з
2023 р. і дотепер,
сертифікат № 0160/23
(<https://progresylni.org/membership>)

п. 20
1. Керівник секції
«Німецька мова»
(відділення
«Мовознавство»)
Волинське обласне
відділення МАН
України (2003-2005,

						2018-2019 рр.). 2. Лекторка ЦВНМ Луцьк від Goethe- Institut (2011-2016).	
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005	24	ОП 4 Англійська мова	Виконуються пп.1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов Публікації за ОП 4: 1. Українсько- англійський та англо- український фразеологічний словник / Є. І. Гороть та ін. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 304 с. (51 с.) (особистий внесок – 2,3 а. а). 2. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 129 с. 3. English Grammar in Use. Morphology: Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 135 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Рекомендовано», протокол № 12 від 23 листопада 2021 року). (особистий внесок – 5,12 а. а). 4. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 5,1 а. а). 5. Василенко О, Канонік Н., Павлюк А., Семенюк А., Баран Н. Навчально- методична розробка з англійської мови до підручника Roadmap С1-С2 для студентів факультету іноземної філології. Луцьк,

п. 1

1. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Рейкіна Ю. Значення кольору у романі Вірджинії Вулф «Місіс Деллоуей». Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. № 11. С. 100–106.

2. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.

3. Павлюк А. Б. "The Harry Prince" Оскара Уайльда у лінгвостилістичній та семіотичній перспективі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (Мовознавство). № 15. 2021. С. 136–140.

4. Павлюк А. Б. Символіка кольору у казках Оскара Уайльда (на матеріалі збірки The Harry Prince and Other Tales). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 4 Ч. 1, 2021. С. 213–217.

5. Павлюк А., Шелудченко С., Муж М. Жанровий парадокс у романі Дена Сіммонса The Tetter. Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 50, том 2. С. 30–33. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-2.7>

6. Павлюк А. Літературна казка від структуралізму до

постмодернізму у лінгвістичній перспективі. Science and Education a New Dimension. Philology, 2021. IX (75), Issue 257. P. 49–53.

<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11>

7. Муж М. Я., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу «Poor Place» у творчості Стівена Кінга. Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки. Вип. 2. 2022. С. 51–57.

8. Павлюк А. Б. Міфопоетика казки Льюїса Керролла "ALICE IN WONDERLAND".

Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022, № 55. С. 77–80.

9. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., etc. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>

10. Volkova S., Boichuk, V., Pavliuk, A., Yefremova, N.

Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde (2023) East European Journal of Psycholinguistics. Vol. 10 No. 1. P. 281–298.

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58577170000> (Scopus)

п. 3

1. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. – Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 129 с.

2. English Grammar in Use. Morphology: Workbook: навчальний посібник

для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 135 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Рекомендовано», протокол № 12 від 23 листопада 2021 року). (особистий внесок – 5,12 а. а).
3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 5,1 а. а.).

п. 4
1. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Рогач О. О. Seminars in second foreign language theoretical course : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.
2. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : teaching aid for part-time students : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 60 с.
3. Павлюк А. Б., Коляда Е. К., Чарікова І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С. Б. Ukrainian-English Theological Dictionary : словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346> (особистий внесок – 0, 2 а. а)
4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк : Вежа Друк, 2022. 56 с. (особистий внесок – 0,6 а. а)
5. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук

V. M. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

6. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк : Вежа Друк, 2023. 84 с.

7. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк : Вежа Друк, 2023. 80 с.

8. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. “Seminars in the Theoretical Course of the English language: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.

9. Василенко О., Канонік Н., Павлюк А., Семенюк А., Баран Н. Навчально-методична розробка з англійської мови до підручника Roadmap C1-C2 для студентів факультету іноземної філології. Луцьк, 2024. 72 с.

п. 8
З 2018 р. головний редактор наукового журналу “Research Trends in Modern Linguistics and Literature”, який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIN PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі «Наукова періодика України».

п. 12
1. Павлюк А. Б. Англійська народна казка як матриця літературної казки. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV

Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 201–204.

2. Павлюк А. Б. Естетизм у творчому доробку Оскара Уайльда. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 61–63.

3. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227.

4. Павлюк А. Б. Міфологема СМЕРТІ в творчості Льюїса Керролла. Матеріали XXII-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 липня 2022 р. Любляна (Словенія). С. 384–387.

5. Павлюк А. Б. Проблема міфопоетики в сучасній філології. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції імені професора Євгенія Гороть. 7-8 жовтня 2022 р. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.

6. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31.

						<p>https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>п. 14 Ящук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021 Керівництво проблемною групою «Дитяча література Великої Британії» – 9 студентів (до 2019-2020 н.р. включно)</p> <p>п. 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р.</p>
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020</p>	1	<p>ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки</p> <p>Виконуються пункти 5, 8, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» (36 год.), Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет філології та журналістики, м. Луцьк, сертифікат серія Н/К № 303/21 від 27.05.2021. 2. Всеукраїнська наукова конференція «Розвиток компетентностей педагога: пошук ресурсів» (15 год.), Платформа підвищення кваліфікації ГО «ІППО» ЄДРПОУ:43771659, сертифікат №6811755489120 від 28.06.2021. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в освітньому процесі України», Європейський університет Віадрина (Німеччина), сертифікат №0427/10.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу</p>

							<p>Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170.</p> <p>2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.</p> <p>3. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проєкті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019–7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204.</p>
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Атестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019</p>	21	ОЗ 5 Основи критичного мислення	<p>Виконуються пункти 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОЗ: 1. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program. 1 вересня 2019 р. – 1 червня 2020 р. (180 год.)</p> <p>Публікації за ОЗ 5: 1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. Advanced Education. Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: https://doi.org/10.2053</p>

5/2410-8286.154380
2. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501.
3. Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с. (8,78 авт. арк.)

п. 1

1. Ushchyna V. Cognitive dynamics of stancetaking in risk discourse situations. *Advanced Education. Новітня освіта: науковий часопис Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»*, 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.154380>
2. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501.
3. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. *Cognition, communication, discourse*. 2020. № 20. P. 73–91. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X>
4. Ushchyna, V. Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. *Language in Society*, 51(5), 864–867. London: Bloomsbury, 2020, 2022. P. 296. DOI:

<https://doi.org/10.1017/S0047404522000458>
5. Ущина В. А. Соціолінгвістична специфіка дискурсивного конструювання гендерного плюралізму в США. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 1. 2021. С. 199–203. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.17-1.39>
6. Ushchyna, V. From Conflict of Discourses to Military Conflict: Multimodality of Identity Construction in Russo-Ukrainian War Discourse, 9(2), 130–143. East European Journal of Psycholinguistics, 2022. DOI: <https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.2.ush>

п. 3
Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с.

