

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2238 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.04.2024 р.

Справа № 0178/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуєчий,

Бай Сергій Іванович,

Бардась Артем Володимирович,

Власенко Дмитро Олександрович,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Касич Алла Олександрівна,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Кузьмак Олег Іванович,

Нянько Віталій Миколайович,

Павленчик Наталія Федорівна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Чигрин Олена Юріївна,

Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Цьось А.В. - ректор – представник ЗВО,

Волинець Ірина Григорівна – гарант ОП,

Дейнега Інна Олександрівна – керівник експертної групи,

Колодійчук Володимир Анатолійович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2238
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Загалом ОП відповідає галузевому стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня спеціальності 073 Менеджмент, сформульовані цілі частково відповідають місії та стратегії Університету.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються за інформацією ЗВО та ЕГ з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, зокрема пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду ОП, формування переліку обов'язкових та вибіркових компонент. Але Положення про раду стейкхолдерів, інформація про склад ради відсутні.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Але первинні посади, які може займати випускник ОП відповідно до професійних назв робіт за національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003: 2010» визначені невірно.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Загалом ОП дозволяє частково досягти результатів навчання, визначених галузевим стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" першого бакалаврського рівня, тому що перелік основних ОК не забезпечує в повній мірі досягнення заявленого ЗВО основного фокусу ОП, а саме: "керувати змінами і забезпечувати розвиток соціально-економічних систем".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає Стандарту в/о за спеціальністю 073 "Менеджмент" першого (бакалаврського) рівня. Загальний обсяг становить 240 кредитів. Обсяг дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС або 25,0%.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми в переважній більшості не має чіткої структури; освітні компоненти, включені до освітньої програми, не становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності не в повній мірі дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОК 38. "Навчальна практика" ідентичний з ОК 3. "Вступ до фаху", ОК41 "Переддипломна практика" ідентичний з ОК 42 "Кваліфікаційна робота". У графіку навчального процесу відсутня переддипломна практика та не вказаний період проведення атестації. У розділах ОП "5.2. Матриця відповідності спеціальних компетентностей освітнім компонентам, 5.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами" (стор. 16-17 ОП) вказано, що ПРН 6 забезпечується одразу 19 ОК, ПРН 11 забезпечується 21 ОК, СК 11 забезпечуються 35 ОК, при загальній кількості 42 ОК, СК15 забезпечуються 32 ОК. На думку ГЕР таке співвідношення є сумнівним. ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що графіком освітнього процесу має бути передбачено відокремлений від теоретичного навчання період навчальної практики.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми частково відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 073 - Менеджмент. Зокрема ОП містить запозичення з ОП інших спеціальностей (ОК 12,15, 26, 28, 33, 37) Також надлишкова уніфікація О К в межах різних ОП, яку демонструє ЗВО, містить ризики недостатнього формування компетентностей випускників, регламентованих стандартом ВО. ОК "Вступ до фаху" має неочевидний зв'язок зі спеціальністю, в тексті лекційних матеріалів міститься застаріла і неактуальна інформація, яка вводить в оману здобувачів щодо стану вищої освіти та можливостей формування індивідуальної траєкторії (див. додаток до висновку).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В структуру освітньої програми не в повній мірі закладені можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема через відсутність реальної можливості мати індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ЗВО пропонує узагальнену добірку з 12 пар дисциплін, які розбито посеместрово (в навчальному плані) і конкретизує їх тільки на сайті ЗВО. ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ, що в каталозі вибіркових дисциплін представлені близькі за змістом із обов'язковими компонентами ОП, зокрема ВОК1 "Менеджмент саморозвитку особистості" (ОК23 "Самоменеджмент"), ВОК7 "Менеджмент міжнародної діяльності підприємства" (ОК 27 "Менеджмент ЗЕД"), ВОК10 "Управління проектною та грантовою діяльністю" (ОК36 "Проектний менеджмент") (<http://surl.li/lzhxq>). В той же час ГЕР ставить під сумнів пояснення гаранта ОП, що таке дублювання пов'язане з тим, що вибір з підкаталогу ОП "Менеджмент" бакалаврського рівня можуть робити не лише здобувачі в/о цієї ОП, але й здобувачі в/о інших ОП і рівнів в/о у зв'язку тим, що в силабусах вищезгаданих вибіркових дисциплін вказана саме спеціальність 073 " Менеджмент".

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка не в повній мірі дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, зокрема, це стосується навчальної практики (6 кредитів), яка помилково вважається "практикою професійного спрямування". В дійсності вона спрямована на "ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями діяльності ЗВО ,профільного підрозділу (факультету, кафедри), організацією та та змістом освітньо-професійної програми підготовки бакалавра менеджменту у закладі вищої освіти" і здійснюється у другу половину навчального дня одночасно із теоретичним навчанням. Основними методами навчання є: вступна лекція і консультації із самостійної роботи, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання звіту, самостійна робота з різними джерелами інформації. Навчальна

практика з фаховим спрямуванням не має опису процедури проходження практики і має тотожні методи навчання. При цьому звіт повинен "відповідати вимогам до оформлення курсових робіт".

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) не в повній мірі відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, суміщення теоретичного навчання та навчальних практик на 1 і 2 курсах не відповідає діючому законодавству щодо обсягів тижневого навчального навантаження учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з аргументами ЕГ, що у потижневому навантаженні 1, 3, 4 семестрів не враховані години на проведення навчальних практик, котрі відбуваються паралельно із теоретичним навчанням. Суміщення двох різних дидактичних форм освітньої діяльності необґрунтовано збільшує у відповідних семестрах навантаження на здобувачів в/о.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання здійснюється для одного здобувача вищої освіти ОП. Проте робочий навчальний план підготовки за дуальною формою відсутній.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є недискримінаційними і проблем щодо інформування вступників не виявлено, умови вступу є чіткі та зрозумілі, інформація на сайті – структурована і актуальна, є у вільному доступі.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою частково враховують особливості самої освітньої програми, тому що в ЗВО суттєво занижено конкурсний бал для зарахування на навчання, що не відповідає заявленій меті ОП та Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими та відображені в нормативних документах ЗВО і оприлюднені і доступні на сайті Університету

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання в Університеті регламентуються низкою положень, які містять елементи студентоцентрованого підходу та академічної свободи. В ЗВО використовуються інтерактивні методи навчання (ділові ігри, метод команд, кейс-метод, імітаційні та проблемно-пошукові методи навчання, мультимедійні презентації). Проте в Стратегії розвитку ЗВО на 2020-2024 роки адміністрація обмежується тільки case-study. В ЗВО для НПП передбачена можливість вільно обирати зміст, форми і методи навчальної, методичної та наукової діяльності, визначати форми і методи контролю. В той час, як зміст і форми контролю регламентуються ОП і навчальним планом відповідно і затверджуються вченою радою.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Всі учасники освітнього процесу загалом мають доступ до інформації про цілі, зміст та критерії оцінювання у межах окремих ОК. При цьому форми силабусів ОК суттєво ускладнюють швидке інформування здобувачів вищої освіти ОП про основні маркери та очікувані результати навчання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В ЗВО створені умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Проте активність здобувачів вищої освіти в науково-дослідній роботі є недостатньою задля забезпечення заявлених цілей ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО створено можливість щодо оновлення ОП щодо змісту ОК, їх робочих програм і силабусів, програм практики з урахуванням змін до законодавства, новітніх досягнень науки і галузі, результатів наукових досліджень, а також за результатами підвищення кваліфікації НПП, участі у наукових конференціях та самоосвіті.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В ЗВО передбачено реалізацію спільних програм для НПП та здобувачів вищої освіти ОП напрямку проходження стажування, академічної мобільності, навчання за програмою подвійних дипломів, участі у міжнародних конференціях, обміні досвідом та співпраці у різних векторах діяльності ЗВО, залученню міжнародних партнерів до реалізації спільних проектів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Перелік форм контрольних заходів визначається навчальним планом, а не Положенням про організацію освітнього процесу на першому(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти загалом дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти ОП. Вони оприлюднюються на сторінці кафедри в силабусах дисциплін і доводяться до здобувачів на першому занятті. При цьому в силабусах містяться і питання, які виносяться на екзамен (ОК 12, 14, 15, 17, 18, 21, 25-28, 35, 36 та ін.), критерії оцінювання або уніфіковані (ОК 12,18,21, 25-28,35-37), або відсутні взагалі (ОК 13, 15,17,19,20). При цьому з окремих дисциплін силабусах пропонується форма підсумкового контролю, що не відповідає навчальному плану (ОК 2,9, 24,33). Порядок організації поточного та підсумкового контролю рівня знань здобувачів вищої освіти, що регламентується Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки, є дещо ускладненим для розуміння і використання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління і адміністрування» спеціальності 073 Менеджмент проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ГЕР ставить під сумнів якісне виконання кваліфікаційної роботи за 1 тиждень, згідно графіку навчального процесу (2 кредити ECTS за розподілом годин).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу і з охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Проведення екзаменів та заліків у тестовій формі на комп'ютерах не забезпечує повноту та комплексне оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти ОП.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО реалізується стандартна добірка організаційних та технічних рішень,що дозволяє забезпечувати дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

В ЗВО 92,3% НПП задіяних до реалізації освітньої програми і досягнення визначених відповідною ОП цілей та ПРН мають належну академічну та професійну кваліфікацію.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

В ЗВО процедури конкурсного добору викладачів в Університеті реалізуються на підставі Положення щодо проведення конкурсного відбору (далі – КВ) для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки, в якому детально описані порядок подання документів та їх попередній розгляд, проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, асистента. Вони є прозорими і дають можливість забезпечити умови для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ЗВО існує усталена практика залучення роботодавців до освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО рівень залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців є достатнім для вдосконалення практичних навичок і теоретичних знань здобувачів вищої освіти ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО на достатньому рівні сприяє професійному розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Адміністрація ЗВО загалом стимулює розвиток викладацької майстерності НПП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В ЗВО наявна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення загалом є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. В той же час, виявлена відсутність облаштованих лабораторій для вивчення іноземної мови, продукує недоліки в мовній підготовці здобувачів вищої освіти ОП і суперечить заявленим ЗВО евроінтеграційним пріоритетам в діяльності.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В ЗВО доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЗВО повинен мати можливості для створення освітнього середовища безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. В той же час відсутня інформація про наявність в ЗВО медичних пунктів для працівників і здобувачів вищої освіти. Небезпечним і протизаконним є факт, що під час повітряної тривоги тільки неповнолітні здобувачі вищої освіти (віком до 18 років) повинні обов'язково перейти до укриття.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, психологічно-консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами, зокрема навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, відповідно до передбачених чинним законодавством, обладнані пандусами для маломобільних груп населення та осіб з особливими потребами, є ігрові кімнати, кімнати матері і дитини, наявні вказівники шрифтом Брайля.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО є чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО розроблення, перегляд, затвердження та моніторинг ОП не здійснюється з урахуванням принципу своєчасності та наповнення широким спектром компетентностей, що повинні відповідати сучасним запитам ринку праці. Перелік недоліків, що виявлено в структурі ОП та навчальних планах не дозволяє забезпечити належну якість освіти та освітньої діяльності.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО здобувачі вищої освіти беруть участь тільки у процедурі моніторингу та перегляду змісту ОП без участі у перегляді змістового наповнення окремих ОК.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЗВО роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЗВО функції збирання та опрацювання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ВНУ імені Лесі Українки покладено на Асоціацію випускників, яка організовує співробітництво з підприємствами, з державною службою зайнятості, ділові зустрічі з роботодавцями та випускниками, проведення науково-практичних конференцій, тренінгів, інформування студентів щодо актуальних вакансій згідно фахової підготовки та аналізу працевлаштування випускників. У ЗВО побудована чітка вертикаль моніторингу кар'єрного шляху випускників починаючи від відповідального на кафедрі менеджменту за рекрутацію та роботу з випускниками до відповідного заступника декана і проректором з навчальної роботи та рекрутації.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО має всі умови для створення належної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, проте виявлені недоліки свідчать, що система забезпечення якості закладу вищої освіти не повній мірі забезпечує належне реагування та вчасне корегування ОП та організацію освітнього процесу при реалізації ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП первинна

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО формується культура якості, що буде сприяти постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чітким, зрозумілими, доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

В ЗВО проєкт ОП було своєчасно оприлюднено на сайті ВНУ імені Лесі Українки з метою ознайомлення та отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В ЗВО інформація щодо ОП оприлюднюється своєчасно на офіційному сайті та в достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується під час формулювання мети оновленої редакції ОП 2024 р. відобразити євроінтеграційний курс Університету та регіону. Рекомендується ЗВО зважено відноситись до проектування ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується: 1) Унормувати питання практичної підготовки в частині суміщення навчальної та навчальної практики з фаховим спрямуванням з теоретичним навчанням, розглянути питання їх загальної доцільності, як елементів практичної підготовки здобувачів зі спеціальності 073 "Менеджмент". 2) Удосконалити перелік вибіркового компонентів з метою уникнення дублювань з обов'язковими компонентами, в разі можливості розширити перелік вибіркового компонентів у відповідних блоках з метою зменшення обмеженості вибору.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується ЗВО мінімізувати процедури, які передбачають отримання здобувачами ВО додаткової інформації щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання " в деканаті факультету, на кафедрі менеджменту та в кураторів академічних груп".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується ЗВО активізувати залучення здобувачів вищої освіти до участі у науково-дослідній роботі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується: 1) Переглянути політику розробки силабусів та іншого методичного забезпечення, що регламентують контрольні заходи, в напрямку їх вдосконалення та індивідуалізації щодо змістового наповнення. 2) Внести до графіку освітнього процесу час проведення переддипломної практики, атестації, унормувати час виконання кваліфікаційної роботи у тижнях та її обсяг у кредитах ЄКТС.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується ЗВО в повній мірі використовувати власний потенціал задля забезпечення належної академічної та професійної кваліфікації НПП, які беруть участь в реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується ЗВО прискорити усунення виявлених недоліків в частині матеріально-технічного забезпечення та створення належних умов для безпечного освітнього середовища для працівників та здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЗВО має всі умови для створення належної внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, тому рекомендується якнайшвидше використати кращі вітчизняні та зарубіжні практики щодо покращення якості освіти та освітньої діяльності на засадах демократичного та особистісного розвитку академічної свободи спільноти ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується ЗВО актуалізувати положення, що розміщуються на сайті

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>додаток.pdf</i>	uvSM4uP71JxajUp+zI/NpCiBVegjkCAZu345cEDn10 =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА