

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32545
Назва ОП	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови та лінгводидактики, кафедра української літератури, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури, кафедра полоністики і перекладу, кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України та археології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра історії та культури української мови, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30-а (навчально-бібліотечний корпус Н); вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Ярощука (Тимошенка), 30 (Спортивне «Ядро»)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель української та англійської/польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	5918
ПІБ гаранта ОП	Яблонська Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Iablonska.Olga@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-881-30-83
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка педагогічних кадрів на Волині пов'язана із створенням 1940 року Луцького державного учительського інституту, історико-філологічний факультет якого впродовж тривалого періоду готував для потреб регіону вчителів-словесників. Традицію продовжив філологічний факультет Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки, Волинського державного університету імені Лесі Українки. Волинський національний університет імені Лесі Українки, як правонаступник, упродовж понад 80 років є осередком підготовки педагогів для шкіл Волинської та сусідніх областей. Розробники освітньо-професійної програми під час формування назви та змісту ОПП, кваліфікації вивчали та враховували специфіку реформування сучасної освітньої галузі, вимоги Нової української школи, потреби ринку освітніх послуг (підготовка педагога, спроможного викладати кілька навчальних предметів або інтегровані курси в межах мовно-літературної галузі).

ОПП створена за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література), відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України № 1341, 23.11.2011 р., Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600, 01.06.2016 р.), з урахуванням вимог професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (Наказ Мінекономіки № 2736, 20.12.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти.

ОПП введена в дію з 01 вересня 2018 року, удосконалена впродовж 2019–2022 років з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін (протоколи засідання ради стейкхолдерів від 14.04.2020 р., 25.03.2021 р.), здобувачів освіти (протокол засідань студентської ради від 14.04.2020 р., 13.04.2021 р.), представників академічної спільноти (протоколи міжкафедрального засідання факультету філології та журналістики від 15.04.2020 р.; 20.05.2021 р.; 18.05.2022 р.), з урахуванням новітніх педагогічних і методичних тенденцій. Широкий перелік дисциплін блоку вільного вибору уможливорює врахування зацікавлень студентів та формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. На міжкафедральному засіданні факультету філології та журналістики від 21.11.2022 р. дійшли висновку не оголошувати набір абітурієнтів, натомість створити нові ОПП: спеціальність 014 Середня освіта ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова та спеціальність 014 Середня освіта ОПП Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність.

Упровадження ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література зумовлене, з одного боку, запитами ринку освітніх послуг, з другого – регіональними особливостями Волинської та сусідніх областей, де більшість сільських шкіл потребують учителя, професіограма якого буде формуватися на міждисциплінарній багатопрофільній основі. Навчання за ОПП має прикладну орієнтацію та передбачає практичну підготовку фахівців мовно-літературної галузі. Факультет забезпечує наступність підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) для отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Високий науковий та методичний потенціал професорсько-викладацького складу факультету, який забезпечує чинну ОПП, різностороння співпраця з учителями-практиками, залучення їх до викладання ОК, добір різних видів практик є тими чинниками, які сприяють формуванню конкурентоспроможних фахівців мовно-літературної галузі, здатних упроваджувати інноваційні підходи в освіті, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний, регіональний та соціокультурний складники.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	67	67	0
3 курс	2021 - 2022	78	57	0
4 курс	2020 - 2021	70	47	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень

32558 Середня освіта. Фізична культура  
63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини  
32555 Середня освіта. Географія. Економіка  
32556 Середня освіта. Фізика  
40585 Середня освіта. Польська мова  
1699 Німецька мова  
1831 Історія  
1875 Географія. Економіка  
1937 Фізична культура  
1972 Інформатика  
2063 Математика  
2068 Польська мова  
2420 Біологія  
2476 Хімія  
17606 Історія, правознавство  
18078 Історія, правознавство  
32546 Середня освіта. Польська мова  
32547 Середня освіта. Німецька мова  
32548 Середня освіта. Французька мова  
47588 Французька мова  
23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини  
32551 Середня освіта. Математика  
32552 Середня освіта. Природничі науки  
32554 Середня освіта. Хімія  
32557 Середня освіта. Інформатика  
32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  
32550 Середня освіта. Історія, правознавство  
61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література  
61450 Середня освіта. Фізика  
52002 Англійська мова  
27801 Природничі науки  
56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність  
56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова  
36231 Англійська мова  
36232 Німецька мова  
61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література  
61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література  
40491 Середня освіта. Англійська мова  
42522 Польська мова  
47854 Середня освіта. Німецька мова  
47902 Середня освіта. Польська мова  
32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  
40579 Середня освіта. Англійська мова  
40584 Середня освіта. Німецька мова  
339 Французька мова  
1274 Українська мова та література. Світова література  
1322 Фізика  
1353 Англійська мова

другий (магістерський) рівень

1785 Фізика  
2001 історія  
30216 Середня освіта. Математика  
35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  
40481 Середня освіта. Інформатика  
40587 Середня освіта. Англійська мова  
61451 Середня освіта. Фізика  
2171 Фізична культура  
30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  
30219 Середня освіта. Історія, правознавство  
34235 Середня освіта (Географія. Економіка)  
61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література  
1199 Біологія  
17648 Німецька мова  
1591 Українська мова та література. Світова література  
1974 Англійська мова  
2194 Математика  
2195 Інформатика  
2237 Географія. Економіка  
17647 Французька мова  
17653 Історія, правознавство  
23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини  
28196 Біологія

	<b>30215 Середня освіта. Біологія</b> <b>30217 Середня освіта. Англійська мова</b> <b>42866 Німецька мова</b> <b>47840 Середня освіта. Англійська мова</b> <b>56555 Середня освіта. Фізична культура</b> <b>56651 Середня освіта. Фізика</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37560 Фізика</b> <b>37561 Фізична культура</b> <b>48511 Теорія та методика навчання фізичної культури</b> <b>48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1693	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_УКР_2022_CO.pdf</i>	DaRakqRNB9ynbj9JoNEyWv7rjJHIUEoEskA8j6S3E1c=
Навчальний план за ОП	<i>2020_014_CO_укр._бак.pdf</i>	viqaCoOP5IAEUkbnHjn/DQHl+XaiKkkd4J388kxBgg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ковальчук.pdf</i>	r8FrXvgAV3mI+z0W+PgLqasfEzu/YgTW1L8R7Vjp9B8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бондарчук.pdf</i>	gjfD5wp5VGbDEmbv4BoaA7+Ay5qxiZMEuDeSdkWRAyM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Сова.pdf</i>	CCBTgiKDJsTQ12yoRyAJ3hV356MBeazpoLwGHZnzcM8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Ляшук.pdf</i>	kxIRWI5KfXl0Qj2ol7HppEvwk42aP6qm5rmWqvXAnZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дубина.pdf</i>	d4fSk2LupUYEuYE9m9wuE3Z+eroOoZuY6GtuFShuJec=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП – підготувати висококваліфікованих фахівців мовно-літературної освітньої галузі, здатних виконувати функції вчителя ЗЗСО; здійснювати інноваційну діяльність, упроваджувати сучасні технології навчання, вирішувати практичні проблеми в галузі відповідно до вимог НУШ; готових до безперервної освіти.

Особливість ОПП:

міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератур, а також іноземної мови (англійської або польської) для базової середньої школи, зокрема для сільських та малокомплектних шкіл;

єдина в регіоні багатопрофільна ОПП, що розширює можливості працевлаштування випускників;

врахування історико-культурного потенціалу регіону, зокрема увага до духовної спадщини родини Косачів, місцевих говірок та фольклору;

наявність ОК для підготовки вчителя як предметника, класного керівника та керівника позаурочної діяльності;

підготовка педагогів для НУШ – учителів інтегрованого курсу української та зарубіжної літератур;

забезпечення ЗО вибору спеціальності для продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

ОПП розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку ринку праці. До проведення занять залучені

педагоги-практики О. Рудницька <http://surl.li/frfcs>, Л. Сидун <http://surl.li/bhqhb>, А. Волох <http://surl.li/bhjse>, О. Трубнікова, І. Мислива-Бунько. На факультеті діє «Майстерня вчителя-словесника» <http://surl.li/frfap>, що уможливує ознайомлення здобувачів освіти з досвідом провідних фахівців галузі, учителів пілотних класів НУШ.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП відповідають місії, принципам та цінностям Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020–2024 роки <http://surl.li/zdan>, напрямам діяльності, затвердженим Статутом ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bfvxo>.

Мета ОПП перегукується з освітніми завданнями університету, зокрема щодо виховання в здобувачів освіти почуття національної гідності, патріотизму, високої загальної культури, почуття громадянського обов'язку перед своєю нацією і державою, зміни змісту та методології освітнього процесу для вироблення сучасних уявлень про цілі, а також із заявленими в Статуті принципами верховенства права; поваги гідності та прав людини; гарантій академічних свобод; академічної доброчесності; автономії та самоврядування.

Зміст ОПП, відповідно до концепції освітньої діяльності університету, передбачає вдосконалення якості підготовки фахівців на основі новітніх інформаційних технологій і методик навчання з метою підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці та входження в європейський освітній простір, співпрацю з роботодавцями для формування у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці.

ОПП спрямована на міждисциплінарну та практичну підготовку фахівців із критичним мисленням, здатних працювати в команді, ініціативних, які вміють розв'язувати проблеми, готові до інновацій, до навчання впродовж життя.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі освіти та випускники можуть ознайомитися з електронною версією проєкту ОПП на офіційному сайті університету, взяти участь у громадському обговоренні, надіслати відгук на імейл гаранта, висловлювати пропозиції під час семінарів, обговорень, круглих столів, засідань кафедри, зустрічей зі стейкхолдерами, із педагогами-практиками. На факультеті систематично відбувається онлайн-анкетування щодо оцінки якості викладання ОПП. Опитування проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти.

Упродовж тривалого періоду (до 2021 року) одним із членів робочої групи ОПП була М. Назарук, студентка факультету, що навчалася за цією ОПП. Слушні пропозиції щодо вдосконалення ОПП, висловлені здобувачами освіти, враховані та внесені в ОПП: збільшена кількість кредитів на виробничу (педагогічну) практику, уведено в ОПП освітній компонент Літературно-краєзнавча практика, актуалізоване навчання з використанням елементів дуальної освіти. Випускники ОПП, учителі української мови та літератури М. Лисаковська (КЗЗСО Луцький ліцей № 10) та С. Безкоровайна (КЗЗСО Луцький ліцей № 19), запропонували збільшити кількість професійно орієнтованих курсів, що було враховано під час формування переліку ОК вільного вибору (Основи учительської майстерності, Шкільний курс української літератури: технології навчання, Українська література для дітей та юнацтва та ін.). Здобувачі освіти висловлюють пропозиції при обговоренні нових ОК вільного вибору.

### **- роботодавці**

Стейкхолдери постійно залучені до проведення експертної оцінки якості ОПП під час спільних зустрічей, науково-методичних заходів, міжкафедральних засідань, педагогічних практик, громадського обговорення ОПП. Робоча група постійно веде діалог із роботодавцями, учителями-практиками щодо врахування в ОПП сучасних тенденцій розвитку освіти.

В обговоренні проєкту оновленої ОПП взяли участь стейкхолдери <http://surl.li/bhbqz> (О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради).

Пропозиції роботодавців робоча група врахувала: передбачити у формулюванні програмних результатів навчання вміння формувати ціннісні ставлення школярів; врахувати зміни до класифікатора професій, уведені в дію в жовтні 2021 р. <http://surl.li/fshml>

Слушні міркування про зміст і цілі ОПП висловили О. Ковальчук, директора КЗЗСО Луцький ліцей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради; О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради; І. Бондарчук, заступник директора з виховної роботи, вчитель української мови та літератури, вчитель-методист КЗЗСО Луцький ліцей № 25 Луцької міської ради; О. Сова, методист української мови та літератури відділу гуманітарних дисциплін Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

### **- академічна спільнота**

Обговорення змісту, цілей, компетентностей, ПРН відбулося на міжкафедральних засіданнях <http://surl.li/ctkxx>, засіданнях вченої ради факультету <http://surl.li/fshov>, під час науково-практичних та науково-методичних семінарів «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» <http://surl.li/bhbvo>, «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи», «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики», «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи».

Результатом співпраці з представниками академічної спільноти стало урізноманітнення практик, збільшення обсягу педагогічної практики; зміна формулювання ЗК з; упорядкування ОК циклів загальної та професійної підготовки, вибіркового ОК; уведення ОК Мовно-літературна галузь в контексті НУШ; упровадження навчання з використанням елементів дуальної освіти. Враховано пропозицію внести зміни у формулювання окремих ПРН: передбачити

компетентність педагогічного партнерства, вміння формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність ЗО. Зовнішні представники академічної спільноти залучені до перегляду та вдосконалення ОПП (О. Горошкіна, І. Хом'як <http://surl.li/ctkxx>). Відбувається співпраця з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, з авторами модельних програм та підручників для 5-6 класів НУШ, інтегрованих курсів: Н. Голуб, О. Горошкіна, Т. Яценко, О. Служук <http://surl.li/bhejn>.

#### **- інші стейкхолдери**

В ОПП враховано інтереси територіальних громад Волинської області (відповідно до договорів про співпрацю) щодо забезпечення регіону педагогами-словесниками; інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. Члени робочої групи проводять заняття в Навчально-науковому інституті неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до нових методик згідно з Концепцією Нова українська школа. Під час таких зустрічей обговорюють специфіку надання освітніх послуг, актуальні потреби вчителів-практиків з метою оновлення змісту освітніх компонентів ОПП та форм роботи на заняттях з ОК. До формулювання цілей та ПРН ОПП долучають представників ЗЗСО, у яких здобувачі освіти проходять практику, навчаються з елементами дуальної освіти <http://surl.li/bheju>. В обговоренні ОПП можуть брати участь батьки здобувачів освіти, потенційні абітурієнти.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці. Колектив факультету співпрацює з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Волинським обласним центром зайнятості, Департаментом освіти Луцької міської ради, ОТГ Волинської області. Міждисциплінарна багатопрофільна підготовка вчителів української мови, української та зарубіжної літератури, а також іноземної мови (англійської або польської) для сільських та малокомплектних шкіл зумовлена потребою таких фахівців у регіоні. Під час розробки та вдосконалення ОПП робоча група враховує актуальні потреби ринку праці, зокрема запит на вчителів різних філологічних спеціальностей у регіоні. У зв'язку з посиленням міграційних процесів ринок праці демонструє потребу ЗЗСО фахівців із міждисциплінарною багатопрофільною підготовкою, вчителів, які вміють розв'язувати практичні освітні проблеми й забезпечувати всебічний розвиток ЗО.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час удосконалення ОПП враховано галузевий контекст: ФК та ПРН увідповіднені з тенденціями реформування освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, з інноваційними процесами розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті НУШ; у формулюванні ПРН враховано вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти (23.12.2020 р.); для оновлення змісту ОК проведені консультації з працівниками відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, онлайн-зустрічі з авторами модельних навчальних програм та підручників для 5-6 класів та 7–9 НУШ. Робоча група врахувала регіональний контекст (врахована Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року <http://surl.li/grer>, Інвестиційний паспорт Волинської області <http://surl.li/fkxj>), актуальну в умовах польського пограниччя потребу у фахівцях польської мови: випускники ОПП готові виконувати функції вчителя польської мови ЗЗСО. Регіональну специфіку мають ОК Українська діалектологія, Літературно-краєзнавча практика, Український фольклор, деякі ВК. Зміст ОК містить інформацію про досягнення відомих методистів, філологів, культурних діячів, письменників, біографічно пов'язаних із Волиню: Л. Рожило, Олени Пчілки, Лесі Українки та ін. Вивченню регіональних мовних особливостей сприяє Західнополіський ономастико-діалектологічний центр.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі оновлення ОПП враховано досвід ЗВО України (Запорізький національний університет <https://www.znu.edu.ua/>, ДЗ Луганський національний університет імені Т. Шевченка <http://luguniv.edu.ua/>, РДГУ <https://www.rshu.edu.ua/>, ТНПУ імені В. Гнатюка <https://tnpu.edu.ua/>, Херсонський державний університет <http://surl.li/frlkm>), який вивчали шляхом моніторингу навчально-методичних ресурсів ЗВО, за посередництвом наукового й професійного спілкування з колегами під час проведення спільних наукових заходів, стажування НПП. Результат – удосконалено формулювання низки ПРН, увиразнено формулювання предметної області ОПП. Проаналізовані програми педагогічних спеціальностей закордонних ЗВО (Щецинського університету <https://en.usz.edu.pl/>, Інституту педагогіки Ягеллонського університету <https://pedagogika.uj.edu.pl/>), а також Постанову Міністра науки і вищої освіти Польщі (06.04.2021 р.) про стандарт підготовки до професії вчителя <http://surl.li/frlmc>. Під час створення ОПП враховано специфіку програми підготовки філолога в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длugoша (Ченстохова), із яким факультет співпрацює. Узято до уваги такі формулювання: Випускник польської філології з педагогічним фахом здобуває знання в галузі дидактики польської літератури та мови, теорії інклюзивної освіти; розвиває пізнавальну допитливість, шукає шляхи оптимізації навчального процесу; вміє оригінально розробляти та проводити заняття із застосуванням мультимедійних засобів. Знає традиційні та адаптовані до реформованої освіти методи оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) ПРН за ОПП визначені відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (6 рівень) з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), Концепції розвитку педагогічної освіти. Вимоги НРК щодо концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання корелюють із ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4. Уміння й навички, передбачені НРК (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання), корелюють із програмними результатами навчання за ОПП: ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18. Визначені в НРК комунікативні вміння (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументація, збір, інтерпретація та застосування даних, спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) передбачені в ПРН 9, ПРН 14. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (НРК) висвітлено в ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21. У формулюванні цілей ОПП, ЗК, ФК, ПРН враховано мету професійної діяльності (організація навчання та виховання учнів шляхом формування в них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для самореалізації та продовження навчання) відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів ЗЗСО, Вчитель ЗЗСО, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста). Враховані професійні компетентності Професійного стандарту вчителя ЗЗСО: мовно-комунікативна – ЗК 1, ФК 3, ФК 14, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 14; предметно-методична – ЗК 2, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 14, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8; інформаційно-цифрова – ЗК 9, ФК 15, ПРН 6, ПРН 18; психологічна – ЗК 4, ФК 10, ФК 11, ПРН 5, ПРН 17; емоційно-етична – ЗК 3, ФК 7, ФК 11, ПРН 17; педагогічного партнерства – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5, ПРН 17; інклюзивна – ЗК 6, ФК 10, ПРН 5; здоров'язбережувальна – ЗК 10, ФК 17, ПРН 21; проєктувальна – ЗК 4, ФК 17, ПРН 7, ПРН 15; прогностична – ФК 4, ФК 8, ПРН 16; організаційна – ЗК 2, ФК 13, ПРН 10; оцінювально-аналітична – ФК 8, ПРН 1; інноваційна – ЗК 8, ФК 9, ФК 12, ПРН 11, ПРН 12; здатність до навчання впродовж життя – ЗК 8, ФК 16, ПРН 13, ПРН 20; рефлексивна – ЗК 7, ФК 16, ПРН 19.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає визначеній спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) предметній області та скеровує на формування ЗК і ФК, оволодіння якими дасть змогу здобувачам вищої освіти реалізувати себе як висококваліфікованих учителів української та англійської / польської мов, літератури ЗЗСО й здійснювати професійну діяльність з огляду на вимоги НУШ.