п. 6
Керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: – Пожарська Н. В., канд. дис. «Когнітивно-комунікативні механізми регулювання референції у діалогічному мовленні (на матеріалі англійської мови)», 10.02.04 – Германські мови. Диплом ДК №060373, виданий 29.06.2021 р.

п. 7
Участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент:
1. Ницполь В. І. «Мовна особистість персонажа серійного вбивці (на матеріалі американської прози ХХ століття)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 15.05.2019 у Львівському

національному університеті імені Івана Франка.
2. Скриннік Ю. С. «Дискурсивна варіативність вербальної та невербальної поведінки мовців при зміні соціальних ролей (на матеріалі англійської мови)», захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.04 – германські мови) відбувся 23.05.2019 у ХНУ імені В. Н. Каразіна.
3. Побережний Д. О. «Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук» наративно-дискурсивний підхід», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

п. 8

1. Член редколегії міжнародного наукового часопису Research Trends in Modern Linguistics and Literature, що видається у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, м. Луцьк (видання включено до наукометричної бази Scopus) (з 2018 р.і по теперішній час).

2. Рецензент наукового журналу Language in Society (Великобританія, Scopus, Web of Science)

3. Рецензент наукового журналу Studia Linguistica Universitatis Jagellonicae Cracoviensis (Польща, Scopus, Web of Science).

п. 9

Член експертної комісії МО по акредитації освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня Середня освіта (Мова і література (англійська)) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література

(англійська)) у
Кременецькій
обласній гуманітарно-
педагогічній академії
імені Тараса
Шевченка (2018-2019
н. р.)

п. 10
1. Грант імені
Фулбрайта для
проведення наукового
дослідження Visiting
Research Scholar
Program (1 вересня
2019 – 1 червня 2020).
2. Організатор
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Виклики та
парадокси соціальної
взаємодії в
постмодерному світі:
лінгвістичний і
психологічний
аспекти» (13-14 квітня
2019 року, 15-16 квітня
2021р.)
3. Учасник
міжнародного проекту
«Inspireurope»
(частина проекту ЄС
«Scholars at Risk»)
мета якого полягає у
створенні системи
підтримки
українських
науковців, що через
військову агресію
Російської Федерації
працюють в умовах
ризиків. Проект
реалізовується
спільно з Інститутом
Соціології
Ягеллонського
університету (м.
Краків, Польща).
Відповідальні особи:
професор Беата
Ковальська,
Ягеллонський
університет та
професор Валентина
Ущина, Волинський
університет імені Лесі
Українки).
4. Участь в
дослідницькому
проекті «The war in
Ukraine: Stance,
identity, leadership» у
рамках міжнародної
співпраці кафедри
англійської філології
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки та
Факультету
Англістики
Ягеллонського
університету, (Краків,
Польща) «R2R Module
2: International
research collaboration»

п. 12
Науково-популярні
публікації у

Всеукраїнських ЗМІ:
1. Публікації на Всеукраїнській інформаційній платформі «Практика влади»
www.praktikavlasti.com.ua
2. Ущина В. А. Епідемія коронавірусу у США очима іноземки. 2020.
URL:<https://praktikavlasti.com.ua/24365-2/>
3. Ущина В. А. Вибори президента по-американськи (Частина 1). 2020.
URL:
<https://praktikavlasti.com.ua/24523-2/>
4. Ущина В. А. Президентські вибори 2020 у США. (Частина 2). 2020. URL:
<https://praktikavlasti.com.ua/24978-2/>
5. Ущина В. А. Президентські вибори по-американськи. (Частина 3). 2020.
URL:
<https://praktikavlasti.com.ua/25477-2/>
6. Ущина В. А. Вірно чи хибно? «Непряме заперечення» і коронавірус. 2020.
URL:
<https://praktikavlasti.com.ua/26124-2/>
7. Інтерв'ю у британському виданні TIMES HIGHER EDUCATION:
https://www.timeshighereducation.com/people/interview-valentya-ushchyna?fbclid=IwAR1tWEdeheL_PEPITN7oSVRAVуAрTsidm8c7NBxU6_FkgdKYlwYfciMyc8k

п. 14
Керівництво студенткою Мазурик І. В., яка посіла І місце у XII Міжвузівському конкурсі молодих перекладачів, який щорічно проводиться кафедрою англійської філології і перекладу факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Диплом І ступеня виданий 19.04.2021 р.

п. 19
Членство у професійних асоціаціях / організаціях:
1. Член Української асоціації когнітивної

							лінгвістики (УАКЛІП) (2018 – дотепер); 2. Член Міжнародної асоціації гуманітаріїв (International Association for the Humanities – MAG) (2019 – дотепер); 3. Член Американського товариства лінгвістичних антропологів (Society for Linguistic Anthropology – SLA) (2019 – дотепер) 4. Членство у Польській асоціації вивчення англійської мови (PASE – Polish Association for the Study of English (2022)
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 041172, виданий 26.02.2015	22	ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Семінар підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 11.09.2021 – 17.10.2021 (180 год.). 2. Семінар підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти : європейські орієнтири та вітчизняні реалії», Волинський національний університет імені Лесі Українки, наказ № 13-«К/А» від 5 травня 2021 року (60 год.). Публікації за ОК: 1. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: завдання для семінарських занять і самостійної роботи. Луцьк : «Вежа-друк», 2019. 65 с. 2. Чарікова І. В., Перванчук Т.Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк : «Вежа-друк», 2020. 64 с. 3. Петрович В., Чарікова І. Комунікація в інформаційному

супільстві:
релігійний аспект.
KELM (Knowledge,
Education, Law,
Management). 2022.
№ 3(47). С. 95–98.
DOI:
<https://doi.org/10.51647/kelm.2022.3.16>.
4. Petrovich V.,
Charikova I. Internet
communication in
modern information
society. PNAP
(Scientific journal of
Polonia university
periodyk Naukowy
Aakademii Polonijnej).
Częstochowa, 2022. 52
(2022). nr 3. S. 96–101.
DOI:
<https://doi.org/10.23856/5212>.

п. 3
1. Леся Українка у світі
перекладу (вибрані
переклади
європейськими та
східними мовами):
навч. посіб. для
студентів / І. В.
Чарікова та ін. Київ :
Кондор, 2021. 361 с.
(Гриф Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки,
протокол № 6 від
27.05.2021 р.

п. 4
1. Чарікова І. В.,
Перванчук Т. Б. Вступ
до мовознавства:
завдання для
семінарських занять і
самостійної роботи.
Луцьк : «Вежа-друк»,
2019. 65 с.
2. Чарікова І. В.,
Перванчук Т. Б. Вступ
до мовознавства: в
таблицях і схемах.
Луцьк : «Вежа-друк»,
2020. 64 с.
3. Українсько-
англійський
релігійний словник /
уклад. : А. Б. Павлюк,
Е. К. Коляда, І. В.
Чарікова, Н. І.
Добжанська, Н. А.
Одарчук, Н. В.
Єфремова, О. О.
Рогач, О. В.
Василенко, С. Б.
Шелудченко; під
керівництвом та за
заг. ред. А. Б. Павлюк.
Луцьк: СНУ ім. Лесі
Українки, 2019. 45 с.

п. 12
1. Charikova I. Cultural
Filters of Translation.
Виклики та парадокси
в постмодерному світі:
лінгвістичний та
психологічний
аспекти: матеріали I

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк. 2019. С. 105–108.</p> <p>2. Charikova I. Political speeches manipulative potential specifics (case-study of the English speeches of the Ukrainian politicians). Виклики та парадокси в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк. 2021. С. 152–157.</p> <p>3. Чарікова І. В., Мазурик І. В. Маніпуляції у перекладі заголовків та лідів медіатекстів про розповсюдження коронавірусної інфекції COVID-19. Challenges in Sciences of Nowadays. USA, 2020. P. 47–52.</p> <p>п. 14</p> <p>1. PTE YL and A1 to A3 Examiner (Екзаменатор Pearson Test of English) (2018 - дотепер)</p> <p>2. Мазурик Інна Валеріївна. State, Prove, Win : Debates as a Tool for the Development of English Speaking Skills. Переможець конкурсу 2019/20 ЗАВТРА.UA</p> <p>3. Кополовець Ангеліна (I місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, 2019-2020 н. р.)</p> <p>4. Карплюк Яна (I місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови, 2019-2020 н. р.)</p> <p>п. 19</p> <p>Членство у професійних ГО:</p> <p>1. Всеукраїнська Спілка викладачів перекладу (2015 – дотепер).</p> <p>2. Міжнародна асоціація TESOLUkraine (Teachers of English to Speakers of Other Languages) (2017 – дотепер).</p> <p>3. TESOL-International (2020 – дотепер)</p> <p>п. 20</p> <p>Перекладач у Луцькому районному суді Волинської області (2017-2021 рр.)</p>	
216945	Юшак	Доцент,	Іноземної	Диплом	12	ОП 4	Виконуються пп.1, 4,

Вікторія Миколаївна	Основне місце роботи	філології	магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030127, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 011533, виданий 23.12.2022	Англійська мова	<p>14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. ГО «РУХ: Освіта»; 22-23 листопада 2020 р., сертифікат – № 709360423-47v 2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти; 01-26 лютого 2021 р. (обсяг 120 годин); свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 02139699/01772-21 3. Полонійна академія (м. Ченстохова, Республіка Польща); 23-24 квітня 2021 р. (обсяг 15 годин); сертифікат – № FC- 2324203-Cz 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 14-27 червня 2021 (обсяг 54 години); сертифікат н/к № 580/21 5. Northern University Center in Baia Mare, Faculty of Letters, Romania; June 27 – July 29 2022; 180 hours, 6 credits ECTS, PH2907-1UK</p> <p>Публікації за ОП 4: 1. Юшак В. М. Запозичення з інших мов як спосіб творення сучасних англомовних софтонімів. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 281–283. 2. Юшак В. М., Міщук І. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207– 209. 3. Юшак В. М., Міщук</p>
------------------------	----------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Використання ділових ігор як інтерактивного методу навчання на заняттях англійської мови у ВНЗ. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2023. Вип. 29. С. 162–167.

п. 1

1. Юшак В. М. Особливості функціонування мемів як ідеологем у сучасному англомовному медіадискурсі Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. Вип. 2. С. 71–78.

2. Юшак В. М. Концептуальна метафора SOFTWARE IN A WORLD OF NATURE в ономастичній групі софтонімів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31(70) №1. С. 236–241.

3. Юшак В. М. Засоби мовленнєвого впливу в англомовних мотиваційних промовах Ніка Вуйчича. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць. 2020. № 13. С. 200–204.

4. Юшак В. М. Функціональний потенціал оцінних прикметників у сучасних англомовних софтонімах. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. А. Глуценка. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. Вип. 10, Частина I. С. 78–84.

5. Юшак В. М., Міщук І. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти.

Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Сер. Філологія. Острог
: Вид-во НаУОА. 2021.
Вип. 11(79). С. 207–
209.

6. Kostusiak N.,
Navalna M.,
Pryimachok O.,
Pozharska N., Yushak
V., Sheremet A.
Utterances of Debitive
Modality in Associative-
Psychological
Dimension. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,
Issue 1, Spec. Issue
XXVII. P. 35–40. URL:
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120127
/papers/A_o8.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/120127
/papers/A_o8.pdf).
(Web of Science).

7. Юшак В. М., Міщук
І. М., Галапчук-
Тарнавська О. М.
Використання ділових
ігор як інтерактивного
методу навчання на
заняттях англійської
мови у ВНЗ.
Закарпатські
філологічні студії.
Ужгород, 2023.
Вип.29. С. 162–167.

п. 4

1. Юшак В. М.
Когнітивна
лінгвістика :
методичні
рекомендації до
проведення
практичних
(семінарських) занять.
Луцьк : СНУ імені Лесі
Українки, 2020. 52 с.

2. Вербицька А. Е.,
Перванчук Т. Б.,
Слащук А. А., Юшак В.
М., Шкамарда О. А.
Силабус нормативної
навчальної
дисципліни
«Англійська мова»
підготовки бакалаврів
галузі знань 03
«Гуманітарні науки»,
спеціальності 035
«Філологія», за
освітньо-професійною
програмою «Мова і
література
(німецька/французька
) . Переклад». Луцьк :
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022. 21 с.

3. Чарікова І. В.,
Перванчук Т. Б.,
Пожарська Н. В.,
Юшак В. М. Силабус
освітнього
компонента
«Практика навчальна
перекладацька»
підготовки бакалаврів
галузі знань 03
«Гуманітарні науки»,

						<p>спеціальності 035 «Філологія», за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад». Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 13 с.</p> <p>п. 14 1. Керівництво студентом, який зайняв I місце на I етапі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціолінгвістики (2020 р.) 2. Керівник Волинського відділення Малої академії наук України при ВНУ імені Лесі Українки (спеціалізація «Англійська мова») (2019-2021)</p> <p>п. 15 Керівництво школярами, які зайняли призові місця II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019-2021); член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (2024)</p> <p>п. 19 Куратор наукового товариства аспірантів і студентів факультету іноземної філології (з 2020 р. по 2021 р.)</p> <p>п. 20 Викладач мовного центру “CLEVER” (з 2013 р. по 2021 р.)</p>	
45950	Павлюк Алла Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий	24	ОЗ 7 Вступ до фаху	<p>Виконуються пп.1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Публікації за ОЗ 7: 1. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк : Вежа Друк, 2023. 84 с. 2. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В.,</p>

12.01.2000,
Атестат
доцента ДЦ
010231,
виданий
17.02.2005

Потапенко Л. В.
Логічні засади
комунікації і
педагогічної
риторики:
хрестоматія. Луцьк :
Вежа Друк, 2023. 80 с.

