

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	61246 Соціальна робота. Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.04.2024 р.

Справа № 0020/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 "Соціальна робота" у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуєчий,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Чернета Світлана Юріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61246
Назва ОП	Соціальна робота. Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що реалізується у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії ЗВО, зокрема щодо збереження та поширення знань в суспільній, соціальній, гуманітарній сферах; формуванні високоосвіченої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

на всіх етапах реалізації ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» (у проектуванні, визначенні цілей та програмних результатів навчання) активно беруть участь стейкхолдери, враховуються запити роботодавців, випускників, здобувачів та представників академічної спільноти.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Зокрема, регіональний контекст ОП (прикордонна зона з Польщею) сприяє реалізації програми подвійного диплому, а також наближеність до західних кордонів України зумовила запит на роботу з ВПО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП дає можливість у повному обсязі досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 557 від 24.04.2019 р. ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» розроблена та започаткована у 2023 р. з урахуванням потреб ринку праці, вимог до підготовки ЗО за спеціальністю 231 Соціальна робота, зауважень та пропозицій стейкхолдерів, ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО (за результатами умовної акредитації ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота», №0024(ПГ2)/АС-23, рішення від 30 травня 2023 р., протокол № 9 /38). З метою з'ясування можливості навчання здобувачів 2-4 курсів на новій ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» (2023) ГЕР здійснено аналіз та порівняння освітніх програм 2022 та 2023 років за такими критеріями: 1) відповідність ОП-2023 Стандарту вищої освіти – повна відповідність; 2) ЗК, ФК, ПРН – в ОП-2023 враховано всі позиції з ОП-2022; 3) освітні компоненти (назви, обсяг у кредитах, семестри) – повна відповідність.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» відповідає Закону України «Про вищу освіту» та вимогам Стандарту вищої освіти (обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» має чітку структуру та регулюється локальним документом університету - «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів...» Формування ЗК, СК і ПРН забезпечується обов'язковими ОК і частково вибірковими ОК, що відображено у матрицях освітньої програми. Погоджуємося з думкою ЕГ, що відповідно до структурно-логічної схеми ОПП ОК логічно взаємопов'язані за принципом «від загального до конкретного».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що відповідає локальним документам ЗВО (Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки; та ін.), а також підтверджено за результатами опитування та під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та випускниками. Ефективною є практика вибору варіативних дисциплін через систему «ПС-Журнал успішності-Web», вибору теми і керівника курсових та кваліфікаційних робіт, бази практик.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» та навчальний план передбачають різні форми практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема 5 видів навчальної та виробничої практик, що структуровані з урахуванням принципу наступності за обсягом та визначенням мети та завдань. Погоджуємося з думкою ЕГ щодо необхідності усунення технічних недоліків (елементи невідповідності назви ОП у силабусі практики, інформації на сайті про кредити анімаційної практики)

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Формуванню soft skills ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» сприяє участь ЗО у студентському самоврядуванні, волонтерській діяльності, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, тренінгових заняттях, Школі особистої економіки, проходження виробничих практик.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» враховує вимоги професійних стандартів: «Соціальний працівник», «Фахівець із соціальної роботи», «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю». Зміст освітньої програми відображає трудові функції, що передбачені професійними стандартами фахівця із соціальної роботи за ступенем бакалавра, що відповідає спеціальним компетентностям та програмним результатам навчання за даною ОП.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з висновком ЕГ, що обсяг фактичного навантаження в цілому відповідає досягненню цілей і програмних результатів ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка». За результатами загально університетського опитування значно зменшився кількість респондентів, які вказали про надмірний обсяг навантаження. Однак, більше третини опитаних здобувачів ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» визнали проблемою у навчанні велику кількість завдань за окремими ОК.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти відповідно до «Положення про підготовку ЗО у ВНУ з використанням елементів дуальної освіти».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП "Соціальна педагогіка" є чіткими та зрозумілими та враховують її особливості

