

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю
«Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»**

**Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та
зарубіжної літератури, викладач закладу фахової перед вищої, вищої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № _____ від «___» _____ 20__ р.)**

**Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 20__ р.
наказ № _____-з від «___» _____ 20__ р.**

Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки у складі:

1. **Коляда Еліна Калениківна**, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови, гарант освітньо-професійної програми;

2. **Єфремова Наталія Володимирівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;

3. **Галапчук-Тарнавська Олена Михайлівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології;

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів освіти:

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології, схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін до освітньо-професійної програми регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Наказ № 24-з від 27.01.2022 р.) та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх

програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (Протокол № 15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта
(Англійська мова та зарубіжна література)**

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна), дуальна
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої світи
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої світи
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК – сьомий рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – сьомий рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки
Мови викладання	Українська й англійська мови
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису	https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya

освітньої програми	
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності під час викладання англійської мови та зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівця з поглибленим знанням сучасних теоретичних засад фундаментальних і прикладних наук галузі, достатніх для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних забезпечити освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади психолого-педагогічних, лінгвістичних і літературознавчих дисциплін, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури для вирішення фахових завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики, необхідні для формування та розвитку інтегральної, загальних та фахових компетентностей вчителя/викладача англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>Ключові слова: магістр, середня освіта, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури, науково-педагогічні дослідження,</p>

	педагогічні інновації, освітня діяльність.
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, який вільно володіє англійською мовою, має ґрунтовні знання із зарубіжної літератури, впроваджує інноваційні технології навчання в професійну діяльність, здатен до організації безпечного освітнього середовища.</p> <p>Індивідуальна траєкторія навчання реалізується за рахунок широкого спектру вибірових освітніх компонент, склад яких оновлюється відповідно до сучасних тенденцій в освіті та науці.</p> <p>ОПП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з університетами).</p> <p>Програма реалізується українською та англійською мовами.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.</p> <p>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна 85.4 Вища освіта 85.41 Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу 85.42 Вища освіта</p> <p>Фахівець, здатний виконувати зазначену професійну роботу: за ДК 003:2010 2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 (25157) Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p>

	<p>2351.2 (24420) Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2352 (22710) Інспектор шкіл 2352 (22568) Інспектор-методист 2359.2 (24313) Педагог-організатор 3340 Асистент вчителя 3439 (24622) Керівник гуртка за ISCO-08 23 Teaching Professionals 231. University and higher education teachers 232. Vocational education teachers 233 Secondary education teachers</p>
Подальше навчання	<p>Право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти для дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- й практично-зорієнтоване навчання на основі принципів системності, гуманізму й академічної доброчесності.</p> <p>Освітній процес реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, проходження педагогічної практики, контрольні заходи, самостійна робота. Основні види навчальних занять: лекції, практичні, семінарські заняття, індивідуальні заняття та консультації.</p> <p>Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн-навчання з використанням платформи Moodle та Office 365.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (Наказ № 220-з від 29.06.2022 р.).</p> <p>Контрольні заходи охоплюють поточний (опитування, перевірка результатів виконання аудиторних, індивідуальних науково-дослідницьких, самостійних завдань тощо) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</p>

	Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою за системою ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, філології та літературознавства, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності (ФК), спільні для всіх предметних спеціальностей	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування</p>

	<p>безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання англійської мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірjувальних матеріалів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН),	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у</p>

спільні для всіх предметних спеціальностей

практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування

	<p>безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН2. <i>Здійснює</i> лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p> <p>ПРН3. <i>Обирає</i> методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англійськомовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН5. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН6. <i>Взаємодіє</i> зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої</p>