Зміст ОПП зорієнтований на набуття компетентностей вільно оперувати різноманітними методами та педагогічними технологіями, що сприяють забезпеченню успішної освітньої, методичної та організаційної діяльності фахівця відповідно до Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста).

На реалізацію мети ОПП і здобуття необхідної кваліфікації спрямовані ОК загальної та професійної підготовки (загальногуманітарні, лінгвістичні, літературні, психолого-педагогічні, методичні). Важливу роль відіграє написання двох курсових робіт і можливість перевірити вміння реалізувати набуті знання під час практик. ОПП



вирізняє прикладний аспект, доказом чого є запропоновані для вивчення ОК (Правописна компетентність учителя, Морфеміка, словотвір, морфологія української мови, Методика навчання української мови та літератур, Англійська/польська мова, Історія української літератури, Історія зарубіжної літератури, Літературно-краєзнавча практика та ін.) і практики, мета яких – сформувати предметні й методичні компетентності вчителя української та англійської / польської мов, літератури. Прикладне спрямування виявляють ОК та практики, необхідні для майбутнього виконання обов'язків класного керівника, участі в позанавчальній роботі вчителя ЗЗСО. Зорієнтованість ОПП на пріоритетність міждисциплінарної (мовно-літературної) підготовки дасть змогу здобувачам освіти вільно послуговуватися елементами комплексного підходу до навчальної діяльності, зокрема викладати інтегровані курси, зазначені в Державному стандарті базової загальної середньої освіти. До переваг ОПП належить виразний акцент на актуальних освітніх реформах, що забезпечують такі ОК, як Вступ до спеціальності, Мовно-літературна галузь в контексті НУШ та ін. Різні види практик, передбачені ОПП, використання елементів дуальної освіти, залучення до освітнього процесу (зокрема гостьових занять) відомих фахівців, ознайомлення здобувачів освіти з їхнім педагогічним досвідом роботи сприятиме набуттю навичок використання здобутих знань у майбутній професії.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ЗВО ВНУ імені Лесі Українки можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, що передбачено низкою чинних документів: ЗУ Про освіту; Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/egmsv> Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>; Положенням про дистанційне навчання у ВНУ Лесі Українки <http://surl.li/bexcg>; Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/efteg>. Керуючись зазначеними нормативними документами здобувачі освіти мають право обирати заявлені в університеті вибіркові ОК різних ОПП, спортивну секцію, місце проходження практики, тему курсової роботи, наукового керівника; формуючи індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника, опанувати самостійно обраний сертифікатний курс; брати участь у програмах академічної мобільності; навчатися за кількома освітніми програмами; а також скористатися правом на академічну відпустку та навчання за індивідуальним графіком.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір ОК здобувачами освіти регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/egmsv>; Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>.

Згідно із Законом України Про вищу освіту 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня освіти, становлять ОК вільного вибору. Дотримання вказаних норм забезпечує формування ІОТ, процедуру реалізації якої віддзеркалює Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/egmsi>.

Здобувачі освіти мають змогу завчасно ознайомитися з особливостями формування індивідуального навчального плану, ІОТ, ОК вільного вибору, анотації до яких розміщено на сайті університету. Деканат, викладачі, зокрема й куратори академічних груп інформують студентів про процедуру здійснення запису на обрані курси, терміни та порядок формування груп.

Створений навчальним відділом й оприлюднений на сайті університету Каталог вибіркових ОК дає змогу здобувачам освіти бакалаврського рівня ознайомитися з переліком і змістом ОК та реалізувати можливість вибору курсу в системі «ПС-Журнал успішності-Web». Зазначена система синхронізована з Каталогом вибіркових ОК, який щорічно оновлюють відповідно до сучасних вимог, розвитку науки та потреб суспільства. Здобувач освіти обирає ОК вільного вибору в семестрі, що передує навчальному року їхнього опанування. За наявності відповідного кадрового, наукового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання вибіркових ОК може забезпечувати будь-яка кафедра університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/dreo0>, Методичних рекомендацій щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <http://surl.li/ejiuh>, програм практик, договорів із базами практик <http://surl.li/fregz> відбувається практична підготовка в університеті. В ОПП передбачено 24 кредити ЄКТС для різних видів практик, кожен із яких має на меті забезпечити наступність формування певних компетентностей, зокрема отримання професійних знань та вмінь, ознайомлення зі специфікою майбутньої професії (ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23), формування практичних навичок за обраною ОПП, вивчення досвіду провідних вчителів-практиків регіону, ознайомлення з інноваційними формами роботи (ОК 2.24, ОК 2.25).

Обсяг практик становить 10 % від загальної кількості кредитів за ОПП.

Набуття практичних умінь і навичок відбувається під час виконання різних завдань, що відбувається на практичних та лабораторних заняттях, які становлять 59,8 % від кількості аудиторних годин. Зміст і завдання практик –

результат спільної роботи здобувачів освіти, НПП, представників баз практик та стейкхолдерів. Підсумки практик обговорюють на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП дає змогу ЗО набутти соціальних навичок, які є важливими компонентами професіограми вчителя. Освітні компоненти професійної підготовки (ОК 2.17, ОК 2.18, 2.19, ОК 2.20, ОК 2.4) передбачають формування особистісних якостей, мотивації, характеристик, потрібних для успішної взаємодії у професійних ситуаціях: ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ФК 7, ФК 10, ФК 11, ФК 16, що корелюють із ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20. Виробленню таких soft skills, як навички комунікації, робота в команді, креативність тощо сприяють використовувані НПП форми роботи: дискусії, проекти, робота в малих групах, моделювання ситуацій та ін. Такі соціальні навички, як здатність діяти як відповідальний громадянин, реалізовувати свої права як члена суспільства; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, створювати команду однодумців, мотивувати на досягнення мети, генерувати нові ідеї, приймати раціональні рішення, критично оцінювати якість виконуваних робіт; працювати в команді та автономно, бути критичним і самокритичним; діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, формують різні види практик. Формуванню soft skills сприяє участь здобувачів освіти у волонтерській діяльності, студентському самоврядуванні (навички лідерства й командної роботи), у конференціях, майстер-класах, навчально-дослідницькій роботі.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Випускникам ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) присвоюють професійну кваліфікацію Вчитель української та англійської/польської мов, літератури ЗЗСО для базової школи з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (23.12.2020 р.): <http://surl.li/kmcj>. Формування ЗК, ФК та ПРН корелює із переліком компетентностей зазначеного Професійного стандарту.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Норми навантаження здобувачів освіти в процесі навчальної діяльності за ОП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, відповідно до якого обсяг навчального навантаження здобувача освіти встановлено в кредитах та академічних годинах. Нормативна кількість залікових одиниць для підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл кредитів за циклами загальної та професійної підготовки увідповіднений із компетентностями й ПРН ОП. Обсяг аудиторного навантаження становить 42,2 % від загального обсягу годин.

Складниками ОП є цикли дисциплін загальної (4 %), професійної підготовки (71 %) та цикл вибіркового ОК (25 %). Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., із яких аудиторних – 3038 год. (42,2 %), самостійна робота – 3700 год. (51,4 %). Кількість годин для консультацій із навчальних дисциплін – 462 (6,4 %). Тижневе аудиторне навантаження студента становить 21,5–24,5 год. Викладач ОК визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи здобувача, аналізує її результати. Зміст самостійної роботи презентовано в силабусах освітніх компонентів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/efffp>, відповідно до якого студент укладає тристоронній договір з університетом та підприємством щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання. За ОП здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми освіти. Укладено тристоронні договори із ЗЗСО, на факультеті розроблено форму програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної освіти. Здобувачі освіти (М. Борейко, А. Грищенко, Н. Хвіщук, С. Аврамук, Н. Ліщук) мали змогу пройти практичне вивчення певних тем із ОК Методика навчання української мови безпосередньо в ЗЗСО під керівництвом учителів-практиків. Використання елементів дуальної форми освіти уможливило формування в здобувачів ключових компетентностей учителя мовно-літературної галузі, ознайомлення зі специфікою реалізації концепції реформування загальної середньої освіти Нова українська школа.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

У 2023 р. не здійснювався набір ЗО на 1-й курс ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література. 2023 р. у ВНУ імені Лесі Українки введено нову ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова.

Інформацію про чинні Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки 2024 р. подано за посиланням <http://surl.li/kwdsr>.

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dzcg0>) для вступу на навчання за ОПП (2022/2023 н. р.) визначені такі вагові коефіцієнти оцінок із предметів національного мультипредметного тесту: українська мова – коефіцієнт 0,5; математика – коефіцієнт 0,5. Для вступу на навчання за ОПП на базі ПЗСО вступники можуть подавати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2019 – 2021 років: українська мова та література (коефіцієнт 0,5), історія України (коефіцієнт 0,25), математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,25). На навчання за ОПП за скороченим терміном (1 рік 10 місяців) можуть вступати особи, які здобули ОКР молодший спеціаліст (молодший бакалавр) за спорідненими педагогічними спеціальностями.

Із 2023 р. вступ на ОПП не здійснюється.

Вступ на навчання до ВНУ імені Лесі Українки 2024/2025 н. р. регламентують Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/kwdsr>).

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/efteg>. Перезарахування кредитів відбувається під час переведення ЗО з іншого ЗВО; поновлення до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання за програмами академічної мобільності, програмою Подвійний диплом; результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі ОКР молодший спеціаліст; результатами навчання з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття ВО у кількох ЗВО або ОПП. Перезарахування ОК, освоєних у ЗВО-партнері під час академічної мобільності, можливе за умови, якщо зміст, результати, набуті компетенції та обсяг збігаються з ОК у ВНУ імені Лесі Українки не менше ніж на 60%. Відповідно до Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО, надання академічної відпустки <http://surl.li/leuce> при переведенні, поновленні ЗО до університету здійснюють перезарахування результатів навчання з ОК, отриманих в іншому закладі освіти. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів здійснюють на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За ОПП на факультеті філології та журналістики реалізується програма академічної мобільності між ВНУ імені Лесі Українки та Поморською академією (Слупськ, Республіка Польща). У ній брала участь В.Рабомізо. Підписаний Договір із Рівненським державним гуманітарним університетом (20.10.2021 р.) щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти, відповідно до якого в 2-му півріччі 2021/2022 н. р. здобувачі освіти з курсу ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література навчалися дистанційно в РДГУ. Випадків переведення з інших ЗВО за ОПП не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання ЗО, набутих ними в неформальній освіті, регулює Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/daloo>.

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, перезараховують, якщо їх тематика, обсяг та зміст відповідають або в цілому ОК, або окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, які передбачені силабусом ОК.

ЗО звертається із заявою на ім'я декана факультету про визнання результатів неформального навчання; додає відповідний документ із зазначенням тематики, обсягів, переліку результатів, набутих під час такого навчання. Про результати навчання з ОК, набутих протягом інформальної освіти, ЗО вказує в заяві про призначення позачергового підсумкового контрольного заходу, надає резюме з відповідною інформацією. Предметна комісія аналізує документи, проводить співбесіду зі ЗО, ухвалює рішення про визнання, невизнання, часткове визнання

неформальної та/або інформальної освіти; надає 30 до 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю або до 20 робочих днів для виконання обраної ним теми індивідуального завдання. ЗО ознайомлюють із силабусом ОК, переліком питань для оцінювання та його критеріями, правилами оскарження результатів; термінами підготовки до контролю. За результатами валідації предметна комісія формує протокол із висновком про визнання чи невизнання результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі освіти, які пройшли курси дистанційного навчання, що відповідають змісту окремих змістових модулів чи тем певних ОК (наприклад, на платформах Prometheus, EdEra тощо), та отримали сертифікати із зазначенням опрацьованих тем та кількості годин, претендують на зарахування викладачем результатів неформального навчання. Здобувачам освіти (Б. Володькіна, М. Дричик, А. Набухотна, А. Сур'як, Ю. Чемко) зараховано тематичне оцінювання з ОК Вступ до спеціальності за результатами успішного завершення дистанційних курсів на платформі PROMETHEUS (наприклад, курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» із циклу онлайн-курсів 30 кроків до Нової української школи, кількість годин – 30 / 1 кредит ЄКТС. Здобувачі можуть підвищувати свій рівень знань іноземної мови в Центрі мов та комп'ютерних технологій CLEVER <http://surl.li/freme> та отримати сертифікат міжнародного зразка Pearson Test of English General, у мовному центрі СВІТ університету <http://surl.li/errqu>.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вимоги до форм організації освітнього процесу, науково-методичного забезпечення, практичної підготовки, індивідуальної роботи здобувачів освіти регламентує Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>). Поєднання аудиторних та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи здобувачів освіти, навчальних і виробничих практик сприяє формуванню загальних та / або фахових компетентностей і досягненню ПРН.

Викладачі вільно обирають форми й методи навчання відповідно до мети, завдань певних тем ОК. Досягненню програмних результатів сприяє використання ефективних методів відповідно до видів навчальних занять: на лекціях – вербальні, теоретико-інформаційні, демонстраційно-ілюстративні; на практичних – проблемно-дискусійні, індивідуально-дослідницькі, робота в групах, проблемно-пошукові, мікро- й макроаналіз явищ; на консультаціях – конструктивний діалог, обговорення тощо.

В умовах карантинних обмежень та воєнного стану НПП ефективно використовувалися засоби дистанційного навчання (LMS Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom, Zoom), які містять інформацію та навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для засвоєння ОК. Інформацію про освітні технології, форми й методи організації аудиторної та позааудиторної роботи зі здобувачами освіти містять силабуси ОК (<http://surl.li/fsnsc>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Механізми реалізації студентоцентрованого й особистісно орієнтованого навчання, навчання на засадах партнерської взаємодії передбачені в ОПП та уможливають особистісний розвиток здобувачів освіти. Студентоцентрований підхід задекларований у низці нормативних документів університету. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/egmsi>) регламентує порядок реалізації права вільного вибору здобувачем освіти ОК, обсягом не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП. Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>) містить алгоритм інформування здобувача освіти про вивчення варіативного складника ІНПС. Із цієї метою сформовано Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/bfolo>).

Здобувачі освіти мають своєчасний доступ до інформації про навчальний план та фіксовані в ньому ОК, їхню послідовність, форми роботи й контролю (<http://surl.li/fsnsc>). В університеті діє електронний розклад навчальних занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). Під час формування ОПП, змісту ОК, силабусів та навчально-методичного забезпечення, вибору форм роботи викладачі враховують пріоритети здобувачів освіти, рівень їхнього задоволення методами навчання й викладання за ОПП. На факультеті постійно проводять анонімне опитування (<http://surl.li/ctkxx>), результати якого свідчать, що здобувачі освіти переважно задоволені формами та методами навчання й викладання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/aagxg>) передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, здійснення її на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідність методів навчання та викладання принципам академічної

свободи визначає такі права здобувачів освіти:

- право вільного вибору освітніх компонентів, обсяг яких складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП;
- право на академічну мобільність;
- право на визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті;
- право поєднувати навчання в закладах освіти з навчанням на робочому місці для набуття певної кваліфікації (використання елементів дуальної форми здобуття освіти);
- право вибрати керівника й тему курсової роботи, науково-дослідницького завдання відповідно до власних наукових інтересів.

НПП сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення здобувачів освіти, толерантності до опонентів на засадах академічної етики; мають право визначати структуру та зміст ОК, форму вивчення окремих тем, обирати методи, засоби, технології навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Усі учасники освітнього процесу можуть брати участь у роботі колегіальних органів управління та громадських професійних об'єднань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію про цілі, зміст, мету, завдання, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах ОК містять оприлюднені на офіційній інтернет-сторінці ФФтаЖ силабуси освітніх компонентів, практик, курсових робіт, у яких вказаний обсяг аудиторного та позааудиторного навантаження; перелік компетентностей та ПРН, яких ЗО набуває в результаті навчання; перелік змістових модулів і тем; форми та критерії поточного й підсумкового оцінювання; політику викладача щодо здобувача освіти; політику щодо академічної доброчесності та перекладання; список рекомендованих для вивчення ОК джерел. На першому занятті з ОК НПП доводять цю інформацію до відома ЗО, повідомляють про можливості коригування рівня сформованості відповідних компетентностей і ПРН, можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання, елементів дуальної форми здобуття освіти. Інформування НПП щодо змісту ОК, оновлення силабусів ОК відбувається під час обговорення на засіданнях кафедр. Необхідні для вивчення ОК навчальні матеріали ЗО можуть знайти в репозитарії, на платформах дистанційного навчання Moodle, Office 365. На сторінці факультету розміщено інформацію про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ctkxx>. Порядок і критерії оцінювання містить Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/mhof>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

НПП практикують використання дослідницьких, проблемно-пошукових методів під час вивчення ОК; демонструють в освітньому процесі результати власних наукових напрацювань. Виконання ЗО курсових робіт, зміст яких передбачає аналіз і систематизацію результатів сучасних наукових досліджень.

Участь у роботі студент. проблемних груп з метою дослідження актуальних наук. проблем сучасної лінгводидактики, мовознавства, літературознавства (Актуальні проблеми теорії та методики навчання укр. мови (проф. Костусяк Н.М.), Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і лінгводидактики (проф. Мельник І.А.), Актуальні проблеми синтаксису укр. мови (проф. Межов О.Г.), Мовна особистість як суб'єкт комунікації (доц. Локайчук С.М.), Поетика літ. твору (проф. Левчук Т.П.), Ідейно-естетичні координати української класичної літератури (проф. Яблонська О.В.) та ін.).

Участь у роботі НТАіС ЗВО (<http://surl.li/ptoz>), щорічний Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<http://surl.li/bhfxz>).

Оприлюднення результатів власних досліджень ЗО на сторінках видання «Scripta manent: молодіжний наук. вісн. ф-ту філології та журналістики». ЗО презентують власні наук. розвідки під час конкурсів студент. наук. робіт, конф. та наук.-практ. семінарів: щорічного Фестивалю науки ВНУ (<http://surl.li/bhgbr>), II Міжнар. наук.-практ. студент.-учнів. конф. «Мовні виміри світу» (21.04.2022, Житомир – Т.Більська, В.Бугайчук, З.Ковальчук, К.Коцюба, С.Купрійчик, М.Мальона, Ю.Никитюк, О.Онищук, Т.Рожко, М.Слива, К.Стрисюк, Д.Ткачук), III Всеукр. наук. онлайн-конф. «Укр. філологія в контексті розвитку європ. наук. думки» (10.11.2022, Тернопіль – А.Набухотна), IV Міжнар. студент. наук. конф. «Сучасні аспекти та перспективні напрямки розвитку науки» 09.12.2022, Ужгород – Т.Рожко), IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates» (23.02.2023, Дніпро – Т.Шкарадюк), II Міжнар. наук. конф. «Укр. мова в сучасному наук. вимірі» (01–02.06.2023, Луцьк – А.Горн, А.Набухотна, М.Ошурко), VIII Всеукр. Косачів. пед. читань «Пед. краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного пед. процесу» (22.06.2023, Луцьк – І.Муляр), VI Міжнар. наук. конф. «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи» (28–30.09.2023, Луцьк – Д.Свірса), I Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молод. вчених «Наука в епоху соціокультурних змін: реалії та перспективи» (27.10.2023, Дніпро – Т.Бурковська), VII Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук» (10.11.2023, Луцьк – Т.Бурковська), VII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. для студентів, аспірантів та молодих учених «Актуальні проблеми слов'ян. філології» (05–06.12.2023, Запоріжжя – Д.Свірса). Д.Свірса – автор статті, опублікованої у вид. «Б» (Лінгвостилістичні студії. 2023. 19). О.Тулісова (2020) та М.Чикун (2024) здобули диплом III ступеня на фінал. етапі XIV Міжнар. мовно-літ. конкурсу імені Тараса Шевченка.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі лінгводидактики, мовознавства, літературознавства, тенденцій розвитку освіти, сучасних наукових практик і методичних нововведень НПП постійно оновлюють зміст ОК, форми організації аудиторної та позааудиторної роботи і фіксують ці зміни в силабусах. На початку навчального року відбувається обговорення та схвалення оновлень на засіданнях кафедр. Зміст і структуру ОП загалом та ОК зокрема постійно адаптують до змін у галузі вищої, базової загальної середньої освіти, до потреб та інтересів стейкхолдерів і ЗО, представників ЗЗСО від баз навчальної та виробничої практики. Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням тенденцій упровадження Концепції НУШ та шляхами впровадження сучасних методичних напрацювань в освітній процес. З цією метою до ОПП введено ОК Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ. Зміст ОК циклу професійної підготовки (Вступ до спеціальності, Методика навчання української мови та літератур, Методика навчання англійської/польської мови, педагогічні практики, ін.) постійно увідповіднюють із нормативними документами, науково-методичними підходами до оновлення змісту шкільної освіти. Удосконаленню ОК сприяють зустрічі з учителями-практиками, авторами модельних програм та підручників для 5-6, 7-9 класів НУШ. ОК оновлюють з урахуванням актуальної інформації про інноваційні методичні розробки, практику застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання, напрацювань педагогів-практиків, отриманої під час наукових конференцій та семінарів, засідань круглих столів, а також враховують результати опитування з метою покращення якості й доступності подання освітніх матеріалів. Упровадженню нових форм роботи й удосконаленню методичного наповнення ОК сприяє стажування та підвищення кваліфікації НПП. Наприклад, викладачі Н. Костусяк та О. Межов працюють над удосконаленням методичного наповнення ОК 2.6 та ОК 2.7 після стажування на кафедрі української мови імені проф. К. Шульжука РДГУ. Л. Деркач після підвищення кваліфікації за програмою курсу Нова українська школа: перехід на наступний рівень додала в зміст ОК 2.1 інформацію про спеціалізацію НУШ. Р. Зінчук під час викладання ОК 2.3 використовує досвід упровадження інноваційних форм організації освітньої діяльності, набутий упродовж стажування на кафедрі української мови та методики її навчання ТНПУ імені В. Гнатюка. Стажування О. Яблонської в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка сприяло оновленню форм роботи за ОК 2.13: самостійна організація та виконання ЗО творчих завдань, участь у роботі круглих столів. Питання змісту сучасної мовно-літературної освітньої галузі НУШ НПП факультету обговорюють під час онлайн-зустрічей із провідними науковцями відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПНУ, із викладачами інших ЗВО (РДГУ, ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка). Результатом такої роботи є оновлення змісту ОК.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована у Стратегії розвитку університету <http://surl.li/zdan>: одним із пунктів концепції освітньої діяльності є участь у програмах міждержавних і міжуніверситетських обмінів НПП, проведення спільних наукових досліджень, конференцій, інших заходів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників ОП ЗВО <http://surl.li/efteg> уможливує участь ЗО в програмах: Подвійний диплом, академічної мобільності, стипендіальних тощо на основі двосторонніх договорів. НПП ФФЖ беруть участь у міжнародних наукових конференціях (Ogólnopolska konferencja naukowa Biblia w literaturze, sztuce i języku (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II); Międzynarodowa interdyscyplinarna konferencja naukowa Wołyń, Podlasie i «Inne» Przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej (Białystok–Łuck, 20.05.2022, ін.). Співпраця з кафедрою україністики Варшавського університету: листопад 2021, Зимова школа Ukraina w centrum badań: nowe trendy i wyzwania (проф. Н. Костусяк ознайомила ЗО цього ЗВО з новітніми здобутками українського мовознавства, використанням їх у кваліфікаційних роботах); завідувач кафедри української літератури В. Яручик провів лекцію Сучасна літературна критика в Україні: постмодерний дискурс. НПП обмінялися досвідом із польськими колегами з метою оновлення змісту ОК. 12.11.2021 з лекцією Dyskurs tożsamościowy w najnowszej literaturze i kulturze перед ЗО виступив професор Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша А.Регевич (м.Ченстохова).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, що мають за мету перевірити досягнення ЗО передбачених ПРН, проводять відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhh>, Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/eftrl> у формі поточного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу та навчально-методичним забезпеченням ОК. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і лабораторних занять. Різні форми роботи й оцінювання (усне й письмове опитування, творчі та аналітичні роботи, дискусії, тренінги, проекти, перевірка виконання самостійної та індивідуальної роботи, тестування (у т. ч. з використанням платформ Moodle, Office 365) та ін.) уможливають визначення рівня засвоєння змісту ОК, сформованість програмових компетентностей. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (форма контролю – залік). Завдання підсумкового контролю - перевірити засвоєння ЗО програмового матеріалу, взаємозв'язків між окремими розділами, творчого використання здобутих знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. Форми підсумкового контролю: модульний контроль, залік, екзамен. Вивчення ЗМ завершується модульною контрольною роботою, яка уможливує перевірку теоретичних знань та вміння застосовувати їх для виконання конкретних практичних завдань. Із освітніх компонентів, де формою контролю є залік, оцінювання ЗО здійснюють за результатами

виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів. Підсумкову семестрову оцінку з ОК, де формою контролю є іспит, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. ЗО має право підвищити свій бал та складати іспит. У такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО може отримати максимально 60 балів. Перелік екзаменаційних питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання містить силабус освітнього компонента, про що студентів повідомляють на початку семестру. Контрольними заходами є захисти курсових робіт та звіти про практику, що передбачають представлення здобувачем виконаної роботи, формулювання висновків. Уміння презентувати результати власної діяльності, аналізувати проблеми, відповідати на запитання, вести дискусію уможливорює перевірку сформованості ФК та ПРН. Критерії оцінювання практики відповідають завданням, відображеним у силабусі. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОПП проводять атестацію у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти НПП інформують на першому занятті, ознайомлюючи із силабусом ОК. Зазначені норми регламентовані нормативними документами закладу: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhh>, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak> Силабуси ОК доступні на сайті ВНУ імені Лесі Українки на сторінці факультету філології та журналістики, в електронних курсах на платформах Moodle, Office 365. Перед проведенням контрольних заходів НПП консультують здобувачів освіти щодо змісту завдань та критеріїв їх оцінювання. Під час щорічних опитувань здобувачі освіти підтвердили, що з інформацією щодо оцінювання ознайомлює викладач, а з критеріями оцінювання можна ознайомитися з навчально-методичних матеріалів, які є у вільному доступі на сайті університету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводять здобувачам освіти шляхом ознайомлення із силабусами ОК, які оприлюднені на сайті університету. Необхідні пояснення щодо форм і порядку проведення поточного й підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань, співвідношення балів за поточне й підсумкове оцінювання здобувачі освіти отримують на початку вивчення ОК. Безпосередньо перед модульною контрольною роботою викладач узгоджує зі студентами час її проведення. В умовах дистанційного навчання здобувачів освіти інформують про проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт через оголошення на електронному курсі на платформах Moodle або Office 365. На початку кожного семестру на вебсторінці університету розміщений електронний розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії. На дошці оголошень на факультеті є його друкований варіант, із якого здобувач освіти дізнається про терміни підсумкового контролю, а також дати перескладання заліків та іспитів. Інформація про форми й терміни проведення поточних контрольних заходів надходить до здобувачів освіти своєчасно.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту (з фахових дисциплін та методики їх навчання) відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak> Форма атестації зазначена в ОПП. Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту містить програма цього ОК.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhh>, Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <http://surl.li/drgup>. Ці документи є у відкритому доступі на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки в розділі «Нормативні документи». Інформацію про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять силабуси ОК, розміщені на сторінці факультету. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для випускників ОПП теж оприлюднена на інтернет-сторінці факультету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Здобувачі освіти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Регулювання конфліктних ситуацій передбачене Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhnl1a>, Кодексом академічної доброчесності (п. 6) <http://surl.li/aahao>. При виникненні конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач освіти або співробітник університету має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора з метою вирішення ситуації. За необхідності наказом ректора створюють комісію з розгляду звернення, яка приймає рішення щодо заходів із приводу звернення протягом десяти робочих днів з моменту його отримання. До складу такої комісії не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржені у зверненні. Для розгляду звернень здобувача освіти щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, декан факультету розпорядженням створює апеляційну комісію не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду повідомляють здобувачеві освіти відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та студент підписують відповідний протокол. Здобувачі можуть повідомити про конфліктні ситуації безпосередньо адміністрації факультету або через скриньки довіри. За час дії ОПП конфліктні ситуації в освітньому процесі вирішували на рівні адміністрації факультету.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha> повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яку створює декан факультету. Якщо формою підсумкового контролю є комп'ютерне тестування, то відповідно до Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnh1h> ліквідацію академічної заборгованості проводять також у формі комп'ютерного тестування. Терміни повторного складання, склад комісії оприлюднюються на початку заліково-екзаменаційної сесії. У випадку поважної, документально підтвердженої причини затверджують індивідуальний графік для складання семестрового контролю. Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, здобувачі освіти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у затверджений термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю, ОПП.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnh1h>, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ejjak>, а також Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (п. 5.1. Порядок розгляду звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти) <http://surl.li/bhhfh>. Після оголошення результатів контрольних заходів у випадку незгоди з оцінюванням екзамену або заліку здобувач освіти подає письмову заяву деканові факультету. Не пізніше наступного робочого дня за розпорядженням декана створюють апеляційну комісію, до якої залежно від ситуації можуть входити куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів, голова студентської ради факультету. Не пізніше п'яти робочих днів після подання заяви апеляційна комісія розглядає звернення здобувача освіти та повідомляє йому прийняте рішення, про що здобувач освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Базовими документами, які визначають загальні засади, настанови, правила та принципи етичної поведінки, якими мають керуватись учасники освітнього процесу, є Статут університету <http://surl.li/bhhha>, Стратегія розвитку університету <http://surl.li/zdan>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>. Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності містить Кодекс академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aahao> та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/wrqr>, які регламентують види запобігання та відповідальності за порушення норм і стандартів академічної доброчесності в університеті. Для імплементації та контролю дотримання етичних принципів і норм проведення наукових досліджень, упровадження політики та моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ імені Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень, завдання й напрями діяльності якого визначені відповідним Положенням <http://surl.li/aahaq>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**



Із перших днів навчання куратори академгруп ознайомлюють здобувачів освіти з Кодексом академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aaahao> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://surl.li/wtqr>. Під час вивчення ОК, передбачених ОПП, на аудиторних заняттях та через силабуси освітніх компонентів НПП доводять до відома здобувачів освіти недопустимість списування, плагіювання, компіляцій, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результату власних досліджень тощо. Для запобігання таких випадків щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, рекомендують методичні матеріали щодо розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, належного оформлення покликань на наукову літературу відповідно до ДСТУ 8302:2015. Відповідальні за академічну доброчесність на кафедрах перевіряють на плагіат курсові роботи здобувачів освіти з використанням безкоштовних комп'ютерних програм. ВНУ імені Лесі Українки уклав угоди з ТзОВ Антиплагіат та ТзОВ Плагіат про безкоштовний доступ до сервісу перевірки наукових робіт на плагіат <http://surl.li/wtkz>; <http://surl.li/bhhgd>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти на сайті ВНУ імені Лесі Українки створено вебсторінку Академічна доброчесність <http://surl.li/bhhgm>, де оприлюднюють постійно оновлювані новини та актуальні події, інформаційно-методичні матеріали, присвячені питанням корпоративної культури на робочому місці й переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, запобігання плагіату. Провідні фахівці бібліотеки проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. Викладачі на заняттях, куратори академгруп, керівники проблемних груп, куратори НТАіС під час засідань, тренінгів, семінарів; декан та його заступники на зборах факультету постійно інформують здобувачів освіти про обов'язковість дотримання правил цитування та академічної етики. Університет став фіналістом серед 153 закладів вищої освіти Європи та брав участь в адміністрованому Американською радою з міжнародної освіти проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», мета якого утвердити принципи високої академічної культури та якості вищої освіти (<http://surl.li/ankkz>). У рамках проєкту для викладачів та здобувачів освіти були прочитані лекції про роль академічної етики, принципи академічної доброчесності та їх фундаментальні засади; авторське право й суміжні права, правила цитування; міжнародні практики дотримання норм та засад академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно прослухати онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати!» (<http://surl.li/bhhgv>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти визначено в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/aaahao>. При виявленні плагіату та інших порушень академічної доброчесності здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи або відповідний освітній компонент; може бути відрахований з університету; позбавлений академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання; недопущений до захисту курсової роботи; отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Комітет з етики наукових досліджень здійснює розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надає пропозиції адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій (див. п. 6.1 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки). За час реалізації ОПП порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентує Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bkppg>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhnhw>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим. Інформацію про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюють на офіційному сайті університету в розділі Вакансії. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюють на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади професорів для подальшого розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та/або вчене звання, досвід роботи, наукову активність, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань здобувачів тощо. Вимоги до обов'язків та рівня викладання, наукової та науково-методичної роботи містить контракт з НПП, оновлений рішенням Вченої ради університету 2020 р.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: укладені довгострокові договори

про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради <http://surl.li/fregz>, Меморандум про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації <http://surl.li/bhpzb>, про співпрацю з ОТГ Волинської області <http://surl.li/bhejs>, із Ковельською міською радою <http://surl.li/bhpyf>, договори про проведення практики із ЗЗСО Волинської та сусідніх областей; на факультеті створено раду роботодавців <http://surl.li/ctkxx>; роботодавців залучають до проведення спільних заходів <http://surl.li/bhbqz>, науково-практичних семінарів <http://surl.li/bhbvo>, освітнього процесу; у розробці ОПП брала участь О. Рудницька, вчитель КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради, заслужений вчитель України; роботодавці консультують здобувачів під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик, залучені до обговорення та рецензування ОПП: Н.Матвіюк, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОП. У межах проекту «Освітня траєкторія успіху» (2021) відбулися зустрічі з роботодавцями та випускниками <http://surl.li/bhjsc>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Факультет співпрацює з професіоналами-практиками, провідними спеціалістами галузі, представниками роботодавців ОПП. Аудиторні заняття з ОК Методика навчання української мови та літератур проводять заслужений вчитель України О. Рудницька (КЗЗСО Луцький ліцей № 14 Луцької міської ради) <http://surl.li/frfcs>, І. Мислива-Бунько, учитель української мови та літератури, голова методичної комісії вчителів гуманітарного профілю (Княгининівський ліцей Волинської обласної ради). Керівником педагогічної практики з польської мови є О. Трубнікова, учитель КЗЗСО Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради. З метою ознайомлення ЗО з досвідом педагогів-практиків на факультеті створена «Майстерня вчителя-словесника», у межах роботи якої заняття проводили Л. Сидун, учитель української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради (<http://surl.li/bhqhb>; <http://surl.li/frfaf>); А. Волох, учитель пілотного 5 класу НУШ КЗЗСО Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради (<http://surl.li/bhjse>); О. Браташ, учитель Добротвірського ліцею, фіналістка премії Global Teacher Prize Ukraine 2018. Про зміну підходів до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ та її втілення в модельних програмах та підручниках для 5-6, 7-9 класів ішлося під час онлайн-зустрічей із провідними фахівцями галузі Н. Голуб, О. Горошкіною, Т. Яценко, І. Тригуб, О. Слижук <http://surl.li/bhejn>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП мають вільний вибір форм підвищення кваліфікації / стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, наукових інститутах України та країн ЄС відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bergu>. Діяльність із питань підвищення кваліфікації у ЗВО координує Навчально-науковий інститут неперервної освіти. Укладені договори про співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Ю. Федьковича, РДГУ, НУ Острозька академія, СумДПУ імені А. С. Макаренка, Кам'янець-Подільським НУ імені Івана Огієнка; Європейським університетом Віадріна (Німеччина), Варшавським університетом, Вроцлавським університетом науки і технологій, Університетом імені Адама Міцкевича, Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської, Ягеллонським університетом (Республіка Польща) та ін. НПП обмінюються досвідом під час фахових семінарів, конференцій, вебінарів. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ організовує безкоштовні курси з підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». НПП мають можливість вивчати іноземну мову в мовному центрі Clever при університеті.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Колективним договором на 2021–2025 рр. <http://surl.li/evzjd> передбачені певні форми стимулювання ефективності праці НПП: встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене звання, почесне звання, преміювання за захист докторської дисертації, за публікацію в журналах першого квартилю (наукометрична база Scopus). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/elhnq> за активну наукову, навчально-методичну, організаційну роботу НПП отримують премії відповідно до результатів ранжування (накази ректора № 159/п від 15.12.2021 р., № 118/п від 08.12.2022 р., № 99/п від 13.12.2023 р.). За участь у підготовці повного академічного зібрання творів Лесі Українки в 14 томах 2021 р. були премійовані такі НПП: Ю. Громик, Н. Колошук, О. Маланий, Л. Семенюк, В. Сірук, В. Соколова, В. Яручик. За значні особисті заслуги в реалізації стратегічних напрямів роботи ЗВО в галузі національної освіти, у науковій і педагогічній роботі НПП отримали нагороди: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (С. Богдан, В. Давидюк, Т. Масицька), відзнака ЗВО Золотий нагрудний знак ВНУ імені Лесі Українки (Ю. Громик, Н. Костусяк, С. Романов, Л. Семенюк). Премія Івана Виговського (В. Яручик), звання Заслужена діячка культури Республіки Польща (О. Яручик).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують**

## **досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОПП фінансується за рахунок державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Освітній процес за ОПП відбувається в навчально-бібліотечному корпусі Н (вул. Винниченка, 30а), деякі заняття проводять у спеціалізованих кабінетах корпусів С (вул. Потапова (Банкова), 9) та G (вул. Винниченка, 28). Аудиторії обладнані стаціонарними/мобільними мультимедійними комплексами. На факультеті діють Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Західнополіський ономастико-діалектологічний центр, Граматичний центр, 2 кабінети методики навчання філологічних дисциплін, Полоністична майстерня, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу та ін. Лабораторії та центри забезпечені необхідним обладнанням, науковою та навчально-методичною літературою. У корпусах є вільний WI-FI-доступ. У корпусі Н розміщена й бібліотека ВНУ імені Лесі Українки. Бібліотечний фонд – понад 799 тисяч примірників. Найвні електронний каталог (понад 547 тис. записів) та інституційний репозитарій (понад 22 тис. документів). Здобувачі можуть отримати літературу за спеціальністю на абонементі, в читальних залах, а також попрацювати з інформаційними ресурсами через WI-FI-доступ. Здобувачі ОПП мають доступ до електронних навчально-методичних матеріалів (репозитарій університету, платформи Moodle, Microsoft Teams), які дають можливість досягти ПРН за ОПП.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗО користуються навчальними корпусами, актовими залами, інформаційними ресурсами бібліотеки університету, лабораторій та центрів. У репозитарії розміщені праці НПП, які забезпечують викладання на ОПП. Потреби ЗО виявляють через опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, факультету, ЗВО. Анкетування щодо потреб ЗО проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості ВО, щодо якості викладання на ОПП – декан і гаранті. Про свої потреби ЗО заявляють старості / куратору групи / декану, після чого відбувається пошук шляхів їх реалізації. ЗО реалізують науковий потенціал через роботу в проблемних групах, беручи участь у молодіжних конференціях ЗВО; можуть безкоштовно публікувати дослідження у факультетському молодіжному віснику Scripta Manent, діє система мотивації за найкращі статті. Побаження ЗО враховують при виборі тем курсових досліджень. На факультеті з 2012 р. діє програма Вічного фонду Радіонів з Австралії (Денисюк С.) <http://surl.li/bhajr>, <http://surl.li/bhajm>, ін.

