

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«КОРЕКЦІЯ ТЕМПО-РИТМІЧНИХ ПОРУШЕНЬ У МОВЛЕННІ ДІТЕЙ ІЗ
ЗАЇКАННЯМ»

підготовки бакалавра

спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка

освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія»

Силабус освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (016.02 Олігофренопедагогіка), за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка та логопедія»

Розробник: Мацюк Зоряна Сергіївна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ірина БРУШНЕВСЬКА

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 2 від 12 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри:



Ірина КУЗАВА

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> Спеціальність 016 «Спеціальна освіта» (016.02 Олігофренопедагогіка) Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка та логопедія Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>150/5</u>		Рік навчання 3
ІНДЗ: €		Семестр 5-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
Мова навчання		Форма контролю: залік
		Українська

II. Інформація про викладачів

ППП: Мацюк Зоряна Сергіївна

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація: +380663727954, Maciuk.Zoriana@vnu.edu.ua,

Zoriana_Matsiuk@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» є вибіркоvim документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) денної форми навчання. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Вивчення освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, світових тенденцій та національного досвіду України, де передбачено різні форми організації освіти і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. Знання закономірностей передбачає продовження формування національномовної особистості, комунікативних навичок майбутніх спеціалістів, студіювання особливостей фахової мови.

Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, лінгвістики та лінгводидактики, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.

2. Пререквізити вивчення ОК: Для освоєння освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» використовують знання, вміння і навички, сформовані під час вивчення ОК «Логопсихологія», «Основи логопедії», «Логоритміка з методикою», «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення».

Постреквізити вивчення ОК є необхідною основою для подальшого вивчення ОК «Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності», «Спеціальна методика навчання української мови та мовлення», «Педагогіка інклюзивної освіти», написання курсової роботи з логопедії, проходження навчальної логопедичної практики у спеціальних закладах дошкільної освіти, виробничої педагогічної практики у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-логопеда, складання атестаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета ОК – підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього вчителя-логопеда; засвоєння здобувачами освіти базових знань, зокрема формування професійної лінгвістичної та комунікативної компетенції здобувачів освіти в галузі спеціальної освіти, що засвідчує високий рівень його професійних знань, комунікативних умінь, ціннісних орієнтацій, загальної гуманітарної культури, інтегральних показників, необхідних для майбутньої професійної діяльності, а також розширити та поглибити загальномовну підготовку студентів.

Завдання ОК:

Основними завданнями вивчення «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» є ознайомлення здобувачів освіти із засобами подолання темпо-ритмічних порушень у осіб із заїканням шляхом системного формування основних складових нормативного мовлення.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати **загальні і фахові (спеціальні) компетентності**, а саме:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.

СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.

Результати навчання (РН):

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					*Форма контролю/ Бали
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.							
Тема 1. Розвиток фізіологічного та мовного дихання. Послідовність роботи над формуванням мовного дихання за О. Стрельниковою.		2	2		10		ДС, РМГ, ІРС, Т/ макс. к-ть балів за прак. занят./ 8
Тема 2. Робота над ритмічною стороною мовлення. Дрібна моторика. Пальчикові вправи, вправи на розслаблення-напруження. Самомасаж рук.		1	2		10		ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 3. Робота над відчуттям темпу.		1	2		10	2	ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 4. Робота на наголосом. Голосові вправи. М'яка атака голосу. Сила голосу. Міміка.		1	2		10	2	ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Разом за змістовим модулем 1		5	8		40	4	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.							
Тема 5. Робота над паузами.		1	2		10	2	ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 6. Робота над дикцією.		1	2		10		ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 7. Робота над тембром голосу.			2		10	2	ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 8. Робота на інтонаційною стороною мовлення.		1	2		15		ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 9. Корекційна робота за допомогою логоритміки.			2		15	2	ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Тема 10. Корекційна робота за допомогою логоритміки.		2	2		10		ДС, РМГ, ІРС, Т / 8
Разом за змістовим модулем 2		5	12		70	6	
ІНДЗ							20
УСЬОГО ГОДИН	150	10	20		110	10	100

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

№ з/п	Тема	К-ть годин
-------	------	------------

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.		
1	ТЕМА 1. Розвиток фізіологічного та мовного дихання. Послідовність роботи над формуванням мовного дихання за О. Стрельниковою. <i>Створити інформативну таблицю в канві відповідно до теми.</i>	10
2	ТЕМА 2. Робота над ритмічною стороною мовлення. Дрібна моторика. Пальчикові вправи, вправи на розслаблення-напруження. Самомасаж рук. <i>Підготувати підбірку дидактичних вправ відповідно до теми.</i>	10
3	ТЕМА 3. Робота над відчуттям темпу. <i>Створити вправи до теми.</i>	10
4	ТЕМА 4. Робота на наголосом. Голосові вправи. М'яка атака голосу. Сила голосу. Міміка. <i>Підготувати підбірку вправ до теми.</i>	10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.		
5	ТЕМА 5. Робота над паузами. <i>Створити дидактичний матеріал згідно з теми.</i>	10
5	ТЕМА 6. Робота над дикцією. <i>Створити підбірку вправ до теми.</i>	10
7	ТЕМА 7. Робота над тембром голосу. <i>Створити інформативну таблицю в канві відповідно до теми.</i>	10
8	ТЕМА 8. Робота на інтонаційною стороною мовлення. <i>Створити підбірку вправ до теми.</i>	15
9	ТЕМА 9. Корекційна робота за допомогою логоритміки. <i>Підготувати підбірку вправ з логоритміки.</i>	15
10	ТЕМА 10. Корекційна робота за допомогою логоритміки. <i>Створити інформативну таблицю в канві відповідно до теми.</i>	10
	Разом	110

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета науково-дослідного завдання: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування теоретичних знань із ОК, удосконалення навичок самостійної науково-дослідної діяльності.

Вид – науково-практичний проєкт: створення дидактичного збірника «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням»

Опис портфоліо: до кожної теми підготувати дидактичний матеріал для корекції темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Таблиця 4

Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання роботи
3 балів	Актуальність обраної теми проєкту
8 бал	Відповідність дібраного матеріалу до мети та завдань проєкту
5 бала	Якість, чіткість, повнота, оригінальність дидактичного матеріалу
2 балів	Творчий підхід до виконання ІНДЗ
2 балів	Якість оформлення роботи
20 балів	Разом

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» здійснено на основі результатів поточного контролю знань згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, однак водночас сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, **100**.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання будуть анульовані. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховують як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти* передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснено на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом освітнього компонента «Корекція темпо-ритмічних порушень у мовленні дітей із заїканням» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів, як правило, – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У такому разі бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100.

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 5

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
8 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження

	власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Таблиця 6

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Аніщук А. Концептуальні засади створення розвивального середовища для становлення мовленнєвої особистості в дошкільному дитинстві. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. 2011. № 5. С. 14–17.
2. Блонова. Розгорнуте психолого-педагогічне вивчення дитини, що заїкається. URL: <https://irc.osvita-konotop.gov.ua/rozgornute-psixologo-pedagogichne-vivchennya-ditini-shho-zaikayetsya.html> (дата звернення: 25.10.2023)
3. Боряк О. В. Дослідження темпо-ритмічної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2011. Вип. 17. С. 30-34.
4. Гранківська А. Логопедичне обстеження дитячої звуковимови. URL: <https://vseosvita.ua/library/logopedicne-obstezenna-ditacoj-zvukovimovi-341517.html> (дата звернення: 25.10.2023)
5. Козинець О. Технології подолання заїкання в науковій спадщині Рудольфа Краєвського. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects. 2023. № 2. С. 230–240. 56 URL: <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17327>(дата звернення: 09.11.2023).
6. Кондратенко В., Ломоносов В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації. Київ: КНТ, 2006. 70 с.

7. Король А. Артикуляційні вправи. URL: <https://www.logoclub.com.ua/zvukovimova/dikhalna-gimnastika/38-vpravi-dlya-rozvitku-movlenneвого-dikhannya>(дата звернення: 25.10.2023).
8. Літовченко О. Заїкання у дітей: профілактика і корекція: навч. посіб. Одеса: Лерадрук, 2021. 248 с.
9. Літовченко О. Шляхи профілактики та корекції затяжних форм заїкання у дітей. Інноваційна педагогіка. 2020. Т. 1, № 25. С. 138–143.
10. Рання логопедична корекція: навч.-метод. посіб. / уклад. Л. Черніченко. Умань: Візаві, 2020. 150 с. 30. Рібцун Ю. Психолого-педагогічна підтримка дітей із заїканням в умовах війни: навч.-метод. посіб. Київ : ІСПП, 2022. URL: <https://doi.org/file:///C:/Users/Користувач/Downloads/742.pdf> (дата звернення: 19.10.2023).
11. Рібцун Ю. Роль родинного виховання у психо-мовленнєвому розвитку дітей із заїканням. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2023. URL: https://lib.iitta.gov.ua/735839/1/Родина_2023.pdf (дата звернення: 19.10.2023).
12. Рібцун Ю. Співпраця вчителя-логопеда з батьками: молодша логопедична група для дітей із ЗНМ /. Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. 2011. № 1. С. 33–37.
13. Шимко В. Характерологія мовленнєвої діяльності: контактна психодіагностика. Психолінгвістика. 2017. Вип. 21 (1). С. 186–202.
14. Kalashnikova I. Ecological therapy as correctional and pedagogical element of integrated approach in the treatment of logoneurosis among preschool children. The Education and science journal. 2016. No. 1 (8). P. 127–144.