п. 1

1. Павлюк А. Б., Рогач
О. О., Рейкіна Ю.
Значення кольору у
романі Вірджинії
Вулф «Місіс
Деллоуей». Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2019. № 11. С. 100–
106.

2. Павлюк А.,
Шелудченко С.,
Шелудченко О.
Залучення
інформаційно-
комунікаційних
технологій при
організації
факультативних
занять англійської
мови на засадах
інтегративного
підходу. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк :
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2020. № 12. С. 158–
167.

3. Павлюк А. Б. "The
Harry Prince" Оскара
Уайльда у
лінгвостилістичній та
семіотичній
перспективі.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(Мовознавство). № 15.
2021. С. 136–140.

4. Павлюк А. Б.
Символіка кольору у
казках Оскара
Уайльда (на матеріалі
збірки The Harry
Prince and Other
Tales). Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 32
(71). № 4 Ч. 1, 2021. С.
213–217.

5. Павлюк А.,
Шелудченко С., Муж
М. Жанровий
парадокс у романі
Дена Сіммонса The
Teggor. Науковий
Вісник Міжнародного
Гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2021 № 50,
том 2. С. 30–33. DOI

<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-2.7>
6. Павлюк А.
Літературна казка від структуралізму до постмодернізму у лінгвістичній перспективі. *Science and Education a New Dimension. Philology*, 2021. IX (75), Issue 257. P. 49–53.
<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11>
7. Муж М. Я., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу «Poor Place» у творчості Стівена Кінга. *Академічні студії. Серія: Гуманітарні науки*. Вип. 2. 2022. С. 51–57.
8. Павлюк А. Б. Міфопоетика казки Льюїса Керролла «ALICE IN WONDERLAND». *Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2022, № 55. С. 77–80.
9. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., etc. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. № 13(4). P. 514–528.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
10. Volkova S., Boichuk, V., Pavliuk, A., Yefremova, N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde (2023) *East European Journal of Psycholinguistics*. Vol. 10 No. 1. P. 281–298.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58577170000> (Scopus)

п. 3
1. English Grammar in Use. Morphology: Reference Book: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ

імені Лесі Українки, 2021. 129 с.
2. English Grammar in Use. Morphology: Workbook: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Оксана Рогач. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 135 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (Гриф «Рекомендовано», протокол № 12 від 23 листопада 2021 року). (особистий внесок – 5,12 а. а.).
3. Павлюк А. Б., Малімон Л. К., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Василенко О. В. English Verb in Use: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 300 с. (гриф ВНУ, протокол № 3 від 22.02.2024) (50 с) (особистий внесок – 5,1 а. а.).

п. 4
1. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Рогач О. О. Seminars in second foreign language theoretical course : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.
2. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology : teaching aid for part-time students : навч.-метод. матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 60 с.
3. Павлюк А.Б., Коляда Е. К., Чарікова І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С. Б. Ukrainian-English Theological Dictionary : словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346> (особистий внесок – 0, 2 а. а)
4. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк : Вежа

Друк, 2022. 56 с.
(особистий внесок –
0,6 а. а)
5. Єфремова Н. В.,
Шелудченко С. Б.,
Павлюк А. Б., Бойчук
В. М. Seminars in
Lexicology: Teaching
Aid for Students.
Луцьк: Вежа-Друк,
2023. 61 с.
6. Шелудченко С. Б.,
Павлюк А. Б., Бойчук
В. М. Логічні засади
комунікації і
педагогічної
риторики: українсько-
англійський глосарій.
Луцьк : Вежа Друк,
2023. 84 с.
7. Шелудченко С. Б.,
Павлюк А. Б.,
Єфремова Н. В.,
Потапенко Л. В.
Логічні засади
комунікації і
педагогічної
риторики:
хрестоматія. Луцьк :
Вежа Друк, 2023. 80 с.
8. Єфремова Н. В.,
Павлюк А. Б., Бойчук
В. М., Одарчук Н. А.
“Seminars in the
Theoretical Course of
the English language:
Teaching Aid for
Students”. Луцьк:
Вежа-Друк, 2024. 66 с.
9. Василенко О,
Канонік Н., Павлюк
А., Семенюк А., Баран
Н. Навчально-
методична розробка з
англійської мови до
підручника Roadmap
C1-C2 для студентів
факультету іноземної
філології. Луцьк,
2024. 72 с.

п. 8
З 2018 р. головний
редактор наукового
журналу “Research
Trends in Modern
Linguistics and
Literature”, який є
журналом відкритого
доступу та
ліцензований за
міжнародною
ліцензією Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.
Видання індексується
в ERIH PLUS, Open
Ukrainian Citation
Index (OUCI) та
відображається на
порталі «Наукова
періодика України».

п. 12
1. Павлюк А. Б.
Англійська народна
казка як матриця
літературної казки.
Актуальні проблеми
іншомовної

комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. 14 квітня 2021 р., Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 201–204.

2. Павлюк А. Б. Естетизм у творчому доробку Оскара Уайльда. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 61–63.

3. Павлюк А. Б. Літературно-художні тенденції в добу правління королеви Вікторії. Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, April 7-8, 2022. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P. 225–227.

4. Павлюк А. Б. Міфологема СМЕРТІ в творчості Льюїса Керролла. Матеріали XXII-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку». 07 липня 2022 р. Любляна (Словенія). С. 384–387.

5. Павлюк А. Б. Проблема міфопоетики в сучасній філології. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції імені професора Євгенія Гороть. 7-8 жовтня 2022 р. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.

6. Pavliuk A., Rohach O., Sheludchenko S., Yefremova N., Boichuk V. Structural and

						<p>Derivational Parameters of the Sports Terminology. Research Trends in Modern Linguistics, 2022. Vol. 5. P. 16–31. https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31</p> <p>п. 14 Ящук Віталій – II місце у II етапі у конкурсі-захисті наукових робіт МАН (секція «Англійська мова»), 2021</p> <p>п. 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р.</p>	
40274	Малімон Леся Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова та література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 006312, виданий 15.03.2000, Атестат доцента о2ДЦ 000206, виданий 24.12.2003</p>	24	ОЗ 7 Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти: 1, 3, 4, 12, 14, 19. П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. сертифікат Серія АС № 0120-519 (від 12 жовтня 2022 р.) 2. Навчання в рамках роботи семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни)» обсягом 30 год. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул», факультету міжнародних відносин. 01.09.2022-30.09.2022. Сертифікат АС 0120-492 (від 16 листопада 2022р.) 3. Навчання в рамках курсу підвищення</p>

кваліфікації за темою «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки» обсягом 30 годин. Громадська спілка «Освіторія» м. Київ. 15 – 21 березня 2024. Сертифікат № О-102099 (від 21.03.2024).

Публікації за ОК:

1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101.
2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. Інноватика у вихованні. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148.
3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності : навчальний комплекс. метод. рекомендації для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с.
4. Malimon O., Malimon L., Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). Amazonia Investiga, 2022. № 11(55). P. 156–162. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16> (WoS)
5. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18666/2/brain/13.4/402>

(WoS)

п. 1

1. Малімон Л. К.,
Баріло Я.
Лінгвокогнітивні
особливості
кінодискурсу творів
Квентіна Тарантіно
(на матеріалі фільму
«Безславні виродки»)
Актуальні питання
іноземної філології.
Луцьк, 2020. № 12. С.
132–141.

2. Малімон Л. К.,
Лепка Д. М.
Когнітивні
особливості онімного
простору циклу
романів Джорджа
Мартіна «Пісня льоду
й полум'я». Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк, 2019.
№ 11. С. 73–80.

3. Малімон Л. К.,
Лепка Д. М. Хештеги
на позначення
дистанційного
навчання: лексико-
семантичний та
функціональний
аспекти. Актуальні
питання іноземної
філології. Луцьк,
2020. № 13. С. 118–
124.

4. Malimon O.,
Malimon L.,
Tykhonenko O.,
Honcharuk S., Guts N.
Modern European
trends in the
development of the
higher education
system in the realities
of large-scale military
aggression (the
experience of Ukraine).
Amazonia Investiga,
2022. № 11(55). P.
156–162.

<https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16>
(WoS)

5. Malimon L., Pavliuk
A., Yefremova N.,
Boichuk V., Semeniuk
A., Khnykina O.,
Sheludchenko S.,
Torosian O., Rohach O.,
Navrotska I.,
Honcharuk S.,
Vasylenko M.,
Potapenko L.
Emotional Intelligence
in the Context of
Linguodidactics and
Linguocultural Studies.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2022. № 13(4). P. 514–
528.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
(WoS)

п. 3

1. Українсько-

англійський та англо-український фразеологічний словник / Є. І. Гороть та ін. – Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 304 с. (51 с.) (особистий внесок – 2,3 а. а)

2. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Ольга Василенко, Оксана Рогач. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с. (гриф ВНУ, протокол №2 від 26.02.2021) (особистий внесок – 1,7 а. а)

3. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Ольга Василенко та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322 с. (гриф ВНУ, протокол №8 від 23.06.2020) (64 с.) (особистий внесок – 2,9 а. а)

4. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Ольга Василенко та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 322 с. (64 с.) (особистий внесок – 2,9 а. а)

п. 4

1. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності : навчальний комплекс. метод. рекомен. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с.

2. Malimon Lesia, Svitlana Honcharuk Teaching Skills: classroom activities [Педагогічна майстерність: види навчальної діяльності] : метод. рекомен. для студ. ф-ту іноземної філології. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.

3. Малімон Л. К.,

Гончарук С. В. Основи педмайстерності : глосарій : метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз. філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 28 с.
4. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Менеджмент освітнього середовища : глосарій : метод. рекоменд. для студ. ф-ту іноз. філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 26 с.
5. Малімон Л. К., Семенюк А. А. General Linguistics : навчально-метод. матер. для студ. ф-ту іноз. філол. з дисципліни «Загальне мовознавство». Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 76 с.

п. 12
1. Малімон Л. К., Лепка Д. М. Амбівалентність роману Джорджа Риги «Голодні гори». Канадознавство: суспільство, культура, мова : кол. монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 140–149.
2. Малімон Л. К., Сірук Ю. В. Гендерні стереотипи в канадській літературі. Канадознавство: філологічні візії: кол. моногр. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 12–33.
3. Гончарук С., Малімон Л. Проблеми та переваги дистанційного навчання. Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 16–20.
4. Гончарук С., Малімон Л. Інклюзивна освіта: складові ефективної взаємодії. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», 3 грудня 2021 року. Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2021. С. 83–85.
Малімон Л.

						<p>Особливості інклюзивної освіти: зарубіжний досвід. Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 55–57.</p> <p>п. 14 Керівництво постійно діючою проблемною групою «Актуальні питання теорії літератури» – 10 студентів.</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc.. Свідоцтво №24/2106 від 11 січня, 2024 року. Реєстраційний номер – 245024г.</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	19	ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна, 12.11.2022р.-18.12.2022 р., 180 год./6 кредитів). Сертифікат SZFL-002046</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». (2019 рік). 6 год. 2. Національний університет «Києво-Могилянська</p>

академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів» (2019 рік). 32 год.

3. Тренінговий центр «T-Update». Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (2020 рік). 32 год. Сертифікат № 4 2020.

4. Стратегічний практикум для керівників університету, Національний університет «Київо-Могилянська академія», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 10.10.2019 р. – 10.10.2019 р.; 16.12.2019 р. – 17.12.2019 р. 60 год. Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21.

5. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (6.05. – 4.06. 2020 р.). 20 год. Сертифікат №000058.

6. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» з посилення навичок фасилітації (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (жовтень-грудень 2020 р., 45 год.)

7. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, 22.02. – 2.03. 2021 р.),

30 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0481-21.

8. Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» 30 год. (Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи, 4–7 травня 2021) Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21.

9. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (6 кредитів, 180 год.) (Національний університет «Острозька академія», 6.09.2021 р. – 19.05.2022 р.). СП № 00718/ 22 від 19 травня 2022 р.

10. Курс «Ефективне володіння та поводження зі зброєю» (Вогнева підготовка», «Військово-медична підготовка» (33 год.) (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 3.10. – 15.10. 2022 року). Сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 року.

11. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.). Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07. – 31.08. 2022 року). Сертифікат № 047.

12. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 року). Сертифікат № 064

Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk. Changes in

electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63–69. Web of Science Core Collection

2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110–115. Web of Science Core Collection

3. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.

4. Дмитроца О. Р., Швайко С. Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 9–11 квітня 2020 р. : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.

5. Дмитроца О. Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. С. 33–41.

6. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Журавльов О. А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах

						<p>освіти : матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022. / ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.</p> <p>Електронні курси на платформі ЗВО: 1. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).</p>
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	28	<p>ОП 2 Педагогіка</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування: 1. Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка» (10.01.2019–10.05.2019). Довідка № 04/1- 05/33 від 14.05.2019 року</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дистанційні курси „Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle” в LMS Moodle № 249 (жовтень– грудень 2021 р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Bartkiv O. S., Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2021, P. 687–699. (Scopus). 2. Бартків О. С. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціальнопедагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра». Науковий вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Серія «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2019. № 2. С. 204–216. 3. Бартків О. С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий</p>

вісник СНУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С. 7–15.

4. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категрія Б. Випуск 8 (15), 2020. С. 1–16.

