

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b> |
| Освітня програма    | <b>32557 Середня освіта. Інформатика</b>                       |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>                                      |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                       |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 32557   |
| Назва ОП                      | Середня освіта. Інформатика                             |
| Галузь знань                  | 01 Освіта/Педагогіка                                    |
| Спеціальність                 | 014 Середня освіта                                      |
| Спеціалізація (за наявності)  | 014.09 Інформатика                                      |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр  |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                     |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Вакал Юлія Сергіївна, Величко Софія Владиславівна, Махомета Тетяна Миколаївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 25.03.2024 р. – 27.03.2024 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/sfkoi>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/sfkpc>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Члени ЕГ на підставі вивчення матеріалів звіту про самооцінювання освітньо-професійної програми (далі - ОП) «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, нормативних документів, моніторингу офіційного сайту ЗВО, отриманої інформації в процесі акредитаційної експертизи від представників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів пересвідчилися, що ЗВО забезпечує на ОП фахову підготовку здобувачів вищої освіти, готує їх до реалізації в майбутній професійній діяльності і конкурентоздатності на ринку праці. Цілі ОП, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, є чіткими та пов'язаними із стратегічними цілями та місією Університету. Обсяг ОП відповідає встановленим вимогам; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, сприяє формуванню спеціальних компетентностей і soft skills. У ЗВО для студентів денної форми навчання, відповідно до нормативних документів університету, можливе навчання із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти для набуття певної кваліфікації на основі відповідних договорів, а на ОП наявна така практика підготовки здобувачів освіти. Студентам надається доступна та зрозуміла інформація щодо змісту ОК, критеріїв оцінювання різних видів діяльності тощо. Навчання і викладання на ОП здійснюється з використанням інноваційних технологій і засобів навчання. До реалізації ОП залучено потужний кадровий потенціал. У ЗВО створено сприятливе освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО забезпечують досягнення визначених в ОП цілей та ПРН, зокрема, спільно з роботодавцями створено, відповідно до предметної спеціальності, матеріально-технічну базу та методичне забезпечення освітніх компонентів. В ЗВО налагоджена інформаційна, консультаційна, соціальна, організаційна підтримка з боку відповідних служб, викладачів, деканату, органів студентського самоврядування тощо. ОП загалом відповідає критеріям оцінювання якості, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення і можуть бути усунені впродовж одного року. ОП постійно оновлюється, має перспективи та необхідні ресурси для подальшого розвитку з урахуванням багаторічного досвіду і традицій підготовки майбутніх учителів інформатики у ВНУ імені Лесі Українки та інноваційних тенденцій підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. ЕГ вбачає перспективу в залученні європейського досвіду реалізації освітніх ОП та розширення міжнародної активності здобувачів освіти.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Мета ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховує стратегічні орієнтири не лише ЗВО, а й регіону (Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 р). До складу робочої групи ОП входять представники різних груп стейкхолдерів, що визначає трисуб'єктність розвитку ОП і якість її функціонування. Реалізація ОП здійснюється у співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти ЛМР, що свідчить про урахування в ОП сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якісній підготовці майбутніх учителів інформатики. Наявна практика організації освітнього процесу з елементами дуальної форми здобуття освіти на основі розробленої програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці відповідно до укладених тристоронніх договорів із ЗЗСО, що відповідає нормативним документам університету. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, завдяки індивідуальному вибору студентами навчальних дисциплін через персональний кабінет автоматизованої системи ПС-Журнал успішності-Web в обсязі, передбаченому законодавством. ОП передбачає достатню практичну підготовку студентів та набуття ними soft skills завдяки використанню різних форм та методів навчання. Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Освітній процес здійснюється на засадах академічної свободи, студентоцентрованого підходу. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності та культури якості освіти, а ВНУ імені Лесі Українки отримав відзнаку (2021р.) у номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи», взяв участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (ініційований Американськими радами з міжнародної освіти). У ЗВО діє система матеріального стимулювання професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності викладачів (преміювання за результатами рейтингового оцінювання, здобуття наукового ступеня, публікацію статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus і WoS, виконання обов'язків гаранта ОП тощо). Потужна матеріально-технічна база для реалізації ОП, функціонування Навчальної лабораторії «Шкільний кабінет інформатики», «Інклюзивного ХАБу «Простір дії»», простору для ветеранів та їхніх родин «Плюс Плюс++». Активна співпраця факультету з ІТ-компаніями, що надала можливість за кошти компаній створити сучасні лабораторії: лабораторія інформаційних технологій, лабораторія «Центр кібербезпеки та захисту інформації». У ЗВО функціонує Школа гарантів, Рада роботодавців, Асоціація випускників, викладачів і друзів ВНУ імені Лесі Українки.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: не врахований під час розробки ОП досвід ОП, які реалізуються в іноземних ЗВО (хоча аналіз певних іноземних програм був проведений); невідповідність у послідовності вивчення деяких ОК у силабусах та структурно-логічній схемі (ОК 24 «Практикум зі шкільного курсу інформатики» та ОК 21 «Методика навчання математики»); розбіжність у назвах ОК в переліку освітніх компонентів ОП та структурно-логічній схемі ОП (ОК 20, ОК 31, вибіркові освітні компоненти); назва та зміст Положення про

підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти містить суперечливі твердження «елементи дуальної форми здобуття освіти» та «елементи дуальної освіти», що не є юридично виваженим відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту», а саме Положення відображає реалізацію саме дуальної освіти в університеті. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: враховуючи трансформації в українській освіті та євроінтеграційні процеси, під час удосконалення ОП вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати його в ОП за редакцією 2024 року; переглянути послідовність вивчення ОК24 та ОК21 та увідповіднити їх послідовність вивчення в ОП 2024 року та у пререквізитах/постреквізитах силабусів; усунути розбіжності у назвах ОК в переліку освітніх компонентів ОП та структурно-логічній схемі ОП за редакцією 2024 року; переглянути Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти й усунути юридично не обґрунтовані словосполучення до червня 2024 року; систематично інформувати учасників освітнього процесу про форми неформальної освіти та стимулювати їх участь у неформальній освіті, зокрема через доступні дистанційні платформи, протягом 2024/2025 навчального року; під час реалізації ОП у 2024/2025 навчального року долучати до організації освітнього процесу представників академічної спільноти, фахівців-практиків, зокрема з-поміж іноземних партнерів, які читатимуть лекції з актуальних проблем педагогіки чи IT-сфери з урахуванням сучасного передового світового досвіду; розглянути можливість у 2024/2025 навчальному році читання ОК англійською мовою з метою підвищення власної професійної компетентності викладача, що покращить якість освітнього процесу на ОП та сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці; активізувати здобувачів вищої освіти даної ОП до участі в академічній мобільності, включаючи зовнішню та внутрішню академічну мобільність, протягом 2024/2025 навчального року.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Середня освіта. Інформатика» має чітко сформульовану мету, що передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців-педагогів, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до саморозвитку, самореалізації, соціальної відповідальності, здійснення освітньої діяльності з інформатики закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти з використанням комп'ютерних технологій та врахуванням потреб суспільства, стейкхолдерів, потенційних роботодавців. Дана мета перекликається зі стратегічними цілями та місією ЗВО, що визначена в Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<http://surl.li/zdan>), шляхи реалізації яких викладені у відповідній програмі (<http://surl.li/bevvt>). Крім того, у Статуті ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>), затвердженому Наказом МОНУ №1267 від 13.10.2020 р., серед основних завдань визначено провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами фахової передвищої освіти, вищої освіти відповідних ступенів за обраними ними спеціальностями, освітніми програмами, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності тощо. ЕГ з'ясувала, що цілі відповідають специфіці ОП та корелюються зі спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), оскільки основний її фокус орієнтований на оволодіння фундаментальними знаннями, уміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, спеціальних (фахових) та предметних програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики. Під час зустрічі ЕГ із гарантом встановлено, що унікальність ОП «Середня освіта. Інформатика» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти полягає у вивченні потреб регіону у кваліфікованих фахівцях з інформатики, які б змогли на якісному рівні забезпечити підготовку учнів до розуміння специфіки сфери IT-галузі, закласти в них основи програмування, розуміння інформаційних процесів та прикладної орієнтації інформатики як науки та шкільного предмету, що співпадає із стратегічними цілями Волинської області щодо «цифрової трансформації». Крім того, ЕГ отримала інформацію від адміністрації ЗВО, проректора з навчальної роботи та рекрутації Громика Ю., що це єдиний заклад у Волинській області, який здійснює підготовку вчителів інформатики. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Єлісеєва Л. зазначила, що випускова кафедра здійснює якісну підготовку, адже викладачі беруть участь у розробці різних програм, зокрема «Цифрова Волинь». Також, актуальність цієї ОП підтверджена запитом ринку праці, про що свідчать слова директора Департаменту освіти Луцької міської ради Бондара В. під час фокус-зустрічі з роботодавцями та висвітлені у протоколі зустрічі (<http://surl.li/rvvqh>).

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

До формування цілей ОП та програмних результатів навчання залучені різні групи стейкхолдерів: НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Так, за результатами фокус-зустрічей та опрацювання витягів засідань, що розміщені на сайті (<http://surl.li/rvvlj>) підтверджено, що були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів, випускників та роботодавців щодо: змісту ОП (введення ОК «Фізичне виховання», збільшення кількості кредитів на ОК «Педагогічна практика», відповідно до пропозиції гаранта Яцюк С. та студентки Кібиш М.; введення ОК «Інклюзивна освіта», щоб підготувати вчителя до роботи в інклюзивному середовищі, що запропоновано Заболоцьким Т., професором кафедри програмування ЛНУ імені Івана Франка; введення ОК «STEM-технології в інформатичній галузі», відповідно до проведеного аналізу закордонних ОП; замінено виробничу практику з застосування інформаційних технологій в освіті на педагогічну практику, тим самим у ОП 2023 р. введено 2 педагогічні практики, за пропозицією НПП Собчук О.; замінено ОК «Вікова фізіологія з основами гігієни» на ОК «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу» з метою формування у випускників навиків володіння здоров'язбережувальними технологіями в освітньому процесі вчителя інформатики НУШ, відповідно до пропозиції Мазурок Т., професора, завідувача кафедри прикладної математики та інформатики Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського); змісту самих ОК (в ОК «Педагогічна практика» передбачено завдання, які б дозволяли формувати здатність здобувачів вищої освіти здійснювати творчий пошук, задачі дослідницького характеру, виконувати функції класного керівника, відповідно до пропозиції Волинець Я., заступника директора з виховної роботи, вчителя інформатики КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради» та Книша Ю., випускника 2020р., вчителя інформатики КЗЗСО «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради»; внесено доповнення у силабуси ОК «Методика навчання інформатики», «Практикум зі шкільного курсу інформатики», «Курсова робота з методики навчання інформатики», «Педагогічна практика», де враховано особливості організації уроків інформатики згідно вимог НУШ, відповідно до пропозицій Книша Ю., випускника 2020р., вчителя інформатики КЗЗСО «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради» та Бондарчук Ж., учителя інформатики КЗЗСО «Луцький ліцей №2 Луцької міської ради»); переліку ВК (запропоновано ВК «Технології Вебверстки», «Технології проектної роботи», «Гейміфікація в навчальному процесі ЗСО» тощо). Зазначені пропозиції від стейкхолдерів були враховані та відображено в оновленій ОП, яка затверджена 29.06.2023р.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що було зазначено різними фокус-групами під час онлайн зустрічей, відзначено у рецензіях на ОП (Бондар В., директора Департаменту освіти Луцької міської ради; Матвіюк Н., начальника управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації; Плахотної Л., керівника управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації). Цілі ОП та ПРН відображають стратегічні напрями реформування української школи, зокрема в аспекті використання сучасних технологій під час вивчення ОК на ОП, адже викладання інформатики здійснюється з акцентом на ефективне впровадження STEM та новітніх цифрових технологій, забезпечення наступності у кваліфікаційній підготовці вчителів/викладачів інформатики з урахуванням переходу до Нової української школи. Так, для підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати в сучасних освітніх реаліях, ОП передбачає досягнення таких ПРН: РН 1, РН 3-7, РН 9-10, ПРН 1, ПРН 3-7, ПРН 9-13, що формуються при викладанні ОК06-ОК26, ОК29-ОК33 та інших ВК. За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, бесіди з гарантом даної ОП та аналізу документів розміщених на сайті кафедри у рубриці «Обговорення ОП» (<http://surl.li/rvvlj>), ЕГ дійшла висновку, що під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід університетів України (Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Рівненського гуманітарного університету, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та інших). Згідно із відомостями про самооцінювання ОП, інформацією поданою у витягах засідань, де проходили обговорення цієї ОП та зі слів гаранта при розробці та удосконаленні ОП аналізувалися закордонні заклади вищої освіти (Краківський педагогічний університет, Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Варшавський університет тощо). Проте, ЕГ вважає, що під час розробки ОП у недостатній мірі враховано досвід іноземних освітніх програм.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Визначена у ОП «Середня освіта. Інформатика» інтегральна компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти» відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій відповідно. Варто зазначити, що при оновленні ОП

враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання з проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Зазначені в ОП програмні результати навчання також сформульовані відповідно до дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій і включають: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (РН 1, РН 7, РН 13, ПРН 1, ПРН 2), поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (РН 3-5, РН 9-11, ПРН 3-5, ПРН 7-13), донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (РН 2, РН 8), управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (РН 6, РН 12, ПРН 6). Проте, на думку ЕГ, у ПРН13 варто врахувати можливість здобувачем освіти передбачати та оцінювати результати власної діяльності, аналізувати перспективний педагогічний досвід з урахуванням закономірностей освітнього процесу не лише закладу фахової передвищої освіти, а й закладу загальної середньої освіти. ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта. Інформатика» забезпечує досягнення здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти результатів навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку, що сильними сторонами ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є: узгодження мети з місією та стратегією не лише ЗВО, а й відповідність Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 р., що передбачає «цифрову трансформацію»; реалізація ОП та її удосконалення здійснюється у співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Департаментом освіти Луцької міської ради, що свідчить про урахування в ОП сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якісній підготовці майбутніх учителів інформатики.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Під час розробки ОП не врахований досвід ОП, які реалізуються в іноземних ЗВО (хоч аналіз певних іноземних програм і проведений). Враховуючи трансформації в українській освіті та євроінтеграційні процеси ЕГ рекомендує під час удосконалення ОП вивчити досвід аналогічних іноземних програм і врахувати його в ОП за редакцією 2024 року.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП «Середня освіта. Інформатика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 1. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: врахування тенденцій розвитку ринку праці, його потреби у вчителях інформатики; сприяння роботодавців розвитку даної ОП; врахування галузевого і регіонального контексту через Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р., що передбачає «цифрову трансформацію». Водночас, у підкритерії 1.3 спостерігається часткова невідповідність, а саме не врахований досвід відповідних ОП іноземних ЗВО. Виявлений недолік не перешкоджає досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в короткий термін. Критерій 1 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального**

**навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналіз ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти показав, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр» та становить 240 кредитів, термін навчання 3 роки 10 місяців. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньотворчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/kxxbd>) та Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>). Обсяг обов'язкових компонент (у тому числі практичної підготовки та підсумкової атестації) становить 180 кредитів ЄКТС, що складає 75% від загального обсягу, а вибіркового компонент - 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти складає 24 кредита ЄКТС (10% від загального обсягу ОП), підсумкова атестація - 1 кредит. Розподіл кредитів здійснено порівну (по 30 кредитів ECTS) між семестрами.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має чітку структуру: передмова; профіль освітньої програми; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності загальних, фахових, предметних компетентностей освітнім компонентами матрицю забезпечення програмних результатів навчання (РН, ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми. ОП структурована на цикли загальної підготовки, професійної підготовки та вибіркового освітніх компонентів. Наявність структурно-логічної схеми за ОП дає можливість побачити взаємозв'язок між окремими ОК та послідовністю їх вивчення. Наприклад, ОК 08 «Дискретна математика» передуює вивченню ОК 18 «Бази даних», яка в свою чергу передуює вивченню ОК 20 «Вебтехнології та дизайн» (у структурно-логічній схемі має назву «Web-технології та дизайн»); ОК 14 «Психологія» передуює вивченню ОК 13 «Педагогіка», які в свою чергу передують вивченню ОК 19 «Інклюзивна освіта» та ОК 21 «Методика навчання математики». Проте, проаналізувавши силабуси ОК, ЕГ виявила певну невідповідність у послідовності вивчення деяких ОК, а саме: у силабусі ОК 24 «Практикум зі шкільного курсу інформатики» зазначено, що цей ОК передуює вивченню ОК 21 «Методика навчання математики», у пререквізитах силабусу ОК 21 теж зазначено необхідність володіння здобувачами освіти знань з ОК 24. Згідно структурно-логічної схеми ОП та НП ОК21 вивчається перед ОК 24, тому рекомендуємо переглянути послідовність вивчення зазначених освітніх компонент. Крім того, існують розбіжності у назвах ОК в переліку освітніх компонентів ОП та структурно-логічній схемі ОП, а саме: ОК 20 у переліку освітніх компонент та НП представлена у редакції «Вебтехнології та дизайн», а у структурно-логічній схемі - «Web-технології та дизайн»; ОК 31 у переліку освітніх компонент та НП представлена у редакції «Практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики», а у структурно-логічній схемі - «Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики»; цикл вибіркового ОК представлено як ВК1-ВК12, а у структурно-логічній схемі - ВД1-ВД12. Тому, ЕГ рекомендує усунути зазначені розбіжності в ОП за редакцією 2024 року. НП сформовано з урахуванням ОК, передбачених ОП. Всі ПРН реалізуються обов'язковими компонентами ОП і, таким чином, не залежать від обраної студентом вибіркової компоненти. Наприклад, ПРН 4 реалізується через вивчення ОК 16, 22, 24, 28; ПРН 13 реалізується через вивчення ОК 6, 10, 11, 13-15, 17-25, 27, 28, 33-34. ОП містить практичну підготовку, загальним обсягом 24 кр. ЄКТС, та підсумкову атестацію (Атестаційний іспит). ЕГ, на підставі вивчення змісту всіх складників ОП, з'ясувала, що обов'язкові ОК загалом структуровано в логічній послідовності, вони пов'язані між собою і в сукупності дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН, забезпечуючи формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, предметній спеціальності: 014.09 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня, що відображено в загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. Усі програмні результати навчання та компетентності визначені освітньою програмою забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Усі обов'язкові ОК ОП відповідають теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти, та забезпечують набуття практичних умінь і навичок у навчанні інформатики. Науково-дослідний аспект реалізується в ході написання курсових робіт (курсорова робота з програмування, курсорова робота з методики навчання інформатики). Основним фокусом освітньої програми є оволодіння фундаментальними знаннями, уміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, спеціальних (фахових) та предметних програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЕГ встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за даною ОП реалізується через: вибір студентами ОК із переліку ВК, представлених у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>); можливість вибору тем і керівників курсових робіт; можливість вибору баз практик із переліку ЗЗСО та закладів фахової передвищої освіти, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (підтверджено на різних фокус-зустрічах); можливість навчатися з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (запит 6); участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня; участь у програмах академічної мобільності (запит 3); перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (запит 3); навчання за індивідуальним планом тощо. У ЗВО визначено нормативні документи щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (<http://surl.li/maucl>). Вибір навчальних дисциплін регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nyjai>), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/sbuhn>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>). Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної ОП та здобуття спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Загальний обсяг ВК цієї ОП становить 60 кредита ЄКТС (12 ОК по 5 кр. кожна, форма контролю - залік). Деканат факультету ознайомлює здобувачів освіти із порядком, термінами й особливостями формування індивідуальної траєкторії (вибору освітніх компонентів) і процедурою формування спеціалізованих груп для їх вивчення. Інформування здобувачів освіти про ВК та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибіркових освітніх компонент, який навчальний відділ оприлюднює на сайті Університету до 01 лютого поточного навчального року. Крім того, студентів ознайомлюють із переліком ВК та їх описами представники кафедр, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти. Також, під час зустрічей, здобувачі зазначили, що вибір ВК на даній ОП здійснюється у весняному семестрі в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом. Каталог вибіркових ОК щорічно переглядають та оновлюють відповідно до сучасних вимог. Персональний склад спеціалізованих груп разом із переліком ВК затверджують на засіданні науково-методичної ради Університету й оприлюднюють на дошках оголошень і передають на кафедри, які забезпечуватимуть викладання обраного освітнього компонента. Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів дозволяє зробити висновок, що ОП і розроблені процедури в ЗВО дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка (далі ПП) здобувачів ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/nyjai>) та Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>) і спрямована на закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення теоретичних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, практичних навичок за обраною ОП. За ОП, яка акредитується, передбачено проходження наступних практик: Навчальна практика з інформаційних технологій (зкр.), Психолого-педагогічна практика (зкр.), Практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики (зкр.), Педагогічна практика 1 (6 кр.), Педагогічна практика 2 (9 кр.). Загальний обсяг практик становить 24 кредитів ЄКТС, від загального обсягу ОП. Зміст ПП визначається силабусом практики, який містить всю необхідну інформацію для практиканта на різних етапах ПП та в цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти заявлених у ОП програмних результатів навчання, про що свідчать інтерв'ювання випускників, які працюють за фахом, та роботодавців. Зокрема, Борбич Н., проректор з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, схвально оцінювала здобувачів та випускників цієї ОП, відзначаючи їх професіоналізм та компетентність. Також, позитивним є те, що представники роботодавців та випускники долучаються до обговорення змістового наповнення практик про що свідчить протокол №4 від 29.08.2023 р. зустрічі робочої групи з роботодавцями та випускниками (запит 2). Базами практик є кафедра загальної математики та методика навчання інформатики і заклади освіти, з якими укладено відповідні договори. Крім того, здобувачі освіти, у разі їх працевлаштування за фахом та при наявності відповідних підтверджуючих документів, можуть пропонувати базу практики за основним місцем роботи. Студенти на навчальну практику направляються розпорядженням декана факультету, а на виробничу практику - наказом ректора Університету (запит 2). Перед початком практики керівник практики проводить студентам інструктаж із техніки безпеки. Звіти здобувачів вищої освіти щодо проходження практики заслуховуються на звітній конференції (запит 2), що було підтверджено здобувачами освіти під час онлайн-зустрічі. Згідно з опитуванням здобувачів ОП «Середня освіта. Інформатика», проведеного у 2023р., 95,5% респондентів вважають, що обсяг ПП за ОП є достатнім (<http://surl.li/oyouj>). Під час бесіди зі студентами та випускниками ОП, ЕГ пересвідчилась, у їх задоволеності ПП. Крім практичної підготовки, ОП передбачає вивчення здобувачами освіти наступних практично орієнтованих ОК: ОК6, ОК13-15, ОК17, ОК19, ОК21-24, ОК26 тощо.



## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачена можливість формування та розвитку низки важливих соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. У змісті ОП закладено можливість набуття наступних соціальних навичок здобувачами вищої освіти через вивчення обов'язкових навчальних дисциплін, практичної підготовки: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях; здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу тощо. Експертна група під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається завдяки використанню різних форм та методів навчання. Так, під час зустрічі з НПП, Бартків О.С. зазначила, що під час викладання ОК 13 «Педагогіка» використовує технології кооперативного навчання, прийоми опрацювання дискусійних питань тощо, що сприяють формуванню у майбутніх фахівців лідерських якостей, вміння вирішувати конфліктні ситуації і професійно діяти в критичних ситуаціях. Формування здатності до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності під час вивчення студентами ОК 22 «Комп'ютерні мережі та інтернет-технології» відбувається завдяки залученню здобувачів до курсів у лабораторії «Центр кібербезпеки та захисту інформації», де виконання завдань курсу передбачає командну роботу та спільне виконання проєктного завдання. Також, варто відмітити, що і під час бесіди з випускниками цієї ОП Книш Ю. і Редька В. відзначали використання НПП різних форм та методів навчання, проведення різноманітних позааудиторних заходів, що сприяли формуванню у них soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, тому розробники ОП орієнтувалися на вимоги НРК, професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. та на проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до професійного стандарту культурна компетентність відображена у ЗК 7, 8, 10, соціальна компетентність - ЗК 6, громадянська і лідерська компетентності відображені у ЗК 5. Проте, варто зауважити, що запропонована у професійному стандарті підприємницька компетентність, як загальна, явно не представлена у цій ОП. Професійні компетентності представлені у вищезазначеному професійному стандарті в цілому співвідносні з спеціальними (фаховими та предметними) компетентностями ОП, а саме: мовно-комунікативній компетентності відповідає ФК 2 (та представлена у загальних компетентностях як ЗК 3); предметно-методична – ФК 1, 4, 5, ПК 1, 6, 7; інформаційно-цифрова – ПК 2, 4, 7, 8 (та представлена у загальних компетентностях як ЗК4); психологічній – ФК 6; компетентність педагогічного партнерства – ФК 8, інклюзивній – ФК 3; здоров'язбережувальній – ФК 7 (та представлена у загальних компетентностях як ЗК 9); проєктувальній компетентності – ФК 3; організаційній – ФК 3, ПК 7; оцінювально-аналітичній компетентності – ФК 5, ПК 6; рефлексивній компетентності відповідає ФК 9. Емоційно-етична компетентність, яка передбачена професійним стандартом у переліку професійних компетентностей, у даній ОП представлена у загальних компетентностях як ЗК 9, а інноваційна, прогностична компетентності та здатність до навчання впродовж життя явно не представлені у спеціальних компетентностях.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз навчального плану та робочих програм підтверджує факт того, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг ОК узгоджується з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньотворчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/kxxbd>). Відповідно до якого, обсяг аудиторного навантаження за освітніми ступенями бакалавр (денної форми навчання) становить, як правило, від 1/3 (34 %) до 1/2 (50 %) від загального обсягу, а решта часу відводиться на самостійну роботу та консультації (6%). Для здобувачів освіти цієї ОП загальна кількість аудиторних годин становить 2834 години (39,36%), загальна кількість годин відведених на самостійну роботу становить 3890 (54,02%) та загальна кількість годин відведених на консультації становить 476 годин (6,62%). Співвідношення аудиторної і позааудиторної роботи є збалансованим. Однак, деякі освітні компоненти мають не значне перебільшення аудиторного навантаження, наприклад ОК 15 «Програмування» (254 години (52,3%), ОК 21 «Методика навчання інформатики» (180 годин (60%) та ін.). Проте, це не суперечить визначеного Порядку, оскільки обсяг аудиторного навантаження з окремих ОК може бути збільшено від запропонованих показників залежно від галузі знань та спеціальності. Цей факт було підтверджено начальником навчального відділу Заєць Л. Кількість годин, необхідних для виконання того чи того виду самостійної роботи під час опанування освітньої компоненти визначає НПП. Викладач, також, визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи

здобувача, аналізує її результати. Тижневе аудиторне навантаження становить від 19 годин (7 семестр) до 26 годин (2 семестр). Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практики та курсові роботи) за семестр не перевищує 8 форм контролю (не більше 5 екзаменів). Облік трудомісткості навчальної роботи здобувачів вищої освіти за даною ОП становить 30 кредитів ECTS щосеместру. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>). Отже, ЕГ може зробити висновок, що загалом розподіл навантаження дає змогу досягти передбачених ОП результатів навчання та реалістично враховує навчальний час студента.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На основі аналізу відомостей про самооцінювання ОП, документів за запитом 6 та бесід з фокус-групами було встановлено, що при реалізації ОП є практика здобуття вищої освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. Порядок реалізації якої регламентується Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/ksgsh>). Організація освітнього процесу з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, відповідно до даного Положення, базується на співпраці підприємств, установ, організацій та Університетом, які регулюються тристороннім договором між Підприємством, Університетом та здобувачем освіти. Після укладення договору роботодавці беруть участь у формуванні відповідної ОП та дуального робочого навчального плану, відборі здобувачів освіти, а також забезпечують виконання своїх обов'язків щодо організації проходження навчання на власній базі, що визначається укладеними договорами. Так, у 2022 році укладено тристоронній договір №58У від 28.11.2022р. між ВНУ імені Лесі Українки, здобувачкою освіти Дракою А. та ТЗОВ «ДРУДЕСК», а у 2024 році укладено тристоронній договір №1У від 10.01.2024р. між ВНУ імені Лесі Українки, здобувачкою освіти Зіміч О. та ЗЗСО Деревківський лицей Любешівської селищної ради Волинської області. Для здобувачів Драки А. та Зіміч О. розроблено і затверджено програму практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти, яка скоригована відповідно до навчального плану. Програма містить: перелік компетентностей; перелік ОК, які будуть вивчатися з елементами дуальної форми здобуття вищої освіти; розподіл вивчення ОК (кількість годин/кредитів та кількість балів), план освітнього процесу. Наприклад, для опанування здобувачкою Зіміч О. ВК «Гейміфікація в навчальному процесі ЗСО» здійснено наступний розподіл годин: 40 год. на базі ЗВО та 170 год. на базі ЗЗСО та кількості балів – 60 й 40 балів відповідно. Крім того, сформований Індивідуальний план практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти, який містить план дуального навчання, календарний графік опанування ОК, відгук і оцінку роботи здобувача освіти щодо ОК. Практика навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти була підтверджена під час онлайн зустрічі зі здобувачами студенткою Кібиш М. (навчання одногрупниці Зіміч О.). Проте, ЕГ звертає увагу на те, що у назві та змісті Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти використовуються суперечливі твердження «елементи дуальної форми здобуття освіти» та «елементи дуальної освіти», що не є юридично виваженим відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту», а саме Положення відображає реалізацію саме дуальної освіти в університеті, тому рекомендуємо переглянути зазначене Положення й усунути юридично не обґрунтовані словосполучення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура ОП «Середня освіта. Інформатика» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, завдяки індивідуальному вибору студентами навчальних дисциплін в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма передбачає достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти та набуття ними soft skills завдяки використанню різних форм та методів навчання, що відповідають заявленим цілям. Не зважаючи на суперечливі твердження «елементи дуальної форми здобуття освіти» та «елементи дуальної освіти» в Положенні про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту» у ЗВО наявна практика підготовки здобувачів освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (укладаються тристоронні договори).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Невідповідність у послідовності вивчення деяких ОК у силабусах та структурно-логічній схемі (ОК 24 «Практикум зі шкільного курсу інформатики» та ОК 21 «Методика навчання математики»), тому ЕГ рекомендує переглянути послідовність вивчення ОК24 та ОК21 та увідповіднити їх послідовність вивчення в ОП 2024 року та у пререквізитах/постреквізитах силабусів. Наявна розбіжність у назвах ОК в переліку освітніх компонентів ОП та структурно-логічній схемі ОП (ОК 20, ОК 31, вибіркові освітні компоненти), тому, ЕГ рекомендує усунути зазначені розбіжності в ОП за редакцією 2024 року. Назва та зміст Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти містить суперечливі твердження «елементи дуальної форми здобуття освіти» та «елементи дуальної освіти», що не є юридично виваженим відповідно до пункту 6 статті 49 Закону України «Про вищу освіту», а саме Положення відображає реалізацію саме

дуальної освіти в університеті, тому рекомендуємо переглянути зазначене Положення й усунути юридично не обґрунтовані словосполучення.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 2. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: зміст ОП відповідає предметній області визначених для неї спеціальностей; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; обсяги ОП та вибіркової складової відповідають нормативним положенням; достатня практична підготовка здобувачів вищої освіти та можливість набуття ними soft skills завдяки використанню різних форм та методів навчання; наявна практика підготовки здобувачів освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти тощо. За підкритерієм 2.2 виявлено недоліки, що не є суттєвими, а саме спостерігається невідповідність у послідовності вивчення деяких ОК у силабусах та структурно-логічній схемі ОП й наявна розбіжність у назвах ОК в переліку освітніх компонентів ОП і структурно-логічній схемі ОП. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути в ОП 2024 року. Критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому на навчання до ЗВО України, законам України та інструктивним листам МОН. Правила прийому на навчання, затвердженні Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки протокол №5 від 31 березня 2023р., оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у доступному форматі (<http://surl.li/sbvze>). Правила прийому відзначаються чіткою структурою і є зрозумілими та містять загальні положення, правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти; регламентують джерела фінансування здобуття вищої освіти; детермінують обсяги прийому та обсяги державного замовлення; окреслюють строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти; спеціальні умови участі у вступній кампанії тощо. У Правилах прийому зазначено вимоги до мотиваційного листа, описано його структуру, вказано формальні вимоги. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Моніторинг сайту приймальної комісії ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/jdsvt>) засвідчив, що вступ на ОП здійснюється на базі ПЗСО. Вступ на ОП відбувався за НМТ (2022р., 2023р.) або сертифікатами Українського центру оцінювання якості освіти 2020-2021 років і мотиваційним листом для навчання за рахунок видатків державного бюджету. У випадку вступу на навчання лише за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувався за результатами тільки розгляду мотиваційних листів. Згідно правил прийому 2023р. вступники допускалися до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та могли бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130 балів (в самоаналізі зазначено 125б.). Особи, які мають спеціальні права, приймалися на навчання згідно з вимогами, зафіксованими у Правилах прийому, що було підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом відповідальним секретарем приймальної комісії Диким О.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється наступними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/nyjai>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/nylqt>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/nylqf>), Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/leuce>). Правила визнання і перезарахування результатів навчання є достатньо зрозумілими, чіткими і доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО, про що свідчить аналіз вищезазначених документів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ пересвідчилась в тому, що вони ознайомлені з можливістю перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. У ході спілкування здобувачі освіти наводили як особисті приклади (Драка А.) перезарахування результатів навчання здобутих у інших ЗВО, так і своїх одногрупників (Матрунчик Д.). Також, ЕГ мала можливість пересвідчитись у факті перезарахування результатів навчання отриманих під час паралельного навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП за програмою «Подвійний диплом» в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (Запит 3, здобувачі Драка А., Спільнюк Д.). Аналізуючи надані підтверджуючі документи, ЕГ виявила технічну помилку, а саме заява Спільнюка від імені Олександра, а не Дмитра. Під час зустрічі з керівництвом університету проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Єлісеєва Л. повідомила, що ЗВО увійшов до Європейського Альянсу, що розширює можливості академічної мобільності як для здобувачів освіти, так і НПП.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/nylqf>) є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету. Згідно положення визнання можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові ОК навчального плану ОП. Не відбувається визнання результатів на всі види атестації. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволяється для ОК, викладання яких за навчальним планом ОП починається з другого семестру. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Даний факт було підтверджено під час онлайн-зустрічі з різними фокус-групами. Здійснивши аналіз Положення, ЕГ засвідчує, що воно містить чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; зазначено порядок та процедуру визнання цих результатів навчання; наведено приклади: заяви на дозвіл ліквідувати академічну різницю, на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, протоколу про невизнання/визнання/часткове визнання результатів навчання тощо. Інформацію про можливість здобуття неформальної освіти здобувачі отримують від НПП під час занять, кураторів та гаранта ОП під час різних заходів. Крім того, інформація про можливість участі у неформальній освіті зазначена у силабусах ОК. На даній ОП є практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті за результатами зимової школи «DATA ENGINEERING AND SECURITY 2023» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (Пушкін Ю. та Остапчук А., запит 3). Оскільки, практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті має поодинокий характер, то ЕГ рекомендує спрямувати діяльність здобувачів вищої освіти в напрямку неформальної освіти задля саморозвитку та самовдосконалення.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

ЕГ, сильною стороною вбачає наявну практику визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, зокрема здобутих під час паралельного навчання за програмою «Подвійний диплом».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабких сторін за критерієм 3 не виявлено, проте ЕГ рекомендує: активізувати здобувачів вищої освіти даної ОП до участі в академічній мобільності, включаючи зовнішню та внутрішню академічну мобільність, протягом 2024/2025

навчального року; систематично інформувати учасників освітнього процесу про форми неформальної освіти та стимулювати їх участь у неформальній освіті, зокрема через доступні дистанційні платформи, протягом 2024/2025 навчального року.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями Критерію 3. Вирішальними при оцінюванні стали: наявність чітких і зрозумілих правила прийому на навчання, що не містять дискримінаційних положень та є доступними на сайті ЗВО, а процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам законодавства; доступність для всіх учасників освітнього процесу чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, врегульовані нормативними документами. Виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП. Критерій 3 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nyjai>), відповідно до якого освітній процес організовується за денною та заочною формами навчання (п.4.4.1), також для здобувачів освіти денної форми можливе навчання із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; дозволяється застосовувати в освітньому процесі технології дистанційного навчання як метод проведення занять за будь-якою формою навчання (п.4.4.2); освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (п.4.5.1). Для підготовки здобувачів ОП «Середня освіта. Інформатика» застосовуються такі методи викладання як лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, тренінги, круглі столи тощо. Форми оцінювання рівня досягнення РН здобувачами включають: модульні контрольні роботи, комп'ютерне тестування тощо. Більш детальна інформація щодо форм та методів навчання відображена у силабусах ОК, які у відкритому доступі розміщені на сайті факультету (<http://surl.li/seojj>). Наразі в Університеті активно використовуються технології дистанційного навчання, що регламентовано Положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3r6VEe5>). Електронні курси дисциплін проходять триступеневу сертифікацію, як зазначила під час зустрічі з ЕГ керівник відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Павленко Ю. Електронні курси дисциплін розміщуються на платформі Moodle чи Office 365. У ЗВО забезпечується право на академічну свободу як викладачів, так і здобувачів освіти. Академічна свобода студентів досягається шляхом надання їм таких прав: вибір тем курсових робіт, баз практик; вибір ОК; надання пропозицій щодо внесення змін до ОП тощо. Позитивною практикою ЗВО є створені можливості для здобувачів освіти навчатись за програмою «Подвійний диплом» (<http://surl.li/setey>), навчатись із використання елементів дуальної форми здобуття освіти (розділ «Дуальна освіта» на сайті факультету (<http://surl.li/ctjgh>)). Зокрема, здобувачі ОП Драка А. та Спільнюк Д. навчаються за програмою подвійного диплому в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), що підтверджено наданими на запит ЕГ документами (запит 3). Також підтверджено практичне навчання із використанням елементів дуальної форми здобуття освіти студентів Драки А. та Зіміч О. (запит 6). Анкетування здобувачів (<http://surl.li/setfm>) показало 100% задоволеність рівнем викладанням на ОП. Таким чином, методи навчання і викладання на ОП базуються на засадах студентоцентрованого та компетентнісного підходів, а також на основі партнерства, самоосвіти, інтеграції навчальної і наукової діяльності, самореалізації здобувача вищої освіти.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація є доступною, оскільки вона виставлена на сайті факультету інформаційних технологій і математики (<http://surl.li/ctjgh>), навчальній платформі Moodle (<http://surl.li/seuiu>), каталозі вибіркового дисциплін (<http://surl.li/bfolo>), соціальній мережі facebook (<http://surl.li/seujt>), де розміщено усю необхідну інформацію.

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ddfha>), відповідно до якого встановлення відповідності рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється за 100-бальною шкалою. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП засвідчили, що мають відкритий доступ до інформаційних джерел. Крім того, інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання дисциплін здобувачі отримують від НПП на першому занятті та можуть більш детально ознайомитись у силабусах ОК, що розміщені на сайті факультету (<http://surl.li/seojj>). Варто зазначити, що у силабусах ОК представлено обширну інформацію щодо обсягів та структури ОК, політики курсу (щодо критеріїв оцінювання, шкалу оцінювання, щодо дедалейнів та перескладання тощо). За результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу на факультеті ITiM за I семестр 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/setfm>) ЕГ виявила, що студенти своєчасно отримували інформацію про форми та кількість контрольних заходів з певних ОК, а також про критерії оцінювання (79,5% - завжди своєчасно, 20,5% - як правило, своєчасно – на початку вивчення дисципліни).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час аналізу нормативної бази, силабусів ОК, відкритих інформаційних ресурсів, зустрічей зі здобувачами та НПП було з'ясовано, що під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень забезпечується на достатньому рівні, адже наявна практика виконання наукових досліджень, лабораторних та практичних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідних завдань, практика публікаційної діяльності здобувачів разом з викладачами, участі здобувачів у різноманітних конкурсах, форумах, круглих столах тощо. В університеті організовуються конференції, зокрема: Міжнар. наук. конф. студ. та аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень»; Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, студентів та аспірантів «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук»; Міжнар. наук.-практ. конф. «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (організатор - випускова кафедра), що надає можливість висвітлювати результати науково-дослідної діяльності здобувачів та НПП. Під час онлайн-зустрічі зі студ.самоврядуванням Голова Наукового товариства аспірантів і студентів університету Пирог В. та Голова Наукового товариства аспірантів і студентів факультету ITiM Сухацька О. засвідчили активну участь здобувачів ОП у наукових заходах; також було наголошено, що в ЗВО діє система нарахування балів до рейтингу для призначення академічних стипендій за публікаційну активність (+1 бал за публікацію) (<http://surl.li/cylrz>). На сайті кафедри ЗМтаМНІ представлено перелік спільних публікацій викладачів зі здобувачами (<http://surl.li/sethk>). Щодо виконання курсових робіт було з'ясовано, що здобувачам пропонується орієнтовна тематика робіт з методики навчання інформатики та програмування як поточного, так і минулих років, яка представлена у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/sethk>). Під час інтерв'ювання здобувачі зазначили, що тему курсової роботи та наукового керівника обирають самостійно. Також, здобувачі ОП наголосили, що долучаються до роботи проблемних груп та наукових гуртків, що функціонують на факультеті, беруть участь у конференціях, конкурсах, форумах тощо. Серед заходів, до яких долучались здобувачі ОП - щорічний Фестиваль науки – Ярфест (<http://surl.li/setia>), соціальний проєкт «Школа молодого математика та юного IT-фахівця» (<http://surl.li/lxdin>), Всеукраїнський конкурс студ.наук. робіт (у квітні 2023 р. переможець – Курносів В. (диплом I ст.), призери – Самох П. (диплом II ст.), Стельмашук Р. (диплом III ст.)) тощо. Випускник ОП Курносів В. брав участь як член журі в обласних змаганнях з робототехніки в категорії «Сумо» ROBO-SUMO VOYN 2022, 2023. Для здобувачів та НПП діє безоплатний доступ до фондів наукової бібліотеки, репозитарію, наукометричних баз Scopus і WOS (<http://surl.li/setif>) тощо. Позитивною практикою ЗВО є залучення здобувачів ОП до роботи в лабораторіях, які функціонують на факультеті завдяки підтримки роботодавців, де створено середовище реальної роботи в IT-компаніях.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

За результатами спілкування з фокус-групами та аналізом документів встановлено, що ОП оновлюється за результатами щорічного моніторингу, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/serug>) - який було оновлено в 2024 році (<http://surl.li/rtexp>). Оновлення змісту силабусів ОК здійснюється щорічно відповідно до рекомендацій, наданих стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами ОП, також за результатами підвищення кваліфікації чи стажування викладачів, та відповідно до сучасних досягнень та оновлень у галузі інформаційних технологій. Перш за все необхідність оновлення ОП та зміни до неї розглядаються на розширених засіданнях кафедри загальної математики та методики навчання інформатики та групи забезпечення, про що свідчать представлені на сайті кафедри витяги з протоколів (<http://surl.li/setki>). Зміни, що були внесені до змісту ОП: включено ОК «Інклюзивна освіта», замінено ОК «Вікова фізіологія з основами гігієни» на ОК «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу» (за рекомендацією проф. Заблоцького Т., протокол №3 від 12 травня 2023 р.); введено ОК «СТЕМ-технології в інформатичній галузі» (за результатами аналізу вітчизняних та закордонних ОП), збільшено кількість кредитів з 9 до 10 на вивчення ОК «Методика навчання інформатики» та збільшення з 9 до 15 кредитів на ОК «Педагогічна практика» (за пропозицією здобувача Кібиш М.) тощо. Крім того, внесено зміни до змісту дисциплін із врахуванням особливостей організації уроків інформатики згідно вимог НУШ та оновлено силабуси наступних ОК: «Методика навчання інформатики», «Практикум зі шкільного курсу інформатики», «Курсова робота з методики навчання інформатики», «Педагогічна практика» (за

рекомендацією вчителів-практиків Книша Ю., Бондарчук Ж.). Також, було внесено зміни до змісту ОК «Технології захисту інформації» - переорієнтовано на програмний та апаратний захист інформації каналами, враховуючи оновлення матеріально-технічної бази в лабораторії захисту інформації, що дозволяє забезпечити ефективне читання курсу. Варто зазначити, що в силабусах оновлюється і рекомендована література для опанування ОК, проте ЕГ звертає увагу на можливість оновлення списку рекомендованої літератури ОК «Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція», так як в силабусі наведено п'ять джерел 2016 року.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ встановила, що навчання та викладання за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ВНУ імені Лесі Українки. Це підтверджується Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 (<http://surl.li/jawin>), Програмою реалізації стратегії розвитку <http://surl.li/bevvt>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bduet>), діючими програмами міжнародної академічної мобільності для НПП та здобувачів ОП. В Університеті відділ міжнародних зв'язків і науково-дослідна частина здійснює інформування учасників освітнього процесу щодо можливостей академічного обміну, також інформація висвітлюється у відкритому доступі на сайті (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>). Зі слів ректора Анатолія Цюць університет має тісні міжнародні наукові контакти з іноземними ЗВО (<http://surl.li/rvpnc>), наразі 147 здобувачів навчаються за програмами подвійного диплому, НПП мають можливість проходити закордонне стажування, долучатись до міжнародних проєктів, вебінарів тощо. Викладачі активно беруть участь у реалізації міжнародних проєктів (у 2023р. ФІТІМ виграв грант Erasmus+ KA171 (Chemnitz University of Technology)), наукових міжнародних конференціях, закордонному стажуванні (гарант ОП доц. С. Яцюк пройшла декілька міжнародних стажувань в Польщі: Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw за програмою Erasmus+ та в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie; проф. О.Мартинюк - стажування в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові; доц. Т.Гришанович – стажування в Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw; доц. І. Рудянин - стажування в Люблінському університеті Марії Складовської–Кюрі), а також результати науково-дослідної діяльності НПП висвітлюють у публікаціях у закордонних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS (<http://surl.li/setqt>). Для усіх учасників освітнього процесу діє безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus і WOS (<http://surl.li/setif>) тощо. Також, НПП та ЗО є слухачами лекцій у рамках програми «Share the knowledge, share the experience», що впроваджується World Innovation and Change Management Institute (м. Женева), з яким ФІТІМ підписав Меморандум про взаємну співпрацю (<http://surl.li/nydjs>, <http://surl.li/nydsv>). ЗВО надає можливості здобувачам освіти навчатись за програмою «Подвійний диплом» (<http://surl.li/setey>). На ОП є практика навчання здобувачів освіти (Драка А., Спільнюк Д.) за програмою подвійного диплому в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), що підтверджено документами (запит 3). Аналізуючи надані підтверджуючі документи, ЕГ виявила технічну помилку, а саме заява Спільнюка від імені Олександра, а не Дмитра. Також, здобувач Васюхник С. у 2022/2023 н. р. навчалася за програмою ERASMUS+ у Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша та у 2023/2024 н. р. пройшла відбір і буде навчатися у Гданському університеті (Польща).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Позитивною практикою ВНУ імені Лесі Українки вважаємо дієву систему оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, а саме: врахування пропозицій стейкхолдерів, зокрема оновлено зміст ОК6 орієнтуючись на вимоги Концепції НУШ; впровадження інновацій у зміст дисциплін за результатами підвищення кваліфікації НПП, які задіяні у реалізації ОП (оновлено зміст ОК12 та ОК18) тощо.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабких сторін за критерієм 4 не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ЕГ дійшла висновку, ОП «Середня освіта. Інформатика» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти загалом відповідає Критерію 4. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: дієва система оновлення

змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик; та потужний напрямок інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом розширення міжнародних зв'язків, програм міжнародної академічної мобільності для здобувачів і викладачів (стажувань), програм подвійного диплому для здобувачів тощо. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Аналіз відомостей про самооцінювання, офіційного сайту ВНУ імені Лесі Українки, опитування фокус-груп (адміністративний персонал, викладачі, здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування), під час онлайн-візиту дозволив встановити наступне: основними документами, які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання є Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (п.6-п.8), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lnfyv>); форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін викладачами, і відображаються у силабусах ОК, які розміщені на сайті факультету інформаційних технологій і математики (<http://surl.li/seojj>) та в електронних курсах дисциплін на платформі Moodle чи Office365. Варто зазначити, що у силабусах ОК представлено інформацію щодо критеріїв оцінювання, бонусів, поєднання навчання та досліджень, щодо оскарження оцінювання, щодо академічної доброчесності, шкали оцінювання, щодо дефлайнів та перескладання, вирішення конфліктних ситуацій тощо. В Університеті контрольні заходи проводяться у формі усного опитування, захисту лабораторних робіт та ІНДЗ, захисту курсових робіт та практик, модульних контрольних робіт, комп'ютерного тестування, контролю за виконанням завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі модульного контролю (у силабусах зазначається кількість модульних контрольних робіт), семестрового заліку та екзамену, атестації. Щодо розподілу балів в межах ОК: за поточний контроль – максимальна кількість балів – 40 балів (де форма контролю (ФК) екзамен) та 100 балів (де ФК залік); за підсумковий контроль 60 балів (де ФК екзамен). Оцінка за екзамен може виставлятися за результатами поточного та підсумкового контролю при умові, якщо здобувач набрав не менше 75 балів. Перескладання заліків/екзаменів можливе не більше двох разів (викладачу і комісії). У силабусах ОК висвітлено питання, які виносяться на підсумковий контроль. Аналіз визначених форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Інформатика», дозволив ЕГ встановити, що здобувачі освіти здатні досягнути очікуваного рівня компетентностей та отримати очікувані результати навчання як для окремо взятого ОК, так і для ОП в цілому. Спілкування зі здобувачами освіти засвідчило чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. За результатами опитування щодо організації освітнього процесу на факультеті ІТтам за I семестр 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/setfm>), здобувачі ОП стверджують, що своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з певних ОК, а також про критерії оцінювання (79,5% - завжди своєчасно та 20,5% - як правило своєчасно – на початку вивчення дисципліни).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта. Інформатика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. За результатами ознайомлення ЕГ з відомостями про самооцінювання ОП, зустрічей з гарантом ОП, авторами відомостей про самооцінювання та адміністрацією було підтверджено, що атестація здобувачів освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. Організація і проведення цього іспиту регламентується Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/dmrcs>). Атестаційний іспит передбачає три питання для перевірки рівня сформованості відповідних компетентностей: з освітніх компонентів циклу математичної підготовки; з освітніх компонентів циклу професійної підготовки; з освітніх компонентів циклу методичної та психолого-педагогічної. Програма іспиту розміщена на вебсторінці факультету інформаційних технологій та математики (<http://surl.li/seojj>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів і повторного проходження регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://bit.ly/3Wdpyur>), Положенням про дистанційне навчання, Положенням про проведення практики здобувачів освіти, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають



перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://bit.ly/3VKmCod>). Об'єктивність викладача забезпечується низкою заходів, перелічених у відомостях про самооцінювання ОП та у вищезгаданих Положеннях, серед яких переважає тестовий контроль, що прозвучало на зустрічах із ЗО та НПП. Перескладання підсумкових модульних контрольних робіт не дозволяється. Присутні на зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що проінформовані про право на оскарження результатів підсумкового контролю; форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень їм чіткі та зрозумілі, викладачі ознайомлюють з ними на перших заняттях з ОК, крім того, вони описані у силабусах. Інформація про графік освітнього процесу, розклад занять, терміни проведення контрольних заходів доступна в електронній формі на сайті факультету (<https://bit.ly/3H6j6xH>) та на паперових носіях на дошці оголошень факультету, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. У ЗВО діє система попередження конфліктних ситуацій (КС) та корупції; усі учасники освітнього процесу ознайомлені із Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gi>), функціонує Скринька довіри, як електронна, так і фізична. Випадків проходження процедури оскарження результатів на цій ОП не було. Аналіз результатів опитування здобувачів ОП показав наступне: 1) за І сем.2023-2024н.р. (<http://surl.li/setfm>) 86,4% ЗО вважають процедури оцінювання об'єктивними і 13,6% скоріше об'єктивними, 100% ознайомлені із з процедурою вирішення КС; 93,2% стверджують, що на початку вивчення ОК їм було чітко презентовано право на оскарження результатів; 2) за ІІ сем.2022-2023н.р. (<http://surl.li/oyouj>) 63,6% вважають оцінювання об'єктивним і 31,8% скоріше об'єктивним, проте невеликий відсоток 4,6% вважають оцінювання скоріше не об'єктивним. Отже, аналізуючи результати опитувань по рокам, ЕГ може зробити висновок, що у ЗВО проводиться обговорення результатів опитувань щодо контрольних заходів на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та університету з подальшим усуненням недоліків, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються документами ЗВО, серед яких «Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3FquqmN>); «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних» (<https://bit.ly/3PGbwit>); «Положення про Комітет з етики наукових досліджень» (<https://bit.ly/3rlVYGb>); «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<https://bit.ly/3HNhQ64>). ЕГ відмічає позитивну практику в напрямку популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Зважаючи на високу нагороду, що отримав ВНУ імені Лесі Українки ще у 2021 році - відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи» (<https://bit.ly/3gmGQ5a>), та участі у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (ініційованому Американськими радами з міжнародної освіти (<https://bit.ly/3AS1IKZ>)) було започатковано Тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3LqfydX>, <http://surl.li/oilmv>), який з 2021 р. проводиться систематично щороку. В рамках тижня доброчесності кожного року організовуються зазвичай ряд заходів. Так, цього року було прочитано гостьові лекції - керівником науково-організаційного відділу Українського католицького університету Маріанною Пирігак та професоркою Університету Англія Раскін Деніз Хаокс на тему «Персональний бренд і академічна доброчесність»; проведено конкурс постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів» (І і ІІ тур), що висвітлено на сайті та підтверджено під час зустрічі з фокус-групами. Протягом року також організовуються тренінги, вебінари, круглі столи; на початку року проводяться вступні лекції щодо академічної доброчесності. На сайті ЗВО створено веб-сторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/seukr>), де представлено усі новини, нормативну базу, річні звіти тощо. На факультеті інформацій технологій та математики в силабусах ОК окремим пунктом висвітлено «Політика щодо академічної доброчесності». Усі праці викладачів, курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на дотримання академічної доброчесності на наявність запозичень за допомогою систем StrikePlagiarism та Unicheck, з якими укладено договори. У опитувальник «Освіта очима студентів» також включені питання академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

ЕГ відмічає позитивну практику ВНУ імені Лесі Українки в напрямку популяризації академічної доброчесності та дотримання культури якості освіти серед усіх учасників освітнього процесу, за що ЗВО отримав відзнаку в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи» (<https://bit.ly/3gmGQ5a>), взяв участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (ініційованому Американськими радами з міжнародної освіти (<https://bit.ly/3AS1IKZ>)), за результатами якого було започатковано Тиждень академічної доброчесності (<https://bit.ly/3LqfydX>, <http://surl.li/oilmv>), який з 2021 р. проводиться систематично щороку. В університеті проводяться різноманітні заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності та етики - запроваджена практика читання гостьових лекцій як вітчизняних фахівців (Маріанни Пирігак Українського католицького університету), так і іноземних професорів (проф. Деніз Хаокс Університету Англія Раскін). Усі роботи здобувачів та НПП перевіряються на наявність запозичень за допомогою систем StrikePlagiarism та Unicheck.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабких сторін за критерієм 5 не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Експертна група встановила повну відповідність за підкритеріями 5.1- 5.4. критерію 5. Вирішальними при оцінюванні стали наступні факти: форми контрольних заходів та атестації, правила їх проведення та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими, завчасно оприлюднюються, дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого ОК та освітньої програми в цілому, детальна інформація щодо контрольних заходів наводиться в силабусах; розроблені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; позитивною практикою є чітка політика та процедури дотримання академічної доброчесності, активна популяризація її серед учасників освітнього процесу та впровадження у внутрішню культуру якості через різноманітні заходи. Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та оприлюдненої інформації про наукову діяльність викладачів на сайті ВНУ імені Лесі Українки, зустрічей з фокус-групами, експертною групою встановлено, що НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, забезпечують досягнення цілей та ПРН. Освітній процес за ОП «Середня освіта. Інформатика» забезпечують 2 доктори наук/професори, 17 кандидатів наук/доцентів, 4 старших викладача, один з них практикуючий фахівець (Гаращенко В.) та 1 вчитель-практик (Лабнюк О.) (за сумісництвом). У більшості викладачів наявні наукові публікації у журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science (<http://surl.li/setqt>). ЕГ також встановила, що усі задіяні на ОП викладачі проходять систематично підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі і закордоном (гарант ОП доц. Яцюк С. пройшла декілька міжнародних стажувань в Польщі: Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw за програмою Erasmus+, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie; проф. Мартинюк О. – стажування в Природничо-гуманітарному університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові; доц. Гришанович Т. – стажування в Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw за програмою Erasmus+; доц. Рудянин І. – стажування в Люблінському університеті Марії Склодовської-Кюрі); активно беруть участь у реалізації міжнародних проєктів (у 2023р. ФТіМ виграв грант Erasmus+ KA171 (Chemnitz University of Technology)), наукових міжнародних конференціях, тренінгах, форумах тощо.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Експертна група ознайомившись з Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhrpma>), Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejhzz>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdoor>), а також з відповідями викладачів та начальника відділу кадрів (Чечель Н.) під час онлайн зустрічі встановила, що в ЗВО діє чітка та прозора процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад викладачів; конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Інформація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО на вебсторінці відділу кадрів у вкладці «Оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади науково-педагогічних працівників» (<https://bit.ly/3MBUZL1>). Зі слів Чечель Н., для організації конкурсу, наказом ректора утворюється конкурсна комісія (КК) до складу якої входять проректори, керівники певних структурних підрозділів, декани відповідних факультетів та завідувачі тих кафедр, на які є/будуть вакантні

посади. Завданням конкурсної комісії є визначитись із вакантними посадами, на які буде оголошено конкурсний відбір, та вимогами до кандидатів. Під час обрання на посаду науково-педагогічного працівника, відповідно до порядку конкурсного відбору, враховуються показники рівня професіоналізму: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати підвищення кваліфікації та проходження стажування претендентом. ЕГ зазначає, що в Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП описані загальні вимоги до претендентів, які враховують їх рівень професіоналізму, що в повній мірі дозволяє забезпечити освітній процес за відповідною ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЕГ підтверджує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що акредитується. Університет, орієнтуючись на Стратегію розвитку ВНУ імені Лесі Українки (де в п. IX. зазначено стосовно залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з метою формування в студентів навичок, необхідних на ринку праці) (<http://surl.li/jawin>) було укладено ряд договорів про тісну співпрацю, скан-копії яких опубліковано на сайті факультету ІТІМ у розділі «Договори факультету про співпрацю» (<http://surl.li/ctjgh>). Факультет ІТІМ активно співпрацює з Департаментом освіти Луцької міської ради, Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Комунальним закладом вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, відділенням інформаційних технологій Волинської обласної Малої академії наук, Луцьким педагогічним коледжем Волинської обласної ради, КЗЗСО «Луцький ліцей №4 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, Школою ОхІТ (компанія InternetDevels), Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради», що було підтверджено під час онлайн-зустрічі та спілкування з представниками роботодавців. Крім того, на факультеті ІТІМ функціонує Рада роботодавців факультету (<http://surl.li/ctjgh>, Розділ «Про нас»). До ради роботодавців факультету включені: Матвіюк Н. (керівник Управління освіти і науки Волинської ОДА), Бондар В. (керівник Департаменту освіти Луцької міської ради), які брали участь у спільних обговореннях освітньої програми та результатів її реалізації на розширених засіданнях групи забезпечення. До прикладу, Бондар В. запропонував розвивати програми академічної мобільності для створення дієвого інструментарію для інтернаціоналізації. Під час зустрічі з ЕГ роботодавцями було наголошено на тісну співпрацю з факультетом ІТІМ, зокрема з гарантом ОП. До складу робочої групи з перегляду ОП включені роботодавці - Волинець Я. (заст. директора КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради») Книш Ю. (вчитель інформатики КЗ Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. №17). Роботодавці позитивно оцінюють ОП «Середня освіта. Інформатика» та задоволені рівнем підготовки випускників. До освітнього процесу на ОП, роботодавці також залучаються через організацію практичної підготовки, через можливість підготовки здобувачів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти на базі установ тощо.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Університет залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів з ІТ-сфери, представників роботодавців. Зокрема при викладанні начальних дисциплін «Практикум зі шкільного курсу інформатики» (ОК 24) залучено вчителя інформатики КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради Лабнюк О. та «Технології захисту інформації» (ОК 26) залучено фахівця-практика (Гаращенко В.) компанії SOC PRIME, з якою ФІТІМ тісно співпрацює. Викладачі, задіяні на ОП (проф., Мартинюк О., доценти Булатецький В., Собчук О., Чепрасова Т., Яцюк С., ст. викл. Юнчик В. Л.) мають багаторічний досвід роботи у ЗЗСО. Також існує досвід багаторічної співпраці з Волинською обласною Малою академією наук у проф. Мартинюк О. і доц. Чепрасова Т. З огляду висвітлених новин на сайті кафедри ЗМтаМНІ у розділі «Наші зустрічі» (<http://surl.li/osmva>) та спілкуванні з роботодавцями, ЕГ може зробити висновок щодо залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять на ОП, публічних лекцій, вебінарів, круглих столів тощо. Проте, на думку ЕГ, варто розглянути можливість залучення до викладання на ОП фахівців-практиків з числа запрошених іноземних представників академічної спільноти.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Зустріч з НПП за ОП, адміністрацією факультету та ознайомлення з Таблицею 2 відомостей про самооцінювання ОП дають підстави стверджувати, що ВНУ імені Лесі Українки сприяє професійному розвитку викладачів через систему заходів, які включають наукові стажування, підвищення кваліфікації не лише за фахом, а й спрямованих на вдосконалення педагогічної майстерності, реалізації власних здібностей та можливостей (вебінари, тренінги, майстеркласи тощо). Документами, які регламентують систему професійного розвитку викладача, є Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3PSHsA1>), Колективний договір (<https://bit.ly/3GdwBeG>) та Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3EEeGjj>). Підвищення кваліфікації відбувається не рідше ніж раз на 5 років за планом-графіком на підставі угод між університетом та установами-виконавцями. Викладачі самостійно обирають форми, види, напрями

та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації в Україні чи за кордоном, виходячи з професійних інтересів і потреб та практичної користі для ОК, які забезпечують, та ОП загалом. Інформаційну, консультативну та візову підтримку викладачам надає відділ міжнародних зв'язків, інформуючи про можливість участі НПП у міжнародних програмах (<http://surl.li/elljl>), проєктах, стажуваннях. Також в університеті для НПП надається ряд можливостей: функціонують аспірантура та докторантура; організовано відкритий доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science; діють мовні центри для підвищення кваліфікації викладачів щодо володіння іноземною мовою, а також курси підвищення професійної компетентності НПП у галузі дистанційного навчання. На думку ЕГ, варто розглянути можливість читання ОК англійською мовою з метою підвищення власної професійної компетентності викладача та широкого залучення новітньої фахової англомовної літератури, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. За час існування ОП наукові стажування та підвищення кваліфікації за кордоном пройшли: гарант ОП доц. С. Яцюк (декілька міжнародних стажувань в Польщі - в Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw за програмою Erasmus+ та в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie); проф. О.Мартинюк (Природничо-гуманітарний університет імені Яна Длугоша в Ченстохові); доц. Т.Гришанович (Cardinal Stefan Wyszyński University In Warsaw); доц.І. Рудянин (Люблінському університеті Марії Склодовської-Кюрі). Проте, зважаючи на відкриті можливості та ряд договорів про співпрацю університету з іноземними та вітчизняними партнерами, на думку ЕГ, варто розглянути можливість участі НПП у програмах міжнародної академічної мобільності. Загалом усі науково-педагогічні працівники, що задіяні на ОП, пройшли підвищення кваліфікації (<http://surl.li/pznnn>). На запит ЕГ було надано підтвердуючі документи - скан-копії усіх сертифікатів НПП про проходження підвищення кваліфікації стажування.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ВНУ імені Лесі Українки запроваджено систему стимулювання викладацької майстерності у відповідності до Статуту та Колективного договору, наказів університету, що передбачає встановлення надбавки викладачам за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання (доцентам 25% від посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15% окладу, докторам наук – 25% окладу), за знання та використання іноземних мов у професійній діяльності (до 25% від посадового окладу), заохочується захист докторської дисертації (у розмірі 20000 грн.), наукова публікація у виданні, що входить до наукометричних баз Scopus (Q1) (разово 5000 грн.) тощо. Зі слів проректора з навчальної роботи та рекрутації Громика Ю. в університеті діє система рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/NPiZHUu>), результати якого оприлюднюються сайті ЗВО. Згідно рейтингу перших 300 викладачів отримують преміювання. Так, у 2023 році за результатами рейтингу були премійовані НПП, які задіяні у реалізації ОП: Гришанович Т., Бартків О., Яцюк С., Пастернак В., Булатецька Л., Булатецький В., Ройко Л., Юнчик В., Кузава І., Дмитроца О. Також є система заохочень викладачів через нагородження відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, Подяками ректора, Грамотами, Нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки. Позитивною практикою ВНУ імені Лесі Українки є підтримка та стимулювання гарантів освітніх програм шляхом зменшення навчального навантаження на 100 годин та преміюванням за результатами акредитаційної експертизи.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильними сторонами та позитивними практиками ЕГ вважає систему матеріального стимулювання професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності викладачів (преміювання за результатами рейтингового оцінювання, здобуття наукового ступеня, публікацію статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus і WoS, викладання ОК іноземною мовою, виконання обов'язків гаранта ОП).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін за критерієм 6 не виявлено, проте ЕГ має ряд рекомендацій: під час реалізації ОП у 2024/2025 н.р. долучати до організації освітнього процесу представників академічної спільноти, фахівців-практиків, зокрема з-поміж іноземних партнерів, які читатимуть лекції з актуальних проблем педагогіки чи ІТ-сфери з урахуванням сучасного передового світового досвіду; розглянути можливість у 2024/2025 навчальному році читання ОК англійською мовою з метою підвищення власної професійної компетентності викладача, що покращить якість освітнього процесу на ОП та сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці; розглянути можливість участі НПП у програмах міжнародної академічної мобільності.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група встановила повну відповідність за підкритеріями (6.1-6.6) критерію 6. Вирішальним при оцінюванні стало наступне: академічна та професійна кваліфікація НПП, що залучені до реалізації ОП, сприяє забезпеченню досягнення цілей та результатів навчання; принципи і правила відбору НПП для викладання на ОП є відкритими і дозволяють досягти необхідного рівня їхнього професіоналізму; роботодавці та вчителі-практики залучаються до організації та реалізації освітнього процесу; у ЗВО налагоджена система професійного розвитку НПП та стимулювання розвитку викладацької майстерності; рейтингове оцінювання та інші заохочення дозволяють здійснювати стимулювання викладацької майстерності. Виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

З використанням відеодемонстрації експертна група ознайомила з матеріально-технічною базою ВНУ імені Лесі Українки, яка була продемонстрована в.о. завідувачем бібліотеки, завідувачем кафедри загальної математики та методики навчання інформатики та НПП. Під час огляду було продемонстровано: навчальні аудиторії (головний корпус та корпус С), читальний зал бібліотеки та зону обслуговування здобувачів факультету, лабораторії, кабінет самоврядування, гуртожиток, спортивний комплекс, стадіон, пункт харчування, Науково-дослідну лабораторію спеціальної та інклюзивної освіти, яка забезпечує підтримку осіб з особливими освітніми потребами та сприяє підготовці майбутніх фахівців до роботи в інклюзивному середовищі, укриття. ЕГ переконалася у відповідності інформації зазначеної у відомостях про самооцінювання. Окрім того, керівником відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» була продемонстрована робота університетської платформи організації дистанційного навчання Moodle з точки зору адміністратора. Активна співпраця факультету з IT-компаніями надала можливість за кошти компаній створити сучасні лабораторії. Зокрема, спільно з компанією «Internet Devels» (ауд. 520) створена лабораторія інформаційних технологій (<http://surl.li/serlrg>), спільно з компанією «SOC Prime» (ауд. 517) створена лабораторія «Центр кібербезпеки та захисту інформації» (<http://surl.li/serma>). Окрім того, функціонує Навчальна лабораторія «Шкільний кабінет інформатики» (ауд. 512) (<http://surl.li/sermg>). Найвищий безкоштовний доступ не тільки до ресурсів для освітнього процесу, а й до мережі Інтернет.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Потреби та інтереси здобувачів освіти та викладачів ВНУ імені Лесі Українки задовольняються через відповідну наявну матеріально-технічну базу, яка оновлюється за відповідними зверненнями учасників освітнього процесу. В навчальних корпусах є можливість безкоштовного підключення до комп'ютерної мережі інтернет із застосуванням бездротових технологій. В ході опитування здобувачів та викладацького складу, ЕГ переконалась у вільному доступі до наявної інфраструктури, комп'ютерних лабораторій, бібліотеки (репозитарію, наукометричних баз Scopus та Web of Science) та інформаційних ресурсів ВНУ імені Лесі Українки, необхідних для навчання, наукової діяльності в межах ОП. Для студентів певних пільгових категорій забезпечення гуртожитком безоплатне (<http://surl.li/serml>). У ВНУ імені Лесі Українки працює практичний психолог (корпус А, каб. 134), реабілітаційна клініка, центр фізичної терапії та ерготерапії (вул. Ярошука, 30). Функціонує Ветеран Хаб Плюс Плюс ++ (проспект Волі, 13), що надає психологічну, юридичну та соціальну допомогу. Також у здобувачів є можливість безоплатно перевіряти роботи різного виду на плагіат скористувавшись системою StrikePlagiarism.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На оглядовій зустрічі було продемонстровано стаціонарні укриття ВНУ імені Лесі Українки, що розташовані у підвальних приміщеннях головного корпусу та корпусу С, що містять запаси води, санітарну зону, стільці. За переконанням завідувача кафедри загальної математики та методик навчання інформатики загальна місткість укриття надає можливість розмістити за необхідності всіх учасників освітнього процесу. Функціонування Відділу молодіжної політики та соціальної роботи сприяє духовному та фізичному розвитку студентської молоді, виховання у неї почуття громадянської свідомості та патріотизму; допомогу у працевлаштуванні студентам за такими напрямками: профорієнтаційні консультації та навчально-тренінгова робота (<http://surl.li/ecvix>). Захист прав та інтересів здобувачів здійснює Студентська рада університету (<http://surl.li/beume>) та Первинна профспілкова організація студентів ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/serng>). Під час воєнного стану здобувачі освіти, НПП

поінформовані про порядок дій під час повітряної тривоги, правила поведінки з вибухонебезпечними речовинами, надання першої медичної допомоги, ознайомлені із інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/ctjgh>, розділ «Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності»). Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивний комплекс обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями, що було підтверджено у ході оглядової зустрічі. У деяких корпусах наявне маркування шрифтом Брайля. У цілому у ВНУ імені Лесі Українки панує демократична атмосфера, що сприяє реалізації ОП.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів освіти за ОП здійснюється через офіційний сайт ЗВО, вебсайт факультету, спільноти у Viber «Студенти ФІТіМ», «Першокурсники» та «Старостат». Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили можливість комунікації з кураторами груп, гарантом ОП, працівниками деканату факультету. Деканат оприлюднює інформацію щодо організації освітнього процесу (розклади занять, заліково-екзаменаційної сесії та атестації, тощо), нормативно-правову базу ЗВО, склад органів студентського самоврядування на дошці оголошень та веб сторінці факультету (<http://surl.li/ctjgh>). Викладачі, що залучені на реалізацію ОП проводять консультації, надають здобувачам освіти необхідні навчально-методичні матеріали, забезпечують дистанційну підтримку ОК у середовищі Moodle. Куратори академічних груп інформують здобувачів освіти про різнобічні аспекти навчання, наукової діяльності, культурно-масове життя студентства університету. У ЗВО функціонують відділи та служби, спрямовані на всебічну підтримку здобувачів освіти. Зокрема, відділ молодіжної політики та соціальної роботи займається організацією та проведенням дозвілля, наданням інформації про вакансії для працевлаштування, підготовкою до співбесіди із потенційними роботодавцями, психологічною допомогою. Відділ міжнародних зв'язків займається стипендіальними та грантовими програмами, програмою «Подвійний диплом», молодіжними обмінами, тренінгами, семінарами, конференціями. Психологічна служба займається психологічною підтримкою в адаптації першокурсників до умов навчання, психологічною підготовкою до іспитів та ін. Зустрічі із студентами та студентським самоврядуванням підтвердили, що органи студентського самоврядування здійснюють соціальну підтримку здобувачів освіти, беруть участь в управлінні ВНУ імені Лесі Українки, зокрема у роботі стипендіальних комісій, ректорату університету, вченої ради факультету й університету тощо, вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів освіти, проблеми їх навчання, побуту й дозвілля, забезпечують зворотний зв'язок з адміністрацією ВНУ імені Лесі Українки та факультету.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Право на освіту особі з особливими освітніми потребами реалізується згідно із Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки, Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/serol>) та передбачають всі необхідні кроки та матеріальне забезпечення цього процесу. Для осіб з особливими потребами передбачено: реалізацію права отримання соціальної стипендії, вільний доступ до інфраструктури ЗВО, навчально-реабілітаційний супровід на основі волонтерства, навчання із застосуванням особистісно-орієнтованих методів та урахуванням їх індивідуальних особливостей. Корпус С обладнано широкими ліфтами, використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. На факультеті організована коворкінг-зона, що є необхідною для здобувачів освіти з особливими потребами. В бібліотеці створено сучасний інклюзивний хаб – простір для осіб з особливими потребами. Психологічна служба ЗВО приділяє увагу адаптації здобувачів освіти з особливими потребами до навчання в ЗВО: проводяться зустрічі, тренінги, вебінари. Діє група студентів-волонтерів, які допомагають відвідувати заняття здобувачам освіти з обмеженою мобільністю (<http://surl.li/dytwp>). На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, такі приклади є на інших освітніх програмах факультету.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій, Положення про виховну роботу, Положення про соціальну політику, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Згадані положення розташовані у розділі Нормативно-правова база на сайті університету і доступні для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/pmju>). У разі виникнення конфліктної ситуації, здобувачі освіти або викладачі можуть подати заяву на ім'я декана/ректора, який своїм наказом при необхідності створює комісію з розгляду звернення, котра приймає рішення щодо вживання необхідних заходів. На сайті університету розміщено контакти, куди можна звернутися у разі певних випадків, на факультеті встановлена «Скринька довіри». Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів освіти, вирішуються стипендіальною комісією ЗВО відповідно до процедур, що описані у Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій (<http://surl.li/cylrz>). Вирішення питань щодо запобігання корупції здійснюється на підставі Антикорупційної програми університету

(<http://surl.li/fvqrn>). На факультеті систематично проходять виховні заходи, основною метою яких є запобігання проявам дискримінації, сексуального домагання, корупції, наприклад, цикл онлайн-зустрічей у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (<http://surl.li/serqr>). Моніторинг щодо потенційних конфліктних ситуацій на ОП проводиться зокрема через онлайн-опитування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/serqz>). На ОП практика застосування процедури вирішення конфліктних ситуацій відсутня. Між здобувачами та викладачами кафедри панує довірлива атмосфера, про що свідчить опитування студентів, що слугує підґрунтям запобіганню конфліктних ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

За результатами активної співпраці ЗВО з IT-компаніями «Internet Devels» та «SOC Prime» відбувається оновлення матеріально-технічної бази, а саме створено сучасні лабораторії: «Лабораторія інформаційних технологій» (<http://surl.li/serlr>) та «Центр кібербезпеки та захисту інформації» (<http://surl.li/serma>).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група встановила повну відповідність за підкритеріями 7.1-7.6. критерію 7. Вирішальними при оцінюванні стали наступні факти: ВНУ імені Лесі Українки має відповідну матеріально-технічну базу за ОП, усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до неї, включаючи інфраструктуру, мережу Інтернет та інформаційні ресурси. В університеті активно співпрацюють деканат, кафедри та інші структурні підрозділи для забезпечення всебічної підтримки здобувачів освіти, включаючи консультування, надання інформації, інформування про процедури врегулювання конфліктних ситуацій та психологічну допомогу, зокрема для студентів з особливими освітніми потребами. Окрім того, проводиться активна робота забезпечення соціальної та психологічної підтримки. Критерій 7 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЕГ було з'ясовано, що ВНУ імені Лесі Українки послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедури регулюються нормативними документами: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nruc>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/serug>). ОП переглядається та оновлюється не рідше одного разу на рік із урахуванням пропозицій та рекомендацій всіх стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, вчителів-практиків, академічної спільноти та ін.). За результатами перегляду ОП 2023 року були враховані наступні рекомендації та пропозиції: переформульовано освітню та професійну кваліфікацію, що призвело до розширення переліку можливого працевлаштування, а саме змінено професійну кваліфікацію з додаванням професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти»; введено ОК Фізичне виховання; збільшено кількість кредитів з 7 на 15 на ОК Педагогічна практика; до викладання ОК «Технології захисту інформації» залучено фахівця-практика компанії SOC PRIME; введено ОК Інклюзивна освіта, зроблені змістові зміни в ОК, що дотичні до проблеми інклюзивної освіти; введено ОК «STEM-технології в інформатичній галузі», в ОК, що дотичні до професійної підготовки майбутніх учителів інформатики введені питання особливостей організації уроків інформатики згідно вимог НУШ; оновлено перелік компетентностей та результатів навчання (<http://surl.li/qthgp>). Було враховано проєкт Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 14.03.2023 р.).

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/serur>) регламентує залучення здобувачів освіти (через органи студентського самоврядування) до розроблення ОП, навчального плану, формування цілей та результатів навчання. Участь представників студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки. Однією із найпоширеніших практик залучення студентського самоврядування до забезпечення якості ОП та її перегляду є обговорення освітнього процесу (<http://surl.li/oinbr>) на спільних засіданнях органів студентського самоврядування з адміністрацією факультету, стейкхолдерами та роботодавцями, розширених засіданнях кафедри загальної математики та методики навчання інформатики. Так, під час одного із засідань студентської ради факультету інформаційних технологій і математики, випускників та роботодавців Кібиш М. запропонувала збільшити години на ОК «Педагогічна практика» та ОК «Методика навчання інформатики», що дасть змогу майбутнім учителям інформатики набути професійних компетентностей (<http://surl.li/qsemh>). Окрім того, Кібиш М., студентка третього року навчання даної ОП, є членом робочої групи освітньої програми 2023 року. Враховуючи те, що проект ОП та навчального плану опубліковано в розділі «Громадське обговорення» офіційного сайту університету, де однією із опцій є форма надання пропозицій, то здобувачі освіти можуть безпосередньо впливати на процес перегляду ОП. Надані пропозиції, висловлені в процесі громадського обговорення, є підставами для перегляду ОП. Не менш цінним є те, що випускник освітньої програми 2020 року Книш Ю. приймав участь у розробці освітньої програми. Зустріч зі студентським самоврядуванням підтвердила їх зацікавленість в якості освітніх програм та їх участь у процедурах їх створення та оновлення. Участь здобувачів освіти у регулярних опитуваннях «Освіта очима студентів» (Блок.3) надає можливість зробити певний зріз відношень здобувачів освіти як до самої освітньої програми так і до якості її реалізації (<http://surl.li/servv>). Опитування реалізовано навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, отримані результати аналізуються як на рівні факультету так і на рівні університету.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На факультеті інформаційних технологій і математики функціонує Рада роботодавців факультету (<http://surl.li/ctjgh>, Розділ «Про нас»). Керівники Управління освіти і науки Волинської ОДА Матвіюк Н. та Департаменту освіти Луцької міської ради Бондар В., що є членами ради роботодавців факультету за цією ОП, приймають участь у спільних обговореннях освітньої програми та результатів її реалізації на розширених засіданнях. Так на одному із розширених засідань групи забезпечення (Протокол №3 від 12 травня 2023 року) Матвіюк Н. запропонував в ОП та НП вказати освітню кваліфікацію: Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Професійну кваліфікацію змінити на Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти. Що було враховано (<http://surl.li/qthgr>). Крім того, ведеться постійний діалог гаранта ОП та академічної спільноти із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти, що було підтверджено під час онлайн зустрічі з роботодавцями та їх представниками. Щодо вдосконалення ОП, пропозиції від роботодавців зібрані також шляхом особистого спілкування між викладачами та зацікавленими сторонами. Роботодавці оцінюють дану ОП позитивно та задоволені її випускниками. Відповідно до зустрічі з роботодавцями, а також на основі аналізу документів, ЕГ робить висновок, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

**4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На ОП за моніторинг кар'єрного шляху випускників відповідає доцент Собчук О. Асоціацією випускників ЗВО у мережі Facebook (<http://surl.li/bevuf>) створено сторінку для підтримки зв'язків з випускниками. Випускники факультету запрошуються на різноманітні зустрічі, урочисті події, Дні відкритих дверей, Зимові школи, Тижні факультету, семінари, круглі столи; НПП співпрацюють із випускниками під час практик у школах та закладах фахової передвищої освіти; профорієнтаційної роботи в ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти міста та області. Факультет регулярно здійснює моніторинг рівня задоволення здобутими компетентностями у ЗВО. Така інформація збирається шляхом онлайн-опитування через Анкету випускника (<http://surl.li/maeuw>). Про високу підготовку випускників за даною ОП свідчать відгуки роботодавців.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**



В структурі ВНУ імені Лесі Українки функціонує Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/sesct>). В 2021 році було виявлено недоліки в ОП та наголошено на необхідності посилення кадрового потенціалу, залучення до викладання на ОП вчителів-практиків, виділення кредитів на підготовку до кваліфікаційного іспиту, проаналізовано силабуси ОК щодо відповідності системи оцінювання новим положенням ЗВО, рекомендовано внести зміни в ОП, пов'язані з урахуванням положень ряду нормативних документів, продовжувати і удосконалювати розробку дистанційних курсів. Всі намічені завдання було виконано. У процесі спільного обговорення ОП Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, навчальним відділом, робочою групою та НПП кафедри загальної математики та методики навчання інформатики (<http://surl.li/serxn>) дійшли висновку, що у випадку присвоєння здобувачам освіти професійної кваліфікації Вчитель інформатики (ОПП 2019р., 2020р.) неможливо повною мірою врахувати нормативні документи, якими керувались при розробці ОП 2021р., тому було прийнято рішення сконцентруватись на підготовці вчителя інформатики ЗЗСО для базової школи і розробити нову редакцію ОП. Було враховано проект Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 14.03.2023 р.). В ОП 2023 р. згідно з рекомендаціями навчального відділу та НМВЗЯВО ЗВО, роботодавців змінено освітню кваліфікацію з «Бакалавр середньої освіти із спеціалізації «Середня освіта. Інформатика»» на «Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта. Інформатика»» та професійну кваліфікацію з «Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти для базової школи» на «Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти»; введено загальноуніверситетські ОК 11, ОК 19. Результати онлайн-опитування «Освіта очима студентів» свідчать, що здобувачі загалом позитивно оцінюють якість ОП та освітньої діяльності за нею.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час перегляду ОП, для її вдосконалення, робоча група брала до уваги рекомендації НАЗЯВО та результати проведених акредитацій за іншими ОП у ВНУ імені Лесі Українки. Дана інформація акцентується у відомостях СО та підтверджена на зустрічі з авторами відомостей самооцінювання (Зустріч 2) доцентом Собчук О. Обговорення результатів проведення акредитацій відбувається на засіданнях Школи гарантів (<http://surl.li/dfzpk>). На таких засіданнях усі гаранті та члени груп забезпечення ЗВО мають змогу ознайомитись із досвідом колег, які є членами ГЕР, експертами НАЗЯВО, гарантами тощо. З метою покращення освітньої діяльності не лише на ОП, а й у ЗВО в цілому, всі зауваження та рекомендації розглядаються і обговорюються на засіданнях Школи гарантів, після чого, у вигляді пропозицій, виносяться на розгляд Вченої та науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки для подальшого усунення недоліків в освітньому процесі. За словами керівника навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н. (Зустріч 8), у ВНУ імені Лесі Українки щорічно збираються зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій освітніх програм за весь навчальний рік, після чого відбувається їх аналіз на засіданні Вченої Ради та науково-методичної ради університету. Після ретельного аналізу наданих звітів та документів з боку ВНУ імені Лесі Українки, ЕГ доходить висновку, що під час перегляду та оновлення ОП «Середня освіта. Інформатика» робочою групою було враховано зауваження та рекомендації попередніх експертиз у ВНУ імені Лесі Українки. У результаті таких урахувань оновлюється нормативно-правова база ВНУ імені Лесі (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), систематично відбувається тісна співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями (<http://surl.li/qsemh>, <http://surl.li/owrda> тощо).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ВНУ імені Лесі Українки сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Моніторинг якості освіти відбувається на п'яти рівнях: здобувачі вищої освіти, освітня програма, структурний підрозділ, загальноуніверситетський рівень, управлінський рівень. На основі фокус-груп стейкхолдерів ОП, а також аналізу нормативної бази університету, ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом її рецензування та неформального обговорення. Так, ЕГ робить висновок, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, яка сприяє освітньої діяльності за цією програмою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильних сторін за критерієм 8 не виявлено, показники критерію відповідають чинному законодавству.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабких сторін за критерієм 8 не виявлено.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ відзначає, що ОП «Середня освіта. Інформатика» повністю відповідає 8 критерію (по всім підкритеріям). Вирішальним при оцінюванні стало наступне: ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; здобувачі вищої освіти та роботодавці залучаються до перегляду ОП, їх думка враховується під час оновлення ОП та змісту ОК; наявна процедура аналізу подальшої професійної діяльності випускників ОП; ЗВО має діючий механізм виявлення проблем якості реалізації ОП та врахування зовнішніх механізмів забезпечення якості освіти з реагуванням на них; в академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. У зв'язку з тим, що по кожному з підкритеріїв впровадження ОП відсутні недоліки але без виявлення взірцевих практик, ЕГ оцінює Критерій 8 на рівень В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Базові правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, як засвідчили здобувачі в ході опитувань та проведеної зустрічі та працівники університету є зрозумілими, чіткими та доступними. Вони регулюються наступними нормативно-правовими документами: Статут ВНУ імені Лесі Українки; Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 роки; Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки; Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки та ін. документи, що доступні на сайті університету (<http://surl.li/pmju>).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

З метою громадського обговорення проект ОПП Середня освіта. Інформатика оприлюднено на сайті університету у розділі «Громадське обговорення» (<http://surl.li/bpvne>). Для отримання пропозицій опубліковано посилання на Google-форми. Обов'язковим пунктом опитування є наведення електронної адреси особи яка вносить пропозиції. На вікі-сторінці кафедри загальної математики та методики навчання інформатики представлено протоколи засідань кафедри, групи забезпечення, зустрічей зі стейкхолдерами, науково-методичної комісії, вченої ради факультету та інших зібрань щодо обговорення освітньої програми 2023 року (<http://surl.li/sersm>).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертна група в ході опитування отримала підтвердження даних, щодо наповненості оприлюдненої інформації на сайті ВНУ імені Лесі Українки, зокрема сама програма (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), що надає можливість оперативно з'ясувати необхідні аспекти ОП всім зацікавленим особам та інституціям.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони не виявлено, показники критерію відповідають чинному законодавству.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сторінці з відомостями про ОП розміщено контакти (форму), які не передбачають анонімного звернення та внесення пропозицій. ЕГ вважає за потрібне на відповідній сторінці реалізувати можливість анонімного подання рекомендації до ОП до початку процедури наступного перегляду ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 9. Вирішальними при оцінюванні стали: забезпечення закладом вищої освіти своєчасного оприлюднення на своєму веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП та опублікування правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вказаний недолік не є суттєвим та може бути швидко виправлений, а тому процедуру отримання зауважень можна вважати прийнятною і такою, що відповідає підкритерію 9.2. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 9 відповідає рівню В.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

не застосовується

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |   |
|--|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                       | B |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми                         | B |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                  | B |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросочесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                     | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність  | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження  | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросочесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Махомета Тетяна Миколаївна**

Члени експертної групи

**Вакал Юлія Сергіївна**

**Величко Софія Владиславівна**