	<p>освіти.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами № 365 від 24 березня 2021 р.).</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж.</p> <p>В освітній процес залучають вітчизняних і закордонних спеціалістів-практиків у сфері викладання англійської мови, зарубіжної літератури та перекладу.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявне матеріально-технічне забезпечення ОПП, яке відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ВНУ імені Лесі Українки з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали, стадіони, спортивні зали, гуртожитки, пункти харчування, Центр британської культури, Центр канадознавства, Навчально-науковий центр педагогічної майстерності та освітніх новацій, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу, інклюзивний хаб, база практик спортивно-оздоровчого табору «Гарт».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний вебсайт ВНУ імені Лесі Українки містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальні плани, графіки освітнього процесу, силабуси освітніх компонентів, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, нормативно-правову базу, контакти тощо.</p> <p>Освітній процес забезпечений підручниками,</p>

	<p>посібниками, навчально-методичними розробками, доступом до усіх послуг наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ВНУ імені Лесі Українки, фахових видань України, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо, до електронного навчального середовища Moodle та Office 365, книжкових фондів кафедри практики англійської мови (бібліотека, отримана від меценатів Канади), кафедри англійської філології і Центру канадознавства.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки затвердженим 29 червня 2022 року.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відповідно до угод ВНУ імені Лесі Українки про навчання іноземних здобувачів вищої освіти.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д (номер з/п)	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Імплементация міжнародних освітніх проектів в закладах освіти	3/90	екзамен
ОК 2	Психологія взаємодії	3/90	залік
ОК 3	Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	3/90	залік
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	3/90	залік
ОК 5	Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання	3/90	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів з циклу загальної підготовки		15/450	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Англійська мова	9/270	екзамен
ОК 7	Методика навчання англійської мови	5/150	екзамен
ОК 8	Методика навчання зарубіжної літератури	5/150	екзамен
ОК 9	Переклад та методика його навчання	3/90	залік
ОК 10	Тенденції світового літературного процесу	10/300	залік, екзамен
ОК 11	Переддипломна педагогічна практика	5/150	залік
ОК 12	Переддипломна педагогічна практика у ЗВО	4/120	залік
ОК 13	Публічний захист кваліфікаційної роботи	9/270	
ОК 14	Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	1/30	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів з циклу професійної підготовки		51/1530	
3. Цикл вибіркового освітніх компонентів			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4/120	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4/120	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4/120	залік

1	2	3	4
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4/120	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4/120	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4/120	залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>		24/720	
<i>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</i>		90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові освітні компоненти
1	1	ОК 2. Психологія взаємодії	ОК 6. Англійська мова	Вибірковий освітній компонент 1
		ОК 3. Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі	ОК 7. Методика навчання англійської мови	Вибірковий освітній компонент 2
	ОК 10. Тенденції світового літературного процесу			
	2	ОК 1. Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти	ОК 6. Англійська мова	Вибірковий освітній компонент 3
			ОК 8. Методика навчання зарубіжної літератури	
		ОК 4. Методика науково-педагогічних досліджень	ОК 10. Тенденції світового літературного процесу	Вибірковий освітній компонент 4
ОК 11. Переддипломна педагогічна практика				
2	3	ОК 5. Міжнародні практики англійськомовного тестування та оцінювання	ОК 6. Англійська мова	Вибірковий освітній компонент 5
			ОК 9. Переклад та методика його навчання	
			ОК 12. Переддипломна педагогічна практика у ЗВО	Вибірковий освітній компонент 6
			ОК 13. Публічний захист кваліфікаційної роботи	
		ОК 14. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Проміжна атестація передбачає такі форми: для освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки – екзамени і заліки; для циклу вибіркових освітніх компонентів – заліки.

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності *014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)* проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання

комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» та професійної кваліфікації: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі методики навчання англійської мови або зарубіжної літератури, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету, або факультету, або у репозитарії університету.

Кваліфікаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК)
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7
ОК 1	+		+		+	+	+
ОК 2	+			+		+	
ОК 3	+	+	+		+	+	+
ОК 4	+			+	+	+	+
ОК 5	+	+				+	
ОК 6	+	+			+		
ОК 7	+	+			+		
ОК 8	+	+			+		
ОК 9	+			+	+		
ОК 10	+	+			+		+
ОК 11	+	+	+	+	+		
ОК 12	+	+	+	+	+		+
ОК 13				+		+	+
ОК 14	+	+	+				

