

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Освітня програма | 32551 Середня освіта. Математика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 32551 |
| Назва ОП | Середня освіта. Математика |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.04 Математика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи | Чемерис Ольга Анатоліївна, Михайлюк Павло Сергійович, Сердюк Зоя Олексіївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 14.03.2024 р. – 16.03.2024 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://is.gd/ID4wqL>

Програма візиту експертної групи <https://is.gd/x53E7s>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження від ОП Середня освіта. Математика є позитивним. Загалом ОП відповідає критеріям акредитації, що визначені Нац. агентством із забезпечення якості вищої освіти, є актуальною, враховуючи вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. ОП Середня освіта. Математика органічно влітається в концепцію розвитку ВНУ імені Лесі Українки. ОП розроблено з урахуванням вимог професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Програма має чіткі та прозорі перспективи розвитку та вдосконалення. ОП ґрунтується на міцних історичних математичних традиціях (математична школа М.П.Кравчука), підтримує та розвиває їх, залучаючи до співпраці випускників попередніх років, що працюють в різних закладах освіти та науки України. ОП є єдиною у Волинському регіоні, яка готує майбутніх вчителів математики. Цінним здобутком ФГТІМ є потужна матеріально-технічна база, здобута внаслідок залучення університетських ресурсів та грантової діяльності, співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, комп'ютерні класи відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Відмічаємо розробку нового електронного ресурсу, відповідного часу та запитам здобувачів, системи "ПС-Журнал успішності-Web". ЗО залучаються до різних заходів наукового спрямування, участі у наукових гуртках, а результати роботи висвітлюються під час участі у конференціях. При оновленні змісту ОП та ОК враховано результати останніх наукових досліджень та досягнень у галузі математики, методики навчання математики, а також інноваційні практики та технології навчання. Реалізується поєднання навчання і пошукових методів у ході виконання здобувачами наукових досліджень, зокрема, курсових робіт. Успішно розвивається внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗВО. Реалізація ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації, які мають значний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. Потужна матеріально-технічна база, що сприяє якісній реалізації професійно орієнтованих ОК. ВНУ імені Лесі Українки популяризує академічну доброчесність та проводить активну роботу щодо пропагування та впровадження академічної мобільності, зокрема, за програмою "Подвійний диплом" тощо. Освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО. Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО є досить прозорим, зрозумілим, системним та дієвим. Стейкхолдери беруть участь в розробленні та удосконаленні ОП та готові до змін для отримання якісного результату, а саме - підготовки висококваліфікованого вчителя математики, що володіє сучасними інноваційними та інформаційними технологіями, творчого, креативного, патріотичного. Наявні окремі слабкі сторони ОП не знижують загального позитивного враження, натомість визначають перспективи для її удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Тісна та плідна співпраця з роботодавцями та випускниками сприяє розвитку даної ОП, а активне залучення здобувачів ВО до опрацювання та вдосконалення ОП робить її ефективною та конкурентною; 2) практична підготовка ЗО є різнобічною, повною мірою відповідає їх майбутнім професійним потребам та відображена у різних практиках: психолого-педагогічній, практиці з використання ІКТ в освіті, практиці з розробки навчально-методичного забезпечення, педагогічних практик в ЗЗСО та ЗФПО; 3) у ЗВО створено достатньо можливостей для формування ІОТ студента: врегульована система вибору дисциплін із широким переліком ВК, зокрема й серед дисциплін з інших ОП; діюча програма "Подвійний диплом", зреалізована програма академічної мобільності студентів, що надає доступ здобувачам до світових практик в галузі математики; 4) система перезарахування курсів неформальної освіти унормована та користується популярністю серед здобувачів ОП; 5) за даною ОП логічно поєднується навчання й дослідження, на факультеті діє широкий спектр наукових гуртків, студенти активно долучаються до наукових конференцій, конкурсів, олімпіад тощо; 6) НПП має значний досвід викладацької та наукової діяльності, підтримує традиції Волинської математичної школи та проектує їх для досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН; 7) у ЗВО діє власна програма підвищення кваліфікації, зокрема й міжнародного стажування, що надає можливості НПП вдосконалювати методи та форми викладання ОК, зокрема, сприяє наповненню електронних курсів дисциплін на ОП; 8) позитивною є практика преміювання НПП за публікації у виданнях, які індексуються в Scopus та WoS, за захист докторської дисертації, за результатами щорічного рейтингування, нагородження державними нагородами, почесними званнями, грамотами тощо; 9) задокументована можливість отримати оцінку за ОК впродовж семестру, що зменшує ризик необ'єктивності оцінювання під час іспиту; 10) учасники ОП можуть подати будь-які скарги та пропозиції, написавши заяву на ім'я ректора або декана факультету, а також можуть скористатись скриньками довіри для збереження анонімності, які представлені у двох видах: електронна на сайті та фізична в приміщенні, де знаходиться факультет; проводяться регулярні зустрічі адміністрації та НПП зі здобувачами освіти, ОСС стосовно вирішення конфліктних ситуацій; 11) оновлені сучасні кабінети, які є комфортними для перебування та навчання, наповнені необхідними методичними матеріалами, приладдям та технічною складовою; 12) бібліотечний комплекс забезпечує навчальною літературою та багатьма періодичними фаховими виданнями, надає доступ до наукометричних баз, є місцем проведення різних заходів: конференцій, лекцій тощо, підтримує розвиток інклюзивної освіти, має читальні та коворкінг зони тощо; 13) потужна система опитувань стейкхолдерів ОП: ЗО стосовно освітнього процесу загалом, кожної окремої дисципліни, випускників, роботодавців тощо, академічної спільноти, із подальшим урахуванням наданих пропозицій та реакцій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ не виявила в ОП недоліків, проте пропонує деякі рекомендації для покращення ОП: 1) під час оновлення ОП та силабусів ОК додати змістовий модуль або ж окрему ОК, що стосується роботи зі шкільним електронним журналом;

2) задля забезпечення формування інклюзивної компетентності, що визначена як обов'язкова у професійному стандарті вчителя, яка в ОП частково реалізується у змістових модулях в ОК 8, 9, 23, рекомендуємо для забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя в ЗЗСО та ЗФПО передбачити відповідну окрему ОК у обов'язковому блоці; 3) під час формування НП на 2024-2025 н.р. унормувати розподіл кредитів і аудиторних годин на вивчення ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням); 4) до початку 2024-2025 н.р. оновити списки літератури силабусів дисциплін методичного спрямування повним переліком діючих підручників з математики для 5-6 класів, алгебри та геометрії для 7-11 класів; 5) до початку 2024-2025 н.р. розробити план залучення викладачів-математиків іноземних ЗВО до читання лекцій та проведення навчальних практик в рамках програми університету «Гостьовий професор» для обміну досвідом і впровадження світових наукових практик в освітній процес за даною ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП Середня освіта. Математика має чітко сформульовану мету, що передбачає підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного педагогічного працівника, який володіє необхідними знаннями з математики та методики її навчання; уміє застосувати інноваційні форми навчання математики, незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства; готовий до збереження і розвитку волинських освітніх традицій; формування творчої особистості, здатної до саморозвитку та самореалізації та подальшого засвоєння складніших (магістерських) освітніх програм. Дана мета перекликається зі стратегічними цілями та місією ЗВО, що визначена у Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<https://is.gd/XaOF7m>), де зазначено, що університет формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Згідно Статуту ВНУ (<https://is.gd/Xp1zZM>), одними з основних завдань університету є: формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; вивчення попиту на окремі спеціальності, освітні програми на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників тощо. Під час інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ встановлено, що особливістю ОП Середня освіта. Математика підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти чітко є те, що дана програма єдина в Волинському регіоні, яка забезпечує підготовку майбутніх учителів математики. Вона ґрунтується на базових принципах математичної освіти та інноваційних підходах до вирішення проблем навчання математики засобами сучасної педагогічної науки, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, зокрема в умовах дуальної, інклюзивної та інших форм освіти. Крім того, представники адміністрації ЗВО (Ю. Громик, С. Яцюк) поінформували ЕГ щодо перспективності подальшого розвитку даної ОП у ВНУ імені Лесі Українки

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей з розробниками ОП, адміністрацією факультету інформаційних технологій і математики, гарантом ОП було з'ясовано, що потреби та інтереси стейкхолдерів постійно вивчаються та враховуються. Як зазначено в ОП, до складу робочої було включено і здобувачів освіти (Д. Караханов, Д. Мацюк - наразі вже випускники ОП), і роботодавців (О. Юринець). Під час інтерв'ювання ЕГ мала змогу переконатися в активному залученні роботодавців до обговорення ОП та врахування розробниками ОП їх пропозицій щодо структури, обсягу й змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування цілей та ПРН тощо. Крім того, інтереси здобувачів вивчаються шляхом опитувань на рівні ЗВО, факультету, випускових кафедр та НПП, наприклад, за їх дисциплінами наприкінці кожного семестру. Роботодавців та представників академічної спільноти було запрошено до експертного оцінювання змісту ОП (відповідні рецензії та відгуки М. Працьовитого, Н. Жолнач, О. Юринця, І. Лозовської, Т. Михайлюк наявні на сайті ЗВО у вкладці ОП). Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясувала, що вони знають про можливість долучитися до обговорення ОП, вносити пропозиції тощо, та можуть

вільно скористатися цим, звернувшись до гаранта О.Швай, завідувачки кафедри теорії функції та методики навчання математики С.Гембарської, завідувачки кафедри математичного аналізу та статистики О. Федунік-Яремчук. Зауважимо, що в ВНУ імені Лесі Українки розроблено Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті (<https://is.gd/5dzk3a>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/WsFTE1>). У розмові з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що положення цих документів послідовно дотримуються. Отже, на думку ЕГ, вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення ПРН та ОК на етапі проєктування ОП має реальний, а не формальний характер

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Цілі ОП спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів математики закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти. ОП враховує галузевий контекст, а саме - раціонально поєднує теоретичне навчання та практичну підготовку здобувачів ВО, відповідає сучасним умовам підготовки вчителів математики, враховує сучасні запити та тенденції розвитку спеціальності, про що зазначено у рецензіях до ОП (Н. Жолнач, Луцький ліцей № 15, О. Юринець, Володимирський педагогічний фаховий коледж ім. А. Кримського, І. Лозовська, Волинський науковий ліцей, М. Працьовитий, УДУ ім. М.П.Драгоманова). Волинська математична школа є досить потужною, має глибокі історичні традиції та випустила цілу плеяду відомих науковців, методистів, вчителів. Підготовка вчителя математики за даною ОП базується на ґрунтовній теоретичній та різноманітній практичній підготовці, відповідає регіональному контексту, адже в Волинській області, що має гостру потребу у вчителях математики, це єдиний університет, що забезпечує підготовку майбутніх учителів математики. За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та бесіди з гарантом даної ОП, ЕГ дійшла висновку, що під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід провадження освітнього процесу в УДУ ім. М.П.Драгоманова, КНУ ім. Т.Шевченка, ПНУ ім. В.Стефаніка, ЧНУ ім. Ю.Федьковича. Започаткування реалізації ОП за програмою подвійного диплому, як зазначив проректор Ю. Громик, дозволило запобігти відтоку здобувачів ВО до польських ЗВО. Згідно із відомостями в самооцінюванні та зі слів гаранта при розробці ОП аналізувались заклади вищої освіти Республіки Польща та Німеччини. Проте, ЕГ вважає, що під час розробки ОП у недостатній мірі враховано досвід іноземних освітніх програм. Під час відкритої зустрічі М. Працьовитий (УДУ ім. М.П.Драгоманова), В. Собчук (КНУ ім. Т.Шевченка), К. Пожарська (Інститут математики НАН України), Н. Задерей (Національний технічний університет України «КПІ ім. І.Сікорського»), І. Жаловага (Горохівський ліцей №2) наводили різні аргументи щодо підтримки ОП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, вказували на потужну математичну підготовку здобувачів ВО та отримані практичні навички, що дозволяють розвиватися в професії протягом життя. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено наявність на даний час вакансій вчителів математики в регіоні та факт необхідності запрошення на роботу здобувачів вищої освіти цієї ОП. Це також підтверджує врахування тенденцій ринку праці. Згідно з пропозиціями роботодавців та випускників, в новій редакції ОП було збільшено кількість практик. У цілому, підхід випускових кафедр, факультету та університету щодо досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, свідчить про тісну співпрацю з іншими ЗВО: академічна мобільність, програма подвійного диплому, сумісне проведення конференцій тощо

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На час перегляду й затвердження ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня відсутній. Визначена у ОП Середня освіта. Математика інтегральна компетентність: “Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти” відповідає 6 рівню НРК. Кожний із чотирьох необхідних категорій знаходимо відповідність у визначених в ОП програмних результатах навчання: знання (РН1, РН3, РН7, РН8, РН13, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8); уміння (РН2, РН4, РН5, РН9, РН10, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10), комунікація (РН11, ПРН11, ПРН12), автономність і відповідальність (РН6, РН11, РН12)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивними практиками ЕГ вважає наступні. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки, ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників. Цілі та ПРН визначено з урахуванням рекомендацій заінтересованих осіб. Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліків за підкритеріями 1.1-1.4 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналіз ЕГ відомостей про самооцінювання ОП та нормативних документів ЗВО дозволяє стверджувати, що ОП відповідає вимогам Критерію 1 в наступному: формулювання цілей ОП та їхнього зв'язку зі Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 рр. та Статутом ВНУ імені Лесі Українки (підкритерій 1.1), врахування під час її розроблення інтересів різних груп стейкхолдерів (підкритерій 1.2) та тенденцій розвитку спеціальності (підкритерій 1.3). Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6 кваліфікаційного рівня вищої освіти (підкритерій 1.4). Тому ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (математика) відсутній. Загальний обсяг ОП Середня освіта. Математика» (<https://is.gd/8Ug5se>) першого бакалаврського рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства (ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»), термін навчання 3 роки 10 місяців. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття Освітніх програм в ВНУ ім. Л.Українки (<https://is.gd/WsFTE1>), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/bt3Niq>). Обов'язкові компоненти відповідно до навчального плану 2023 року становлять 180 кредитів (цикл загальної (29 кредитів) та професійної підготовки (151 кредит)). Обсяг освітніх компонентів, відведених на дисципліни за вибором, становить 60 кредитів - 25 % від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам законодавства. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти (5 видів практик) складає 24 кредити ЄКТС (10% від загального обсягу ОП), атестаційний іспит - 1 кредит. Розподіл кредитів здійснено порівну, по 30 кредитів на кожний з 8 семестрів

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП свідчить про її чітку структуру, заявлені об'єкти вивчення та діяльності, мета навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології відповідають НРК 6. ОП спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика). Компоненти ОП забезпечують формування інтегральної, загальних, фахових та предметних компетентностей відповідно до професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.). Заявлена в ОП мета відповідає відображеним у відповідному професійному стандарті загальним, фаховим та предметним компетентностям. Цикл загальної підготовки включає ОК 1 Україна в Європейському історичному та культурному контекстах, ОК 2 Українська мова (за професійним

спрямуванням), ОК 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК 4 Фізичне виховання, ОК 5 Правові основи громадянського суспільства, ОК 6 Інформатика та програмування (загалом 29 кредитів), що сприяє формуванню ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та ФК2, ПК4. Цикл професійної підготовки забезпечується навчальними дисциплінами психолого-педагогічного блоку ОК 7 - ОК 9 (15 кредитів) та безпосередньо математичними та методичними дисциплінами ОК 10 - ОК 25 (107 кредитів), п'ятьма практиками ОК 28 - ОК 32 (24 кредити), двома курсовими роботами ОК 26 - ОК 27 (4 кредити). Освітні компоненти професійної підготовки здобувачів дозволяють досягти передбачених в ОП РН та ПРН та отримати кваліфікацію «бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Математика), вчитель математики, викладач закладу фахової передвищої освіти», а також дозволяють ефективно і продуктивно проваджувати професійну діяльність з використанням сучасних інноваційних методів навчання (ОК 23), сучасних інформаційних технологій ОК 6, методів розв'язування олімпіадних та конкурсних задач (ОК 25) тощо. Цикл вибіркових дисциплін налічує 12 ВК по 5 кредитів кожний. Як було з'ясовано ЕГ під час інтерв'ювання різних фокус-груп, такий розподіл зручний та забезпечує вільний вибір здобувачами не лише НД професійного спрямування, а й будь-якої НД з загального переліку ЗВО. Педагогічні практики, заплановані в 7 та 8 семестрах у, логічно завершують вектор професійної підготовки здобувачів та апробацію набутих ними компетентностей. Проте ЕГ виявила, що в логічно-структурній схемі відсутні зв'язки між деякими блоками дисциплін

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми в цілому відповідає галузі 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика). До загальної підготовки майбутніх учителів математики можна віднести ОК 1 - ОК 5, ОК 7 (26 кредити), до математичної підготовки (вища математика) ОК 10 - ОК 17, ОК 19 - ОК 22, ОК 26 (86 кредити), до психолого-педагогічної підготовки – ОК 8, ОК 9 (12 кредитів), інформаційно-комунікаційні технології – ОК 6 (6 кредитів), методична підготовка – ОК 18, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 27 (25 кредитів), педагогічна практика – ОК 28 - ОК 32 (24 кредити), ОК 33 - атестаційний іспит (1 кредит). Надані кількісні характеристики свідчать про можливість належної різнобічної підготовки майбутніх учителів математики за даною ОП. Зокрема, ОП має хороші умови для формування у майбутніх учителів математики заявлених компетентностей, зокрема ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета, ПК 5. Здатність до аналізу математичних структур, у тому числі до оцінювання обґрунтованості й ефективності використовуваних математичних підходів, ПК 6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням тощо. Відповідність предметній області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) підтверджується основним змістом силабусів (<https://is.gd/LmAK9o>) ОК 8 Психологія, ОК 9 Педагогіка, ОК 18 Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики, ОК 23 Методика навчання математики, ОК 24 Практикум розв'язування задач на побудову і конкурсних задач з математики, ОК 25 Методи розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики, ОК 27 Курсова робота з методики навчання математики, ОК 28-32 Різні види практик. Зміст силабусів всіх ОК оновлюється відповідно до змін в освіті та за вимогою часу. Проте варто оновлювати списки літератури до деяких силабусів, зокрема методичного спрямування доповненням переліком діючих підручників з математики, алгебри та геометрії для ЗЗСО. Усі програмні результати навчання та компетентності, визначені освітньою програмою, забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ ЗО ОП здійснюється через вибір навчальних дисциплін вибіркового блоку, напрямів дослідницької діяльності, зокрема через вибір тем курсових робіт, баз практик, академічну мобільність. Правила та процедури формування ІОТ описані у Положенні про організацію освітнього процесу на 1 (бакалаврському) та 2 (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>), Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/6PLhQE>), Положенні про індивідуальний навчальний план студента (<https://is.gd/8bo4Ob>), Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/HOd3OS>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/NNcxw9>). Формування ІОТ відбувається за рахунок: 1) обрання дисциплін із циклу вибіркових дисциплін за професійним спрямуванням або ж із загального переліку ЗВО (60 кредитів); 2) обрання за бажанням бази практики із переліку баз практик або ж за місцем працевлаштування; 3) обрання керівника та тем курсових робіт з математики та методики навчання математики; 4) можливість навчатися за програмою “Подвійного диплому” (Гум.-природн. ун-т ім. Яна Длугоша, Ченстохов, Польща) або ж скористатися іншими програмами в Польщі, Німеччині, Хорватії, детальна інформація є на сайті ЗВО. 8 ЗО ОП вже скористалися такою можливістю, та наразі проходить конкурсний відбір на 2024-2025 н.р. на навчання в Хемніцькому технічному університеті зокрема. Свій вільний вибір НД здобувачі здійснюють у квітні поточного навчального року на обидва семестри наступного навчального року задля того, щоб можна було завчасно сформувати групи та запланувати навантаження викладачам. Процедура передбачає кілька етапів: здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркових НД на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), знайомляться з силабусами дисциплін, також викладачі ФІТІМ презентують дисципліни професійного спрямування, мотивуючи здобувачів обирати їх. За потреби ЗО можуть консультуватися з адміністрацією факультету, гарантом, зав. кафедрами та НПП. Далі здобувачі здійснюють вибір через систему «ПС-Журнал успішності-Web», роботу якої було презентовано ЕГ. Як підтвердили студенти, їх вибір є

свідомим і вільним. На різних онлайн-зустрічах ЕГ пересвідчилась в прозорості й відкритості у проведенні процедури вибору ОК. Тематика курсових робіт з математики та методики навчання математики пропонується із урахуванням сучасних наукових досягнень та наукових інтересів викладачів і здобувачів (перелік обраних тем надано у відповідь на запит ЕГ). Як засвідчили ЗО, процедура вибору керівників та тем є зрозумілою, відкритою, прозорою, враховує їх інтереси, студенти можуть обрати цікавий їм напрямок дослідження. Також ЗО пропонується широкий спектр наукових гуртків, де вони також продовжують свої наукові розвідки в обраному напрямку

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО за ОП здійснюється згідно з навчальним планом, Положенням про організацію освітнього процесу на 1 (бакалаврському) та 2 (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>), положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/Gdhph9>), силабусами НД, які розміщені на сайті ЗВО (<https://is.gd/3GJ31t>). У НП 2023 року ЕГ виявила деяку невідповідність між розподілом кредитів і аудиторних годин на вивчення ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Під час онлайн-зустрічей ЕГ було уточнено факт активного залучення роботодавців до формування змісту та завдань практик. Також, за пропозиціями здобувачів та випускників, було збільшено кількість практик з трьох до п'яти (загалом 24 кредити - 10 % від загального обсягу ОП). Педагогічну практику у 8 семестрі було додано у зв'язку з розширенням професійної кваліфікації та підготовкою викладачів фахових передвищих закладів. Під час педагогічних практик здобувачів ВО виконують функції і вчителі математики, і класного керівника, долучаються до позаурочної діяльності, що дозволяє максимально активно долучатися до реального освітнього процесу. Під час інтерв'ювання випускників ЕГ, поступила пропозиція додати до освітніх компонент навчальні дисципліни або ж змістові модулі, в яких можна було б опанувати роботу з електронним шкільним журналом та методику навчання дітей з особливими освітніми потребами. Пропозиції стейкхолдерів, витяги з протоколів, рецензії, план зустрічей наявні у відкритому доступі на сайті факультету у вкладці даної ОП, рубрика "Обговорення ОП", що також підтверджує активне залучення стейкхолдерів до удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти за ОП. Факультет та випускові кафедри тісно співпрацюють із різними закладами освіти Волинського регіону, приймають участь в організації та проведенні математичних конкурсів, турнірів, олімпіад, що також розширює можливості практичної підготовки здобувачів ВО за даною ОП. Зміст програм практик постійно обговорюється і узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів (<http://surl.li/pykxf>)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП Середня освіта. Математика засвідчує, що програма спрямована на набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям. Силабуси дисциплін містять вказівку на формування загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей, покликані розвинути лідерство, здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміти працювати в команді, розвивати системність і креативність мислення. Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ було виявлено задоволеність розвиненими соціальними навичками здобувачів ВО та випускників попередніх років, їхньою здатністю до швидкої адаптації, до командної роботи. Крім того, що здобувачі набувають soft skills під час вивчення ОК, практичної підготовки, виконання курсових робіт, вони також беруть участь у роботі наукових гуртків/проблемних груп, в наукових і методичних заходах, круглих столах, семінарах, наукових конференціях, зустрічах із роботодавцями, науковцями, хоча ці форми позанавчальної активності здобувачів освіти мають несистемний характер. Здобувачів освіти долучають до роботи органів студентського самоврядування, громадських організацій, благодійних заходів, волонтерських акцій. Вони також є учасниками студентських гуртків і клубів за інтересами. Отже, у змісті ОП передбачена можливість формування соціальних навичок, які відповідають заявленим програмним цілям

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній, тому розробники ОП орієнтувалися на вимоги НРК, професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста», затвердженого наказом Міністерства освіти від 23.12.2020 р. №2726. Відповідно до даного стандарту (<https://cutt.ly/bMboFt2>), громадянська компетентність відображена в ОП в ЗК-8, ЗК-10, культурна - ЗК-7, ЗК-10, соціальна - ЗК-6, ФК-6, лідерська - ЗК-5, ФК-5, підприємницька - ФК-7, ФК-8, ФК-9, мовно-комунікативна компетентність реалізується формуванням ЗК-3, ФК-2, інформаційно-цифрова - ЗК-4, ПК-4, оцінювально-аналітична - ЗК-1, ФК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7 предметно-методична - ФК-3, ФК 4, ПК-6, ПК-8. В ОП в окремих змістових модулях ОК 8, ОК 9, та ОК 23 розглядаються питання інклюзивної освіти, проте окремого ОК, що дозволяє формувати розуміння індивідуальних особливостей навчання різномірних груп учнів, організовувати освітній процес, зокрема й навчання математики, з урахуванням їх особливих потреб (інклюзивна компетентність в професійному стандарті), немає. Врахування вимог професійного стандарту підтверджують і назви та зміст наступних ОК загальної та професійної підготовки: ОК 5 Правові основи громадянського суспільства, ОК 7 Охорона

життя і здоров'я учасників освітнього процесу, ОК 8 Психологія, ОК 9 Педагогіка, ОК 23 Методика навчання математики, ОК 25 Методи розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики, ОК 27 Курсова робота з методики навчання математики, а також п'ять видів практик - ОК 28 Психолого-педагогічна практика, ОК 29 Практика з використання інформаційних технологій в освіті, ОК 30 Практика з розробки навчально-методичного забезпечення та онлайн-уроків, ОК 31- ОК 32 Педагогічна практика

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до організації освітнього процесу в університеті наведені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання (<https://bit.ly/45T7FWO>). У результаті аналізу НП ОП Середня освіта. Математика ЕГ встановила, що при обсязі 240 кредитів ЄКТС (7200 годин) аудиторне навантаження становить 2980 годин (41,39 %), самостійна робота здобувачів 3756 годин (52,17 %), з яких 678 годин відведено на практики (9,42 %). ЕГ відмічає, що відведення на аудиторні заняття та консультації близько 40 % всіх годин НП є позитивною практикою для ґрунтовного оволодіння здобувачами знаннями та навичками, передбаченими силабусами ОК. Кредити розподілені на 8 семестрів - по 30 у кожному. Середня кількість годин навчальних занять на тиждень складає 25,5 год, 27 год, 25,5 год, 24,5, 22 год, 19,5 год, 20 год, 21 год відповідно у 1-8 семестрах. Сумарна кількість іспитів і заліків (без курсових робіт і практик за семестр) не перевищує 8 (не більше 4 іспитів на екзаменаційну сесію). Екзаменаційні сесії тривають два тижні - зимова і три тижні - літня, в останньому семестрі - два тижні - сесія, один тиждень виділено на атестацію, що включає атестаційний іспит. Аналіз ЕГ силабусів навчальних дисциплін щодо змістового наповнення, вимог до результатів навчання показав, що обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі ВО підтвердили під час інтерв'ювання, що їм достатньо кількості практичних занять робіт, їх задовольняє повністю їх практична підготовка за даною ОП, проте вони не вважають себе перевантаженими

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП два студенти з курсу здобувають вищу освіту із використанням елементів дуальної форми навчання, що було підтверджено на відповідній фокус-групі. Підґрунтям для їх навчання є Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3D8xXs8>). Здобувачі ВО мають право на вільне відвідування лекційних занять за умови їх працевлаштування за фахом згідно із Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>). У січні 2024 р. було укладено два тристоронні договори між: ВНУ імені Лесі Українки, КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради» та здобувачкою Л. Гайбун; ВНУ імені Лесі Українки, ЗЗСО «Берестечківський ліцей Берестечківської міської ради» та здобувачем Ю. Колесніком щодо здобуття вищої освіти із використанням елементів дуальної форми навчання; також ЗВО та ЗЗСО узгодили розподіл годин/кредитів між теоретичною та практичною складовими підготовки здобувачів; розроблено програму та індивідуальний план практичного навчання з використанням елементів дуальної освіти для кожного студента. Під час інтерв'ювання здобувачка Л. Гайбун відгукнулася позитивно про таку можливість суміщати навчання та роботу за професією, розвиватися в професії, підвищувати свій рівень практичних навичок та професійних компетентностей. Для забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами куратором від факультету було призначено декана, доцента С. Яцюк

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП підтримує традиції Волинської математичної школи у викладанні ОК математичного спрямування та враховує сучасні виклики педагогічної галузі, що відображено в змісті ОК 18, 23, 24, 25 та ін. Практична підготовка здобувачів ВО є різнобічною, повною мірою відповідає їх майбутнім професійним потребам та відображена у п'яти різних практиках (психолого-педагогічній, практиці з використання ІКТ в освіті, практиці з розробки навчально-методичного забезпечення, педагогічних практик в ЗЗСО та ЗФПО). Наявна тісна систематична співпраця з роботодавцями (директори шкіл, ліцеїв, інших закладів освіти) та можливості здобувачів цієї ОП для проходження практики у цих закладах. Структура ОП забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових ОК, зокрема й серед переліку дисциплін з інших ОП. Сильною стороною ОП є програма "Подвійний диплом" (8 здобувачів навчаються) та реальні діючі пропозиції навчання в ЗВО інших країн (Польща, Німеччина, Хорватія) в рамках академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліків у підкритеріях 2.1-2.9 не виявлено. Відповідно до побажань випускників ОП, ЕГ рекомендує під час оновлення ОП та силабусів додати до освітніх компонент методичного спрямування змістовий модуль, що стосується роботи зі шкільним електронним журналом. Згідно з НП, на вивчення ОК Іноземна мова (за професійним спрямуванням) на один навчальний рік заплановано 3 кредити. Щоб уникнути дробових кредитів (по 1,5 на семестр), було розподілено по 1 кредиту в 1, 3, 5, 7 семестрах та по 2 кредити в 2,4,6,8 семестрах відповідно, а кількість годин між непарними та парними семестрами розподілено по 36 та 34 відповідно. Щоб уникнути дисбалансу в розподілі кредитів та аудиторних годин, рекомендуємо під час формування НП на 2024-2025 н.р. унормувати розподіл кредитів і аудиторних годин на вивчення даної ОК. Формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у професійному стандарті вчителя, наразі є безумовно актуальними. Здоров'язбережувальна компетентність в ОП зrealізована в ОК 7, проте інклюзивна освіта лише частково реалізується у змістових модулях ОК 8, 9, 23. Тому рекомендуємо для забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя в ЗЗСО та ЗФПО передбачити відповідну окрему ОК у обов'язковому блоці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП узгоджується із заявленими цілями. Здобувачі ВО реалізують право вільного вибору ОК. Зміст ОП відповідає предметній сфері спеціальності, її структура надає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Аналіз змісту ОП засвідчує, що програма спрямована на набуття здобувачами ВО соціальних навичок. ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вирішальними при оцінюванні відповідності ОП Критерію 2 стали підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, які повністю відповідають вимогам даного критерію, тому ЕГ вважає, що критерій 2 за даною ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання у 2023 році оприлюднені на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/bNzRtb>). Детальна інформація про вступ розміщена на вебсторінці факультету (<https://is.gd/3GJ31t>). Правила прийому містять деталізацію щодо прийому на навчання, джерела фінансування, обсяги державного замовлення, спеціальні умови вступу. Правила прийому є зрозумілими, доповнені додатками, зокрема, у додатку 2 Правил прийому (<https://is.gd/lpUu39>) чітко визначено вагові коефіцієнти оцінок предметів НМТ; у додатку 6 (<https://is.gd/8oTOpo>) зазначено, що спеціальності надається особлива підтримка; у додатку 14 (<https://is.gd/upA1Ri>) роз'яснено врахування сертифікатів ЗНО 2020–2021 років. Аналіз змісту правил прийому у 2023 році дає право зробити висновок про те, що вони не містять дискримінаційних положень. Конфліктних ситуацій під час вступу на ОП не зафіксовано

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою Середня освіта. Математика визначають конкурсні предмети та вагові коефіцієнти, які розміщені у додатку 2 на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/lpUu39>). За розподілом основних конкурсних предметів на математику припадає найбільший коефіцієнт - 0,5, що підтверджує зорієнтованість ОП на вступників з високим рівнем математичної підготовки. Також вступ на ОП на основі ПЗСО та НРК5 за сертифікатами ЗНО 2020–2021 років передбачає найбільший ваговий коефіцієнт - 0,4 - для математики. Для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії, передбачено співбесіду. Аналіз програми вступного випробування у формі співбесіди з математики (<https://is.gd/faY5ou>) дозволив встановити її відповідність рівневі вхідних компетентностей абітурієнтів, які вступають на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста. Такі умови конкурсного відбору враховують особливості ОП та не суперечать вимогам МОН України. Відповідно до правил прийому 2023 року до загального балу додається, за наявності, бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів закладу вищої освіти для

вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу на спеціальності (спеціалізації, предметні спеціальності), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, до яких також належить спеціальність 014. Цей факт також мотивує вступників обирати дану ОП

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Протокол процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Усі положення розміщено на вебсторінці навчального відділу (<https://is.gd/TSk29R>). Зокрема, визнання результатів навчання та перезарахування вивчених освітніх компонентів відбувається згідно протоколу, зазначеному у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://is.gd/kyFpIO>). Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів, які здобувач отримав в іншому закладі освіти, описано в пункті 1.4 Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/y6u4NF>). Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/d7mD4F>) на даній ОП підтверджено на зустрічі як здобувачами, так і випускниками перезарахування за результатами навчання в рамках програми академічної мобільності (Мацюк Д., Червінська К.); за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр» (А.Міщук, М.Киричук); за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти (Гайбун Л.). На даний момент оголошено набір для здійснення академічної мобільності у зимовому семестрі на 2024/2025 н.р. за програмою Erasmus+ у Хемніцькому технічному університеті (Німеччина) на класичний напрям «Математика». Як було зазначено на онлайн-зустрічі з керівництвом ЗВО, 8 здобувачів зможуть навчатися за цією програмою, зокрема й здобувачі даної ОП. Система визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, побудована чітко і зрозуміло та відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). ВНУ імені Лесі Українки підтримує програму «Подвійного диплому» спільно з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща). Вона забезпечує можливість паралельного навчання здобувачів на факультеті точних, природничих і технічних наук вищезгаданого закладу вищої освіти за напрямом «Математика» та спеціальністю «Аналіз даних». Станом на 1 січня 2024 року 8 здобувачів освіти ОП навчаються за цією програмою. Результати навчання здобувачів ОП, отримані у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (м.Ченстохов, Польща), перезараховуються. Прикладом внутрішньої мобільності є визнання результатів навчання студенткою ОП М. Шабалою, які вона здобула під час навчання у Володимир-Волинському педагогічному фаховому коледжі імені А.Ю. Кримського Волинської обласної ради (перезараховано 7 ОК)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/d7mD4F>) визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У всіх силабусах ОК зазначено можливості перезарахування окремих змістових модулів, модульних контрольних заходів. Здобувачі на зустрічі з експертами підтвердили обізнаність з процедурою визнання результатів: звернення із документами, що підтверджують участь у неформальній освіті, написання заяви на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації, який дає розпорядження декану створити предметну комісію для розгляду підтверджувальних документів і аналізу їх відповідності ОП. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, наявна на даній ОП (підтвердили здобувачі Ю.Пожарський, М.Творинський) і буде розширюватися, оскільки вона передбачена системою оцінювання ОК. Зокрема, на фокус-групах ЕГ зясувала, що викладач ОК 6 Інформатика та програмування М.Головін пропонує здобувачам проходити курси на платформі Prometheus та перезараховує до 10 балів за відповідні змістові модулі. Так, 9 здобувачів ВО за даною скористалися цим, пройшли курси та перезараховували бали

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На сайті Приймальної комісії та ФІТіМ, в соцмережах розміщено достатню кількість детальної і різноманітної інформації для майбутніх вступників та їх батьків. Правила прийому забезпечують відбір підготовлених вступників за рахунок високого вагового коефіцієнту з математики (0,5) та додаткових балів за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів університету. Під час експертизи було відзначено активну роботу приймальної комісії ЗВО і її роботу зі здобувачами і абітурієнтами, виокремлено допомогу при вступі і подачі документів. Взірцевою на даній ОП

є програма академічної мобільності студентів, зокрема в рамках програми “Подвійний диплом” (м. Ченстохов, Польща - наразі 8 здобувачів ВО, Хорватія, Німеччина - проходить відбір), що надає доступ здобувачам до світових практик в галузі математики. Заохочується викладачами, а також зацікавлені й студенти у перезарахуванні курсів, отриманих у неформальній освіті, зокрема проходження курсів на платформі Prometheus, що регламентується нормативною базою, зокрема, силабусами ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків за підкритеріями 3.1-3.4 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за усіма підкритеріями. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, деталізовані в додатках; не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (підкритерій 3.1). Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП, оскільки конкурсний предмет «математика» має найбільший коефіцієнт (підкритерій 3.2). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу; здобувачами ОП підтверджено практику перезарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності за класичним напрямом “Аналіз даних”; підписано угоду за класичним напрямом «Математика»; підтверджено практику перезарахування результатів навчання з використанням елементів дуальної освіти (підкритерій 3.3). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу; здобувачі ОП активно використовують результати неформальної освіти для перезарахування балів поточної успішності та контрольних робіт (підкритерій 3.4). Враховуючи усе перелічене, той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті Критерію 3 не виявлено, а також зразковість та взірцеві практики в контексті підкритеріїв 3.1 (чіткі та доступні правила вступу), 3.2 (урахування особливостей ОП при вступі), 3.3 (приклади академічної мобільності та впровадження елементів дуальної освіти), 3.4 (активна практика перезарахування результатів неформальної освіти) ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 3 відповідає рівню А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вибір форм і методів навчання НПП у ВНУ ім. Лесі Українки відповідає розділам 4, 5 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://is.gd/SoXXVt>). Під час викладання використовуються як традиційні, так і інноваційні форми і методи навчання, що підтверджується даними таблиці з ВСО та прикладами НПП та здобувачів ВО на онлайн-зустрічах, наприклад, евристична бесіда для підведення до доведення теорем, пошуковий метод, історичні відомості для викладання лінійної алгебри, алгебра та теорії чисел (Т.Волошина., О.Швай); практичні кейси для розв’язування задач з теорії ймовірностей та математичної статистики (О. Ханін); метод проєктів на практиці з використання інформаційних технологій в освіті (Р.Товкач); СКМ (динамічне середовище GeoGebra) для розв’язування задач з аналітичної геометрії (О.Кравчук). Викладання усіх фундаментальних дисциплін проводиться через призму шкільної математики (О.Швай). Інтерв’ювання здобувачів підтвердило регулярні опитування щодо покращення якості освітніх послуг, що надаються факультетом інформаційних технологій і математики (анкети розміщено на сторінці факультету <https://is.gd/1ooRfG>). НПП зацікавлені у вивченні думок здобувачів щодо організації навчального та виховного процесу в університеті, оцінки ними якості навчання та викладання, ефективності та результативності методів і методик викладання дисциплін за ОП (<https://is.gd/CncgyB>). Частина викладачів мають дистанційні курси (їх розміщено на єдиній платформі LMS Moodle (Moodle.vnu.edu.ua)), які містять тексти лекцій, презентації, завдання практичних (лабораторних) занять, методичні рекомендації, теми для самостійного опрацювання, тренувальні тести, завдання для підсумкового контролю. Інтерв’ювання НПП підтвердило, що викладачі можуть самостійно обирати форми і методи навчання для своїх занять, що доводить наявність практики дотримання університетом принципів академічної свободи. ЕГ виявлена відповідність форм і методів навчання програмним результатам

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі навчання, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, критерії оцінювання для кожного освітнього компонента доводяться здобувачам освіти у різних формах: у силабусах нормативних освітніх компонентів (<https://is.gd/LmAK9o>), повідомляються викладачами на початку вивчення кожного курсу, роз'яснюються під час навчальних занять. Під час інтерв'ювання ЕГ переконалася, що здобувачі обізнані з критеріями оцінювання і вимогами щодо досягнення результатів навчання. За даними онлайн-анкетування (<https://is.gd/10oRfG>), здобувачі підтверджують надання своєчасного та вільного доступу до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, відповідність змісту освітньої програми своїм очікуванням, вчасне і зрозуміле доведення вимог до оцінювання з дисциплін, зрозумілість критеріїв оцінювання

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час навчання за ОП здобувачам надаються можливості для наукового становлення і подальшого наукового зростання. На кафедрі математичного аналізу і статистики діє науковий гурток «Постать академіка М.П. Кравчука крізь призму його науково-педагогічної діяльності» (кер. О.Кравчук) та 5 проблемних груп «Вибр. питання теорії груп та напівгруп» (кер. Т.Волошина), «Теор. основи шкільн. курсу геометрії» (кер. О.Антонюк), «Підсумовування рядів Фур'є» (кер. І.Ковальчук), «Раціональні наближення» (кер. Л.Філософ), «Метод. особливості використання суч. осв. технологій в навч. процесі» (кер. Г.Жуковська), ще дві - на кафедрі теорії функцій та методики навчання математики «Робота з обдар. учн. молоддю» (кер. О.Піддубний), «Прикладне застосування методів математичного моделювання» (кер. Р.Товкач). Результатами своїх досліджень здобувачі діляться щороку на тижні факультету. Викладачі та студенти були залучені у 2020-2023 до проєкту за державною бюджетною темою «Екстремальні задачі теорії наближення у функціональних просторах». Щорічно на базі кафедри Загальної математики та методики навчання інформатики організовується та проводиться міжнародна науково-практична конференція «Математика. Інформаційні технології. Освіта». У 2022 р. опубліковано загалом 59 тез доповідей, з них троє тез доповідей на конференціях, що індексуються в наукометричній базі Scopus (Д.Караханов у співавторстві <https://is.gd/Dv4BrI>), у 2023 р. у здобувачів 31 публікація. Серед здобувачів ОП є призери II туру Всеукр. конкурсу СНР: Б.Кочулап, диплом III ступеня, спеціальність «Методика навчання природничо-математичних дисциплін», 2021 р.; К.Падалко, дипломи III ступеня, спеціальність «Електричні машини», 2020-2021 р.; К.Червінська, диплом II ступеня, I тур Всеукр. конкурсу СНР, спеціальність «Методика навчання природничо-математичних дисциплін», 2023 р. Також до освітнього процесу залучаються науковці з інших країн («Artificial Intelligence and IoT technologies. Watering the future», світовий експерт у галузі науки і техніки, технологій штучного інтелекту та Інтернет речей Marco Ciarletti (Italy, Rome), травень 2022 р. <http://surl.li/rowfl>). Здобувачі також мають доступ до ресурсів наукової бібліотеки (<https://library.vnu.edu.ua/>) та електронного репозитарію (<https://is.gd/6Sd28G>), електронного каталогу (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась у тому, що НПП регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів. На це впливають зміни у нормативній освітній базі (Концепція НУШ, Держ. стандарт базової середньої освіти, Проєкт стандарту вищої освіти) та наукові розробки викладачів. З аналізу вебсторінок кафедр факультету, табл. 2 ВСО та результатів співбесід з фокус-групами, ЕГ констатує, що викладачі систематично підвищують кваліфікацію як у вітчизняних, так і у закордонних університетах, беруть участь у наукових конференціях, та є авторами наукових публікацій у наукових виданнях, які включені до провідних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science тощо. НПП за матеріалами проведених власних наукових досліджень видали навчально-методичні посібники для забезпечення викладання на ОП: М.Коренков, Ю.Харкевич. Основи функц. аналізу, 2021, 250 с.; Т.Жуковська. Застосування матем. аналізу до розв'язування задач шкільного курсу математики. 2020, 35 с.; В.Панченко, А.Троцюк. English for Mathematicians, 2020, 102 с.; М.Головін. Інформатика та програмування (3 сем. Алгоритмізація та програмування на Python) Електр. курс навч. дисципліни в середовищі Moodle, 2022; О.Антонюк, Б.Антонюк. Практикум розв'язування задач елем. математики. Частина I, 2022, 60 с.; О.Нестерчук. Укр. мова за проф. спрямуванням: навч.-мет. матеріали для студентів спеціальності «Середня освіта. Математика», 2023, 53 с.; О.Ханін. Елементи стат. методів з прикладами практ. застосування: курс лекцій, 2020, 68 с.; Д.Бушев, О.Федуник-Яремчук, К.Соліч. Методи розв'язування олімп. та конкур. задач з математики, 2023, 70 с.; І.Кальчук, Ю.Харкевич. Екстр. задачі теорії наближень на класах диф. функцій, 2019; А.Падалко, Н.Падалко. Методика навчання математики, 2021, 143 с.; О.Швай. Практикум із дискр. математики, 2020, 236 с.; Т.Волошина. Лін. алгебра, 2021, 312 с.; С.Гембарська, О.Федуник-Яремчук. Матем. аналіз в прикладах і задачах, 2019, 213 с.; О.Кравчук. Практикум з аналіз. геометрії, 2020, 444 с.; О.Федуник-Яремчук. Числові та функціональні ряди, 2020, 89 с.; О.Федуник-Яремчук, Д.Бушев, К.Соліч. Інтеграл, що залежить від параметра, 2023, 76 с.; В.Ілляшенко, О.Антонюк. Диференціальна геометрія, 2020, 172 с.; О.Бартків, І.Мельник. Педагогічна майстерність, 2023, 182 с. Зміст силабусів ОК 18 Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики, ОК 23 Методика навчання математики, ОК 24 Практикум розв'язування задач на побудову і конкурсних задач з математики, ОК 25 Методи розв'язування олімпіадних і конкурсних задач з математики оновлюється відповідно до змін в освіті та за вимогою часу. Проте

списки літератури до силабусів не повністю відображають всю палітру діючих підручників з математики, алгебри та геометрії для ЗЗСО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відділ міжнародних зв'язків ВНУ ім. Л. Українки (<https://is.gd/019yGV>) відповідає за здійснення інтернаціональної діяльності. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://is.gd/kyFpIO>) укладено численні договори про співпрацю з іноземними ЗВО (<https://is.gd/boxfQw>), до освітнього процесу залучаються гостьові професори (Д. Хокінс «Персональний бренд», М. Пиріг «Політика академічної доброчесності»). Здобувачі мають змогу брати участь у програмах міжнародного обміну (онлайн-зустрічі підтверджують інформацію з ВСО про учасників <https://is.gd/n5zqiv>). Остання пропозиція для здобувачів (лише ОП Середня освіт. Математика та Математика) - програма академічної мобільності у зимовому семестрі на 2024/2025 н.р. за програмою Erasmus+ у Хемніцькому технічному університеті (Німеччина) <https://is.gd/e5kY8N>). Графік підвищення кваліфікації НПП регулюється Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Л. Українки у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах в Україні та за кордоном (<https://is.gd/Zoe87N>). Аналіз представлених ВСО та інформації на сайті свідчить про регулярне підвищення кваліфікації НПП, задіяних на ОП, що акредитується, у провідних вітчизняних та закордонних ЗВО. Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО забезпечується доступом до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, а також публікацією наукових здобутків НПП у журналах, які індексуються у цих базах. У базі Scopus індекс Гірша: Ю.Харкевич - 26, І.Кальчук - 13, О.Бартків - 7, О.Федуник-Яремчук - 6, С.Гембарська - 6, Д.Бушев - 6, Н.Кордунова - 6, В.Панченко - 6, М.Головін - 4, О.Дмитроца - 4, Н.Падалко - 4, Л.Філозоф - 4, Т.Волошина - 3, О.Кравчук - 3, О.Нестерчук - 3, О.Швай - 2, О.Ханін - 2

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивним практиками ОП ЕГ вважає наступні: інформування здобувачів ВО стосовно цілей, змісту, критеріїв оцінювання набутих компетентностей та ПРН з кожного ОК є постійним і свідомим; за даною ОП логічно поєднується навчання й дослідження: широкий спектр наукових гуртків, участь в наукових конференціях, Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, олімпіадах, математичних турнірах тощо; НПП та здобувачі активно долучаються до програм міжнародного стажування та академічної мобільності, зокрема в рамках програми Erasmus+

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліків у підкритеріях 4.1-4.5 не виявлено. Проте ЕГ рекомендує: 1) до початку 2024-2025 н.р. розробити план залучення викладачів-математиків іноземних ЗВО до читання лекцій та проведення навчальних практик в рамках програми університету «Гостьовий професор», що сприятиме обміну досвідом і впровадженню світових наукових практик в освітній процес за даною ОП; 2) до початку 2024-2025 н.р. оновити списки літератури силабусів дисциплін методичного спрямування переліком діючих підручників з математики для 5-6 класів, алгебри та геометрії для 7-11 класів ЗЗСО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за усіма підкритеріями. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; НПП впроваджують інноваційні методи, цікавляться думкою здобувачів, розробляють дистанційні курси ОК (підкритерій 4.1). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через постійне інформування НПП ЗО та оприлюднення на сайті ЗВО силабусів до кожної ОК (підкритерій 4.2). Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП через залучення ЗО до наукових гуртків та проблемних груп; проведенні тематичних наукових заходів та популяризації науки; залученню ЗО до наукових проєктів кафедр (підкритерій 4.3). НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних

практик у відповідній галузі; більшість НПП мають власні навчально-методичні посібники для забезпечення викладання на ОП (підкритерій 4.4). Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, що підтверджує регулярне підвищення кваліфікації НПП, задіяних на ОП, що акредитується, у провідних вітчизняних та закордонних ЗВО та публікацією наукових здобутків НПП у журналах, які індексуються у базах Scopus, Web of Science (підкритерій 4.5). Враховуючи усе перелічене та той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті даного критерію не виявлено, ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів для здобувачів освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/TBUw9j>). Контрольні заходи проводяться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль відбувається шляхом проведення опитувань та тестувань, виступів на практичних заняттях, вирішення завдань, оцінювання участі в дискусіях та дебатах, захисту матеріалів практик, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, перевіркою засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Формами підсумкового контролю є модульний контроль, семестровий залік або екзамен, атестаційний іспит. Модульний контроль здійснюється після вивчення певного змістового модуля у формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи, колоквиуму, тесту тощо). З усіма вимогами, розподілом балів, критеріями оцінювання, питаннями для атестаційного іспиту та іншою інформацією, пов'язаною з контрольними заходами та оцінюванням здобувачів, студенти та всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись на сайті університету (<https://is.gd/3GJ3it>). Вона міститься в силабусах ОК, а також озвучується на першому занятті з кожної дисципліни. Також, протягом семестру НПП попереджає здобувачів про відповідні контрольні заходи або зміну формату роботи тощо. Кожного семестру, згідно навчального плану, складається електронний розклад занять та контрольних заходів, який студент може переглянути на сайті факультету та офлайн на стенді на факультеті. За місяць до початку сесії на сайті та на факультеті розміщується графік іспитів та заліків. Також, щорічно проводиться опитування стосовно зрозумілості та чіткості критеріїв оцінювання, із результатами яких можна ознайомитись на сайті факультету (<https://is.gd/iAN6oQ>). Згідно опрацьованих даних, за усіма критеріями та питаннями більше 75% здобувачів вважають критерії оцінювання чіткими, прозорими та зрозумілими

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 на першому (бакалаврському) рівні наразі відсутній. Атестація здобувачів ОП Середня освіта. Математика проводиться у формі атестаційного іспиту, згідно Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://is.gd/S93C8s>). Керівником комісії призначається науковий співробітник іншої структури, зокрема Інституту математики. Атестаційний іспит містить завдання математичного, методичного спрямувань та блоку з інформатики. Програму іспиту оприлюднено на сайті факультету (<https://is.gd/NnyBpk>)

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу на першому (бак.) та другому (маг.) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бак.) та другий (маг.) рівні освіти, Положення про випускні кваліф. роботи (<https://is.gd/TBUw9j>). У випадку, якщо підсумкова форма контролю, передбачена за даною ОК, - залік, модульний контроль не проводиться, а студент за поточний контроль може отримати до 100 балів. Залік вважається складеним за умови виконання усіх видів робіт студентом та отримання загалом не менше 60 балів. Якщо ж формою контролю за даною ОК є екзамен, то студент може отримати за поточний контроль до 40 балів, та до 60 балів за модульні контрольні роботи. Якщо загальна сума не менша за 75 балів, ЗО може погодитись на отриманий протягом семестру

бал та не складати іспит. Якщо ж студент отримав менше 75 балів або хоче покращити свій результат, то зобов'язаний складати екзамен. Питання або тести обираються так, щоб охопити всі теми курсу. У силабусах прописані чіткі критерії оцінювання кожної форми роботи в межах усіх ОК, що забезпечує об'єктивність оцінювання екзаменаторами. Деякі форми контролю проводяться за допомогою комп'ютерних технологій, що також унеможливорює фактор необ'єктивності. Окрім того, ЗО можуть слухати відповіді інших студентів. У разі виникнення конфлікту інтересів або необ'єктивності оцінювання, ЗО може звернутись через електронну скриньку довіри на сайті факультету (<https://is.gd/3GJ3it>) та в холі факультету до адміністрації. Також можна звернутись напямучу до декана або ректора, написавши відповідну заяву на їх ім'я. Тоді створюється апеляційна комісія та переглядаються результати. ЗО мають можливість скористатись скриньками довіри для збереження анонімності. Вони наявні у 2 видах: електронна на сайті (<https://is.gd/pNDiig>) та фізична в приміщенні, де знаходиться ФІТІМ. ЕГ під час онлайн-зустрічей переконалася, що скриньки справді функціонують та ЗО ними користуються. Перегляд результатів підсумкових модульних робіт заборонено. Заборгованість з модуля повинна бути складена поза аудиторним часом до початку підсумкового контролю з наступного модуля і може бути виправлена лише до початку заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання іспитів/заліків допускається не більше 2 разів для кожного предмету: один раз викладачу, другий - комісії, яка призначається деканом факультету та до якої входить щонайменше два представники НПП. Під час ознайомлення із соц. мережами ЗВО та на фокус-групах ЕГ переконалась в тому, що НПП проводить зустрічі зі ЗО стосовно вирішення конфліктних ситуацій, а також обговорює це на початку викладання кожної ОК. Наразі звернень стосовно конфліктних ситуацій на даній ОП не зафіксовано

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності у ВНУ регулюють Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/1M5Fdq>), Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://is.gd/Yb4S7e>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://is.gd/RoVrot>) тощо. У ВНУ перевіряються кваліфікаційні, дисертаційні та курсові роботи, а також статті, що публікуються в періодичних виданнях на плагіат через системи Unicheck та StrikePlagiarism, а також проводяться консультації з науковим керівником. У випадку виявлення підвищеної кількості запозичень здобувачу вищої освіти надається можливість усунути недоліки. Питання порушень академічної доброчесності розглядає Комітет з етики наукових досліджень (<https://bit.ly/3rIVYGB>). У 2021 році ВНУ університет отримав від Департаменту освіти РЄ відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (<https://is.gd/mGSIUV>). У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на ОП, то за такі порушення передбачені відповідальність у вигляді повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, анулювання результатів виконання роботи тощо. Зі здобувачами освіти систематично проводяться круглі столи, зустрічі та розмови стосовно дотримання та поширення правил академічної доброчесності, окрім того впродовж навчання викладачі усіх ОК наголошують та нагадують про правила академічної доброчесності. Також, такі заходи проводить і студентське самоврядування

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є проведення регулярних зустрічей адміністрації та НПП зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням університету та структурних підрозділів із здобувачами стосовно принципів та норм академічної доброчесності, а також НПП з адміністрацією стосовно питань протидії корупції. Під час вищеперелічених зустрічей може відбуватись відкритий діалог, що позитивно впливає на сприйняття та популяризацію академічної доброчесності. Позитивною практикою ЕГ вважає задокументовану можливість отримати оцінку за ОК впродовж семестру, що зменшує ризик необ'єктивності оцінювання під час іспиту. Також, відзначаємо, що у ВНУ, окрім практики вирішення конфліктів напямучу через заяву на ім'я декана та ректора, є можливість подати анонімне звернення через скриньку довіри на сайті або в приміщенні факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліків у підкритеріях 5.1-5.4 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за усіма підкритеріями. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь (підкритерій 5.1). Попри те, що стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, кваліфікаційний іспит проводиться як такий, що в повній мірі об'єктивно перевіряє засвоєння отриманих знань та сформованих компетентностей впродовж навчання за даною ОП (підкритерій 5.2). В ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Прозорість та чіткість цих механізмів підтверджують опитування, що проводяться серед здобувачів, випускників та НПП, а обізнаність щодо них усі учасники освітнього процесу продемонстрували під час зустрічі із відповідними фокус-групами (підкритерій 5.3). У ВНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, що підтверджує здійснення ЕГ інтерв'ювання та опитування здобувачів, випускників та НПП. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема перевірку кваліфікаційних робіт у системах антиплагіату. Також, варто відзначити позитивну практику проведення зустрічей адміністрації університету та структурного підрозділу зі здобувачами, а також ОСС зі здобувачами, щодо протидії корупції та пропагування академічної доброчесності (підкритерій 5.4). Враховуючи усе перелічене та той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті даного критерію не виявлено, ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до таблиці 2 ВСО та інтерв'ювання НПП встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, в цілому забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. На ОП викладають 22 НПП, з яких 19 мають науковий ступінь, 18 - вчене звання. Кадровий склад, що забезпечує викладання ОК психолого-педагогічного та загального циклу на даній ОП, має відповідну професійну та академічну кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які формують фахові компетентності здобувачів даної ОП, а також забезпечують досягнення ПРН, представлені 1 доктором фіз.-мат. наук, 9 кандидатами фіз.-мат. наук, 2 кандидатами пед. наук. У всіх НПП повністю відповідає академічна кваліфікація. Активна наукова діяльність викладачів, що реалізують ОК професійної підготовки, пов'язана з діяльністю у галузі математики та методики її навчання, що підтверджується написанням наукових і науково-методичних публікацій математичного та прикладного спрямування. Професійна активність усіх викладачів, що залучені до реалізації ОП, забезпечує високий рівень викладання та досягнення ПРН з ОК, які вони викладають. Загалом на ОП 18 з 22 НПП мають власні науково-методичні розробки лекційних або практичних занять відповідно до курсів, які викладають. Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію, про що свідчить аналіз табл. 2 ВСО та відповіді НПП

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП на ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ (<https://is.gd/7atAhS>). Процедура розпочинається за поданням завідувачів кафедр і деканів, та передбачає встановлення відповідності викладача конкретній ОП. Перевагу надають претендентам, які мають публікації в журналах, що зареєстровані в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Претенденти подають документи до відділу кадрів університету особисто або надсилають поштою. Прозорість конкурсного добору забезпечується публічністю процедури оцінкою здобутків НПП, оприлюдненням рейтингу викладачів, оцінкою, даною викладачу студентами під час опитувань тощо. Актуальна інформація про вакансії та конкурси на посади науково-педагогічних працівників розміщено на відповідній вебсторінці відділу кадрів (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv>). Під час зустрічей з керівництвом ЗВО та начальником відділу кадрів Н. Чечель зрозуміло, що керівництво університету обґрунтовано підходить до відбору НПП на кожну ОП, ретельно контролює виконання конкурсних зобов'язань по закінченню строку дії трудової угоди і перед проходженням повторного конкурсного відбору. Цей порядок дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації даної ОП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз ВСО, спілкування з адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями підтвердили факти залучення роботодавців до організації освітнього процесу. На зустрічі з роботодавцями підтвердили свою участь у розробці та зміні ОП: Курносова А., методист відділень математики та економіки Вол.обл. МАН – збільшити години на педагогічні науки, зокрема, включити роботу з обдарованою молоддю; Т.Силка, заступник директора департаменту освіти ЛМР, нач-к відділу дошкільної, загальної середньої освіти – розширити перелік вибіркових компонент для підготовки до олімпіад та конкурсів, про дистанційну форму навчання; О.Муляр, завідувач кафедри теорії та методики викладання шкіль. предметів Вол. інституту післядипломної пед. освіти - збільшити години на МНМ; В.Сагайдак, голова ради роботодавців, заступник директора з навч.-вих. роботи, вчитель математики КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 ЛМР» - ввести практикуми для розв'язування задач ШКМ. Усі пропозиції по ОП та навчальному плану можна надавати в опитувальнику (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>), вкладка "Громадські обговорення" та на сторінці факультету (<https://is.gd/6mkOQu>). На рівні факультету та університету діють договори та угоди про партнерство і співробітництво із роботодавцями (<https://is.gd/3GJ31t>). Завдяки співпраці з роботодавцями є проходження здобувачами даної ОП психолого-педагогічної практики, педагогічної практики в закладах ЗСО. Роботодавці співпрацюють з викладачами випускових кафедр на предметних олімпіадах, залучають НПП та здобувачів до спільних заходів, проведення спільних конференцій, тижнів науки. Роботодавці під час практик консультують здобувачів, а також залучаються до підсумкової атестації

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО та на ОП запроваджено практику залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на основі сумісництва: Практикум розв'язування задач шкільного курсу математики - викладає вчитель математики КЗЗСО «Луцький ліцей № 25» Т.Жуковська. Роботодавці на зустрічі підтвердили свою участь як керівники психолого-педагогічної практики та педагогічної практики (О.Юринець, В.Сагайдак, Т.Коць, С.Цюриць). Також на безоплатній основі для читання лекцій здобувачам ОП були залучені як вчителі практики, так і провідні вчені-математики України, доктори наук: М.Працьовитий, А.Шидліч, В.Пічкур, В.Собчук, А.Мусієнко. Під час зустрічей з роботодавцями, на відкритій зустрічі ЕГ пересвідчилась у широкій зацікавленості запрошених вчителів та викладачів в організації освітнього процесу, особливо для удосконалення викладацьких компетенцій здобувачів. Вивчення складу викладачів випускових кафедр дозволило підтвердити дані з ВСО, що 10 НПП з 22 мають практичний досвід роботи в ЗСО