ЗВО має розвинену інфраструктуру для належного побуту ЗО: спортивно-оздоровчий комплекс, спортзали, їдальні, інклюзивний хаб Простір дії, база практик - табір Гарт (оз. Світязь); за потреби ЗО надається гуртожиток. Творчий простір ФФЖ для роботи та відпочинку – реалізований результат ініціативи ЗО. Вони мають можливість долучитися до роботи студентського самоврядування, волонтерської діяльності, брати участь у майстер-класах, екскурсіях, презентаціях, організовуваних на факультеті, у ЗВО.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Керуючись ЗУ Про охорону праці, Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/bdoor>, інструкціями з охорони праці <http://surl.li/pnnd>, ВНУ імені Лесі Українки створює безпечне освітнє середовище. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. На сторінці ФФЖ розміщені основні інструкції ЗВО щодо безпечності освітнього середовища <http://surl.li/azcbf>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу <http://surl.li/mbor>. В умовах карантину обов'язковий масковий режим <http://surl.li/bfvzy>. З метою запобігання поширенню Covid-19 ВНУ імені Лесі Українки організував пункти вакцинації для працівників, а згодом і ЗО <http://surl.li/bhbbs>. Фахівці психологічної служби пропонують безкоштовні індивідуальні консультації, колективні заняття для ЗО. Є різні форми консультацій психолога для ЗО 1 курсу <http://surl.li/bhawa> <http://surl.li/bhazq>. Під час анкетувань ЗО здійснюють моніторинг уміння НПП, які викладають на ОПП, створити комфортне освітнє середовище. У ЗВО діє реабілітаційна клініка <http://surl.li/bhbdo>. На ФФЖ є скринька довіри (на сайті – електронна) <http://surl.li/azcbf>. Вирішення конфліктних ситуацій регулюється відповідним положенням <http://surl.li/nrtv>. За необхідності здобувачі можуть звернутися за безкоштовною консультацією в юридичний відділ ЗВО. В умовах війни відпрацьовано алгоритми дій на випадок повітряної тривоги, облаштовано укриття.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Доступ до публічної інформації регулюється у ЗВО Положенням про забезпечення доступу до публічної інформації <http://surl.li/bhbho>. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється через оприлюднення на офіційному сайті нормативних положень про різні аспекти освітньої діяльності, іншої офіційної інформації. На сайті ЗВО доступна інформація про ОПП: профіль освітньої програми, навчальний план, переліки нормативних та вибірковок ОК, силабуси, контакти гаранта <http://surl.li/bhbtk>. Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, оприлюднюючи на дошці оголошень та вебсторінці ФФЖ <http://surl.li/azcbf> графіки навчального процесу, розклад занять, сесій, атестації, рейтинги академічної успішності, інформацію про можливість для здобувачів, опитування, ін. На сторінці є контакти декана: мобільний телефон та імейл. Є електронний розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi> Існує система електронного замовлення довідок <http://surl.li/bhbwb>. Організаційно-консультаційну підтримку здійснює деканат (організація навчального процесу), планово-фінансовий відділ (інформацію про вартість навчання), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (організація та проведення дозвілля). Постійну консультативну підтримку здобувачів здійснюють деканат, відділ молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/pnmj> (надання інформації про вакансії для працевлаштування випускників і студентів, роз'яснювальна робота щодо нормативно-правових актів державного

регулювання зайнятості та трудових відносин), психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції) <http://surl.li/bempr>. Декан активно використовує соціальні мережі та мобільні застосунки для швидкого інформування та комунікації зі здобувачами. Офіційна група ФФЖ у соцмережі Фейсбук налічує 3 тис. осіб (здобувачі, випускники, роботодавці, інші стейкхолдери), факультет має інстаграм- та телеграм-канали для мобільного інформування студентів. Міжнародний відділ університету інформує здобувачів про міжнародні програми з академічної мобільності, освітні та наукові гранти (розділ Дайджест можливостей) <http://surl.li/bheji>. Соціальна підтримка здобувачів передбачає наявність соціальної стипендії, створення умов для осіб з особливими потребами, психологічну допомогу, профорієнтаційні консультації, ін. ЗО виплачують соціальну стипендію в розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України <http://surl.li/bheiy>. Соціальну підтримку здобувачів здійснюють також первинна профспілкова організація студентів університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студмістечка, студрада. Згідно з опитуванням навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти 76 % опитаних ЗО позитивно оцінюють рівень консультативної підтримки в ЗВО; 81,3 % задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bemog>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ВНУ імені Лесі Українки створені умови для осіб із особливими потребами. Правила прийому до ЗВО <http://surl.li/dzcg> передбачають спеціальні умови участі у конкурсному відборі. Залежно від категорії осіб із особливими потребами це може бути зарахування за співбесідою (особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти) або участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1. За Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО особи з особливими потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-соціальними показаннями; право на отримання соціальної стипендії <http://surl.li/bdoor>. За потреби вони можуть розраховувати на психологічну підтримку. Пандусом облаштовані всі навчальні корпуси ЗВО, в яких відбувається навчальний процес за ОПП (корпуси Н, С, G), а також інші корпуси ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/wtqs>. У корпусі Н, де переважно відбуваються заняття, є вбиральня для осіб із особливими потребами. Тут-таки розміщений інклюзивний хаб Простір дії, мета якого – соціалізація та адаптація осіб з особливими потребами <https://inlub.lutsk.ua>. На факультеті є творчий простір, який слугує водночас зоною відпочинку. На ОПП навчаються ЗО з особливими потребами. Освітня політика ЗВО – пропагування філософії волонтерства, цінності добродійної діяльності, зокрема в аспекті інклюзії, формування навичок взаємодопомоги в колективі.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Робота щодо запобігання корупції у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України та регламентується Антикорупційною програмою <http://surl.li/bhqaq> та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nrtv>. Поведінку працівників і ЗО університету регламентують Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bhqbs>, якими передбачена взаємоповага та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається рішенням ректора. Здобувачі можуть повідомити про факти корупції та інші зловживання через факультетську скриньку довіри (зокрема електронну), електронною поштою <http://surl.li/bervz>, телефоном, через опитування, через представників студентського самоврядування, у соцмережах деканові, ректорові, уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/bhppq>. Конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр або деканату. У разі неможливості вирішення конфліктної ситуації в межах факультету справу розглядає комісія з розгляду звернень щодо проявів конфлікту інтересів (склад формується залежно від конкретної ситуації), яка в 10-денний термін приймає рішення <http://surl.li/nrtv>. Конфліктні ситуації в навчальному процесі регулюються п. 5 Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. Порядок подання і розгляду звернень щодо сексуальних домагань чи булінгу регламентуються п. 6 цього Положення. У межах тижня факультету було проведено навчальне ток-шоу Плюс-мінус булінг, до якого мали змогу долучитися і здобувачі ОПП <http://surl.li/bhqmg>. Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті захисти практик <http://surl.li/bhqmr>, курсових робіт тощо. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан, куратори академічних груп, студентська рада, психологічна служба. У 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки відкрита лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із напрямків її роботи – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація) <http://surl.li/bhqem>. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють нормативні документи: Положення про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/nruc>; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsile>. Функцію моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП, навчальних планів здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dfzpk>, навчальний відділ <https://ed.vnu.edu.ua/>.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/wstd> перегляд ОПП здійснюють щорічно за участі здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників спеціальності, академічної спільноти, інших зацікавлених сторін шляхом проведення спільних засідань <http://surl.li/bhbqz>, <http://surl.li/bhboo>, круглих столів, опитувань <http://surl.li/ctkxx>, оприлюднення проєктів ОПП, навчального плану на сайті університету <http://surl.li/ctkxx>. За результатами моніторингу переглядають ОПП, навчальні плани та силабуси ОК. Відповідно до обговорення 2021 р. та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін внесено зміни в ОПП та її забезпечення: у формулюванні компетентностей та ПРН передбачено здатність здійснювати інтегроване навчання (ФК 9, ПРН 16); у переліку форм навчання зазначено можливість використання елементів дульної освіти; уточнено формулювання ФК 9 щодо вміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової школи; уточнено формулювання ФК 17. Зміни зумовлені потребою увідповіднити якість підготовки за ОПП із потребами сучасної освітньої галузі. З метою ознайомлення здобувачів із практичними напрацюваннями вчителів ЗЗСО започатковано «Майстерню вчителя-філолога»; до проведення занять із Методики навчання української мови залучено вчителя української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 14 О. Рудницьку. 2022 року ОПП обговорили на міжкафедральному засіданні <http://surl.li/ctkxx>, затвердили вченою радою факультету філології та журналістики (протокол № 10 09.06.2022 р.) та Вченою радою університету (протокол № 8 від 28.06.2022 р.). Результати обговорення та інформація про оновлення ОПП є у відкритому доступі <http://surl.li/ctkxx>. З метою вивчення оцінки ЗО якості навчання та викладання, ефективності застосовуваних методів і технологій за обраною ОПП навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг якості навчального процесу, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів». Питання якості вищої освіти та акредитації обговорюють на Вченій раді університету, на засіданнях ректорату й науково-методичної ради ЗВО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п. 9.2) передбачена участь ЗО в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. ЗО залучені до періодичного моніторингу ОПП: беруть участь у громадському обговоренні, онлайн-опитуванні щодо якості викладання за ОПП <http://surl.li/ctkxx>; можуть висловити свої пропозиції під час перегляду ОПП та в процесі вивчення ОК, проходження практики <http://surl.li/bhejw>. За результатами обговорення в ОПП були враховані такі пропозиції здобувачів освіти: уведено ОК Літературно-краєзнавча практика, збільшено кількість кредитів на практику загалом. Здобувачі освіти є членами вченої ради факультету й університету, беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, здійснюючи безпосередній вплив на освітній процес за ОПП. Здобувач освіти М. Назарук була залучена до оновлення ОПП як член робочої групи.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентують такі нормативні документи, як Статут ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/pnoo>, Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/beume>, відповідно до яких органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; у процедурах вирішення конфліктних ситуацій між ЗО та викладачами або адміністрацією ЗВО; вносять пропозиції щодо оновлення змісту освітніх програм і навчальних планів; контролю за якістю освітнього процесу. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету й університету, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості вищої освіти. Студентське самоврядування представляє інтереси ЗО, аналізуючи й узагальнюючи їхні зауваження та пропозиції щодо організації навчання, якості надання освітніх послуг за ОПП. Органи студентського самоврядування можуть звернутися до керівництва факультету й ЗВО із зауваженнями чи пропозиціями щодо покращення якості освітньої діяльності. Результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості освітнього процесу беруть до уваги під час укладання контракту з НПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На факультеті створена Рада роботодавців, члени якої залучені до оновлення ОПП та забезпечення якості навчання

за ОПП <http://surl.li/ctkxx>. З метою вдосконалення ОПП члени робочої групи проводять зустрічі з роботодавцями <http://surl.li/bhbqz>, під час яких обговорюють цілі, зміст ОПП, аспекти врахування ринку освітніх послуг у регіоні, перелік ОК професійної підготовки, види практик та їх тривалість, ЗК та ФК, ПРН, зміст навчального плану. Роботодавців залучають до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів <http://surl.li/bhbvo>, а їх представників – до розробки ОПП та освітнього процесу. Наприклад, О. Рудницька, вчитель української мови та літератури КЗЗСО Луцький ліцей № 14, заслужений вчитель України, є членом робочої групи ОПП. Співпраця з роботодавцями відбувається також під час навчальних та виробничих (педагогічних) практик ЗО. В обговоренні та рецензуванні ОПП взяли участь Н. Матвійок, начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА; О. Дубина, директор КЗЗСО Луцький ліцей № 9; С. Мороз, начальник управління освіти виконавчого комітету Нововолинської міської ради; Ж. Сіміцька, заступник директора КЗЗСО Луцький ліцей № 14. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОПП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На ФФЖ збирають інформацію про працевлаштування, кар'єру випускників ОПП. Її аналізують та враховують викладачі кафедр, куратори академічних груп, працівники деканату <http://surl.li/ctkxx>. В університеті створена та діє Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки. На сайті ЗВО розміщена Анкета випускника, розроблена АВ ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/bewjz>, яка містить питання щодо їх працевлаштування та кар'єрного росту. У соцмережі ФБ є сторінка АВ ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsjwk>, яка сприяє підтримці тісних контактів з випускниками й демонструє їхній професійний шлях. На сторінці ФБ факультету філології та журналістики (<https://cutt.ly/XOm65Xl>) регулярно публікують історії успіху випускників <http://surl.li/bkmse>. До 80-річчя волинської філологічної школи відбувся медіамарафон «80 історій успіху» про випускників різних років <http://surl.li/bkylo>. НПП факультету проводять мотиваційні зустрічі з відомими випускниками. Вийшла друком довідково-біографічна енциклопедія «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників» (Луцьк, 2022).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей сучасного вчителя мовно-літературної освітньої галузі з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й освітнього ринку праці. Освітню діяльність з реалізації ОП координують навчальний відділ і навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Фахівці цих підрозділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОП, компетентностей та ПРН, які доводять до відома гарантів ОП, деканів факультетів, кураторів академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу. Для ознайомлення з можливостями вдосконалення ОП, навчальних планів, змісту ОК в університеті практикують проведення зустрічей фахівців навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантами та групами забезпечення, занять Школи гарантів <http://surl.li/dfzpk>. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені та виправлені недоліки в структурі силабусів ОК. В оновленій ОПП відповідно до рекомендацій навчального відділу та навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки збільшено кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку, перерозподілене аудиторне навантаження з ОК циклу професійної підготовки. З метою забезпечення у відповідності ПРН з вимогами освітніх реформ збалансовано ОК, які уможливають формування фахових компетентностей майбутнього вчителя НУШ. Враховано пропозицію активізувати НПП створювати дистанційні електронні курси на платформах дистанційного навчання Moodle <https://moodle.vnu.edu.ua/>, Microsoft office та Google classroom з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН в умовах дистанційного навчання під час карантинних обмежень та воєнного стану. На факультеті було здійснено внутрішній моніторинг якості вищої освіти, результат якого увиразнив потребу підвищити мотивацію здобувачів освіти до наукової діяльності, одним із аспектів якої стала робота проблемних наукових груп, участь ЗО в наукових заходах.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література є первинною. Зауважень та пропозицій щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи немає. Під час перегляду й оновлення ОПП враховані зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитації інших ОПП, опитування стейкхолдерів та випускників, пропозицій, наданих ЗО. Під час засідань Школи гарантів, які організовують працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, група забезпечення ОПП та всі зацікавлені особи можуть обговорити досвід колег із ВНУ імені Лесі Українки (гарантів, експертів НАЗЯВО, членів ГЕР), проаналізувати критерії Відомостей про самооцінювання ОП, визначити можливості покращення ОПП <http://surl.li/dfzpk>. Результатом такої діяльності стала активізація НПП щодо оновлення навчально-методичного забезпечення та співпраці з роботодавцями, створення електронних курсів освітніх компонентів, публікація наукових статей, зокрема у виданнях, що включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection); інформування здобувачів освіти про можливість зарахування результатів неформальної освіти; проведення заходів із популяризації академічної доброчесності, збільшення кількості кредитів для практик. У процесі перегляду ОПП робоча група враховувала вимоги до ліцензування та акредитації, визначені МОН України та НАЗЯВО.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти, різні структурні підрозділи, ректорат й деканат, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький склад скеровують свої зусилля на забезпечення якості ОПП шляхом її обговорення, моніторингу, визначення сильних та слабких сторін, формування перспектив поступу. В обговоренні ОПП постійно беруть участь НПП та провідні фахівці інших ЗВО та наукових закладів України (О. Сова, О. Горошкіна, Н. Совтис, І. Хом'як, Л. Ярошук <http://surl.li/ctkxx>). На факультеті практикують взаємовідвідування навчальних занять. НПП постійно проходять стажування в Україні та за її межами, застосовують здобуті компетентності для покращення якості освітнього процесу на ОПП; рецензують наукові, навчально-методичні видання, здійснюють експертизу електронних курсів ОК.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Обов'язки та взаємодія структурних підрозділів ЗВО щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти чітко розподілені <http://surl.li/rnoo>. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада університету визначає процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОПП та навчальні плани. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості освіти, внутрішнього аудиту ОПП, аналізу кадрового, методичного забезпечення підготовки ЗО; консультує гарантів ОПП. Навчальний відділ аналізує організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу та контролює його дотримання. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ розробляє рекомендації щодо впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес, забезпечує якість системи дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання <http://cit.vnu.edu.ua/>. Відділ охорони праці відповідальний за безпечність освітнього середовища ЗВО. Деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія відповідальні за забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Кафедри, гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі беруть участь у реалізації та оновленні ОПП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Розпорядко-нормативні та інші документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, відповідно до політики відкритого доступу до інформації розміщено на офіційному вебсайті ЗВО та вебсторінках його структурних підрозділів <http://surl.li/pmhb>: Статут університету, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр», Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО, Положення про індивідуальний навчальний план студента, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, Положення про проведення практики ЗО, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та ін. Крім того, адміністрація університету й факультету, куратори, органи студентського самоврядування поширюють інформацію через соціальні мережі.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному вебсайті ЗВО (у розділі Громадське обговорення) в установлені терміни опублікована інформація щодо проекту ОПП, створена відповідна форма для отримання пропозицій та/або зауважень для зацікавлених осіб <https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>. Узагальнення пропозицій, отриманих під час обговорення ОПП (2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р.) на міжкафедральних засіданнях, розгляду на засіданнях вчених рад факультету та університету, побажання та зауваги стейкхолдерів можна знайти на сторінці факультету філології та журналістики <http://surl.li/ctkxx>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОПП (цілі, компоненти, очікувані результати навчання, ОК) оприлюднена на офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/fsnsc>. Інформація про ОПП, результати її обговорення, силабуси ОК розміщена на сторінці факультету філології та журналістики <http://surl.li/ctkxx>. Профілі всіх ОПП ЗВО, зокрема й цієї, доступні в університетському Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Середня освіта. Українська мова та література. Світова література:

- цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджені з місією та Стратегією ВНУ імені Лесі Українки; із галузевим та регіональним контекстом ОПП; із вимогами Національної рамки кваліфікацій;
- багатопрофільна підготовка вчителів ЗЗСО для базової школи відповідає потребам ринку праці;
- враховано інноваційні процеси розвитку мовно-літературної освітньої галузі в контексті реформ НУШ;
- до викладання залучені вчителі-практики;
- здобувачі освіти можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, реалізуючи власні зацікавлення й особистісний потенціал; цьому сприяє процедура обрання ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із Каталогу ОП та вибіркового ОК;
- навчання з використанням елементів дуальної освіти;
- наявність різних навчальних і виробничих практик та високий рівень баз для їх проведення уможлиблює досягнення ПРН;
- підготовка вчителя ЗЗСО як предметника, класного керівника та керівника позаурочної роботи;
- розвинута інфраструктура уможлиблює комфортність та безпеку освітнього середовища (компактне розташування навчальних корпусів, бібліотеки, гуртожитків, закладів харчування, баз практики, спортивно-оздоровчого комплексу та інших елементів соціально-побутової інфраструктури університету, облаштованих укриттів);
- налагоджена система дистанційного навчання;
- наявність у ЗВО механізмів матеріального стимулювання професійного розвитку НПП, зокрема на підставі щорічного рейтингу НПП;
- використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності викладачів у змісті освітніх компонентів та залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи оптимізує формування ПРН.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література);
- обмежені фінансові ресурси щодо залучення іноземних фахівців для проведення аудиторних занять та фінансування участі НПП і здобувачів у міжнародних конференціях;
- недостатній рівень публікативної активності ЗО (у фахових виданнях);
- недостатній рівень внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності ЗО ОПП.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Із 2023 року набула чинності ОП Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова.

Перспективами розвитку ОП вважаємо:

1. Продовження співпраці з провідними спеціалістами освітньої галузі з метою ознайомлення з новими підходами до навчання мовно-літературної галузі в контексті НУШ.
2. Постійне залучення вчителів-практиків до викладання ОК за ОПП.
3. Активізація академічної мобільності здобувачів освіти.
4. Подальше залучення стейкхолдерів до оновлення ОПП.
5. Урізноманітнення аспектів співпраці з НПП вітчизняних та закордонних ЗВО з метою обміну досвідом.
6. Модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП.
7. Удосконалення змісту, форм і методів проведення занять з ОК відповідно до змін у НУШ.
8. Ширше використання здобувачами освіти різних видів та форм неформальної освіти

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та



оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 15.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.2.18.Педагогіка_2023.pdf</i>	vk5KJwV15lyLhNWOsoGljbHSJU48LmRpYumJ4hS3Fu8=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.20.Методика навчання англійської мови_2023.pdf</i>	cWaXl94sjB6f01BsVTa95RMeMkWOOsOx4PZ5l9DdI/Q=	Проектор мультимедійний Epson EB-U04, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), книжкові фонди кабінету методики викладання іноземних мов.
Методика навчання польської мови	навчальна дисципліна	<i>OK_2.20.Методика навчання польської мови_2023.pdf</i>	eDDYiV5JxTWfZuGoBrxcio6jXFfmmgFuPFruDJKHHEA=	Проектор мультимедійний Epson EB-U04, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), книжкові фонди кабінету методики викладання іноземних мов.
Літературно-краєзнавча практика	практика	<i>OK_2.21. Літературно-краєзнавча практика_2023.pdf</i>	QDmDE1GvxLFwiMLIB+DUB1oEVkMcYt/olqDNHXxbTSM=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , фонди Музею Лесі Українки, Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, фонди Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки.
Практика з позанавчальної виховної роботи	практика	<i>OK_2.22.Практика з позанавчальної виховної роботи_2023.pdf</i>	CH3VaxcjpV5tVWHWx/HMUuTJJcqEhpYVYjOxSc6bpF8=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>OK_2.23.Психолого-педагогічна практика_2023.pdf</i>	CO27mjyF2TY+Z/oYxCwLzn7G81x9licuFrsciDiiwGw=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK_2.17. Психологія_2023.pdf</i>	ZNbs53FxB8wGJBsUkjliYfcDJ2osX3IK1P RGreOeoUk=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>  Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Epson EMP-280, ноутбук Aser Aspire3 Intel, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>

Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	практика	<i>OK_2.25.Педагогічна практика з англійської_польської мови та зарубіжної літератури_2023.pdf</i>	NSr5IoVRYGqXoeJEU+LNRoKKA43mXbohRFGaOUWsiw=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методики викладання іноземних мов.
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK_1.2. Інформаційні технології в освіті_2023.pdf</i>	qNIllkdK6iaoRXaPHFGnNgB8hBOZDkyn oRh+L6icjg=	ЦІТКТ, мультимедійна лекційна аудиторія С-13 (м. Луцьк, вул. Потапова, 9) обладнана мультимедійним проектором Epson EMP-280 та ноутбуком Acer Extenza 5620; комп'ютерні класи С-2 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.), С-3 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп.), С-4 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.), С-9 (Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.) із відповідним програмним забезпеченням (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, Adobe Reader, Google Chrome, ME Doc, Microsoft Office Publisher, WinDjView).
Курсова робота з фахових дисциплін	курсорова робота (проект)	<i>OK_2.26.Курсова з фахових дисциплін_2023.pdf</i>	cChan5TsQgmIGAJ9BuBSQPEIjAEBHk7PRNDSNia36ho=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди Граматичного центру, Науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, фоно-, відеоматеріали та книжкові фонди західнополіського ономастико-діалектологічного центру, книжкові фонди кафедри української мови та кафедри історії та культури української мови, граматичного центру, кафедри української літератури, кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури, науково-дослідного інституту Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О.О. Рисака, музею Лесі Українки тощо.
Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін	курсорова робота (проект)	<i>OK_2.27.Курсова з методик навчання фахових дисциплін_2023.pdf</i>	HKbmRXuFXvVWLdRozx6CbyQMVcCBeVOOMLXORZXAANw=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кабінету методик навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило, кабінету методик викладання іноземних мов.
Методика навчання української мови та літератур	навчальна дисципліна	<i>OK.2.19.Методика навчання української мови та літератур_2023.pdf</i>	PKGx1dFX54w5qFQV7c2A1xinoN14ZBs8U2DAPzNvcB4=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, проектор мультимедійний Epson EB-U04, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій

				<a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило.
Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>OK_2.28.Комплексний кваліфікаційний іспит_2023.pdf</i>	F6TAKLa4ZtWWM2bY+KwVC1W39Cpyfg8vmZJWgD9ZdRo=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Педагогічна практика з української мови та літератури	практика	<i>OK_2.24.Педагогічна практика з української мови та літератури_2023.pdf</i>	uAn47ubi+2SrqBzZoXUosqT3p34Jrd2GDtoXyCCr+KA=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кабінету методики навчання філологічних дисциплін ім. Л. Рожило.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>OK_1.1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах_2023.pdf</i>	V4jZ6BacyJ54eZTLwVjcCfd09qzPWPXUAVUpXqAnwKA=	Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Логічні засади професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK_1.3. Логічні засади проф. комунікації_2023.pdf</i>	MOHHziZoJ+gK4tQaOZYsQ2q1S6KI7lJkl6oPZCj1pJw=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри української мови та лінгводидактики.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	навчальна дисципліна	<i>OK_2.16.Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ_2023.pdf</i>	b33qdVTkx1wy5nc2o8bfcloMuonH4urbksJvlNiITi4=	Екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK.2.14.Історія зарубіжної літератури_2023.pdf</i>	1aVfaAhMn4XvpQZ7749X+pYHFpGgDMKVThfeyo2LMk=	Екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри теорії

				<p>літератури та зарубіжної літератури; матеріально-технічні та книжкові ресурси науково-дослідного інституту Лесі Українки;</p> <p>Електронний курс «Історія зарубіжної літератури від Античності до XVIII ст. (Ч. 2)» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2447">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2447</a></p> <p>Електронний курс «Історія зарубіжної літератури 2-ї пол. XIX ст.» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2451">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2451</a></p> <p>Електронний курс «Історія зарубіжної літератури XX ст.» на платформі Google Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/ND_A3MTE1MTMxMTEw">https://classroom.google.com/c/ND_A3MTE1MTMxMTEw</a></p> <p>Електронний курс «Історія зарубіжної літератури XX ст. Друга половина» на платформі Google Classroom <a href="https://classroom.google.com/c/MjYzMjMwMTMyNzIz">https://classroom.google.com/c/MjYzMjMwMTMyNzIz</a></p>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK.2.1. Вступ до спеціальності.pdf</i>	FJSgF/RJYK95JH2KzC5IckUJJg+by225iB39s7E7r8=	<p>Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см,</p> <p>проектор мультимедійний Epson EB-X11,</p> <p>ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД),</p> <p>мультимедійні колонки 2.0 Genius;</p> <p>фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a>,</p> <p>інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>,</p> <p>книжкові фонди кафедри української мови, української літератури, граматичного центру.</p>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK_2.2. Англійська мова_2023.pdf</i>	8out9FdoD865gOkR3OLSpYPPJbLX33nawIbxAzBMx5M=	<p>4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Navic H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, вебкамера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проекційний екран School Line by Avers Screens, multifunkційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, вебкамера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch, 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, multifunkційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys</p>

				<p>MF244dw with Wi-Fi; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a>, інституційний репозитарій <a href="https://evnir.vnu.edu.ua/">https://evnir.vnu.edu.ua/</a>, книжкові фонди кафедр іноземних мов гумантарних спеціальностей, полоністики і перекладу.</p>
Польська мова	навчальна дисципліна	<p>OK_2.2.Польська мова_2023.pdf</p>	<p>l4PdTWGsvl7FMеH ТНКСoP/9sPDlKzXn GQ1qX2n+msY=</p>	<p>4 комп'ютери Dell Optiplex 755, 4 комп'ютери Dell Optiplex 780, монітори LCD Dell 17" (9 шт.), мультимедійний монітор Nec AccuSync LCD 73 VM, навушники з мікрофонами Cosonic CD-750 (7 шт.), навушники з мікрофонами Havic H139D (3 шт.), клавіатури Dell, мишки Logitech, вебкамера Logitech HD, мультимедійні колонки Real-L 2.0, проектор мультимедійний Acer X1211K, проєкційний екран School Line by Avers Screens, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon IR 1510; комп'ютер AMD Athlon II x2 250, 2 Гб ОЗП, 500 Gb ЖД, монітор LCD Dell 20", клавіатура Genius, мишка Logitech Wireless, акустична система 2.0 Genius SP-HF360A, вебкамера Logitech HD, проектор мультимедійний Epson EB-X11, мультимедійна дошка InTech IWB Double Touch, 2 ноутбуки (HP Pavilion і Dell Inspiron) на базі процесорів Intel Pentium Dual Core, 15", 2 Gb RAM, 250 Gb HDD, мультифункційний пристрій 3-в-1 Canon i-Sensys MF244dw with Wi-Fi; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a>, інституційний репозитарій <a href="https://evnir.vnu.edu.ua/">https://evnir.vnu.edu.ua/</a>, книжкові фонди кафедр іноземних мов гумантарних спеціальностей, полоністики і перекладу.</p>
Правописна компетентність учителя	навчальна дисципліна	<p>OK_2.3. Правописна компетентність учителя_2023.pdf</p>	<p>mVLbvsOIoghLIHR+ teN9JDWAa5trBBLN 3oafajtbuia=</p>	<p>Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a>, інституційний репозитарій <a href="https://evnir.vnu.edu.ua/">https://evnir.vnu.edu.ua/</a>, книжкові фонди кафедри української мови. Електронний курс «Правописна компетентність учителя» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=944">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=944</a></p>
Культура педагогічного мовлення і риторика	навчальна дисципліна	<p>OK_2.4.Культура пед. мовлення і риторика_2023.pdf</p>	<p>lerhorFn6sVhzyCAti OGtLOfs8SGDi3hqM oUzOAmoXg=</p>	<p>Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11,</p>

				ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови. Електронний курс «Культура педагогічного мовлення і риторика» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1290">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1290</a> Спільна віртуальна дошка курсу
Фонетика і лексикологія української мови	навчальна дисципліна	OK_2.5. Фонетика і лексикологія української мови_2023.pdf	8cmZm098isbq7wjF TvXmhqdFiJJvpOdz ux7Dh47vCAY=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Фонетика і лексикологія української мови» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1766">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1766</a>
Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	OK_2.15.Вікова фізіологія з основами гігієни_2023.pdf	ohtyo2sC9xgdJgQRv mm81MisJKxKUKzO WN4BVOYyg9c=	Проектор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extenza 5620, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	навчальна дисципліна	OK.2.6.Морфеміка, словотвір, морфологія укр. мови_2023.pdf	DaBromW8umaRaa o2fm7WOYzVGZPng RISEnBNQbiVY1g=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua</a> , книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Морфеміка, словотвір, морфологія української мови. Частина 1» на платформі Moodle (Україна)
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	OK.2.8. Стилістика української мови_2023.pdf	dWOGudxXCd6VOM NYJW6TY3IwqbZZ 475KAgFWH3pDkw =	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Тб ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius,

				фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	навчальна дисципліна	<i>ОК.2.9. Історичний коментар шкільного курсу української мови_2023.pdf</i>	njUTG65CvTnhOCmPsC9hgYttAu8FkcCihzwQaniX10c=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50LX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови та граматичного центру
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.10.Українська діалектологія_2023.pdf</i>	6bVOoMlPITtORdz7jg7JIYiRPigIRVvC41IDTbD/PPI=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50LX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0; фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри історії та культури української мови та матеріально-технічні, фоно-, відео- та книжкові фонди західнополіського ономастико-діалектологічного центру. Мультимедійний проєкт «Фонокарта західнополіського говору та суміжжя» Говіркове куфрo - Фонокарта західнополіського говору та суміжжя (google.com). Електронний курс «Українська діалектологія» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2216">https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2216</a>
Український фольклор	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.11.Українськи й фольклор_2023.pdf</i>	8AIOTZtJf+WWZRIcoMrXhUG31CphiFAYagxiOjStXIE=	Екран ELITE SCREENS 170.2 x 127см, проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , фоно-, аудіо- та книжкові фонди кафедри української літератури.
Давня українська література	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.12_Давня українська література_2023.pdf</i>	59P2wqZf3JWUMjIoYgM955MxHqY5wIs e1udqNXkQO8o=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127см, Проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій



				<a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри української літератури
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>OK.2.13. Історія української літератури_2023.pdf</i>	I2LjwR/SX45kUKaP Dek5AWPK62AGZyw F0b2yGLEocQA=	Екран ELITE SCREENS 170.2x127cm, Проектор мультимедійний Epson EB-X11, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки 2.0 Genius, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди та матеріально- технічні ресурси кафедри української літератури, науково- дослідного інституту Лесі Українки, музею Лесі Українки, біобібліографічного відділу ім. професора О. О. Русака. Електронний курс «Історія української літератури 2-ї пол. XX ст. - початку XXI ст.» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2008">https://moodle.vnu.edu.ua/course/ view.php?id=2008</a>
Синтаксис української мови	навчальна дисципліна	<i>OK.2.7.Синтаксис укр. мови_2023.pdf</i>	vaxSK3lHrZyKr7Rrg AUn6V63PODj6ELz6 d8Mg+NIYKU=	Проектор мультимедійний ViewSonic PS50IX + мультимедійна дошка Whiteboard GT75, ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), мультимедійні колонки Real-L 2.0, фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди кафедри української мови та граматичного центру. Електронний курс «Синтаксис української мови» на платформі Moodle (Україна) <a href="https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1910">https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/in dex.php?id=1910</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
81	Соколова Вікторія Альбертівна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1983, спеціальність:	36	Історія зарубіжної літератури	Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної

Російська мова  
і література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 015744,  
виданий  
03.07.2002,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
015197,  
виданий  
19.10.2005

діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід»  
для педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників. Фондація  
«Зустріч» (Польща),  
Наукова громадська  
організація  
«Соборність»  
(Україна) Луганський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
12.06.2021 –  
18.07.2021  
(180 год/6 кредитів  
ECTS). Сертифікат і  
додаток № SZFL-  
000515  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:  
1. Соколова В. А.  
Гендерні  
трансформації мотиву  
про Пігмаліона  
(Олена Пчілка, Леся  
Українка, Б. Шоу).  
Волинь філологічна:  
текст і контекст. 2019.  
Вип. 28. С. 154–169.  
2. Левчук Т., Соколова  
В. Екологічні  
компетентності в  
курсі «Історія  
зарубіжної  
літератури»:  
методологічні  
пропозиції. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. 2020. № 30.  
С. 97–117.  
3. Соколова В.  
Античний прототекст  
в оповіданнях А.  
Кримського: види  
інтертекстуальності.  
Волинь філологічна:  
текст і контекст. 2022.  
№ 33. С. 90–112.  
4. Соколова В.,  
Крюкова Ю. Поетична  
рецепція Троянської  
війни у творчості  
Шеймаса Гіні. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. 2023. № 35.  
С. 365–386.  
Виконуються пункти  
1, 6, 7, 8, 14, 15, 20 п.  
38 Ліцензійних умов.  
п.1:  
1. Соколова В.  
Гендерні  
трансформації мотиву  
про Пігмаліона  
(Олена Пчілка, Леся  
Українка, Б. Шоу).  
Волинь філологічна:  
текст і контекст. 2019.  
Вип. 28. С. 96–119.  
2. Левчук Т., Соколова  
В. Екологічні  
компетентності в  
курсі «Історія  
зарубіжної  
літератури»:  
методологічні  
пропозиції. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. 2020. № 30.

C. 97–117.

3. Соколова В.  
«Блискучі жінки» та їхні собаки (Е. Браунінг, В. Вулф, М. Юрсенар). Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. № 31. С. 104–122.

4. Murzina O., Lisnevskaya A., Masytska T., Melnyk I., Levchuk T., Sokolova V. (2021). O ambiente educacional para melhorar o auto-estudo dos alunos: as melhores práticas europeias. (Навчальне середовище для вдосконалення самостійного навчання студентів: кращі Європейські практики) *Laplace Em Revista*, 7 (Extra-E), p.144-162. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1170p.144-162> (Web of Science)

5. Terekhovska O., Stepanenko O., Dumchak I., Suprun V., Sokolova V. (2021). Literary portrait of Ernest Hemingway: the experience of using the biographical method in classes on foreign literature. (Літературний портрет Ернеста Гемінгвея: досвід використання біографічного методу на заняттях із зарубіжної літератури) *Ad Alta. Journal of interdisciplinary research*. 11/02-XXIV. P. 36–39. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A\\_07.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_07.pdf) (Web of Science)

6. Соколова, Вікторія. Художня функція зменшувально-пестливих словоформ у драматичній поемі Лесі Українки «Адвокат Мартіан». *Лінгвостилістичні студії*, вип. 15, 2021, с. 105–120.

7. Соколова В. Античний прототекст в оповіданнях А. Кримського: види інтертекстуальності. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 90–112.

8. Bortnik Zh., Leherko T., Moklytsia H., Oliinyk K., Goloviy O., Sokolova V. (2022) The psychological basis of mystical symbols and

the problem of their theatrical embodiment: "The blue rose" by Lesya Ukrainka ). Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXIX. P. 199–202. URL: [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A\\_34.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_34.pdf) (Web of Science)

9. Левчук Т., Соколова В. Інтерактивне вивчення зарубіжної літературної класики: діалогія Льюїса Керрола про Алісу. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 32. С. 74–90.

10. Соколова В., Крюкова Ю. Поетична рецепція Троянської війни у творчості Шеймаса Гіні. Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. 365–386.

п. 6:

1. Бортник С. А. – 10.01.06 – теорія літератури (кандидат філологічних наук), тема дисертації: «Інтертекстуальна поетика Петра Карманського», 2019 р.

2. Крюкова Ю. Д. – 10.01.05 – порівняльне літературознавство (кандидат філологічних наук), тема дисертації: «"Празький текст" у творчості європейських поетів-модерністів першої половини ХХ століття», 2021 р.

п. 7:

Офіційний опонент:

1. Зубик Н. В. - 10.01.06 – теорія літератури, Спеціалізована вчена рада Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Тема дисертації: «Віршування Петра Карманського (метрика, ритміка, строфіка, римунання, особливості рими)», 2019 р.

2. Полторацька А. Я. – 10.01.06 – теорія літератури, Спеціалізована вчена рада Київського університету імені Бориса Грінченка. Тема дисертації: «Дискурс бестіарності у художній літературі кінця ХХ – початку ХХІ століття (на матеріалі творів Дж.

Бовена “Вуличний кіт на ім’я Боб”, Б.  
Вербера “Завтра будуть коти”, Дж.  
Кутзее “Безчестя” О.  
Токарчук “Веди свій плуг понад кістками мертвих”», 2021.