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо потреби оновлення даних про ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» на сайті приймальної комісії та уточнення в правилах прийому інформації про можливість вступити за результатами НМТ / ЗНО.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі локальних документів дієва практика визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті (за попередніми ОС), за умовами «зовнішньої» мобільності. Однак, відсутні приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на умовах «внутрішньої» мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» практикується визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На веб-сайті ВНУ здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з рекомендованими платформами щодо неформальної освіти (через сторінку кафедри).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо недостатнього наповнення навчальним матеріалом відповідних ОК в системі Moodle та потреби оновлення списку джерел у силабусах за останні 5 років.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо налагодженої співпраці із закладами освіти України і зарубіжжя як сильної сторони реалізації ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, вчасно оприлюднюються та дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти (атестаційний екзамен та кваліфікаційна робота) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуємося з думкою ЕГ щодо сильної сторони реалізації ОП – реалізації в університеті проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», спрямованого на популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання

Кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та РН. Викладачі мають наукові публікації, що стосуються тематичному змісту освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують. Погоджуємося з думкою ЕГ щодо потреби оновлення на сайті кафедри інформації про науково-видавничий доробок НПП (за останні 5 років) та узгодження тематики публікацій з ОК (відповідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

У ВНУ достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення з ОП, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Підтримуємо ЕГ щодо потреби оновлення на сайті ЗВО інформації про стан укриттів та результатів моніторингу опитувань за 2022, 2023 н.р.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Підтримуємо ЕГ щодо визнання сильною стороною наявність Інклюзивного хабу, відділу молодіжної політики та соціальної роботи, співпраця з навчально-науковою лабораторією медіації та відновного правосуддя.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНУ представлена на 5 взаємоузгоджених рівнях, що сприяє формуванню культури якості.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Зокрема, щодо врахування рекомендацій з усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР за результатами акредитації ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» (№ 0024(ПГ2)/АС-23, рішення ухвалене на засіданні 30 травня 2023 р., протокол № 9 /38).

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підтримуємо ЕГ щодо потреби актуалізації інформації щодо ОПП на сторінці факультету (виправлення технічних погрішностей у назвах документів)

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час

акредитації *недоліків*. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Продовжувати практику урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП, завідувачу кафедри до початку 2024-2025 н.р.: 1) усунути технічні недоліки в оформленні навчально-методичної документації з практики; 2) організувати додаткове опитування щодо встановлення ОК, з яких обсяг навантаження здобувачі визнають надмірним; за результатами опитування переглянути силабуси та робочі програми ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОП, завідувачу кафедри: 1) упродовж 2024-2025 н.р. започаткувати практику внутрішніх академічних обмінів здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»; 2) до початку вступної кампанії 2024 р. оновити дані про ОП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» на сайті приймальної комісії; уточнити в правилах прийому інформацію про особливості вступу на ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП упродовж 2024-2025 н.р. активізувати практику зовнішньої академічної мобільності здобувачів ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка». Гаранту ОП, завідувачу кафедри до початку 2024-2025 н.р.: 1) усунути недоліки щодо наповнення навчальним матеріалом відповідних ОК в системі Moodle; 2) оновити списки джерел у силабусах публікаціями за останні 5 років.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Популяризувати практику щодо дотримання принципів академічної доброчесності (проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», та ін.)

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати практику забезпечення відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, залучення гостьових українських та закордонних лекторів Гаранту ОП, завідувачу кафедри до кінця 2023-2024 н.р.: 1) оновити на сайті кафедри інформацію про науково-видавничий доробок НПП (за останні 5 років); 2) узгодити тематику публікацій з ОК (відповідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Популяризувати діяльність Інклюзивного хабу, відділу молодіжної політики та соціальної роботи, співпраця з навчально-науковою лабораторією медіації та відновного правосуддя. Менеджменту ЗВО до кінця 2023-2024 н.р. оновити на сайті ЗВО інформацію про стан укріплень та результати моніторингу опитувань за 2022, 2023 н.р.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати систематичну роботу по забезпеченню якості освіти, забезпечення вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП за результатами зовнішнього моніторингу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати практику дотримання ЗВО вимог щодо прозорості та публічності діяльності. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, декану факультету до кінця 2023-2024 н.р. актуалізувати інформацію щодо ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» на сторінці факультету (усунути технічні погрішності в оформленні документів).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА