

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА
ДОБРОЧЕСНІСТЬ

| | |
|--------------------------------------|--|
| підготовки | магістр |
| спеціальності | 035 Філологія |
| освітньо-професійної програми | Мова і література (французька). Переклад |

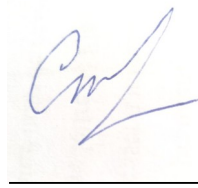
Луцьк – 2023

Силабус нормативного освітнього компонента «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» підготовки магістра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньою програмою «Мова і література (французька). Переклад».

Розробник: Галян Оксана Віталіївна, старший викладач кафедри романської філології, кандидат філологічних наук

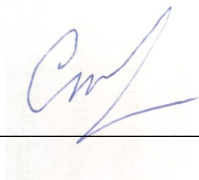
Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____ (О.В. Станіслав)



Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри: _____ (О. В. Станіслав)



I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|---|---|
| Форма навчання: денна | Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 035 Філологія. Освітньо-професійна програма: Мова і література (французька). Переклад. Освітній рівень: магістр | Нормативна |
| Кількість годин/кредитів <u>90/3</u> | | Рік навчання: 1-ий |
| | | Семестр: 2-ий |
| | | Лекції: 10 год. |
| | | Практичні (Семинарські): 18 год. |
| | | Консультації: 6 год. |
| ІНДЗ: немає | Самостійна робота: 56 год. | |
| | Форма контролю: екзамен | |
| Мова навчання: українська | | |

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

| | |
|--------------------------------------|--|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Галян Оксана Віталіївна |
| Науковий ступінь | Кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | |
| Посада | Старший викладач кафедри романської філології |
| Контактна інформація | +380677278963 Halian.Oksana@vnu.edu.ua , Корпус № 3 (А), каб. 224А |
| Розклад занять | https://bit.ly/3kIC98I |
| Консультації | Згідно з розкладом, затвердженим кафедральним протоколом. У разі необхідності запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі. |

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Наукова діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітнього процесу й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі вищої освіти. Успішність наукової діяльності неможлива без знання її методології, теорії, технології, методів дослідження та норм академічної доброчесності. Освітній компонент «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» належить до дисциплін циклу загальної підготовки, викладається на 1-му курсі для здобувачів освітнього рівня «Магістр», освітньо-професійної програми «Мова і література (французька). Переклад». Значення цього освітнього компонента визначається тим, що курс надає здобувачеві знання структурних елементів методології, основних методів наукових досліджень, закладає основи самостійної дослідницької роботи, навчає принципам та нормам академічної доброчесності. *Об'єктом* вивчення освітнього

компонента є засоби, методи та прийоми наукового дослідження. *Предметом* курсу є методологічні та організаційні основи проведення наукових досліджень із дотриманням норм академічної доброчесності.

2. Пререквізити. Підґрунтям для викладання курсу «Методологія та організація наукових досліджень» є врахування цілісного та системного наукового світогляду з використанням знань в сфері філософії, мовознавства, літературознавства, психології та психолінгвістики.

Постреквізити. Знання та навички з цього освітнього компонента можуть бути використані під час вивчення таких курсів: «Філософія мови», «Новітні тенденції літературознавства», а також у подальшій професійній діяльності.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Освітній компонент «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» має на меті здобуття майбутніми фахівцями знань із методології, вибору напряму та теми наукового дослідження, організації науково-дослідної роботи із дотриманням норм та принципів академічної доброчесності. *Завдання* освітнього компонента – ознайомити здобувачів з основними положеннями наукової методології, інформаційною базою наукових досліджень; вивчити доцільні методи при проведенні дослідження залежно від їх цілей; сприяти формуванню у здобувачів навичок здійснення наукових досліджень шляхом загальнонаукових і спеціальних методів пізнання, дотримуючись норм Кодексу академічної доброчесності; підготувати здобувачів до практичного використання знань, здобутих у результаті теоретичних досліджень.

З метою успішної реалізації завдань курсу та досягнення програмних результатів, передбачених освітнім компонентом, застосовуються такі **методи навчання**: пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, метод проблемного викладу матеріалу, репродуктивний.

4. Результати навчання (Компетентності).

У процесі вивчення курсу здобувачі освіти повинні оволодіти такими *загальними і фаховими* компетентностями:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.

ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Вивчення даного курсу сприяє тому, що здобувачі будуть:

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

5. Структура освітнього компонента.

Умовні скорочення:

УВ – усна відповідь; ДС – дискусія; ДБ – дебати; П – презентація.

Таблиця 3

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| Змістовий модуль 1 Поняття про метод. Загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень. | | | | | | |
| Тема 1. Поняття про методологію та метод наукового дослідження. | 17 | 2 | 4 | 10 | 1 | УВ = 5 ДС = 5 П = 10 |
| Тема 2. Типологія методів наукового дослідження. Загальнонаукові методи дослідження. | 18 | 2 | 4 | 10 | 2 | |
| Тема 3. Спеціальні методи наукових досліджень. Комбіновані методи мовознавчого дослідження. | 17 | 2 | 2 | 12 | 1 | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 52 | 6 | 10 | 32 | 4 | 20 |
| Змістовий модуль 2 Наукові дослідження та академічна доброчесність. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 4. Магістерська робота як різновид державної атестації. Пошук та опрацювання наукової літератури, збір та аналіз фактичного матеріалу. Оформлення магістерської роботи, її апробація та підготовка до захисту. | 19 | 2 | 4 | 12 | 1 | <i>УВ = 5</i> <i>ДБ = 5</i> <i>П = 10</i> |
| Тема 5. Академічна доброчесність. Кодекс академічної доброчесності Норми, принципи та відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення. | 19 | 2 | 4 | 12 | 1 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 38 | 4 | 8 | 24 | 2 | 20 |
| Загалом за поточний контроль | | | | | | 40 |
| Види підсумкових робіт | | | | | | |
| Модульна контрольна робота 1 | | | | | | 30 |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | | | 30 |
| Загалом за підсумковий контроль | | | | | | 60 |
| Усього кредитів / годин / балів | 3 | 90 | 10 | 18 | 56 | 6 |
| | | | | | | 100 |

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

Таблиця 4

| № з/п | Види завдань | Кількість годин |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Опрацювання лекційного матеріалу. | 12 |
| 2. | Опрацювання фахової літератури з метою підготовки повідомлень та участі у дискусіях на практичних (семінарських) заняттях. | 14 |
| 3. | Підготовка презентацій за темою. | 16 |
| 4. | Підготовка до модульних контрольних робіт. | 14 |
| 5. | Разом: | 56 |

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути

організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародне стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3VUrNSr>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bitly.ws/Ud2r>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах).

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль. *Поточним* контролем передбачені види робіт на практичних заняттях, що мають на меті перевірку рівня знань здобувачів та їхню активність на занятті.

Усі форми поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою (від 1-5). Усі набрані бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного змістового модуля відповідно до того, як це вказано у Табл. 3.

Критерії оцінювання

Таблиця 5

| | |
|---|---|
| 5 | Здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні питань на семінарських заняттях; ретельно готує реферативні повідомлення; успішно виконує контрольні тестові завдання; вмiє практично застосовувати отримані знання з курсу. |
| 4 | Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені |

| | |
|---|--|
| | завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, реферативні повідомлення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; тестові завдання виконує добре; вміє практично застосовувати отримані знання з курсу. |
| 3 | Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення виконані неретельно, фрагментарно; при виконанні тестових завдань робить помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково. |
| 2 | Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; реферативні повідомлення – фрагментарні; при виконанні тестових завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці. |
| 1 | Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; при виконанні тестових завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці. |

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 2 змістових модулів становить 40 балів (ЗМ1=20 балів + ЗМ2=20 балів). Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю, результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на лекційному занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Усі матеріали зберігаються на електронній скриньці кафедри. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття здобувачем навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bitly.ws/ZS5E>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

V. Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль (екзамен) освітнього компонента «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» складається із теоретичних питань (із поданого нижче переліку), які розглянуті на семінарських заняттях. Зі структурою, змістом і критеріями оцінювання усіх видів робіт підсумкового контролю викладач ознайомлює здобувачів на початку вивчення освітнього компонента.

Відсутність здобувача на підсумковому контролі та/або невиконання його робіт оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового контролю для здобувача можливе за умови його відсутності з *поважної* причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою романської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за усі види робіт підсумкового контролю, становить 60. Перескладання (без поважних причин) будь-яких видів підсумкових робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Підсумковий контроль (екзамен) визначається в балах як сума поточних та підсумкових оцінок і фіксується у журналі після вивчення модуля. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента є сумою поточних і підсумкових модульних оцінок та становить не менше 75 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення екзамену за умови обов’язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен скласти екзамен. При цьому бали, набрані здобувачем за результатами підсумкових видів робіт, анулюються. Структуру, питання та критерії оцінювання екзамену викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали екзамен, повинні перескласти його. Перескладання екзамену відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в екзаменаційну відомість та залікову книжку здобувача.

Питання, що виносяться на екзамен:

1. Поняття про методологію наукового дослідження. Мета та предмет вивчення курсу.
2. Завдання методології, різновиди та структурні елементи, підходи до обґрунтування та визначення методу та методології.
3. Функції методології.
4. Поняття про метод наукового дослідження.
5. Типологія методів наукового дослідження.
6. Загальні вимоги до методів дослідження.
7. Характеристика емпіричних методів наукового дослідження.
8. Характеристика теоретичних методів наукового дослідження.
9. Загально-логічні методи дослідження.
10. Організація науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти.
11. Вибір напрямку наукового дослідження. Види наукових досліджень.
12. Структура наукового дослідження.
13. Етапи виконання наукового дослідження.
14. Поняття наукової новизни.
15. Поняття теми дослідження та її формулювання.
16. Формулювання мети та завдань дослідження.
17. Послідовність проведення наукового дослідження.
18. Оформлення магістерської роботи, її апробація та підготовка до захисту.
19. Поняття академічної доброчесності.
20. Принципи та норми академічної доброчесності.
21. Основні види порушень академічної доброчесності.
22. Основні види відповідальності науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності.
24. Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності.
25. Технологічні рішення у забезпеченні академічної доброчесності.

VI. Шкала оцінювання

Таблиця 6

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка | Оцінка за шкалою ECTS | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | оцінка | пояснення |
| 90–100 | Відмінно | A | відмінне виконання |

| | | | |
|-------|--------------|----|--|
| 82–89 | Дуже добре | B | вище середнього рівня |
| 75–81 | Добре | C | загалом хороша робота |
| 67–74 | Задовільно | D | непогано |
| 60–66 | Достатньо | E | виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1–59 | Незадовільно | Fx | Необхідне перескладання |

Оцінювання за 100-бальною шкалою

Таблиця 7

| За 100- бальною системою | За національ ною системою | Визначення |
|--------------------------|---------------------------|---|
| 90-100 | 5 (відмінно) | Здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми освітнього компонента, вмiє вiльно та самостiйно викласти змiст всiх питань, розумiє його значення для своєї професiйної пiдготовки, повнiстю виконав усi завдання кожної теми поточного та модульного контролю в цiлому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. |
| 82-89 | 4 (дуже добре) | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання освітнього компонента. Вмiє самостiйно викласти змiст основних питань освітнього компонента, виконав завдання кожної теми поточного та модульного контролю . |
| 75-81 | 4 (добре) | Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми освітнього компонента, не вмiє самостiйно викласти змiст деяких питань освітнього компонента. Окремі завдання кожної теми поточного та модульного контролю виконав не повнiстю. |
| 67-74 | 3 (задовiльно) | Здобувач засвоїв лише окремі теми освітнього компонента. Не вмiє вiльно самостiйно викласти змiст основних питань освітнього компонента, окремі завдання кожної теми поточного та модульного контролю повнiстю не виконав. |
| 60-67 | 3 (достатньо) | Здобувач засвоїв лише окремі питання освітнього компонента. Не вмiє достатньо самостiйно викласти змiст бiльшості питань освітнього компонента. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю. |

| | | |
|------|-------------------------|---|
| 1-59 | 2 (незадовільно) | Здобувач не засвоїв більшості тем, не вміє викласти зміст більшості основних питань освітнього компонента. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю. |
|------|-------------------------|---|

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Галян О. В. Методологія наукових досліджень фізичної терміносистеми французької мови. *Актуальні питання іноземної філології: наук. журнал*. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. №12. С. 46-51.
2. Галян О. В. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність. Видання друге, перероблене і доповнене. Луцьк : Вежа-Друк, 2023, 38 с.
3. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
4. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень. Харків : Право, 2019. 368 с.
5. Дивнич Г., Гайдай Н., Бирюк О. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 14-15 (170-171). Чернігів : НУЧК, 2021. С. 175-178. (Серія: Педагогічні науки).
6. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К : Алерта, 2019. 492 с.

Додатковий перелік:

7. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.
8. Методологія наукових досліджень у галузі: практикум [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», уклад.: Н.І. Бурау, В.С. Антонюк, Д.О. Півторак. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 58 с.
9. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
10. <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>