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через укладання угод про співпрацю з іншими організаціями. Переважно це стосується підвищення кваліфікації та стажування НПП. На момент проведення експертизи чинними є договори та угоди про співпрацю з провідними вітчизняними ЗВО (12 закладів) та закордонними (Поморська Академія у Слупську (м. Слупськ, Польща), Університетом Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), Гуманітарно-природничим Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (м. Ченстохова, Польща), Університет Миколая Коперника в Торуні) закладами вищої освіти <https://is.gd/3GJ31t>. ЕГ відзначає професійний розвиток НПП, що підтверджено відповідними сертифікатами. Тематика стажувань окремих НПП відповідає ОК, які вони викладають (відображено у таблиці 2 ВСО). Також усі НПП підвищують кваліфікацію шляхом відвідування тренінгів, семінарів, стажувань, в тому числі й на базі ВНУ імені Лесі Українки. Відмітимо можливості підвищення через спеціальні заходи (конференції, конкурси, мовні курси), а також у сфері дистанційного навчання, нпрд: «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями», ВНУ ім. Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» - О.Антонюк, 2021; О.Кравчук, 2021; О.Нестерчук, 2022 р.; О.Федуник-Яремчук, 2023. Як показує аналіз табл. 2, викладачі, задіяні на ОП, систематично проходять підвищення кваліфікації, зокрема, міжнародне: І.Рудянин - Університет Марії Склодовської-Кюрі, факультет гуманістики (Республіка Польща, м. Люблін), 2019; І.Кальчук - Університет гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща), 2019; С.Булавіна - Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародна фундація науковців та освіти (IESF), м. Люблін (Республіка Польща), 2020; В.Панченко - Міжнародна програма наукового стажування «Видатні Особистості: Вивчення досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Міжнародний Біографічний університет, 2021. Проходження НПП підвищення кваліфікації враховується при поданні документів на конкурс щодо заміщення вакантних посад, що було підтверджено під час відповідних зустрічей з керівництвом, структурними підрозділами та НПП. В університеті постійно оновлюється матеріальна база, що дозволяє НПП проводити власні наукові дослідження. Для отримання наукових ступенів у ЗВО створено постійно діючі та разові спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій (<https://is.gd/E7HtiE>). Позитивною практикою, на думку ЕГ, є започаткована у 2019 р. школа гарантів ОП, що дозволяє набути навичок розробки та удосконалення ОП, проаналізувати досвід попередніх акредитацій

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей ЕГ підтверджено факти, наведені у ВСО, щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності через надання моральних та матеріальних заохочень відповідно до Колективного договору <https://is.gd/Vz86CZ>, Правил внутрішнього розпорядку <https://is.gd/MtDUbl>. Університет відшкодовує відрядження, преміює за публікації у базі Scopus (Q1-Q2), премія за захист докторської дисертації (20 тис.), для гарантів ОП передбачається преміювання у разі успішної акредитації (10 тис.), передбачені доплати для викладачів за читання лекцій англійською мовою. За 2023 р. було премійовано 301 НПП з 740 за результатами рейтингування (відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП <https://is.gd/joFMFU>), зокрема 9 НПП читають на цій ОП. Менеджмент ЗВО на онлайн-зустрічі підтверджує практику матеріальних заохочень за досягнення у викладацькій майстерності. НПП, які мають грамоти та подяки ЗВО: С.Гембарська - грамота обласної ради, 2019; Л.Філозоф - Почесна грамота Міністерства освіти і науки України, 2019; Почесна грамота Вол. обл. ради, 2020; Н.Падалко - грамота Вол. обл. держ. адміністрації, подяка Міністерства освіти і науки України, 2019; грамота від ректорату та профспілкового комітету СНУ імені Лесі Українки; грамота Управління освіти і науки Вол. обл. держ. адміністрації; золотий нагрудний знак СНУ імені Лесі Українки; Т.Волошина - Почесна грамота Вол. обл. ради, Почесна грамота ректора СНУ імені Лесі Українки, грамота управління освіти, науки та молоді Вол. обл. держ. адміністрації; Почесна грамота ректора ВНУ імені Лесі Українки, гравертон, 2023; О.Федунік-Яремчук - грамота Управління освіти, науки та молоді Вол. обл. держ. адміністрації, 2019-2023, подяка ректорату ВНУ імені Лесі Українки, 2023; О.Ханін - Подяка Міністерства освіти і науки України, 2023; О.Швай - Почесна грамота Вол. обл. ради, 2021; подяка ректора ВНУ імені Лесі Українки, 2023; гравертон та почесна подяка ВНУ імені Лесі Українки, 2023; О.Кравчук - золотий нагрудний знак за значний особистий внесок у розвиток Університету, підготовку висококваліфікованих кадрів, 2020; подяка Управління освіти і науки Вол. обл. держ. адміністрації, 2022; грамота за вагомий внесок у підготовку та проведення XIX-тої Міжнар. наук. коєференції імені академіка Михайла Кравчука присвяченої 125-річчю КПП імені Ігоря Сікорського, 2023

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОП забезпечується кадрами високої кваліфікації, які мають значний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов. Також ЕГ констатує значний рівень зацікавленості НПП у підвищенні власної кваліфікації, що підтверджується низкою сертифікатів та дипломів, зокрема й міжнародних. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом проходження міжнародних стажувань. Взірцевою є практика преміювання НПП за публікації у виданнях, які індексуються в Scopus та WoS, преміювання за захист докторської дисертації, преміювання НПП, які, згідно з щорічним рейтингуванням, мають високий рейтинговий бал, також НПП відзначаються державними нагородами, почесними званнями, грамотами тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліків у підкритеріях 6.1-6.6 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП, що залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 6.1. Принципи і правила відбору НПП для викладання на ОП є відкритими і дозволяють досягти необхідного рівня їхнього професіоналізму, який вимагається цілями і змістом ОП (підкритерій 6.2). Викладачі систематично підвищують професійний рівень через участь у наукових конференціях, семінарах, стажуваннях, міжнародних проєктах. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у розробці та зміні ОП, проходження практики здобувачами, надання рецензій на ОП. до організації та реалізації освітнього процесу залучають представників різних груп стейкхолдерів: професіоналів-практиків, експертів освітньої галузі, представників роботодавців (підкритерії 6.3-6.4). У ЗВО налагоджена система професійного розвитку НПП та стимулювання розвитку викладацької майстерності. Рейтингове оцінювання та інші заохочення дозволяють здійснювати стимулювання викладацької майстерності (підкритерії 6.5-6.6). Враховуючи усе перелічене та той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті даного критерію не виявлено, ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Університет має 9 навчальних корпусів, які оснащені необхідним обладнанням для людей з особливими потребами, зокрема ліфтами, широкими та зручними пандусами, табличками зі шрифтом Брайля, просторими, спеціально обладнаними вбиральнями тощо. Окрім того, у корпусах розміщено коворкінг зони та зона відпочинку, а у дворі університету відведено місце для рекреаційної зони. В університеті наявні: велика актові зала на 350 місць, у якій проводяться різні заходи; їдальня; усі корпуси оснащені укриттям; балетна зала; спеціалізовані кабінети, що тісно пов'язані з педагогікою: кабінет дидактики, кабінет логопедії, кабінет дефектології, кабінет корекції психопедагогіки тощо. Окремої уваги заслуговує бібліотека (<https://is.gd/Oyk4Bw>). Приміщення велике, налічує 2 читальні зали, декілька поверхів для зберігання книг, електронний каталог, окрему зону абонементу. Бібліотека має виставлені стенди з періодичними виданнями, працями та статтями НПП та ЗО. Окрім того, в бібліотеці функціонують Інклюзивний Хаб "Простір дій", на базі якого проводяться зустрічі, тренінги, конференції та конференц-зала "Академ-Бізнес ХАБ". Окремою зоною бібліотечного комплексу є комп'ютерна кімната, в якій здобувачі та працівники університету можуть ознайомитись із матеріалами з наукометричних баз, працювати на домашніх завданнях тощо. Тут, як і в усьому університеті, наявний вільний доступ до WiFi. Також, наразі, бібліотека готується до перевірки кваліфікаційних робіт студентів та публікацій НПП та здобувачів через нову систему. Навчальний корпус, в якому здійснюється освітній процес систематично оновлюється, як за рахунок університету, так і за спонсорські кошти. У корпусі наявні спеціально обладнані: кабінет методики викладання математики, що продовжує наповнюватись, 3 комп'ютерні аудиторії інженерного центру тестування, що налічує близько 100 комп'ютерів, аудиторія імені М.П.Кравчука, центр кібербезпеки та інші аудиторії. Більшість з них оновлені та обладнані за сучасними стандартами та нормами, тож для здобувачів та НПП значно приємніше в них працювати. Вздовж коридору на стінах розміщено стенди про академічну доброчесність, з історичними довідками, з найкращими студентами тощо. Також, окремої уваги заслуговує наявність аудиторії для студентського самоврядування, де студенти можуть проводити засідання, обговорювати нагальні потреби тощо. Умови проживання в гуртожитках є придатними. У кожній кімнаті проживає не більше 4 осіб, а на кожні 6 кімнат розрахована кухня та санвузол. Також у гуртожитку створені умови для відпочинку та проведення дозвілля. Варто відзначити також спортивний комплекс, тренажерне містечко та стадіон. В університеті багато уваги приділяють здоровому способу життя, для чого створено усі умови. Відпочити здобувачі можуть у таборі-базі практик «Гарт» (о. Світязь)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ОП має три ключові напрямки: методологічний, математичний, інформатичний. Для кожного з них створено спеціалізовані кабінети, обладнані сучасною технікою та додатковими матеріалами. Для різних напрямків освіти додатково функціонують гуртки та проблемні групи. Після аналізу та порівняння даних, отриманих під час інтерв'ю з фокус-групами студентів, представників студентського самоврядування, а також академічного та адміністративного персоналу, було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Під час зустрічей з елементами групової дискусії здобувачі вищої освіти, викладачі та допоміжний персонал також підтвердили, що користування бібліотекою, комп'ютерною технікою, інтернетом, спортивними майданчиками та спорядженням є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Єдину платну послугу, яка надається на платній основі, становить проживання у гуртожитку, проте ціни на цю послугу є досить доступними і не пов'язані безпосередньо з використанням інфраструктури та інформаційних ресурсів університету в рамках освітнього процесу. Крім того, академічний персонал та студенти мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus та Web of Science. Також, усі корпуси ВНУ обладнані безкоштовним WiFi

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ після проведеного огляду матеріально-технічної бази, переконалась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗО за даною ОП, а також для усіх, хто долучений до реалізації ОП. Контроль за цим покладено на відділ охорони праці (<https://is.gd/qTTPFK>) та адміністрації факультетів, зокрема деканів. Усі приміщення для навчання відповідають санітарним вимогам та правилам протипожежної безпеки. Вони обладнані вогнегасниками, мають розміщені схеми евакуації, надані інструкції щодо поведінки та дій у разі пожежі та інші відповідні засоби безпеки. Вивченням проблем студентської молоді у ЗВО займається відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://is.gd/S4jfdY>). Для з'ясування та оцінки потреб та інтересів студентів проводяться опитування. Результати опитування "Освіта очима студентів" вказують на те, що ЗО даної ОП здебільшого задоволені можливостями, що надає університет (<https://is.gd/AnslqJ>). Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє реалізувати індивідуальні потреби та інтереси ЗО. В цілому, в університеті діє незліченна кількість спортивних, наукових, творчих гуртків, дебатні клуби, медіацентри, волонтерський рух та навіть туристичний клуб, які дають можливість всебічно розвиватись ЗО. Усі вони є безкоштовними, а університет забезпечує доступ до технологічної та насиченої

інфраструктури, що допомагає їм функціонувати. Окрім того, університет створює умови і для наукової діяльності. Зокрема, створюються комп'ютерні класи та центри, на базі факультетів та бібліотеки, в яких можна отримати доступ до наукометричних баз. Також, діє система мотивування НПП працівників та ЗО до публікацій та наукової діяльності. Наприклад, НПП преміюються за деяку низку публікацій, а ЗО отримують додаткові бали до стипендіального рейтингу. Також в університеті діє Наукове товариство студентів та аспірантів. Про психологічний стан ЗО dbae психологічна служба, що системно функціонує в університеті (<https://is.gd/Mn6iHz>). До служби можна звернутись за допомогою, якщо така необхідна. Окрім того, психологи служби організовують зустрічі та тренінги для студентів, проводять опитування тощо. Здобувачі даної ОП також звертаються до психологічної служби

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Після проведених зустрічей із фокус-групами, ЕГ може стверджувати, що ВНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО за даною ОП. Ці функції покладені на різні структурні підрозділи на різних рівнях університету. Зокрема, різноформатну підтримку здійснює адміністрація університету та факультету (деканат), що розміщують на офіційному сайті, соціальних мережах та в приміщеннях університету документи, що стосуються організації освітнього процесу, новини, розклад тощо. Також адміністраціями факультетів організовано приєднання до студентських груп кураторів, які забезпечують освітню підтримку та консультацію студентів з усіх питань. Наразі також до підтримки здобувачів даної ОП факультет долучає і ЗО магістерського рівня. Важливу роль в інформування, адаптації, підтримці та реалізації здобувачів освіти відіграють НПП, зокрема студенти відзначають: О.Швай (гаранта), Ю.Харкевича, Л.Філософа, Т.Волошину, Н.Падалко та інших. ЗО та випускники запевнили, що викладачі стають для них рушійною силою та відзначається важливість їх впливу та підтримки. Університет всебічно розвиває студентів, за допомогою різних відділів: планування фінансових витрат, організацію дозвілля, пошук вакансій для працевлаштування, підготовку до співбесід та консультування з психологічних питань. Крім того, інформаційно надаються можливості для отримання стипендій та грантів, участь у міжнародних програмах та конференціях, а також підтримка профспілки або недержавних грантів. Після завершення навчання надається можливість укладення тристоронніх договорів та отримання одноразових грошових виплат. Окремої уваги ЗВО надає здобувачам із особливими освітніми потребами, пов'язаними, як і з інклюзивними проблемами, так і потребами, що виникли після повномасштабного вторгнення російської федерації. До захисту прав студентів та їх підтримки та розвитку долучаються і ОСС, що функціонують в межах положення (<https://is.gd/iJU6RD>). За результатами опитування, яке проводиться регулярно (<https://is.gd/qY4QJL>), більше 80% студентів відчують різнобічну підтримку закладу освіти та задоволені нею. В університеті забезпечено можливість онлайн та офлайн подачі скарг, побажань та пропозицій через Скриньку довіри на факультеті та на сайті університету

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП Середня освіта. Математика особи з особливими освітніми потребами не навчалися, проте навчаються наразі на факультеті. Університет забезпечує підтримку здобувачів із самого моменту вступу. Зокрема особи з особливими потребами користуються пільговим зарахуванням на державну форму навчання та можуть розраховувати на соціальну стипендію. В ЗВО відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://is.gd/DS8qJ8>) на початку навчального року здійснюється підтримка здобувачів на всіх рівнях з урахуванням потреб здобувачів. Навчання для таких студентів відбувається у змішаному форматі (онлайн та офлайн), під час навчання в приміщеннях університету їх супроводжують студенти-волонтери. Примітно, що окрім того, що усі приміщення університету обладнані широкими та комфортними для користування пандусами, деякі корпуси, зокрема корпус, де відбувається навчання за даною ОП, містить спеціальне маркування шрифтом Брайля. У кожному корпусі облаштовано великі, просторі вбиральні для людей на кріслі колісному. Також, корпуси, де навчальний процес може відбуватись не лише на 1 поверсі облаштовано ліфтами. На базі бібліотеки облаштовано інклюзивний Хаб "Простір Дій", де учасники освітнього процесу з особливими освітніми потребами можуть проводити зустрічі, а також тут проводяться навчальні лекції та тренінги. Варто також відзначити активну роботу Психологічної служби у ВНУ, що всіляко підтримує здобувачів з особливими освітніми потребами

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях, що виникають у ВНУ імені Лесі Українки, описана в ряді документів, включаючи Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ, Положення про виховну роботу ВНУ та Положення про соціальну політику ВНУ тощо. Ці та інші документи розміщено на сайті Університету в розділі "Нормативно-правова база" (<https://is.gd/TBUw9j>). В разі конфлікту інтересів будь-якого учасника освітнього процесу, здобувач вищої освіти або співробітник може звернутися до

ректора, подавши відповідну заяву про вирішення конфліктної ситуації. Ректор може створити комісію для розгляду таких звернень за потреби. В університеті функціонує Антикорупційна програма (<https://is.gd/LZR4Ze>) та система інших нормативно-правових документів, які врегульовують процеси моніторингу, виявлення, усунення корупційних ризиків та в цілому протидії корупції. Згідно цієї програми, в Університеті функціонує уповноважена особа для запобігання та виявлення фактів корупції. Окрім того, функціонують відповідні відділи, які забезпечують прозорість процедур, під час яких потенційно може виникнути конфліктна ситуація, пов'язана із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією тощо, конфлікти, що стосуються стипендіального забезпечення вирішуються стипендіальною комісією. Адміністрація, деканат факультету та студентське самоврядування систематично організовують заходи з протидії корупції та іншим порушенням. Ці ініціативи включають проведення виховних заходів на факультеті та організацію відкритих лекцій щодо профілактики різних форм насильства та дискримінації, у яких беруть участь фахівці МВС та ДСНС України. Студенти регулярно залучаються до опитування з цих питань, а також мають можливість анонімно звертатися зі скаргами через звичайну або електронну скриньку довіри або гарячу лінію ЗВО. За даною ОП конфліктних ситуацій не зафіксовано

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною ОП є потужна матеріально-технічна база, зокрема: оновлені сучасні кабінети, які є комфортними для перебування та навчання, наповнені необхідними методичними матеріалами, приладдя та технічною складовою; оновлені комп'ютерні класи за залучені донорські кошти, у яких розміщено та наявний доступ до більш ніж 100 нових комп'ютерів; численні різноманітні гуртки, проблемні групи, волонтерські об'єднання: спортивні, освітні, наукові, мистецькі тощо, що дають змогу всебічно розвивати студентів та їх навички; зразково нормативно описана та реалізована процедура вирішення конфліктних ситуацій, враховуючи: анонімну та не анонімну можливість висловити скаргу, систему часткових автоматів, що унеможливорює елемент упередженого ставлення, функціонуючу Антикорупційну програму, проведення систематичних зустрічей із зовнішніми стейкхолдерами, ОСС тощо; бібліотечний комплекс, послуги якого не обмежені суто вирішенням питань забезпечення навчальної літератури та багатьма періодичними фаховими виданнями, а й надання доступу до наукометричних баз, проведенням на базі бібліотеки заходів: конференцій, лекцій тощо, підтримка розвитку інклюзивної освіти, читальні та коворкінг зони в бібліотеці тощо. Позитивною практикою ОП в контексті Критерію 7 є всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО на всіх рівнях ЗВО: на рівні адміністрації та підрозділів університету, декана та адміністрації факультету та кафедр, психологічної служби, відділу молодіжної політики та соціальної роботи тощо. Також варто відзначити і розроблену та дієву систему опитувань в університеті, що стосується задоволеності матеріально-технічною базою та освітньою, інформаційною, психологічною та іншими видами підтримки. Результати опитування вказують на задоволеність ЗО аспектами освітнього процесу в контексті Критерію 7. Також під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ переконалась у тому, що ці опитування реально впливають на розвиток ОП та університету в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліків за підкритеріями 7.1-7.6 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за усіма підкритеріями. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП та в університеті в цілому (підкритерій 7.2). Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси (підкритерій 7.3). ВНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО, що навчаються за ОП (підкритерій 7.4). Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, хоч такі й не навчаються за даною ОП (підкритерій 7.5). Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП (підкритерій 7.6). Враховуючи усе перелічене, той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті Критерію 7 не виявлено, а також зразковість та взірцеві практики в контексті підкритеріїв 7.1 (матеріально-технічна база, зокрема бібліотека, оновлені кабінети, в тому

числі і спеціалізовані), 7.3 (потужна система додаткових освітніх та не лише можливостей для ЗО даної ОП), 7.4 (розширена та всебічна підтримка ЗО на усіх рівнях реалізації освітнього процесу), 7.6 (досконала робоча практика вирішення конфліктних ситуацій та проведення опитувань здобувачів освіти), ЕГ дійшла висновку, що за Критерій 7 відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Навчальний процес у ВНУ достатньо чітко регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/WsFTE1>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/UyohUU>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК, що сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО (<https://is.gd/MwOTHv>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<https://bit.ly/3VVIrCC>) тощо. За моніторинг якості освіти відповідають навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/3iy06J>) та навчальний відділ (<https://is.gd/kS2W1y>). ОП, що акредитується переглядалась та затверджувалась тричі, відповідний опис ОП та навчальні плани (і для вступу на основі ПЗСО та молодшого бакалавра) розміщено на сайті (<https://is.gd/3GJ31t>). Це свідчить про те, що ОП переглядається системно. У 2022 році, незважаючи на початок повномасштабного вторгнення, ОП також переглядалась, але ключових змін не було внесено. Системний перегляд ОП позитивно впливає на розвиток та покращення якості освітнього процесу. Підставами для даного перегляду є результати систематичних опитувань стейкхолдерів: здобувачів освіти (загалом та окремо першокурсників), випускників та усіх небайдужих через громадське обговорення (<https://is.gd/Gq4BTK>). До моніторингу та перегляду ОП залучені різні стейкхолдери, що допомагає покрити широкий спектр побажань. Процедура перегляду ОП відбувається наступним чином: щороку навесні публікується анкета для громадського обговорення, проводяться опитування ЗО тощо, за результатами опитувань, громадського обговорення та усних обговорень із стейкхолдерами, відбувається засідання робочої групи, до якої входять Гарант ОП, представник НПП (зокрема Харкевич Ю.І.), здобувач/ка освіти та представник/ця випускників, роботодавці. До такого засідання можуть долучитися додаткові особи. Якщо виявлено, що пропозиції та правки є незначними або стосуються окремих ОК, то перегляд ОП не відбуватиметься, а лише внесення змін та корективів до силабусів ОК, за рекомендаціями робочої групи, відбувається розширене засідання випускових кафедр, до якого також можуть долучатись стейкхолдери. Прийняті поправки змісту ОП передаються до розгляду на засіданні Навчально-методичної ради ФІТіМ. Далі проект ОП розглядає Вчена рада факультету; останньою розглядає та затверджує удосконалену ОП Вчена рада ВНУ. Пропозиції та перегляд ОП зафіксований у протоколах засідання кафедри, а також у порівняльних таблицях громадського обговорення, що розміщено на сайті (<https://is.gd/3GJ31t>)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Варто відмітити злагоджену та активну роботу органів студентського самоврядування, студентської профспілки та НТС (<https://is.gd/iJU6RD>). Їх потужна праця доводить студентоцентризованість освітнього середовища університету та справді надихає та мотивує на роботу. Слід зазначити, що робота студентських організацій є достатньо активною, ОСС справді виступають на захист прав студентів, про що свідчить багато фактів, наприклад те, що представники студентського самоврядування та профспілки є членами Вченої ради університету, а також, без підписів голів студентської ради та профспілки не відбувається відрахування/виселення з гуртожитку студентів тощо. Представники ОСС та студентства в цілому долучені до процесів перегляду ОП та впливу на освітній процес. Наприклад, здобувачі освіти є членами робочої групи, ОСС мають представників у Вченій раді університету та факультету. ЗО долучаються до зустрічей із гарантом та НПП стосовно ОП, а також активно беруть участь в опитуваннях. Опитування стосовно якості освіти є невід'ємною частиною освітнього процесу даної ОП. При цьому, опитування проводяться регулярно та різноманітні: деякі опитування проводять ОСС та відповідно обробляють їх та передають на факультет та ННІ, частина опитувань - загальноуніверситетські, що стосуються загальних та глобальних питань, а також свої опитування проводить факультет та кафедри, щоб точково дізнатись думку стосовно ОП та врахувати побажання. Усі результати опитування аналізуються та публікуються на сайті, у розділі "Опитування" або "Середня освіта. Математика" (<https://is.gd/3GJ31t>). Наприклад, за ініціативи здобувачів, введено ОК Правові основи громадянського суспільства, вилучено – ОК Творчий феномен Лесі Українки та Обчислювальні методи

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ в рамках експертизи провела зустріч із роботодавцями випускників даної ОП. З більшістю з них випускові кафедри та університет співпрацюють, як з базами практик для ЗО. Попри те, багато хто з них також і відзначив якість підготовки майбутніх вчителів математики, які працюють в їх установах, що свідчить про те, що для них є небайдужа освітня програма, адже випускає потужні кадри, яких українські школи так потребують. Постійними стейхолдерами даної ОП з числа роботодавців є Управління освіти і науки Волинської області та Департамент освіти Луцької міської ради, що дає свій позитивний результат у сфері швидкого інформування про можливості працевлаштування тощо. Разом із деякими роботодавцями, зокрема освітніми установами, ЗВО та факультет укладають договори про співпрацю для вивчення потреб та залучення вчителів-практиків до гостьових лекцій, для подальшого працевлаштування студентів та розширення баз практик. Також, роботодавці долучаються до обговорення ОП. Окрім того, що усі вони співпрацюють із викладачами факультету та випускових кафедр зокрема, та радо відповідають на усі запитання, це відбувається і в більш формальному форматі. Обговорення проєкту ОП відбулося навесні 2023 року в рамках семінару «Особливості і тенденції професійної підготовки майбутнього вчителя», на якому були внесені пропозиції роботодавців, зокрема, методистом відділення математики та економіки Волинської обласної МАН А.Курносовою, заступником директора з виховної роботи КЗЗСО Луцький ліцей №9 Я.Волинець та ін. роботодавці виступили рецензентами ОП: директор Волинського наукового ліцею І.Лозовська, директор Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу імені А. Ю. Кримського М.Савельєв та ін. На основі цих та інших коментарів, складено та опубліковано на сайті факультету перспективний план розвитку ОП, план зустрічей робочої групи ОП зі стейхолдерами (<https://is.gd/3GJ3t>)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відділ молодіжної та соціальної політики ВНУ систематично безкоштовно знайомить ЗО із можливостями працевлаштування, консультує та допомагає у цьому питанні. На базі університету функціонує Асоціація випускників ВНУ (<https://is.gd/l9Aph2>). На факультеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка реалізується через запрошення випускників на дні відкритих дверей, на яких вони презентують власний професійний досвід та інформують ЗО щодо практичного застосування компетентностей, здобутих під час навчання; спільне проведення круглих столів; спілкування НПП з випускниками під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти тощо. Також, представники випускників є членами робочої групи за даною ОП. Відповідальною за зв'язок з випускниками на факультеті призначено доцента Т.Волошину. Для випускників запроваджено систему опитувань (<https://is.gd/2VMRrz>) та запрошень на конкретні заходи, пов'язані з покращенням ОП. Через місцевий департамент освіти або іншим чином адміністрація факультету та гарант ОП повідомляють про конкретні потреби в учителях математики, а згодом такі пропозиції надаються студентам та випускниками даної ОП. Окрім того, деякі здобувачі, ще будучи студентками даної ОП, починають працювати в державних освітніх структурах. У такому разі, для них оформлюється індивідуальний план або запроваджуються елементи дуальної освіти

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті система забезпечення якості освіти, зокрема в межах конкретних ОП, забезпечується Навчальним відділом (<https://is.gd/ih4ZHk>) та Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/3iy06J>), в рамках якого працює внутрішня система управління якістю для здійснення моніторингу освітньої діяльності. З метою удосконалення ОП проводяться внутрішні аудити, результати яких підлягають обговоренню на Вчених та науково-методичних радах університету та факультету. Окрім того, розробляються конкретні процедури з покращення якості освіти, удосконалення наявних ОП, шляхом врахування результатів аудитів та обговорень. Локальний моніторинг також проводиться, зокрема Гарантом та адміністрацією факультету з метою точкового розуміння ситуації та усунення проблемних питань на місці. Оновлена ОП (2023 року) враховує виявлені недоліки, включаючи: зміни в професійній кваліфікації, підвищення кадрового потенціалу кафедр, усуненням та заміщенням деяких ОК, вдосконаленням та допрацюванням документів, що пов'язані з ОП тощо. Під час моніторингу якості освіти регулярно проводяться опитування студентів для отримання їхньої думки щодо якості навчальної програми та виявлення проблем під час навчання. Результати опитування свідчать про загальне задоволення якістю освітніх програм та діяльністю ЗВО (<https://is.gd/qY4QJL>)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті реалізовані ефективні процедури реагування на зауваження та рекомендації, які надходять від акредитаційних комісій щодо ОП різних спеціальностей. Результати акредитації ОП обговорюються та аналізуються на засіданнях Вченої та науково-методичної рад університету, а також у відповідних підрозділах університету, відповідальних за це. У ВНУ реалізовано програму Школа гарантів, під час якої досвідчені гаранті, а також НПП, які є експертами та членами ГЕР НАЗЯВО діляться секретами та досвідом з реалізації власно напрацьованих практик, що відповідають державним стандартам та/або є взірцевими. Зокрема, у 2023 році було враховано

релевантний досвід, тому посилено кадровий склад кафедри математичного аналізу та статистики за участі фахівців-практиків (на основі сумісництва); реалізовано активне зарахування результатів неформальної освіти в рамках конкретних дисциплін тощо. Під час однієї із зустрічей, декан ФІТІМ зазначили, що ключовими напрямками із забезпечення якості освіти є робота з роботодавцями та випускниками, зокрема врахування їх побажань, програми обміну гостьовими лекторами, зокрема для обміну досвідом, а також систематичне оновлення матеріально-технічної бази, із акцентом на методологічну складову

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Вивчення нормативних документів ЗВО, оприлюдненої на сайті інформації, а також спілкування з учасниками освітнього процесу показало, що в академічній спільноті ВНУ сформовано культуру якості, яка сприяє постійному розвитку як Університету в цілому, так і ОП зокрема. Керівний та адміністративний персонал ЗВО, гарант ОП, робота група ОП, НПП та здобувачі під час зустрічей продемонстрували та підтвердили відчуття важливості для них даної ОП, їхнього усвідомлення цінностей вищої освіти та бажання до подальшого розвитку якості освітнього процесу. Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП ініціюється та організовується у наступних напрямках: організація оцінки та регулярного перегляду ОП з врахуванням думки зацікавлених сторін, збір відгуків від здобувачів про ОК та й освітній процес в цілому, підвищення кваліфікації НПП, забезпечення ефективних заходів для виявлення академічного плагіату. Під час проведення зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі, НПП, адміністрація, допоміжний персонал, а також представники роботодавців сприймають політику та процедури забезпечення якості вищої освіти як корисні та готові долучатися до їх вдосконалення. Для забезпечення якості освіти в Університеті залучені ректор, Наглядова рада, Вчена рада і науково-методична рада. У складі університету ефективно функціонує Науково-методичний відділ, де фахівці надають методичну та консультативну підтримку при розробці і проектуванні освітніх програм, організовують Школу гарантів, аналізують опитування щодо якості програм, впроваджують практику внутрішньої перевірки ОП. Також до реалізації освітнього процесу та забезпечення якості освітнього процесу долучені Навчальний відділ та Науково-дослідна частина та інші підрозділи. Окрім того, на місцях, організацію та контроль якості освітнього процесу ведуть Вчена рада факультету, декан, відповідні комісії та підрозділи, завідувачі та викладачі кафедр та ОСС. Непоодинокими прикладами з таких процедур є аналіз якості виданих підручників та посібників, залучення НПП інших структур, зокрема рецензентів програми, співавторів наукових робіт НПП факультету тощо. Члени академічної спільноти ВНУ небайдужі до процесів розробки, узгодження, затвердження, оновлення та впровадження освітніх програм (ОП). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, створюють внутрішню систему контролю якості освіти, використовуючи свій науковий доробок та підвищуючи свій професійний рівень через стажування, обмін досвідом, конференції тощо. В цілому, ЕГ засвідчує небайдужість усіх учасників освітнього процесу: здобувачів, НПП, адміністрацію та структурні підрозділи університету і факультету, випускників та роботодавців до забезпечення якості викладання та навчання за даною ОП

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною в контексті Критерію 8 ЕГ вбачає пріоритет ЗВО, гаранта та НПП, що забезпечує дану ОП в студентоцентрованому підході. Його можна забезпечити, насамперед, за допомогою постійного вдосконалення внутрішньої якості освіти. Тому, адміністрацією факультету, гарантом та усіма залученими до цього процесу співробітниками та відділами реалізується ряд дій, що забезпечують якість освітнього процесу, а саме: регулярні опитування усіх стейкхолдерів; залучення усіх сторін до систематичного перегляду та вдосконалення ОП; вивчення та впровадження досвіду не лише даної ОП або ОП в ВНУ, а й зовнішнього досвіду, як українських, так і закордонних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків за підкритеріями 8.1-8.7 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за усіма підкритеріями. ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (підкритерій 8.1). Здобувачі ВО безпосередньо та через ОСС залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, думка яких є ключовою при перегляді ОП або її складових (підкритерій 8.2). Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як ключові стейкхолдери (підкритерій 8.3). Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП (підкритерій 8.4). Система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації освітньої програми (підкритерій 8.5). Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, беруться до уваги під час перегляду ОП (підкритерій 8.6). У ЗВО сформовано культуру якості та помітно небайдужість усіх учасників освітнього процесу (підкритерій 8.7). Враховуючи усе перелічене та той факт, що слабких сторін та недоліків в контексті даного критерію не виявлено, ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступні на сайті ВНУ ім. Лесі Українки у рубриці «Загальна інформація» вкладка «Нормативно-правова база» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Низка нормативних документів ЗВО регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/Xp1zZM>), Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/BsNE93>); Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/MtDUbl>); Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/Yb4S7e>); Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/DS8qJ8>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/TC5QWc>) тощо. Достатній рівень інформації про організацію освітнього процесу для здобувачів ВО представлено у вкладці «Студенту» (<https://vnu.edu.ua/uk/studentam-o>) на головній сторінці сайту ЗВО, а також у вкладці «Студенту» на сторінці Факультету інформаційних технологій і математики (<https://is.gd/3GJ31t>). Освітній процес у поточному навчальному році здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки та Наказу Ректора №273-з від 30.08.2023 р. про організацію освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки у 2023/2024 н. р. (<https://is.gd/fmZyt4>). Під час інтерв'ювання різних фокус-груп було з'ясовано, що правила та обов'язки є зрозумілими та доступними, чітко виконуються всіма учасниками освітнього процесу та їм надана вся необхідна інформація щодо освітнього процесу. Зокрема, ЕГ звернула увагу на обізнаність учасників освітнього процесу та дотримання ними процедур складання та перескладання екзаменів, внесення змін до ОП, зарахування результатів неформальної освіти, принципів академічної доброчесності, критеріїв оцінювання різних видів робіт, проведення різних опитувань та анкетувань, вибору дисциплін тощо. На сайтах випускових кафедр, а саме - математичного аналізу та статистики (<https://is.gd/ZSdlrN>) та теорії функцій та методики навчання математики (<https://is.gd/N61qgg>) наявно достатньо інформації про діяльність кафедр та НПП, що забезпечують дану ОП

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки у вкладці «Громадське обговорення» (<https://bit.ly/3SqkK2J>) розміщено проект ОП, НП та анкету для пропозицій. На сайті Факультету інформаційних технологій і математики ВНУ імені Лесі Українки створено окрему закладку для ОП Середня освіта. Математика, де наявна повна інформація про саму ОП, її ОК, обговорення ОП та план зустрічей зі стейкхолдерами, склад та діяльність НПП тощо. Так як затвердження змін планується з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та рекомендацій НА, то часу на обговорення ОП, на думку ЕГ, відводиться достатньо. ЕГ переконалася під час інтерв'ювання роботодавців, здобувачів ВО, випускників, науковців з інших ЗВО, що ОП постійно переглядається, обговорюється, удосконалюється, відкрита для зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ВНУ ім. Лесі Українки своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://vnu.edu.ua/uk>) точну та достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі: її опис та зміст (<https://is.gd/8Ug5se>), навчальні плани за 2020, 2021, 2023 рр (<https://is.gd/fn6I5L>, <https://is.gd/bJG1IU>, <https://is.gd/WogBOE>), обговорення ОП, рецензії, таблиця пропозицій тощо (<https://is.gd/3GJ31t>), а також силабуси всіх ОК висвітлено у повному обсязі, достатньому для

інформування стейкхолдерів та суспільства. Окрім того, у закладці ОП Середня освіта. Математика (<https://is.gd/3GJ31t>) висвітлено не лише редакцію ОП 2023 року, а й минулих років (2020 та 2021 рр), результати опитувань, інформація про працевлаштування випускників, інформацію про кадрове забезпечення ОП та підвищення кваліфікації НПП та ін., що дає змогу отримати повну інформацію про ОП, а також загалом порівняти ОП та прослідкувати її зміни та розвиток

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Наповнення сайту ВНУ імені Лесі Українки інформацією про правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, на думку ЕГ, є взірцевим. На сайті ВНУ імені Лесі Українки, сайтах факультету інформаційних технологій і математики, кафедри математичного аналізу та статистики, кафедри теорії функцій та методики навчання математики наявна вся необхідна нормативно-правова база, інформація про ОП, її елементи, результати обговорення та опитування, НПП, що забезпечують викладання ОК та ВК, інформація постійно оновлюється відповідно до поточних змін

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків за підкритеріями 9.1-9.3 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сайт відрізняється зручністю в користуванні та привабливим візуальним оформленням, забезпечуючи приємне сприйняття користувачами. Сторінки сайту закладу регулярно оновлюються і містять актуальну інформацію. ЕГ визнає, що ОП відповідає Критерію 9 за підкритеріями 9.1-9.3 і під час її аналізу не виявлено недоліків, що стосуються даного Критерію. Загалом прозорість та публічність загалом ВНУ імені Лесі Українки, та ОП зокрема, на думку ЕГ, є зразковою та відповідає рівню А за даним критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | A |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | A |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сердюк Зоя Олексіївна

Члени експертної групи

Чемерис Ольга Анатоліївна

Михайлюк Павло Сергійович