5. Бартків О. С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56–61.

6. Бартків О. С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021. С. 24–29.

7. Бартків О. С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, № 2. С. 10–15.

9. Бартків О. С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки, 1 (37). Ч. I 2021. С. 40–46.

Навчально-методичні видання:

1. Бартків О. С., Дурманенко О. А. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. рекомен. Луцьк, 2020. 97 с (власний внесок – 3 друк.арк).

2. Бартків О. С., Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомен. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Луцьк, 2020. 57 с. (власний

							внесок 2,5 друк.арк.)
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033389, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 010776, виданий 09.08.2022</p>	7	ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконуються пункти 3, 4, 8, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. 28–30 вересня 2023 р. (15 год., 0,5 кредиту). Сертифікат серія СО № ІО-264, 30.09.2023.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, навчально-науковий інститут неперервної освіти. 20 жовтня – 3 листопада 2023 р. (60 год. 2 кредити). Сертифікат серія АС № 2023-5339, 03.11.2023.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна літератури на зламі ХІХ – ХХ ст.». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики. 06–18 червня 2023 р. (72 год., 2,4 кредиту). Сертифікат № 2023-0044-10068, 18.06.2023.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на ІV Міжнародному науково-практичному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» в рамках Міжнародної наукової конференції «Українська мова в сучасному науковому вимірі». Волинський національний</p>

університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра української мови. 01–22 жовтня 2020 р. (90 год., 3 кредити). Сертифікат УМ № 2020-3841, 22.10.2020.

Публікації за ОК:

1. Shulska N., Novikova O., Hrytsevych Y., Lychuk M., Vushnevska G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A.

Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104.

URL :

https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130238/papers/A_15.pdf

2. Ковальчук Н., Яворський А.

Орфографічні помилки в журналістських текстах (на матеріалі інтернет-видання «ВолиньPost»). Матеріали XIV

Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року).

Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 156–158.

3. Громик Ю. В., Яворський А. Ю.

Поліські діалекти в сучасній художній літературі :

монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с. (Загальний обсяг – 17,67 авт. арк., власний внесок – 10,67 авт. арк.)

Навчально-методичні видання:

1. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням) : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL :

<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/232971>

2. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний

						<p>посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с.</p> <p>3. Логічні засади професійної комунікації : електронний курс. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2093</p>	
334468	Розмирська Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048160, виданий 05.07.2018</p>	4	ОП 3 Психологія	<p>Виконуються пункти 3, 8, 11, 14, 19 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (06.03.20 – 08.05.20, 54 год.)</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (05.12.22 – 12.12.22, 45 год.)</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України» (19.12.22 – 26.12.22, 45 год.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Розмирська Ю. А. Вплив комунікативно-мовленнєвих стилів на міжособову взаємодію студентів: теоретико-емпіричне моделювання. «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування»: зб. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (27-28 грудня 2019 р.). Львів, 2019. С. 34–38.</p> <p>2. Розмирська Ю., Редькович В. Особливості прояву асертивності студентів у відповідності зі здатністю до</p>

							менталізації. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога: матеріали ІХ наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю) (28 листопада -02 грудня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 101–104.
80470	Беляков Олександр Олександрович	Старший викладач (0,5 ст.), Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна держуніверситет імені І.Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Романо-германські мови і літератури	43	ОЗ 8 Література англословянських країн	Виконуються пункти 4, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології», ВНУ імені Лесі Українки, 14.06.–27.06.2021 р., сертифікат Серія Н/К № 494/21, 54 год. 2. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», СНУ імені Лесі Українки, 21.09. 2020–27.09.2020 р., сертифікат Серія Н/К № 0147/20, 54 год. Публікації за ОК: 1. Belyakov O. O., Oliyevsky R. V. Neil Gainman's "The Thing about Cassandra" in the Lens of Postmodernism. Матеріали XV Міжнародної наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12 – 13 травня 2021 року). Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2021.С. 680–683. 2. Belyakov O. O., Savchuk A.V. The Meaning and Functions of the Title in Modernist Fiction. Матеріали XV Міжнародної наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12 – 13 травня 2021 року). Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 683–687. 3. Беляков О. О. Особливості художнього моделювання

шизофренічного дискурсу. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк, 2019. № 10. С. 27–34.

4. Беляков О., Гайдучик М. Психіатрія як зброя авторитарного режиму (на матеріалі романів Кена Кізі «Пролітаючи над гніздом зозулі» і Антоні Берджеса «Механічний апельсин»). SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. /[редкол.: О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 5–7.

5. Беляков О., Корень А. Художнє моделювання змінених станів свідомості в п'єсах Вільяма Шекспіра «Ромео і Джульєтта», «Сон літньої ночі» та «Гамлет». SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. /[редкол.: О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 8–11.

6. Belyakov O., Heruk V. British And Ukrainian Literary Modernism: Differences And Similarities. SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. /[редкол.: О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 77–81.

7. Belyakov O., Shchuruk Y. Jane Eyre As A Strong Personality: Character Evolution. SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. /[редкол.: О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 81–84.

8. Belyakov O., Zhebrova D. Utopian Motifs In William Shakespeare's

Allegorical Play «The Tempest». SCIENTIA EST POTENTIA: молодіжний науковий вісник факультету іноземної філології: наук. журн. /[редкол.: О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 84–87.

Навчально-методичні видання:

1. Беляков О. О. Історія літератури країн основної іноземної мови : силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2020. 22 с.

2. Беляков О. О. Література англійських країн: силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2021. 18 с. п. 4

1. Беляков О. О., Шкамарда О. А. Learn the Vocabulary within Context: Tests and Practice Exercises. Part 1 : методична розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 57 с.

2. Беляков О. О. Література англійських країн: силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2021. 18 с.

3. Беляков О. О. Історія літератури країн основної іноземної мови : силабус нормативної навчальної дисципліни. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2020. 22 с.

п. 12

1. Беляков О.,

Гайдучик М.
Психіатрія як зброя
авторитарного
режиму (на матеріалі
романів Кена Кізі
«Пролітаючи над
гніздом зозулі» і
Антоні Берджеса
«Механічний
апельсин»). SCIENTIA
EST POTENTIA:
молодіжний науковий
вісник факультету
іноземної філології:
наук. журн. / [редкол.:
О. В. Станіслав (гол.
Ред.) та ін.]. Луцьк:
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
№ 10. С. 5–7.

2. Беляков О., Корень
А. Художнє
моделювання
змінених станів
свідомості в п'єсах
Вільяма Шекспіра
«Ромео і Джульєтта»,
«Сон літньої ночі» та
«Гамлет». SCIENTIA
EST POTENTIA:
молодіжний науковий
вісник факультету
іноземної філології:
наук. журн. / [редкол.:
О. В. Станіслав (гол.
Ред.) та ін.]. Луцьк:
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
№ 10. С. 8–11.

3. Belyakov O., Heruk
V. British And
Ukrainian Literary
Modernism:
Differences And
Similarities. SCIENTIA
EST POTENTIA:
молодіжний науковий
вісник факультету
іноземної філології:
наук. журн. / [редкол.:
О. В. Станіслав (гол.
Ред.) та ін.]. Луцьк:
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
№ 10. С. 77–81.

4. Belyakov O.,
Shchuruk Y. Jane Eyre
As A Strong
Personality: Character
Evolution. SCIENTIA
EST POTENTIA:
молодіжний науковий
вісник факультету
іноземної філології:
наук. журн. / [редкол.:
О. В. Станіслав (гол.
Ред.) та ін.]. Луцьк:
Волинськ. нац. ун-т ім.
Лесі Українки, 2023.
№ 10. С. 81–84.

5. Belyakov O.,
Zhebrova D. Utopian
Motifs In William
Shakespeare's
Allegorical Play «The
Tempest». SCIENTIA
EST POTENTIA:
молодіжний науковий
вісник факультету
іноземної філології:
наук. журн. / [редкол.:

						<p>О. В. Станіслав (гол. Ред.) та ін.]. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. № 10. С. 84–87. п. 14 1. Керівництво проблемною групою «Художній твір як об'єкт найновіших методів літературознавчого аналізу», 11 студентів (2020-2022 рр.). 2. Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми сучасного літературознавства», 15 студентів (2023-2024 рр.). п. 19 Членство у Всеукраїнській спілці викладачів перекладу (УТТУ), з 2020 р. – дотепер. п. 20 Перекладацькі послуги Волинській обласній філармонії з нагоди проведення міжнародних музичних фестивалів, перебування у Волинській області британського режисера-документаліста Тоні Палмера та представників посольства Норвегії (2016-2021 рр.)</p>
93422	Шелудченко Світлана Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035515, виданий 04.07.2013</p>	16	<p>ОЗ 7 Вступ до фаху</p> <p>Виконуються пункти 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» ВППО; 08.11.2021 – 17.12.2021; (Обсяг навчального часу в кредитах – 2 кредити / 60 год.); сертифікат Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р. 2. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 1 кредит / 30 годин (з них 20 годин</p>

настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.); Британська рада в Україні; 23, 25–28 серпня 2021 року; сертифікат Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.)

3. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа»; 07.02.2022 – 25.02.2022 (Обсяг навчального часу в кредитах – 1 кредит / 30 год.); сертифікат Реєстраційний номер НУШФ- К3-043 від 15.03.2022

4. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа); листопад 2020 – березень 2021 (Обсяг навчального часу в кредитах – 1,5 кредита / 45 год.); сертифікат Реєстраційний номер ОТСФ-111 (від 08 квітня 2021 р.)

Публікації за ОК:
1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L.
Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.

<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402> (WoS)

2. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.

3. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

4. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 176 с.

5. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

4. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.

п. 1.

1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>

(WoS)

2. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.

3. Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.

4. Бойчук В. М., Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Конфігурація лексико-семантичного поля Fine Arts (на матеріалі статей мистецького журналу «Fine Art Magazine»). Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2019. №10. С. 16–21.

5. Шелудченко С., Півень Н. Лексичні, структурні та семантичні параметри термінів у галузі «Психологія» в англійській науково-популярній літературі (на матеріалі творів Олівера Сакса «The Man Who Mistook his Wife for a Hat» та «The Mind's Eye»). Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2019. № 11. С. 120–124.

6. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.

7. Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Муж

М. Я. Жанровий парадокс у романі Дена Сіммонса The Treggor. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса, 2021. № 50. Т. 2. С. 30–33.

8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Муж М. Я. Лексичні та семантичні особливості вербалізації архетипу «Poor Place» у творчості Стівена Кінга. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 51–57.

9. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Особливості вербалізації поняття Space Exploration в англійській мові (на матеріалі твору Енді Вейра «Марсіанин»). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 2. С. 70–76.

10. Шелудченко С. Б., Браташ К. В. Особливості формування термінологічного поля КУЛЬТУРА в англійській мові (на матеріалі британського форуму Intelligence Squared). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 3. С. 18–24.

п. 4

1. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Гончар К. Л. Психолінгвістика: лекційні матеріали теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 120 с.

2. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б., Василенко О. В. Психолінгвістика: термінологічний словник із дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 48 с.

3. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Шелудченко С. Б., Бойчук В. М. English Lexicology: teaching aid for part-time students: навч.-метод. матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 60 с.

4. Павлюк А. Б., Коляда Е. К., Чарікова

І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С. Б. Ukrainian-English Theological Dictionary: словник. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346>

5. Коляда Е. К., Шелудченко С. Б. Психолінгвістика: матеріали для семінарських занять теоретичного курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 220 с.

6. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: A Compendium of Lectures. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 168 с.

7. Шелудченко С. Б., Бойчук В. М., Єфремова Н. В. Methods of Teaching English as a Foreign Language in General Secondary School: Glossary. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 52 с.

8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О., Бойчук В. М. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 56 с. (https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21309/1/glossary_rytoryka.pdf)

9. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

10. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с.

11. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с.

1. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools for Facilitators (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; November 16, 2020)
2. Teaching for Success: Teaching English in Basic Schools (British Council Certificate for successfully completing 18 hours; December 21, 2020)
3. British Council Certificate awarded for Completing the Online Teacher Community Facilitator Training; May 28, 2021

п. 12

1. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Розширення освітнього мовленнєвого простору на уроках англійської мови засобами інтегративних технологій. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 47. Р. 89–92.
2. Малаховська Я., Шелудченко С. Асоціативна методика навчання іноземній мові (англійській) в інклюзивному освітньому середовищі 1-2 класів. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 58–61.
3. Шелудченко С. Б., Браташ К. В. Сатира та чорний гумор як засоби відображення психологізму в романі Джозефа Геллера «Пастка-22» або «Пастка на Дурнів». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 44. Р. 211–214.
4. Шелудченко С. Б., Муж М. Я. Історична та містична складові в романі Дена Сіммонса «Терор». Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 43. Р. 219–222.
5. Pavliuk Alla, Rohach Oksana, Sheludchenko Svitlana, Yefremova Nataliia, Boichuk Valentyna. Structural and Derivational Parameters of the Sports Terminology.

Research Trends in Modern Linguistics and Literature. Ukraine, Lutsk, 2022. Vol. 5. P. 16–31. DOI: <https://doi.org/10.29038/2617-6696.2022.5.16.31>
6. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б, Бойчук В. М. Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.

п. 14
Керівництво постійно діючою проблемною групою (з 2019 р.) «Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу: мовні школи та експериментальні курси» – 12 студентів.
Керівництво навчально-науковим центром педагогічної майстерності та освітніх новацій (з 2019 р.)
<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-inozemnoyi-filolohiyi>

п. 15
член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2018 року;
голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови з 2022 року;
член журі II (обласного) етапу XXVIII обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині»

п. 19
Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проєкту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022
Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії

						TESOL, Inc. (свідоцтво № 24/2106 від 11.01.2024 року; 245031г)	
78440	Лесик Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 058503, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030310, виданий 17.02.2012	26	ОП 4 Англійська мова	<p>Виконуються пп. 1, 4, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Луцький національний технічний університет, кафедра іноземної та української філології; стажування за навчальною програмою «Використання новітніх методів і технологій при викладанні іноземної мови»; 27 вересня 2021 р. – 30 листопада 2021 р. Обсяг навчального часу в кредитах – 6 кредитів ECTS (180 годин)); сертифікат № 05477296/000228-21 (від 01.12.2021 р.)</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології; методичний семінар “Teaching Skills to Capture the Interest of Students”; 9-10 листопада 2021 р. (обсяг 8 годин); сертифікат від 10 листопада 2021 р.</p> <p>3. TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd; онлайн семінар “Designing New Courses: Know-How Sharing”; 12 червня 2023 р.; (обсяг - 3 години); сертифікат № 12.06.2023 – 22 (від 12 червня 2023 р.)</p> <p>Публікації за ОП 4:</p> <p>1. Ковальчук Л. В., Лесик І. В. International Relations : навчально-методична розробка з практичного курсу англійської мови (для студентів факультету іноземної філології). Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.</p> <p>2. Лесик І., Галапчук-Тарнавська О. Специфіка репрезентації іронії в сучасному британському політичному медіа-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк, 2019. № 10. С.199–205.</p>

3. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Лесик І. В. Рекламна функція англomовних газетних заголовків. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2021. Вип. 3. С. 125–131. DOI: 10.52726/as.humanities/2021.3.18

4. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1. P. 105–109. (Web of Science)

п. 1

1. Лесик І., Галапчук-Тарнавська О. Специфіка репрезентації іронії в сучасному британському політичному медіа-дискурсі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк, 2019. № 10. С. 199–205.

2. Лесик І. Прізвиська як вербальна репрезентація іміджу політика. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк, 2020. № 13. С. 90–96.

3. Літкович Ю. В., Ковальчук Л. В., Лесик І. В. Рекламна функція англomовних газетних заголовків. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк, 2021. Вип. 3. С. 125–131. DOI: 10.52726/as.humanities/2021.3.18

4. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12, Issue 1. P. 105–109. (Web of Science)

5. Лесик І. В. Місце феномена іронії в лінгвістиці : основні підходи та рівні аналізу. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022.

						<p>№ 86. С. 94–103. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-86-14.</p> <p>п. 4 1. Лесик І. В. History of the English Language : конспект лекцій з дисципліни «Історія мови». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 116 с. 2. Лесик І. В., Ковальчук Л. В. Тестові завдання з історії англійської мови. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 24 с. 3. Ковальчук Л. В., Лесик І. В. International Relations : навчально-методична розробка з практичного курсу англійської мови (для студентів факультету іноземної філології). Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.</p> <p>п. 14 Керівництво проблемною групою «Історичні аспекти розвитку англійської мови» (6 студентів)</p> <p>п. 15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Малої академії наук України» секції «Англійська мова» (Луцьк – 2019, 2020)</p> <p>п. 19 Дійсний член громадської організації «Всеукраїнська спілка викладачів перекладу» (ВСВП) (Свідоцтво № 099-2024 від 5 квітня 2024 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.



ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами,

	аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

	портфолію, проектування професійних ситуацій	
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфолію, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфолію; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфолію; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфолію; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна

			ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне

	пошуковий метод; метод аналізу	опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен

			(розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

	пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в

			тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проєктний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення,	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач /

	демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний	Пояснювально-	Екзамен: демонстрація

		кваліфікаційний іспит	ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

мов	пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

	самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу;	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік

			частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен

	в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

			стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

	аналізу	
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англійських країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен

			спілкуванні; методи дистанційного навчання	
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

		загальної середньої освіти	інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
		ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проєкт)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проєктний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 7 Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

		навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 9. Володіє принципами, технологіями і	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

<p><i>прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.</i></p>	німецької/французької мов	самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен	

	навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ 8 Література англійських країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	нікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання

			дистанційного навчання	у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
<p>ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП 5 Німецька/французька мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП 5 Німецька/французька мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП 4 Англійська мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>

ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язування кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу;	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач /

			частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 7.	<input type="checkbox"/>	ОП 11 Курсова робота з	Практичний метод,	Поточний контроль;

Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.

англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами,

	аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проєктний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування,	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль:

			практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	екзамен
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<i>ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</i>	□	ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

	метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література англійськомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

	інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування

			дистанційного навчання	
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

мов	пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен

освіти навчальна дисципліна	тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен

ОП 1 Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих

			навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування

ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в

	тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література англomовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу;	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач /

			частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.	<input type="checkbox"/>	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП 6 Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література англійськомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації;	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен

	атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

		ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	професійних ситуацій Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 12 Практика навчальна лексикографічна	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП 9 Теоретичний курс	Словесний метод (пояснення); практичний;	Поточний контроль: дискусія, лексичний /

німецької/французької мови	аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 8 Література англійських країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький метод; активний та інтерактивний методи; метод драматизації; атрибуція художнього тексту; заповнення сюжетних лакун; метод компресії тексту	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен

			в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	
		ОЗ 6 Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ 4 Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод, метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ 1 Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; проектний метод, інтерактивний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й	<input type="checkbox"/>	ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП 8 Теоретичний курс англійської мови	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне

самоосвіти.		ситуацій; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 7 Методика навчання німецької/французької мови в закладах загальної середньої освіти навчальна дисципліна	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
	ОП 6 Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 5 Німецька/французька мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП 4 Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо;	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

	методи дистанційного навчання	
ОП 3 Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП 2 Педагогіка	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ 7 Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод (розповідь, пояснення, демонстрація, складання плану, виконання практичних завдань); проблемно-пошуковий (розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань, спільне розв'язання проблем, робота в парах/групах, дискусія, ситуаційний аналіз)	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік, екзамен
ОЗ 5 Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ 3 Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; метод кейсової технології; дослідницький метод; комп'ютерний метод; проектний метод; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП 9 Теоретичний курс німецької/французької мови	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький; метод пояснення, тренування, практика в спілкуванні; методи дистанційного навчання	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік

	ОП 10 Комплексний кваліфікаційний іспит	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП 11 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання курсова робота (проект)	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо; метод презентації, проектний метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 13 Психолого-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 16 Виробнича педагогічна практика з англійської та німецької/французької мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 15 Виробнича педагогічна практика з англійської мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП 14 Навчально-педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік