



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет інформаційних технологій і математики**

**Кафедра теорії функцій та методики навчання математики**

## **СИЛАБУС**

**обов'язкового освітнього компонента**

### **ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

(назва освітнього компонента)

**підготовки**

**бакалавра**

(назва освітнього рівня)

**спеціальності**

**014 Середня освіта (Математика)**

(шифр і назва спеціальності)

**освітньо-професійної програми Середня освіта. Математика**

(назва освітньо-професійної програм)

Луцьк – 2023

Силабус навчальної дисципліни ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика), за освітньою програмою Середня освіта. Математика

**Розробник:** Ніна ПАДАЛКО, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

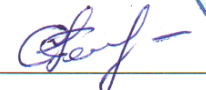
Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_



Швай О.Л.

**Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики**  
протокол № 1 від 06 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_



Гембарська С.Б.

## I. Загальний опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Математика), Середня освіта. Математика, перший (бакалаврський)	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 270/9		<b>Рік навчання</b>
		<b>Семестр</b> восьмий
		<b>Лекції</b>
		<b>Практичні (семінарські)</b>
		<b>Самостійна робота</b> 258 год.
		<b>Консультації</b> 12 год.
	<b>Форма контролю:</b> залік	
<b>Мова навчання</b>		українська

## II. Інформація про викладача

ППП

*Падалко Ніна Йосипівна*

Науковий ступінь

кандидат педагогічних наук

Вчене звання

доцент

Посада доцент

доцент

Контактна інформація

Електронна адреса викладача: [padalko.nina@vnu.edu.ua](mailto:padalko.nina@vnu.edu.ua)

Телефон 0632137797

Дні занять    Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. Анотація курсу

Педагогічна практика – важливий етап професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Математика) освітньо-професійної програми Середня освіта. Математика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Педагогічна практика відбувається впродовж шести тижнів у 8 семестрі з відривом від навчального процесу та є логічним продовженням педагогічної практики, яку здобувачі проходять у 7 семестрі. Вона передбачає практичне застосування отриманих фундаментальних фахових, психолого-педагогічних та соціально-гуманітарних знань під час навчання математики учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти.

Виконання багатьох завдань практики передбачає здійснення елементів дослідної діяльності, що мотивуватиме практикантів до постійного розвитку й удосконалення у відповідності до вимог сучасної національної школи.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти міста Луцька, Волинської, Рівненської, Львівської областей, з якими Волинський національний університет імені Лесі Українки має укладені договори щодо проведення практик, а також заклади фахової передвищої та професійної освіти, де математика викладається за програмами загальноосвітньої школи. Здобувачі освіти у разі їх працевлаштування за фахом та при наявності відповідних підтверджуючих документів можуть, обирати базу практики за основним місцем роботи.

**Пререквізити** Для успішного проведення педагогічної практики студенту необхідні компетентності, сформовані в процесі вивчення методики навчання математики, педагогіки, психології, практики з використання інформаційних технологій в освіті, практики з розробки навчально-методичного забезпечення та онлайн-уроків, педагогічної практики в основній школі та фахових математичних дисциплін.

**Постреквізити** Компетентності, що здобуваються у процесі проходження педагогічної практики, будуть потрібними при підготовці до атестаційного іспиту та в подальшій професійній діяльності.

#### 1. Мета і завдання освітнього компонента

*Мета педагогічної практики:*

- закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих студентами в процесі вивчення дисциплін фундаментального та психолого-педагогічного циклів та застосування їх на практиці;
- безпосереднє ознайомлення з організацією діяльності закладу освіти, системою роботи вчителя/викладача математики, класного керівника;
- формування у майбутніх вчителів власного суб'єктного досвіду самостійної професійної педагогічної діяльності, потреби систематичного поновлення знань і самоосвіти як необхідної умови професійного зростання.

У процесі педагогічної практики у здобувачів освіти формуються такі **загальні та спеціальні компетентності**:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях (ЗК1).
- Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК2).
- Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю (ЗК3).

- Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі **(ЗК4)**.
- Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства **(ЗК5)**.
- Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня **(ЗК6)**.
- Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні **(ЗК7)**.
- Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу **(ЗК9)**.
- Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу **(ЗК10)**.
- Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета **(ФК1)**.
- Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності **(ФК2)**.
- Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів **(ФК3)**.
- Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення **(ФК4)**.
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання; навчати учнів оцінювання та самооцінювання (формувальне оцінювання) **(ФК5)**.
- Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них **(ФК6)**.
- Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу **(ФК7)**.
- Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства **(ФК8)**.
- Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей **(ФК9)**.
- Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі **(ПК2)**.
- Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням **(ПК6)**.
- Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення та оцінки якості навчання математики у закладах середньої освіти, до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з математики **(ПК8)**.

## 2. Програмні результати навчання

Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати навчання:

- Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів **(РН1)**.

- Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання **(РН2)**.

- Називає і аналізує прийоми цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, що провадять освітню діяльність на другому рівні повної загальної середньої освіти **(РН3)**.

- Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку **(РН4)**.

- Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них **(РН5)**.

- Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками **(РН6)**.

- Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності **(РН7)**.

- Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами **(РН8)**.

- Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності **(РН9)**.

- Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності **(РН10)**.

- Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності **(РН11)**.

- Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей **(РН12)**.

- Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні **(РН13)**.

- Використовує спеціалізовані програмні засоби комп'ютерної та прикладної математики і інтернет-ресурси **(ПРН5)**.

- Називає, класифікує і аналізує задачі шкільного курсу математики різних рівнів складності, демонструє здатність їх розв'язувати **(ПРН8)**.

- Показує здатність формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів (ПРН11).

- Генерує в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач, формування математичних компетентностей учнів (ПРН12).

### 5. Структура освітнього компонента

	<i>Назви видів діяльності</i>	<i>Усього</i>	<i>Самост. робота</i>	<i>Конс.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Організаційні питання, щодо етапів практики. Настановна конференція. Проходження інструктажу з правил внутрішнього розпорядку, техніки безпеки і охорони праці.	4	4	
2	Відвідування закладу освіти. Вивчення основної документації бази практики. Зустріч з педагогічним колективом закладу освіти.	5	4	1
3	Знайомство з розкладом дзвінків, занять вчителя/викладача математики, класного керівника і класу/групи, за яким закріплений студент.	6	6	
4	Знайомство з робочими планами організатора з позакласної роботи, вивчення плану роботи класного керівника.	4	4	
5	Розробка та затвердження індивідуального плану роботи.	10	8	2
6	Відвідування занять за всіма предметами в закріпленому класі /групі з метою вивчення учнів/здобувачів та ознайомленням з педагогічним колективом.	20	20	
7	Вивчення навчальної програми з математики для відповідного класу/групи. Вивчення підручників і посібників з математики, ознайомлення з календарно-тематичним плануванням вчителя/викладача математики.	14	14	
8	Відвідування уроків/занять математики, спостереження за методикою викладання вчителя/викладача математики. Ведення карток спостереження за уроками/заняттями.	42	40	2
9	Підготовка до кожного уроку/заняття (підбір матеріалу, вибір методів проведення, складання конспектів, підготовка наочних посібників і технічних засобів навчання). Кожен студент має провести не менше 10 уроків/занять різних типів із застосуванням різноманітних методів і використанням різних форм організації навчальних занять, в тому числі і нетрадиційних.	32	30	2
10	Перевірка зошитів учнів/здобувачів. Допомога вчителю/викладачу в підготовці дидактичних матеріалів до уроків/занять. Розробка завдань до самостійних та контрольних робіт.	16	16	



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
11	Відвідування уроків/занять, проведених студентами практикантами, ведення карток спостереження, участь в обговоренні уроків/занять, оформлення аналізу уроку/заняття.	20	18	2
12	Ознайомлення із діяльністю методичного об'єднання вчителів-предметників.	6	6	
13	Дослідження вікових та індивідуальних особливостей учнів/здобувачів, анкетування, спостереження та бесіди з учнями/здобувачами. Складання педагогічної характеристики класу/групи.	16	16	
14	Відвідування занять математичного гуртка, факультативу з математики. Індивідуальна робота з учнями /здобувачами з особливими освітніми потребами.	16	16	
15	Отримання досвіду планування виховної роботи з класом/групою, проведення виховної роботи відповідно до плану класного керівника (за час педагогічної практики здобувач освіти готує та проводить не менше трьох позакласних заходів)	30	30	
16	Оформлення звітних документів з практики.	26	24	2
17	Підсумкова конференція. Захист звітних матеріалів.	3	2	1
	<b>Всього</b>	<b>270</b>	<b>258</b>	<b>12</b>

<i>Етапи практики</i>	<i>Зміст, основні завдання</i>
Підготовчий (до початку практики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настановча конференція.</li> <li>• Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями. Обрання старшого в групі здобувачів-практикантів.</li> <li>• Інструктаж з техніки безпеки, ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку закладу загальної середньої освіти і охорони праці.</li> </ul>
Ознайомлювальний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знайомство з закладом освіти. Зустріч з адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом.</li> <li>• Знайомство з класними керівниками, ознайомлення з планом роботи класного керівника.</li> <li>• Складання і затвердження плану роботи здобувача практиканта.</li> <li>• Знайомство з класним колективом.</li> <li>• Встановлення контакту з учням/здобувачами закріпленого класу/групи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Відвідування занять за всіма предметами в закріпленому класі/групі з метою вивчення учнів/здобувачів та ознайомленням з педагогічним колективом.</li> <li>• Вивчення навчальної програми з математики для відповідного класу/групи. Вивчення підручників і посібників з математики, ознайомлення з календарно- тематичним плануванням вчителя/викладача математики.</li> <li>• Відвідування уроків/занять з математики, спостереження за методикою викладання. Ведення карток спостереження за уроками/заняттями.</li> <li>• Отримання досвіду планування виховної роботи з класом/групою.</li> <li>• Відвідування виховних заходів у закріпленому класі/групі.</li> <li>• Ознайомлення із діяльністю методичного об'єднання вчителів-предметників.</li> <li>• Відвідування занять математичного гуртка, факультативу з математики.</li> </ul>
Основний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка до проведення уроків/занять (підбір матеріалу, вибір методів проведення, складання конспектів, підготовка наочних посібників і технічних засобів навчання). Кожен студент має провести не менше 10 уроків.</li> <li>• Перевірка зошитів учнів/здобувачів.</li> <li>• Допомога вчителю/викладачу в підготовці дидактичних матеріалів до уроків/занять.</li> <li>• Розробка завдань до самостійних та контрольних робіт.</li> <li>• Індивідуальна робота з учнями/здобувачами з особливими освітніми потребами</li> <li>• Відвідування уроків/занять, проведених студентами практикантами, ведення карток спостереження, участь в обговоренні уроків/занять, оформлення аналізу уроків/занять.</li> <li>• Вивчення педагогічного досвіду вчителів математики закладу освіти.</li> <li>• Вивчення педагогічного досвіду класного керівника щодо роботи з батьками учнів/здобувачів.</li> <li>• Проведення виховної роботи відповідно до плану класного керівника (за час педагогічної практики здобувач освіти готує та проводить не менше трьох позакласних заходів),</li> <li>• Дослідження вікових та індивідуальних особливостей учнів/здобувачів, анкетування, спостереження та бесіди з учнями/здобувачами. Складання педагогічної характеристики класу/групи.</li> <li>• Ведення щоденника практики. Запис власних загальних і конкретних вражень від практики, її переваги і труднощі, які виникли при виконанні завдань.</li> </ul>
Підсумковий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлення документації та звіту про проходження практики та подання керівнику.</li> <li>• Участь у підсумковій конференції.</li> <li>• Захист звітних матеріалів.</li> </ul>

Прибувши на базу практики, здобувачі освіти надають керівникові від бази практики направлення, щоденник, зобов'язуються дотримуватись прийнятого на базі практики режиму та регламенту роботи, вимог охорони праці, правил техніки безпеки з обов'язковим проходженням інструктажів.

### ***Звітна документація, щодо педагогічної практики***

Здобувач-практикант в термін, зазначений керівником практики від факультету, повинен здати документи:

1. Щоденник з педагогічної практики, в якому повинні бути заповнені наступні пункти: календарний графік проходження педагогічної практики, з відповідними записами про результати роботи на всіх етапах практики; характеристики на здобувача-практиканта з бази практики, написані педагогом предметником та класним керівником, завірені печатками освіти та факультету.
2. Конспекти двох залікових уроків з алгебри та геометрії, завірені вчителем-наставником.
3. Картка спостереження уроку/заняття, проведеного студентом практикантом.
4. Аналіз відвіданого уроку/заняття, проведеного студентом практикантом.
5. Психолого-педагогічна характеристика класного колективу/групи з відповідними матеріалами.
6. Таблиця звітності за всі проведені студентом уроки/заняття з оцінками за кожен педагога-наставника.
7. Самостійно розроблені методичні матеріали.
8. Конспект проведеного залікового виховного заходу.
9. Наукова робота про вивчення педагогічного досвіду вчителів математики закладу освіти.
10. Звіт про проходження практики.

Звітну документацію оцінюють керівники практики від факультету.

Відповідно до наказу, після закінчення педагогічної практики, проводиться звітна конференція, на якій здобувачі доповідають про проведenu роботу, здійснюється аналіз якості виконання завдань практики й оформлення звітної документації, оголошуються оцінки.

Остаточні підсумки практики підводяться у процесі складання здобувачами освіти заліку з наступним розподілом балів:

	<b><i>Види звітної роботи</i></b>	<b><i>Максимальна кількість балів</i></b>
1	Особистісні характеристики здобувача (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, відповідальність, інноваційність тощо).	10
2	Зміст щоденника та письмового звіту з педагогічної практики.	10
3	Таблиця звітності за всі проведені студентом уроки/заняття з оцінками за кожен.	30
	Підготовка та проведення двох залікових уроків/занять з алгебри та геометрії.	
	Самостійно розроблені методичні матеріали	

4	Конспекти залікових уроків/занять.	10
5	Картка спостереження уроку/заняття, проведеного студентом практикантом.	5
6	Аналіз відвіданого уроку/заняття, проведеного студентом практикантом.	5
7	Психолого-педагогічна характеристика класу/групи з завданнями та результатами анкетування.	10
8	Наукова робота про вивчення педагогічного досвіду вчителів/викладачів математики закладу освіти.	5
9	Конспект і проведення залікового виховного заходу.	10
10	Захист практики.	5
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою.

#### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень з педагогічної практики здійснюється згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/GNUonHt>) за 100 бальною шкалою.

Загальну організацію педагогічної практики здійснює керівник практики від ЗВО, контроль за проведенням педагогічної практики – декан факультету. Виконання програми практики здійснюється відповідно до складеного студентом та затвердженого керівником практики від університету індивідуального плану практики. Індивідуальний план заноситься в щоденник практики і хід його виконання контролюється як керівником від вищого навчального закладу, так і керівником від закладу освіти – бази практики. За результатами проходження практики керівником від бази практики складається характеристика-відгук на студента-практиканта.

### ***Вирішення конфліктних ситуацій***

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/nrtv>).

### ***Політика викладача щодо здобувача освіти***

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України; Статуту (<https://cutt.ly/KNUhX5f>); Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/YNUjtIT>); правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, у якому здобувач проходить практику; загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності.

Практикант виконує в повному обсязі всі види робіт, які передбачені змістом і програмою педагогічної практики, сумлінно готується до кожного уроку/заняття та проведення різноманітних позакласних занять; напередодні проведення уроку/заняття затверджує план-конспект у вчителя-предметника. При підготовці до уроку/заняття практикант може отримати консультації у закріпленого керівника практики від факультету у визначений для цього час.

Практикант є для учнів/здобувачів зразком дисциплінованості, організованості, ввічливості й працьовитості. У період практики зобов'язаний знаходитися на робочому місці вчителя/викладача протягом робочого дня.

У випадку невиконання розпоряджень і вимог, пред'явлених до практиканта, він може бути відкликаний з практики, після чого розглядається питання про подальше перебування його в університеті. Після закінчення терміну педагогічної практики здобувачі освіти повинні своєчасно подати необхідну документацію.

### ***Політика щодо академічної доброчесності***

Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/DwloGWXB>), дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання завдань педагогічної практики, оформлення звітної документації.

### ***Політика щодо дедлайнів та перекладання***

Прозвітуватися про виконання завдань можна у встановлені викладачем терміни під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Кінцевий термін ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Падалко Н. Й., Швай О. Л., Кравчук О. М. Організація та проведення педагогічної практики студентів факультету інформаційних технологій і математики: навчально-методичний посібник. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 122 с.
2. Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 30.08.2023 р. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, Протокол № 9 від 30 серпня 2023 року. URL: <http://surl.li/lczjf>.

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 29.06.2021).
2. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення 29.06.2021).
3. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про повну загальну середню освіту. Закон України // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, с.226.
5. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ № 2736-20 від 23.12.2020 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.
6. Методика викладання в школі. Теорія та практика: навч. посіб / за ред. Петкова С.В., Коломойця С. Д. К.: Вид.-во КНТ, 2021. 216 с.

### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Васильєва Д. В., Вашуленко О. П., Волошена В. В. Методика компетентісно орієнтованого навчання математики в ліцеї на рівні стандарту : методичний посібник.[Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 175 с.
2. Москаленко О. А., Черкаська Л. П., Коваленко О. В. Вибрані питання методики навчання математики : метод. реком. до проведення практи. занять та організації самостійної й індивідуальної роботи студентів мат. спец. пед. ЗВО. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 70 с.
3. Музиченко С. В., Філон Л. Г. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики: Навчальний посібник, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2017. 123 с.
4. Лов'янова І. В. Методика навчання математики у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник для підготовки студентів до атестації здобувачів вищої освіти. Базовий рівень підготовки. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет. 3-тє видання, доповнене і перероблене, 2022. 128 с.
5. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. 256 с.
6. Беденко М.В., Ключко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 475 с.
7. Біос Д.Е. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ:

Лінгвіст, 2022. 288 с.

8. Істер О.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2022. 304 с.

9. Кравчук В.Р., Янченко Г.М. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 304с

10. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Гімназія, 2022. 352 с.

11. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Ранок, 2022. 324 с.

12. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Оріон, 2022. 304с.

13. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2013. 352 с.

14. Біос Д.Е. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Лінгвіст, 2023. 176 с.

15. Біос Д.Е. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Лінгвіст, 2023. 176 с.

16. Істер О.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Генеза, 2023. 208 с.

17. Істер О.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Генеза, 2023. 208 с.

18. Кравчук В.Р., Янченко Г.М. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2023. 304с

19. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Харків: Гімназія, 2023. 208 с.

20. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Харків: Гімназія, 2023. 208 с.

21. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Харків: Ранок, 2023. 232 с.

22. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Харків: Ранок, 2023. 232 с.

23. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.1. Київ: Оріон, 2023. 224 с.

24. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти Ч.2. Київ: Оріон, 2023. 192 с.

25. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 6 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2014. 400 с.

26. Істер О.С. Геометрія 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Генеза, 2015. 184 с.

27. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2015. 256 с.

28. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2020. 288 с.

29. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 7 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Гімназія, 2020. 240 с.

30. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О. Алгебра 7 клас: підручник для загальноосвітнього навчального закладу. Київ: Освіта, 2015. 288 с.

31. Істер О.С. Алгебра 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2008. 208 с.

32. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 8 клас: підручник з поглибленим

вивченням математики. Харків: Гімназія, 2008. 368 с.

33. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2016. 240 с.

34. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 8 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2016. 208 с.

35. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 9 клас: підручник з поглибленим вивченням математики. Харків: Гімназія, 2009. 380 с.

36. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2017. 272с.

37. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2017. 240с.

38. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 9 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2009. 272с.

39. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г., Владіміров В.М. Геометрія 10 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів; профільний рівень. Київ: Генеза, 2010. 232 с.

40. Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижановський О.Ф., Єршов С.В. Геометрія 10 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти; профільний рівень. Харків: Ранок, 2018. 288с.

41. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра і початки аналізу 10 клас: підручник з поглибленим вивченням математики. Харків: Гімназія, 2010. 415с.

42. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Геометрія 10 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти; профільний рівень. Харків: Гімназія, 2018. 240 с.

43. Нелін Є.П. Алгебра і початки аналізу 10 клас: підручник закладів загальної середньої освіти; профільний рівень. Харків: Ранок, 2018. 272 с.

44. Нелін Є.П. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) 10 клас: підручник закладів загальної середньої освіти. Харків: Ранок, 2018. 328 с.

45. Істер О.С. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту) 11 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2019. 304 с.

46. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 11 клас: підручник з поглибленим вивченням математики Ч.1. Харків: Гімназія, 2011. 256 с.

47. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Алгебра 11 клас: підручник з поглибленим вивченням математики Ч.2. Харків: Гімназія, 2011. 272 с.

48. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Алгебра 11 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів; академічний рівень, профільний рівень. Харків: Гімназія, 2011. 448 с.

49. Нелін Є.П., Долгова О.Є. Алгебра і початки аналізу 11 клас: підручник закладів загальної середньої освіти; профільний рівень. Харків: Ранок, 2019. 240 с.

Шкіль М.І., Слєпкань З.І., Дубинчук О.С. Алгебра і початки аналізу 11 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Зодіак-ЕКО, 2006. 384 с.