п. 8:  
Виконавець держбюджетної теми «Леся Українка і персоналії літературного процесу кін. ХІХ поч. ХХ ст.» 2018 – 2020 р.р.  
Виконавець всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах, 2020 р.  
(співупорядниця та коментаторка 4 тому; 8 том – підготовка тексту-перекладу «Одіссеї» Гомера)

п. 14:  
Проблемна група «Рецепція античності в новітньому літературному процесі» (8 студентів).

п. 15:  
Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»:  
Переможці обласного туру із зарубіжної літератури (2019, 2020, 2021), призери обласного туру із зарубіжної літератури (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023).  
Призове третє місце у всеукраїнському турі із зарубіжної літератури (2019, 2021).

п. 20:  
Середня школа № 8 м. Нововолинськ, вчитель російської мови та літератури (1983 – 1985 р.р.); середня школа № 4 м. Нововолинськ, заступник директора з навчально-виховної роботи (1985 – 1987 р.р.); середня школа № 5 м. Луцька, вчитель російської мови та літератури (за сумісництвом) (1989 – 1991 р.р.); гімназія № 4 м. Ковель, керівництво науковими роботами учнів (з 2005 р.); навчально-виховний комплекс № 3 – гімназія м.

							Володимир-Волинський (з 2013 р.).
35455	Давидюк Віктор Феодосійович	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000597, виданий 14.05.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 010476, виданий 26.08.1987, Аттестат доцента ДЦ 002774, виданий 06.05.1992, Аттестат професора ПР 001920, виданий 23.12.2002</p>	37	Український фольклор	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажування на кафедрі української мови і літератури в Національному університеті «Острозька академія», 16.11.2020 – 28.02.2021 р. (180 год.). Сертифікат СТ № 03-02/21 від 28 лютого 2021 р.</li> <li>2. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 11–13 червня 2021 року, 36 годин, Сертифікат № 317/21.</li> <li>3. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 9–13 листопада 2021 року, 22 години, Сертифікат № 975 н/с.</li> <li>4. Підвищення кваліфікації під час семінару «Електронне навчання: організація навчального процесу (електронний курс навчальної дисципліни). ВНУ імені Лесі Українки, 01.09.–30.09.2022 р. (30 год.)</li> <li>5. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5304</li> </ol> <p>Навчально-методичне забезпечення ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поліська дома. Вип. 4: Зима / відібрав, упорядкував і прокоментував Віктор Давидюк. Луцьк, 2019. 336 с.</li> <li>2. Давидюк В. Пропедевтичний квестіонар для</li> </ol>

вироблення початкових навичок фольклориста. Методичне видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 12 с.

3. Давидюк В. Контрольні запитання з курсу «Український фольклор»: методичний посібник: Луцьк. Вежа-Друк, 2021. 120 с.

4. Давидюк В. Українська фольклористика на карантині: Зміни й тенденції. XII Internationale virtual Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Bund 1. Munchen, 2022. S. 277–282. Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 12 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Давидюк В. Купальські звичаї верхів'їв Прип'яті в просторі та часі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. № 42. Т.1. С.87–94.

2. Давидюк В. Текстологічні проблеми “колодяженського зошита”. Закарпатські філологічні студії. 2021 № 20. Т.1. С.137–145.

3. Давидюк В. Виховний потенціал західнополіських колісанок в етноісторчній ретроспективі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. № 47. Т.2. С.200–216.

4. Давидюк В. Фенологічна концепція походження Коляди. Народознавчі зошити, 2023. № 1. С.227–259.

5. Давидюк В. Регіональні особливості фольклору Карпат у контексті даних популяційної генетики. Народознавчі зошити. 2023. № 6. С. 1444–1452.

6. Давидюк В. Фольклорні традиції населення Закарпаття у контексті популяційної генетики. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип.31. С.67–74.

п. 3:  
1. Давидюк В. Крутлий рік. Досліди з поля календарного фольклору Західного Полісся. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 243 с.  
2. Давидюк В. Студії з порівняльної фольклористики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 156 с.  
3. Давидюк В., Ковальчук Л. Поетика західнополіського весілля. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 530 с.

п. 4:  
1. Давидюк В. Контрольні запитання з курсу «Український фольклор»: методичний посібник: Луцьк. Вежа-Друк, 2021. 120 с.  
2. Давидюк В. Пропедевтичний квестіонар для вироблення початкових навичок фольклориста. Методичне видання. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 12 с.  
3. Порівняльна фольклористика: запитальник для польових практик: методичне видання / за редакцією проф. Віктора Давидюка. Луцьк. Вежа-Друк, 2021. 36 с.

п. 7:  
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (до 2021 р.).  
2. Опонування дисертації Оксани Тиховської «Міфологічні образи та магічні ритуали в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (спецрада Д 35.051.13 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 12 травня 2021 року).  
3. Опонування дисертації Лесі Гарасим «Теоретико-методологічні засади фольклористичної концепції Григорія Нудьги», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата



філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика (спецрада Д.26.001.15 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 30 вересня 2021 р.).  
п. 12:  
Поліська дома. Вип. 4: Зима / відібрав, упорядкував і прокоментував Віктор Давидюк. Луцьк, 2019. 336 с.  
Давидюк В. Еклектика й систематика Купала. Матеріали Міжнародної конференції «Фольклор – стратегічний ресурс нації»: дванадцять фольклористичні читання, присвячені професору Лідії Дунаєвській. Київ, 2019. С. 43–51.  
Давидюк В. Пісні минулих поколінь. Повішу я колисочку: традиційні західнополіські колисанки, записані студентами Луцького педагогічного коледжу / упорядкування Галини Давидюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 4–15  
Регешук Т. М., Давидюк В. Ф. 1001 ніч Орхана Памука і Салмана Рушді. ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference Munich, Germany 6-8 June 2021 Munich, Germany 2021. 513 –515.  
Davydjuk Viktor. Volynj u svjetlu srednjovjekovne kulture. Zagreb; Lutsk, 2022. 46 с.  
Давидюк В. Гіпотези, що змінюють світ. Волинська газета. 30 серпня 2023 р.  
Давидюк В. То хто ж ті ми. Волинська газета. 6 грудня 2023 р.  
Давидюк В. Перебранці на Поліссі: від вовків до коней. Волинська газета. 27 грудня 2023 р.; 3 січня 2024 р.  
Давидюк В. Про вовка помовка. Волинська газета. 17 січня 2024 р.  
Давидюк В. Книга, що кличе до волі. Волинська газета. 7

							лютого 2024 р.
87577	Марченко Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література та французька мова, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004403, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 038615, виданий 16.05.2014</p>	25	Історія зарубіжної літератури	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн». Фундація «Зустріч» (Польща), Наукова громадська організація «Соборність» (Україна) Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 12.06.2021–18.07.2021 (180 год/6кредитів ECTS). Сертифікат SZFL- 000394</li> <li>Друга вища освіта за спеціальністю 035 Філологія ОПП «Мова та література (польська). Переклад». Професійна кваліфікація – Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач Волинський національний університет ім. Лесі Українки 2020-2021 н.р. Диплом серія М21 № 118539.</li> <li>Докторантура за спеціальністю 035. Філологія. Волинський національний університет ім. Лесі Українки 01.10.2021-01.10.2023.</li> </ol> <p>Навчально-методичне забезпечення ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Марченко Т. Проблеми перехідного віку в романі Й. Ягелло «Кава з кардамоном». Волинь філологічна: текст і контекст, 2019. Вип. 25. С. 64–68.</li> <li>Марченко Т. Вивчення творчості О.де Бальзака в середній та вищій школі: методичний та компаративний аспекти». Волинь філологічна: текст і контекст. 2020. Вип. 30. С. 117–127.</li> <li>Haidamaka, O., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Storizhko, L., Marchenko, T., Poluboiaryna, I., &amp; Bilova, N. (2022). Innovative Teaching Technologies in Postmodern Education: Foreign and Domestic</li> </ol>

						<p>Experience. Postmodern Openings. 13 (1 Sup1), pp. 159–172. <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/419.Indexed">https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/419.Indexed</a></p> <p>4. Марченко Т. Вплив літератури на формування особистості підлітка (на матеріалі роману Й. Ягелло «Кава з кардамоном»). Збірник статей міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей в умовах сьогодення». Київ, 2020. С. 597–599. Виконуються пункти 11, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 11: 1. Волинський Акме - університет (лекції) з 2015 року (на громадських засадах) (угода про співпрацю № 2 від 01.09.2015 року). п. 14: Проблемна група «Реалістичні тенденції у світовій літературі ХХ ст.» (7 студентів). п. 20: 1.Лінгвістична та перекладацька експертиза (Луцький міськрайонний та Волинський апеляційний суди, Луцьке міське відділення поліції, Державна міграційна служба м. Луцька) 2016-2022 р.</p>	
125296	Кицан Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук</p>	12	Історія зарубіжної літератури	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. ТОВ «Академія цифрового розвитку» 4-18 жовтня 2021 р. (30 год). Сертифікат № 13GW-071 2. Розвиток професійних компетентностей. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти з 23 вересня по 21 грудня 2021 р. (120 год/4 кредити ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 02139699/10398-21 3. Цифрові інструменти для</p>

ДК 003801,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
010118,  
виданий  
07.04.2022

дистанційного навчання в кризових умовах. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ 23.03.2023 р. (0,2 кредита ECTS / 6 годин). Сертифікат № 942/23Д  
4. Технології створення освітнього аудіовізуального контенту: навчальні фільми, кліпи, ролики. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, з 20 березня 2023 р. по 21 жовтня 2023 р. (180 год / 6 кредитів ECTS). Свідчення про підвищення кваліфікації П 35830447 / 2150-23. Навчально-методичне забезпечення ОК:  
1. Кицан О. Креативні завдання на заняттях з історії зарубіжної літератури ХХ ст. у закладах вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 52–55.  
2. Кицан, О.В. і Романов, С.М. 2022. Інформаційно-комунікаційні технології навчання зарубіжної літератури у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання. 88, 2 (Квіт 2022), 86–102. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4702>. (Web of Science).

Виконуються пункти 1, 3, 7, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:  
1. Кицан О. «Історія одного тексту Лесі Українки: “Поет під час облоги”». Лінгвостилістичні студії. Вип. 13. Грудень 2020. С. 53-61.  
2. Lesia Ukrainka's “Martian, the advocate”: symbolism as a dimension of classical tragedy. AD

ALTA: Journal of Interdisciplinary Researt. 2021. Special Issue 11/02/XXI. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI). P. 209–213. (Web of Science)  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>

3. Кицан О. Історія одного поетичного циклу Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. Вип. 32. С. 143–160.

4. Kytsan O.; Romanov S. Information and communication technologies for studying foreign literature in higher educational establishments. Information technologies and learning tools. 2022. Volume 88, issue 2, pp. 86–102. (Web of Science).

5. Кицан О. Ліричний цикл А. Кримського «Нечестиве кохання» в контексті модерної поезики. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 33, 2022. С. 75–89.  
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1015>

6. Кицан О. Реалізація змістових категорій гармонія / дисгармонія в метриці Б. І. Антонича. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 34, 2022. С. 154–168.  
<https://www.volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1042>

7. Романов, С. М. і Кицан, О. В. 2023. Дидактичні можливості використання інтерактивного плаката у навчанні зарубіжної літератури. Інформаційні технології і засоби навчання. 95, 3 (Чер 2023), 58–76. (Web of Science).

п. 4:

1. Електронний курс «Історія зарубіжної літератури» на освітній платформі Moodle.

2. Кицан О. Історія зарубіжної літератури ХХ ст.: навч.-метод. рек. Луцьк: «Вежа-Друк», 2021. 70 с.

3. Кицан О. Креативні завдання на заняттях з історії зарубіжної літератури ХХ ст. у

зкладах вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 52–55.

п. 7:  
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук 10.01.01 – «українська література», 10.01.06 – «теорія літератури» Д 32.051.10. Волинський національний університет імені Лесі Українки (2023–2026).

п. 8:  
1. Виконавець всеукраїнського проекту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. (співупорядниця та коментаторка 3 та 5 томів).  
2. Виконавець всеукраїнського проекту підготовки Повного зібрання творів Олени Пчілки (2023–2024).

п. 12:  
1. Гендерні інверсії як художня стратегія Лесі Українки. Аналіз та інтерпретація тексту. Драматургія Лесі Українки: збірник матеріалів конференції, Світязь, 2–4 червня 2020 р. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 34–36.  
2. Алегоричний простір «Колгоспу тварин» Джорджа Орвелла. Сучасна наука та освіта Волині: зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.  
3. Parole. Слова: Антологія поезії та перекладів українських авторів авторів зарубіжжя; упор. М. Шунь; передм. О. Кицан.

Львів: Піраміда, 2022. 200 с.

4. Кицан, О.; Пасік, Л. Концепція часу в романі Рея Бредбері «кульбабове вино». Актуальні напрями й течії філологічних досліджень: нове та традиційне. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 3-4 листопада 2023 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2023. С. 20–25.

5. Кицан О. Жанрова пам'ять українського верлібру (на матеріалі антології «Ломикамінь»). Віршознавчий семінар. Сучасний верлібр в українській та світовій поезії: збірник наук. праць; упор. Н Костенко, Н. Гаврилюк. Київ, 2023. С. 81–94.

п. 14:

1. Член журі обласного літературного конкурсу «Неповторність» з 2015 року

2. Голова журі Всеукраїнського конкурсу літературних, дослідницьких та мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки (напряма: літературна творчість; 2021 р.)

3. Проблемна група «Жанр, жанровий канон, жанрова система» (7 студентів).

п. 15:

2018-2019 р.: 4 призових місця обласного туру Малої академії наук, 1 – Всеукраїнського конкурсу-захисту (2 місце).

2019-2020 р.: 2 призових місця обласного туру Малої академії наук, 1 – Всеукраїнського конкурсу-захисту (2 місце).

2020-2021 р.: 5 призових місць обласного туру Малої академії наук, 1 – Всеукраїнського конкурсу-захисту (2 місце).

2021-2022: 5 призових місць обласного туру Малої академії наук (Крот О., Данилюк А.

						<p>– 1 місце, Глушко О., Корнелюк, К., Дворак А. – 2 місце), 1 – Всеукраїнського конкурсу-захисту (1 місце).</p> <p>2022-2023: 5 призових місць обласного туру Малої академії наук (Лагановська К., Корнелюк К., Глушко О. – 1 місце; Данилюк А., Дворак А. – 2 місце).</p> <p>Всеукраїнський конкурс-захист: два других місця (Корнелюк К., Лагановська К.).</p> <p>п. 19: Член Національної спілки письменників України з 2002 року.</p> <p>п. 20: Керівник двох секцій Волинської Малої академії наук (2015–2023).</p>	
74555	Левчук Ірина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 042859, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028228, виданий 10.11.2011</p>	18	Культура педагогічного мовлення і риторика	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 14.03.2019 – 24.03.2019. Сертифікат (108 год).</li> <li>2. Науковий семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан та перспективи». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 7.06.2019 – 12.06.2019. Сертифікат (№ 130 серія н/с від 29.05.2019, 54 год).</li> <li>3. Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні». Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій. 01.2020 – 02.2020. Сертифікат (№ 23745 від 13.02.2020, 24 год).</li> <li>4. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office</li> </ol>



365». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 06.03.2020 – 08.05.2020. Сертифікат (№ 629/20 від 19.06.2020, 54 год).

5. IV Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01.10.2020 – 22.10.2020. Сертифікат (від 28.08.2020, 108 год).

6. Науково-методичний семінар (з міжнародною участю) «Освітній простір: із сучасного – у майбутнє». Донбаський державний педагогічний університет. 19.03.2021. Сертифікат (від 19.03.2021, 8 год).

7. Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурні комунікації в галузі освіти». Хмельницький національний університет. 19.03.2021. Сертифікат (від 19.03.2021, 6 год).

8. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 25.03.2021 – 26.03.2021. Сертифікат (73/21 – н.п. від 01.04.2021, 12 год).

9. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 11.06.2021 – 13.06.2021. Сертифікат (серія Н/К № 340/21 від 27.05.2021, 36 год).

10. Тренінг «Трансформація нації шляхом відповідального етичного лідерства та боротьби з корупцією». Pointman Leadership Institute

(Switzerland).  
12.06.2021.  
Сертифікат (від  
12.06.2021, 12 год).  
11. Науково-  
практичний семінар  
«Лінгвостилістика  
XXI ст.: стан та  
перспективи».  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. 17.06.2021 –  
26.06.2021.  
Сертифікат (серія Н/С  
№ 412/21 від  
29.06.2021, 1,5  
кредиту ЄКТС).  
12. Курси підвищення  
професійної  
компетентності НПП у  
сфері дистанційного  
навчання «Створення  
електронних курсів  
навчальних дисциплін  
у системі управління  
навчанням Moodle за  
спеціальностями».  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, відділ  
технічних засобів  
навчання «Центр  
інноваційних  
технологій та  
комп'ютерного  
тестування». 09.2021  
– 11.2021. Сертифікат  
(№ 18 від 01.11.2021  
(32-«К/А»), 1 кредит  
ЄКТС).  
13. Всеукраїнський  
науково-методичний  
семінар «Курс  
зарубіжної літератури  
в НУШ: стратегії та  
перспективи».  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. 16.05.2022 –  
19.05.2022.  
Сертифікат (№ 185/22  
(наказ № 3-К/П від  
09.05.2022), 54 год).  
14. Курс для тренерів  
«НУШ: базова  
середня освіта»,  
навчальний модуль  
«Оцінювання в  
НУШ». Тренінговий  
центр для освітян ГС  
«Освіторія» (Київ).  
26.09.2022 –  
04.10.2022.  
Сертифікат (№ 212052  
від 04.10.2022, 30  
год).  
15. Курс «Академічна  
добročесність:  
онлайн-курс для  
викладачів».  
Платформа відкритих  
онлайн курсів  
Prometheus.  
20.12.2022 –  
21.12.2022. Сертифікат  
(№  
d56dca80a1f4437090c4  
7501cfa73578, виданий

21.12.2022  
prometheus.org.ua, 60 год, 2 кредити ЄКТС). Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d56dca80a1f4437090c47501cfa73578>

16. Всесвітній освітній марафон «Сучасна українська: ефективна комунікація». Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». 21.03.2023 – 22.03.2023. Сертифікат (№ ПК-2023/3859, 15 год / 0,5 ЄКТС).

17. Вебінар «Практикум для вчителів: створення інтелект-карт». Освітній проєкт «На Урок», ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59).

27.04.2023. Свідоцтво (№ В850-4579833 від 27.04.2023, 2 год / 0,06 ЄКТС).

18. Вебінар «Використання сервісу Book Creator для створення інтерактивних матеріалів (книг, конспектів і не тільки)». Освітній проєкт «На Урок», ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59).

01.06.2023. Свідоцтво (№ В873-4579833 від 01.06.2023, 2 год / 0,06 ЄКТС).

19. Вебінар «Розвиток креативного мислення за допомогою штучного інтелекту». Освітній проєкт «На Урок», ТОВ «На Урок». ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59). 16.06.2023. Свідоцтво (№ В880-4579833 від 16.06.2023, 2 год / 0,06 ЄКТС).

20. Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 25.09.2023 – 01.10.2023. Сертифікат (АС № 2023-5269 від 02.10.2023, 30 год / 1 ЄКТС).

21. Вебінар «Інтерактивні аркуші Wizer.me як спосіб організації освітнього

простору». Освітній проєкт «На Урок», ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59). 03.10.2023. Свідоцтво (№ В941-4579833 від 03.10.2023, 2 год / 0,06 ЄКТС).

22. Інтернет-конференція «Практикум для педагогів: інтернет-ресурси на кожен день». Освітній проєкт «На Урок», ТОВ «На Урок». ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59). 14.10.2023. Свідоцтво (№ К135-4579833 від 14.10.2023, 13 год / 0.43 ЄКТС).

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Левчук І., Руденко І. Гендерний вимір кінесики як домінанти невербальної комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 97–106.

2. Левчук І. Бути чи не бути в стилі еко, або Дещо з мовного іміджмейкінгу. URL: <https://ffj.in.ua/2020/06/30/buty-chy-ne-buty-v-styli-eko-abo-deshho-z-movnogo-imidzhmejkingu/> (дата звернення: 15.06.2021).

3. Левчук І. Конституція України та Український правопис: 5 несподіваних паралелей. URL: <https://ffj.in.ua/2020/06/29/konstytutsiya-ukrayinskyj-pravopys-5-nespodivanyh-paralelej/> (дата звернення: 15.06.2021).

4. Левчук І. Лінгвостилістичні особливості урочистих промов Президента Польщі Анджея Дуди. Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 15. С. 55–66.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Melnyk, I., Holoikh, L., Kalishchuk, D., & Levchuk, I. (2020). Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of

Psycholinguistics , 7(2).  
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.2.mel> (у співавторстві).

2. Грицевич Ю., Левчук І. Тематична група назв їжі, напоїв та кухонного начиння у фольклорних текстах із Західного Полісся. Лінгвостилістичні студії. 2019. Вип. 11. С. 34–43. (у співавторстві). URL: <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/277> (дата звернення: 15.06.2021).

3. Левчук І., Руденко І. Гендерний вимір кінесики як домінанти невербальної комунікації у творчості Володимира Лиса. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 97–106. (у співавторстві). URL: <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/309> (дата звернення: 15.06.2021).

4. Левчук І. Лінгвостилістичні особливості урочистих промов Президента Польщі Анджея Дуди. Лінгвостилістичні студії, вип. 15, 2021, с. 55–66. URL: <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/369> (дата звернення: 07.02.2022).

5. Левчук І. Параметри структурно-семантичної організації урочистих промов Президента Польщі Анджея Дуди. Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16. С. 73–83.

п. 3:

1. Левчук І. П. Вступ до слов'янської філології: робочий зошит-практикум. 3-тє вид., допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 124 с. (14,42 др. арк.).

2. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань : навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 172 с. (у співавторстві; гриф «Рекомендовано»

протокол № 3 від 28.02.2020).

3. Левчук І. П. Мовнокомунікативний практикум із використанням ІКТ для публічних службовців: робочий зошит. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 76 с. (8,83 др. арк.).

п. 4:

1. Левчук І. Стиль та імідж працівників органів державної влади: матеріали до сертифікатного курсу. Луцьк, 2019. 24 с.

2. Левчук І. П. Українська мова у професійному спілкуванні. [Електронний освітній ресурс] Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020.

3. Левчук І. П. Вступ до слов'янської філології. [Електронний освітній ресурс] Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020.

4. Левчук І. П. Практична стилістика української мови. [Електронний освітній ресурс] Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020.

5. Левчук І. П. Мистецтво публічного виступу. [Електронний освітній ресурс] Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 7 від 22.06.2020.

6. Левчук І. П., Приймачок О. І. Практика в органах публічної влади: навчально-методичні матеріали. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 30 с. (у співавторстві).

п. 11:  
Упродовж 2018-2022 рр. наукове консультування: Волинського регіонального центру

підвищення кваліфікації; Волинської обласної державної адміністрації та її структурних підрозділів; Володимир-Волинської, Іваничівської, Ківерцівської, Ковельської, Локачинської, Маневицької, Турійської районних державних адміністрацій; Волинської обласної та Володимирської, Луцької та Нововолинської міських рад та ін.

п. 12:

1. Левчук І. Стиль та імідж працівників органів державної влади: матеріали до сертифікатного курсу. Луцьк, 2019. 24 с.

2. Кравчук Ю., Левчук І. Індивідуальна освітня траєкторія, або Quo vadis, studēns? (Про реформування практики вибіркового дисциплін). Режим доступу: <https://eenu.edu.ua/uk/articles/individualna-osvitnya-traiektoriya-abo-quo-vadis-studens>

3. Левчук І. Бути чи не бути в стилі еко, або Дещо з мовного іміджмейкінгу. Режим доступу: <https://ffj.in.ua/2020/06/30/buty-chy-ne-buty-v-styli-eko-abo-deshho-z-movnogo-imidzhmejkingu/>

3. Левчук І. Конституція України та Український правопис: 5 несподіваних паралелей. Режим доступу: <https://ffj.in.ua/2020/06/29/konstytutsiya-ukrayiny-ta-ukrayinskyj-pravopys-5-nespodivanyh-paralelej/>

5. Левчук І. Літня онлайн-школа майбутнього філолога: рефлексія. Режим доступу: <https://eenu.edu.ua/uk/articles/litnya-onlayn-shkola-maybutnogo-filologa-refleksiya-0>

6. Левчук І. Факультет філології та журналістики вітає учасників ХІХ Міжнародного літературно-мистецького фестивалю «Лісова

						<p>пісня». Режим доступу: <a href="https://eenu.edu.ua/uk/articles/fakultet-filologiyi-ta-zhurnalistiki-vitav-uchasnikiv-hih-mizhnarodnogo-literaturno">https://eenu.edu.ua/uk/articles/fakultet-filologiyi-ta-zhurnalistiki-vitav-uchasnikiv-hih-mizhnarodnogo-literaturno</a></p> <p>7. Левчук І. П. «Філологи рекомендують!»: мовознавці Лесиного вишу вдосконалювали рівень володіння державною мовою публічних службовців Запорізької області. Режим доступу: <a href="https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/filologi-rekomenduyut-movoznavci-lesinogo-vishu-vdoskonalyuvali-riven-volodinnya">https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/filologi-rekomenduyut-movoznavci-lesinogo-vishu-vdoskonalyuvali-riven-volodinnya</a></p> <p>8. Левчук І. П., Межов О. Г. Круглий стіл «Якісна підготовка філолога: сьогодення і перспективи», або Як гармонізувати філологічну освіту з викликами ХХІ ст.? Режим доступу: <a href="https://vnu.edu.ua/uk/news/navchannya/krugliy-stil-yakisna-pidgotovka-filologa-sogodennya-i-perspektivi-abo-yak">https://vnu.edu.ua/uk/news/navchannya/krugliy-stil-yakisna-pidgotovka-filologa-sogodennya-i-perspektivi-abo-yak</a></p> <p>9. Левчук І. П. Перспективи самореалізації філологів у публічній службі. Режим доступу: <a href="https://vnu.edu.ua/uk/news/perspektivi-samorealizacii-filologiv-u-publichniy-sluzhbi">https://vnu.edu.ua/uk/news/perspektivi-samorealizacii-filologiv-u-publichniy-sluzhbi</a> п. 14: Керівництво студентською проблемною групою – «Жанрово-стильова специфіка текстів різних функційних типів» (5 студентів). п. 19: Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 18370) (з 2020 р.).</p>	
52132	Богдан Світлана Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна державного університету ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук	36	Стилістика української мови	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. III Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (108 год). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 14. 03. 2019 – 24. 03. 2019.</p>



ФЛ 012001,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005835,  
виданий  
28.04.1994,  
Атестат  
професора  
12ПР 009274,  
виданий  
14.02.2014

Сертифікат  
засвідчений ректором  
І. Я. Коцаном.  
2. Міжнародний  
науково-практичний  
семінар  
«Лінгвостилістика  
XXI ст.: стан та  
перспективи» (54 год).  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки.  
07.06.2019–  
12.06.2019.  
Сертифікат № 109 / 19  
серія н/с.  
3. Онлайн-семінар  
«Етика наукових  
публікацій і  
інструменти  
підвищення їх якості:  
Web of Science і  
Антиплагіат» (2 год.).  
30.04.2020.  
Сертифікат,  
засвідчений  
підписами Валентина  
Богорова (керівника  
відділу освітніх  
програм) і Юрія  
Чеховича  
(виконавчого  
директора компанії  
АНТИПЛАГІАТ).  
4. IV Усеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Інновації в освіті і  
педагогічна  
майстерність учителя-  
словесника» (12 год).  
Сумський державний  
педагогічний  
університет ім. А. С.  
Макаренка. 26.11.20–  
27.11.2020. Серія ФІСФ  
№ 1212/685.  
5. Всеукраїнська  
наукова онлайн  
конференція  
«Інструменти та  
навички дистанційної  
форми навчання.  
Google», тема:  
«Ефективна  
організація НУШ та  
дистанційного  
навчання» (6 год.).  
ATOMSHUB. 25–  
26.12.2020.  
Сертифікат №  
109154342393  
6. Всеукраїнська  
наукова онлайн  
конференція  
«Інструменти та  
навички дистанційної  
форми навчання.  
Google», тема:  
«Платформа Classtime  
створення онлайн-  
тестів та форм» (6  
год.). ATOMSHUB.  
25–26.12.2020.  
Сертифікат №  
109154342395.  
7. Семінар  
«Внутрішнє  
забезпечення якості  
вищої освіти розвитку

освітніх програм та їх акредитація» (6 год.). WebEx платформа Сумського державного університету. 24.11.2020. Сертифікат засвідчений підписом голови НАЗЯВО С.Квіта і координатора проєкту ЄС «Національний Еразмус+офіс в Україні та Національна команда експертів з реформування вищої освіти» С. Шитікова. 8. Всеукраїнська наукова конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика». Тема: Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання (6 год). ГО «ШПО». 26–27.03.2021. Сертифікат №673749798111. 9. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність», тема: «Методики арттерапії на уроках української мови» (6 год.). ГО «РУХ Освіта». 03–04.04.2021. Сертифікат № 614537963181. 10. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність», тема: «Компетентність педагогічного партнерства. Вчитель-коуч» (6 год.). ГО «РУХ Освіта». 03–04.04.2021. Сертифікат № 614537963187. 11. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (12 год). Волинський національний університет ім. Лесі Українки. 25–26.03. 2021. Сертифікат № 3321-н/п. 12. Стажування (180 год. 6 кредитів). Кафедра історії та культури української мови філологічного факультету Чернівецького національного

університету імені  
Юрія Федьковича.  
10.02.2021-11.05.2021.  
довідка № 05– 21/101  
від 11.05.2021р.

13. Міжнародний  
науковий симпозиум  
«Леся Українка:  
особистість, нація,  
світ» (36 год).  
Волинський  
національний  
університет ім. Лесі  
Українки. 11-13.06.  
2021. Сертифікат  
№ 293/21, серія Н/К.

14. Науково-  
практичний семінар  
«Лінгвистика  
XXI століття: стан та  
перспективи» (45 год).  
Волинський  
національний  
університет ім. Лесі  
Українки. 17–  
26.06.2021.  
Сертифікат № 377/21,  
серія н/с. Наказ номер  
15 - к/а від 28.05.2021  
р. Дата видачі;  
30.06.2021.

15. Вебінар  
«Інтерактивний  
підручник із  
української літератури  
як інструмент  
формування  
читацької культури  
учнів і учениць 5  
класу» (2 год). Центр  
інноваційних  
інформаційних  
технологій «PNU  
EcoSystem»  
Прикарпатського  
університету ім.  
Василя Стефаника.  
(23.02.2022).  
Сертифікат

16. Закордонне  
наукове стажування  
(онлайн)  
«Академічна  
добросвітність» (180  
год. (6 кредитів ECTS)  
аудиторних занять та  
самостійної роботи. У  
Wyzszym Seminarium  
Duchownym  
Stowarzyszenia  
Apostolstwa  
Katolickiego з  
використанням  
онлайн-платформи  
ZOOM BUSINESS.  
(16.05.2022–  
24.06.2022).  
Сертифікат № KW  
240622/03.

17. VII Всеукраїнські  
Косачівські  
педагогічні читання  
«Освіта та виховання в  
родині Косачів».  
Педагогічне  
краєзнавство:  
стратегічні орієнтири  
сучасного освітнього  
процесу» (6 год.).  
Волинський інститут  
післядипломної

педагогічної освіти.  
23.06.2022.  
Сертифікат,  
засвідчений  
директором  
Волинського ІІПО  
П.Олешком.  
18. Курси підвищення  
професійної  
компетентності у  
сфері дистанційного  
навчання «Створення  
електронних курсів  
навчальних програм у  
системі управління і  
навчання Moodle за  
спеціальностями» (30  
год.). Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. 07.07–  
25.07.2022.  
Сертифікат № 2  
(наказ від 04.07.2022  
№20-к/п).  
19. Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція з  
міжнародною участю  
«Іван Чендей: пам'ять  
і вічність. До 100-  
річчя від дня  
народження  
письменника» (24 год,  
0, 8 ЄКТС). 28 –  
30.09.2022.  
Сертифікат,  
засвідчений  
директором ЗІПО  
Ярославом Сивохою.  
20. «Освітній  
АВТОРИТЕТ: роль  
педагогів України в  
становленні іміджу  
вітчизняного  
шкільництва» (12 год,  
0,4 ЄКТС). Калуський  
ліцей імені Дмитра  
Бахматюка. 19.11.2022.  
сертифікат 0171-  
00443-2022-13559,  
видано на  
Національній  
платформі  
можливостей  
професійного  
розвитку педагогічних  
працівників «EdWay».  
21. Науково-  
практичний семінар  
«Лінгвостилістика  
XXI т. : стан і  
перспективи» (30 год.  
1 кредит ЄКТС).  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. 25.10-  
01.11.2023. Серія АС  
№ 2023-5253.  
22. Стажування (180  
год. 6 кредитів ESCT).  
Варшавський  
університет (катедра  
україністики).  
20.02.2023–  
20.06.2023. Довідка,  
засвідчена в. о. зав.  
кatedри, др.  
Катажиною  
Якубовською-Кравчик

і керівником-консультантом стажування – д. філол. наук, проф. Іриною Кононенко.

Затвердила вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки (Протокол №13 від 29 листопада 2023 р.).

23. V Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього». Секція. Філологічна і журналістська освіта: сучасні реалії (6 годин).

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 22.10.2023.

Сертифікат № ОФ 2023/957.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Богдан С. К. Стилiстичнi словники та їх використання на заняттях з української лiнгвостилiстики: матеріали Міжнародної наукової конференції «Філологія та лiнгвістика у сучасному світі» (30–31 серпня 2019 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2019. С. 30–36.
2. Богдан С. К. Методи й методика лiнгвостилiстичних досліджень: методичні рекомендації для студентів-філологів. 3-тє вид. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 28 с.
3. Богдан С. К. Стилiстика української мови: навчально-методичні матеріали для практичних занять. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 48 с.
4. Богдан С. К. Лiнгвостилiстичний аналіз тексту: навч. посіб. / 2-ге вид., доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 182 с. (у співавторстві з Н. С. Приходько).
5. Богдан С. К. Жанр послання у функційно-стильовій системі мови. SLAVIA ORIENTALIS TOM LXX, NR 1, ROK 2021. p.167–187 (Scopus) (у співавторстві з Т. Тарасюк).

Виконуються пункти 1, 4, 8, 12, 14, 15, 20 п.

38 Ліцензійних умов.  
п. 1:

1. Bohdan Svitlana. Associated field semantics in odeling Lesya Ukrainka"s image. East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Number 1, 2020. S. 28–47 (у співавторстві з Tetiana Tarasiuk). <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2020.7.1.boh> (Scopus).

2. Богдан С. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. *Slavia Orientalis*. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167–187 (у співавторстві з Т. Тарасюк). <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/137007/edition/119941/content/slavia-orientalis-br-ocid-0000-0002-4831-2770-ocid-0000-0002-2428-447x?language=pl> (Scopus, Q2).

3. Богдан С. К. Лексичний регулятив дім в епістолярних текстах Лесі Українки й посланнях Андрея Шептицького. *Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej* 2021. Vol 56. (Scopus) (у співавторстві з Т. Тарасюк).

URL:  
<https://www.sciencegate.app/app/document/download/10.11649/sfps.2168>

4. Богдан С. К. «Рокові» свята в епістолярних текстах Лесі Українки: Різдво. *Культура слова*. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. Вип. 90. С. 176–189.

5. Богдан С. Епістолярний ідіолект Лесі Українки в інтер'єрі родинної комунікації: уліта. *Лінгвостилістичні студії*. Вип. 13. 2020. С. 16–34.

6. Богдан С., Горик Н. Вербальний образ Лесі Українки у волинській поезії. *Лінгвостилістичні студії*. Вип. 15. 2021. С.15–37.

7. Богдан С. К. Мовноетикетна поведінка Петра Косача в епістолярному спілкуванні з дружиною: звертання. *Мовознавство*. 2022.

№3. С. 64–77. URL: <https://movoznavstvo.org.ua/vsi-nomera-zhurnalu/132-2022-3-traven-cherven/1119-bohdan-s-k-movnoetyketna-povedinka-petra-kosacha-v-epistoliarному-spilkuvanni-z-druzhyoiu-zvertannia.html>.

8. Богдан С. На світлий спомин незникогого (пам'яті професора Єжи Бартмінського). Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16. С. 135–142.

9. Богдан С. Дві перші ластівки молоді українистики: Рецензія на збірники праць «Мова, культура, література у спектрі сучасних українознавчих досліджень» (за ред. Ірини Кононенко, Світлани Романюк, Катажини Якубовської-Кравчик. Варшава, 2020. Т. 1. 202 с.; Варшава, 2023. Т. 2. 221с.). Волинь філологічна : текст і контекст. 2023. № 35. С. 409–413.

п. 4:

1. Богдан С. К. Культура української мови та риторика: методичні матеріали для студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 76 с.

3. Богдан С. К. Методи й методика лінгвостилістичних досліджень / 3-є вид. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 28 с.

4. Богдан С. К. Джерелознавча (лінгвістична) практика: методичні матеріали для студентів. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с.

5. Богдан С. К. Стилїстика української мови: навчально-методичні матеріали для практичних занять. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 48 с.

п. 8:

1. Головний редактор наукового журналу «Лінгвостилістичні студії» (2016 р.-2020 рр., 2022 р. - дотепер), заступник головного редактора (з 2020 р.-2021).

2. Рецензент польського наукового видання Studia Ukrainica Posnaniensia

(2020 р.).  
3. Рецензент польського наукового видання *Studia Ucrainica Varsoviensia*, t. 9, Warszawa 2021 (2021 р.).  
4. Рецензент фахового видання «Волинь філологічна: текст і контекст» (2021 р.).  
5. Рецензент журналу «Мовознавство» (2022 р.).

п. 12:

1. Богдан С. К. *Стереотипи моделювання образу Лесі Українки в науковій парадигмі діаспори радянської доби: порівняльний аспект. Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019 – 9.04.2019) / укл. і заг. ред.: Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. Т. XI. С. 42–53.*  
2. Богдан С. К. «... Пуделочко живих квіток» (Новорічний дискурс в епістолярії Лесі Українки). *Дивослово*. 2020. №2. С. 34–40.  
3. Богдан С. К. Про «тільки» і не тільки в мовотворчості Лесі Українки: у пошуках ідіостилю. *Культура слова*. 2020. Вип. 2 (93). С. 100–114.  
4. Богдан С. К., Тарасюк Т.М. *Індивідуальний стиль і «фахова» наукова стаття: гармонія чи дисонанс? Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 5), 1 травня, 2020 рік. Чернівці, Україна: МЦНД. С. 24–27.*  
5. Богдан С. К., Тарасюк Т.М. *Академічна добродієність: правова vs моральна площини. Наука та інноватика: вітчизняний і світовий досвід: Збірник матеріалів VI Круглого столу, Черкаси, 13 травня 2020 р. / редкол.: О. В. Черевко (голова), С. В. Корновенко, Н.В.*



Зачосова [та ін.]  
Черкаси : ЧНУ ім. Б.  
Хмельницького, 2020.  
С. 92–95.

6. Богдан С. К.,  
Тарасюк Т.М.  
Scientific Conference  
Communication  
Features: Realities and  
Prospects. Public  
communication in  
science: philosophical,  
cultural, political,  
economic and IT  
context: Collection of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with  
Proceedings of the  
International Scientific  
and Practical  
Conference (Vol.3),  
May 15, 2020. Houston,  
USA:  
European Scientific  
Platform, p. 86–88.  
<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/15.05.2020/300>.

7. Богдан С. К.,  
Тарасюк Т.М.  
Міжнародні стилі  
цитування – вектор  
інтеграційних  
процесів українських  
наукових видань.  
Paradigmatic view on  
the concept of world  
science: Collection of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with  
Proceedings of the  
International Scientific  
and Practical  
Conference (Vol.2),  
August 21, 2020.  
Toronto, Canada:  
European Scientific  
Platform, pp. 118-122.

8. Богдан С., Тарасюк  
Т. Семантичний  
гештальт  
асоціативного поля  
перифрази дочка  
Прометея. XI.  
Internationale virtuelle  
Konferenz der  
Ukrainistik «Dialog der  
Sprachen - Dialog der  
Kulturen. Die Ukraine  
aus globaler Sicht».  
Internationale virtuelle  
Konferenz der  
Ukrainistik. Bd. 2020.  
Herausgegeben von  
Olena Novikova und  
Ulrich Schweier. Verlag  
readbox unipress Open  
Access LMU, München,  
2021. S. 16–27 (у  
співавторстві з Т.  
Тарасюк).

9. Рожило Лариса  
Павлівна :  
бібліографічний  
показчик до 90-ліття  
від дня народження /  
уклад. С. Богдан, Л.  
Павленко, Н.  
Приходько. Луцьк,  
2021. 60 с.

10. Богдан С. Домінанти моделювання образу Лесі Українки в сучасних аудіо- та відеопроєктах. Scripta maenent: зб. наук. праць. Луцьк, 2022. С. 34–36 (у співавторстві з В. Пирог).

11. Алгоритм оцінки академічної доброчесності наукової статті: з досвіду роботи редакції фахового видання. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С. 33–40 (у співавторстві з Т. Тарасюк і Н. Приходько). URL: <https://www.iasc.org/wp-content/uploads/2022/07/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-16.05.22-%E2%80%9324.06.2022..pdf>; <https://www.iasc.org/academicna-dobrochestnist/>.

12. Богдан С. Ольга Драгоманова-Косач в обороні й утвердженні рідномовного простору в Україні кінця XIX–початку XX ст. Педагогічний пошук. 2022. № 3 (115). С. 69–74; Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу : матеріали VII Всеукр. Косачівських пед. читань (23 черв. 2022 р., м. Луцьк) / упоряд. : П. С. Олешко, О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІППО, 2022. С. 11–20.

13. Пирог В., Богдан С. Образ Ольги Драгоманової-Косач в

сучасних аудіо- та відеопроєктах: домінанти мовного моделювання. Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу : матеріали VII Всеукр. Косачівських пед. читань (23 черв. 2022 р., м. Луцьк) / упоряд. : П. С. Олешко, О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІШПО, 2022. С.119–123.

14. Богдан С. Моделювання образу Григорія Сковороди в сучасних відеопроєктах: змістово-стильові домінанти. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківсько-го національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 9. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2022. С. 5– 8 (у співавторстві з В. Пирог).

15. Богдан С. Вербалізація росії / росіян у листах Лесі Українки і в прозі Олени Пчілки. Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу. Матеріали VIII Всеукраїнських Косачівських педагогічних читань (22 червня 2023 р., м. Луцьк) / упоряд. : О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІШПО, 2023. С. 8-13.

16. Муляр І., Богдан С. Моделювання образу родини Драгоманових в «Автобіографії» Олени Пчілки. Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу. Матеріали VIII Всеукраїнських Косачівських педагогічних читань (22 червня 2023 р., м. Луцьк) / упоряд. : О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІШПО, 2023. С. 43-47.

						<p>17. Пирог В., Богдан С. Мовне портретування Лесі Українки в сучасних аудіо- та відеопроєктах. Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу. Матеріали VIII Всеукраїнських Косачівських педагогічних читань (22 червня 2023 р., м. Луцьк) / упоряд. : О. Й. Дем'янюк, А. М. Силюк. Луцьк : Волинський ІППО, 2023. С.151–154.</p> <p>18. Богдан С. «...у мене все хронічне, і хвороби, і почування»: досвід «30-літньої війни» з туберкульозом Лесі Українки. Лікарі та медсестринство – медичний фронт в Україні та світі : Матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 травня 2023 / КЗВО «Волинський медичний інститут», Луцьк, 2023. С.78-82. п. 14: Керівництво науковою проблемною групою «Мовотворчість Лесі Українки» (2022-2023 н.р.) (5 студентів), «Мовотворчість Лесі Українки і українська ідіостилістика» (7 студентів). п. 15: Підготовка переможців II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України: (секція українська мова): Сиротюк Каріна (2019 р., II місце, обл. етап); Хлопук Дарина (2019 р., II місце, обл. етап); 3. Саюк Олександра (2020 р., II місце, обл. етап); 4. Хлуд Марія (2021 р., II місце, обл. етап); Пархомук Яна (2022 р., II місце, обл. етап). п. 20: Ковельський ліцей імені Олени Пчілки (із 2012 року – 2022 р.). Науковий керівник-консультант секції української мови УНТ «Єврика».</p>	
286648	Бортнік Жанна	Доцент, Основне	Філології та журналістики	Диплом молодшого	11	Історія зарубіжної	Підвищення кваліфікації

	Іванівна	місце роботи		<p>спеціаліста, Бродівське педагогічне училище Львівської обл., рік закінчення: 1990, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом магістра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041867, виданий, Атестат доцента АД 009555, виданий 01.02.2022</p>	літератури	<p>(стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування ключових та предметних компетентностей на уроках літератури через творчі завдання і запитання. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 01.07.2022 р. (2 год.). Сертифікат№ 013136.</li> <li>2. Простір цікавих ідей: формування життєвих компетентностей учнів засобами ІКТ на уроках словесності. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 02.07.2022 р. (5 год.) Сертифікат№ 013135.</li> <li>3. Формування ключових компетентностей через впровадження STEM, STEAM та STREAM-освіти на уроках зарубіжної та української літератури. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 05.07.2022 р. (4 год.). Сертифікат№ 013132.</li> <li>4. Особливості практичного формування математичної компетентності на уроках літератури. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал). 03.07.2022 р. (5 год.). Сертифікат№ 013133.</li> <li>5. Теорія літератури як ключ до реалізації компетентнісного підходу при вивченні творів зарубіжної та української літератур. 5-11 класи. «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 04.07.2022 (4 год.). Сертифікат№ 013134.</li> </ol>
--	----------	--------------	--	--	------------	--

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Бортнік, Ж. Драматургія Лесі Українки: сучасна театральна рецепція. Аналіз та інтерпретація тексту. Драматургія Лесі Українки: збірник матеріалів конференції (Світязь, 2–4 червня 2020 р.). Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 5–6.

2. Bortnik, Zh and other. Lesia Ukrainka's "Martian, the Advocate": symbolism as a dimension of classical tragedy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V.11. Issue 02-XXIs. 2021. p. 209–213.

3. Bortnik, Zh and other. The psychological basis of mystical symbols and the problem of their theatrical embodiment: "The blue rose" by Lesya Ukrainka. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V.12. Issue 12/02-XXIX. 2022. p. 199–202.

Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

п. 1:

1. Бортнік Ж. Монодраматичні стратегії п'єси Тадеуша Слободзянека "Наш клас". Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 27. С. 5–16.

2. Zh. Bortnik, M. Moklytsia and other. Lesia Ukrainka's "Martian, the Advocate": symbolism as a dimension of classical tragedy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V.11. Issue 02-XXIs. 2021. p. 209–213.

3. Бортнік Ж. Генеза сучасної монодрами: тематико-проблематичний аспект. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Т. 32 (71). № 3. 2021. С. 179–185.

4. Бортнік Ж. Особливості рецепції трагедії Шекспіра

«Отелло» в сучасному українському театрі (на прикладі вистави «Отелло/Україна/Facebook»). Закарпатські філологічні студії. 2021. № 20. Т. 1. С.131–136.

5. Бортнік Ж. Творчість Лесі Українки в театральній рецепції: соціально-культурний феномен «Гармидера». Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. № 32. С. 286–299.

6. Бортнік Ж. «Юдина історія» в національному драматичному наративі: Леся Українка («На полі крові») і Лідія Чупіс («Плач над Юдою»). Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. № 33. С. 141–152.

7. Bortnik, Zh. The psychological basis of mystical symbols and the problem of their theatrical embodiment: “The blue rose” by Lesya Ukrainka. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. V.12. Issue 12/02-XXIX. 2022. P. 199–202.

8. Бортнік Ж. Жанрові лімінальні трансформації в сучасній українській драмі. Волинь філологічна: текст і контекст. № 34. С. 169–180.

9. Бортнік Ж. Функції гетеротопій в сучасній українській драматургії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Вип. 17 (85). 2023. С. 247–251.

10. Особливості сюжету сучасної монодрами (на прикладі п'єси А. Стасюка «Соло»). Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 64, том 1, 2023. С. 227–233.

11. Bortnik, Zh. Liminal strategies in literary studies based on the development stages in contemporary Ukrainian dramaturgy. Research Journal in Advanced Humanities. 4(2). 2023. <https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view>

/1234  
12. Bortnik, Zh. The Poetics of the Frontier in the Volyn Theater «GaRmYdEr»: Trends and Perspectives. Bibliotekarz Podlaski. 2/2023 (LIX) s. 231–244.  
<https://www.bibliotekarzpodlaski.pl/index.php/bp/article/view/816/831>  
13. Бортнік Ж. Функції заголовків в сучасній українській драматургії: лімінальні проєкції. Лінгвостилістичні студії. 2023. № 18. С. 7–14  
14. Бортнік Ж. Постдрама та «текст для театру» як жанрові утворення: між літературою, театром і перформенсом. Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. 307–322.  
15. Бортнік Ж. Поетика тілесності в сучасній українській драмі: лімінальні проєкції (на прикладі творчості Н. Блок). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Т. 34 (73). № 3. С. 384–392.  
16. Бортнік Ж. Поетика магічного реалізму в сучасній українській драматургії. Південний архів. 2023. № 94. С. 6–15.  
17. Бортнік Ж. Деконструкція національних наративів: трагікомедія і трагіфарс (драматургія Л. Тимошенко, Лени Лягушонкової, В. Ченського). Міжнародний філологічний часопис. 2023. Т. 14. № 2. С. 72–81.  
п. 10:  
Експертка мистецького конкурсу сучасної української драми в рамках реалізації програми підтримки перекладу, промоції та постановок сучасної української драми в Німеччині у 2020–2022 роках «Transmission.ua: drama on the move»



Державної установи «Український інститут».

п. 12:

1. Драматургія Лесі Українки: сучасна театральна рецепція. Аналіз та інтерпретація тексту. Драматургія Лесі Українки: збірник матеріалів конференції (Світязь, 2–4 червня 2020 р.). Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 5–6.
2. Формування загальних компетентностей на заняттях з курсу історії зарубіжної літератури в процесі дистанційного навчання: метод проєктів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Л. П. Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 44–46.
3. Сучасна українська драматургія: трансгресивні стратегії та фронтір. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28-29 жовтня 2021 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 25–28.
4. Передмова. Вісім: українська нова драма. Херсон: Типографія «Стар». 2021. С. 3–7.
5. Перспективи вивчення курсу «Естетика прикордоння (література і театр)» у підготовці аспірантів спеціальності «Філологія» освітньо-наукової програми «Мова, література і фольклор пограниччя». Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення

						<p>кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 49–51.</p> <p>6. Бортнік Ж. Між документальним та постдокументальним: вектори пошуків сучасної української драми. Брехтівський часопис (Brecht-Heft): статті, есе, переклади: збірн. наук. праць (філолог. науки). 2023. № 9. С. 57–71. п. 14:</p> <p>1. Член журі всеукраїнського конкурсу “Тиждень актуальної п’єси” (рідерка), 2019–2023 р.</p> <p>2. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт Малої академії наук, присвяченого ювілею Лесі Українки (2021).</p> <p>3. Керівник проблемної групи «Сучасна драма і театр: взаємовпливи і напрямки розвитку» (10 студентів). п. 15:</p> <p>1. 1-е місце на обласному конкурсі наукових робіт Малої академії наук (Купецька Вероніка) 2019 р.,</p> <p>2. 3-е місце на обласному конкурсі наукових робіт Малої академії наук (Новосад Давид) – 2019,</p> <p>3. 3-е місце на обласному конкурсі наукових робіт Малої академії наук (Новосад Давид) – 2020 р.</p> <p>4. 3-е місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт Малої академії наук (Новосад Давид) –2020 р.</p> <p>п. 20:</p> <p>1. Рідерка Всеукраїнського конкурсу “Тиждень актуальної п’єси” (2019–2023), всеукраїнського конкурсу п’єс «Липневий мед» (2023).</p> <p>2. Член журі театрального фестивалю “Мандрівний вішак” (2014–2019).</p>	
80823	Левчук Тереза Петрівна	Професор, Основне місце	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський	25	Вступ до спеціальності	Підвищення кваліфікації (стажування):

роботи

державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009142, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 010057, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015193, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 004136, виданий 09.08.2022

1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах вищої освіти: європейський досвід». Фундація «Зустріч» (Польща), Наукова громадська організація «Соборність» (Україна) Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 12.06.2021–18.07.2021 р. (180 год/6кредитів ECTS). Сертифікат і додаток SZFL-000379.

2. Підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання Волинський національний університет імені Лесі Українки; Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № 10 від 29.11.21w36-“КІА”.

3. Друга вища освіта, спеціальність 035 Філологія ОПП «Мова та література (польська). Переклад» Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021 р. Диплом зі спеціальності 035 Філологія ОПП «Мова та література (польська). Переклад» Професійна кваліфікація – Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач.

4. Підвищення кваліфікації за програмою «Проєктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 середня освіта» Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка; Центр українсько-європейського наукового співробітництва 31.10.2022–11.12.2022 р. (180 / 6 кредитів

ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311034-PSI від 11.12.2022 р.

Навчально-методичне забезпечення ОК «Вступ до спеціальності (ч. II. Літературознавство)»:

1. Левчук Т. Класичний твір літератури: історична зумовленість критеріїв. Слов'янські літератури у світлі XXI століття: зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конференції з міжнародною участю (16–17 жовтня 2020 р.). Луцьк: Вежа-друк, 2020. С. 24–25.
2. Yastrubetska, H. I., & Levchuk, T. P. (2021). Artist's Psychophysiology in Disposition to Style (Case Study of Lesia Ukrainka's Biography Materials). *Anthropological Measurements of Philosophical Research*, (20), 16–27. <https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249502>
3. Вступ до літературознавства. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи. Для студентів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія за освітньою програмою Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. 30 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20196>

Виконуються пункти 1, 2, 4, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Левчук Т., Соколова В. Екологічні компетентності в курсі «Історія зарубіжної літератури»: методологічні пропозиції. *Волинь філологічна: текст і контекст*. 2020. Вип. 30. С. 97–116. <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/945>
2. Murzina, O., Lisnevska, A., Masytska, T., Melnyk, I., Levchuk, T., & Sokolova, V. (2021).

The educational environment for improving students' self-study: best european practices. *Laplace in Journal*, 7 (Extra-E), p.144-162. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117Op.144-162>

3. Moklytsia M., Bortnik Zh., Kitsan O., Levchuk T., Romanov S., Yablonska O. (2021). Lesia Ukrainka's "Martian, the Advocate": Symbolism as a Dimension of Classical Tragedy. *Ad Alta Journal of Interdisciplinary Research*, issue 2, special XXL, pp. 209-213.

4. Yastrubetska, H. I., & Levchuk, T. P. (2021). Artist's Psychophysiology in Disposition to Style (Case Study of Lesia Ukrainka's Biography Materials). *Anthropological Measurements of Philosophical Research*, (20), 16–27. <https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249502>

5. Марія Моклиця – Тереза Левчук (2022). Психопоетика чернетки: Камінний Господарь Лесі Українки. *Slavia, časopis pro slovanskou filologii*, (91, 2), 23–37. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1044362>

6. Яструбецька Г., Левчук Т. (2022). Дифузія стилів як ознака модерністської поезики: натуралізм й експресіонізм в поезії Тодося Осьмачки. *Волинська філологічна: текст і контекст*. Вип. 32. С. 261–274. <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1027/957>

7. Левчук Т. Романтизм в інтонаційній репрезентації: ритмомелодика Володимира Самійленка. *Південний архів (філологічні науки)*. 2023. № 94. С. 16–26. <https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/850>

8. Лановик З., Лановик М., Левчук Т. Фольклоризм як підґрунтя художнього

світу Володимира Самійленка.  
Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія. 2023. Вип. 2 (50). С. 530–536.  
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>  
п. 2:  
1. Левчук Т. (у співавторстві) Emigracja rosyjska, ukraińska i białoruska. Spuścizna literacka, religijno-filozoficzna. Kuiturowe zbliżenia. Lublin 2019.  
Колективна монографія. 1, 5 ав. ар.  
2. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надтир'я, 2021. 1,5 ав. ар.  
п. 4:  
1. Левчук Т. П. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи із зарубіжної літератури: підготовки бакалавра галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (Українська мова і література) освітньо-професійної програми Українська мова та література. Світова література / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури. Луцьк, 2021. 15 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20144>  
2. Левчук Т. П. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із зарубіжної літератури: підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Освіта (Українська мова і література) освітньо-професійної програми Середня освіта. Українська мова та література. Світова література / ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури.

Луцьк, 2021.15 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20143>

3. Левчук Т. П. Вступ до літературознавства. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи. Для студентів освітнього ступеня бакалавр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія за освітньою програмою Українська мова та література. Світова література денної форми навчання. 30 с.  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20196>

4. Електронний курс ОК «Вступ до літературознавства» на платформі Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1447>).

5. Електронний курс ОК «Історія зарубіжної літератури (п.п. XIX ст.)» на платформі Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2188>).

п. 7:  
Член постійної спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук 10.01.01 – «українська література», 10.01.06 – «теорія літератури» Д 32.051.10. Волинський національний університет імені Лесі Українки (2023–2026).

п. 8:  
1. Головний редактор фахового видання «Волинь філологічна: текст і контекст». Збірник наукових праць є фаховим виданням, у якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора чи кандидата наук (додаток 4 до наказу МОН України 09.02.2021 № 157).  
2. Виконавець держбюджетної теми «Леся Українка і персоналії літературного процесу кін. XIX поч. XX ст.» 2018–2020 рр.  
3. Виконавець всеукраїнського

проекту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. (редакторка 1 тому, упорядниця та коментаторка 7 тому). п. 12:

1. Левчук Т. Вигадка в літературі: відносність критерію та його історична зумовленість. Всеукраїнська наукова конференція «Фікція реальності / Реальність фікції. XVII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер». 17–18 жовтня 2019 р., Дніпро.
2. Левчук Т. Утопія на магістралі естетичних шукань Лесі Українки. Дивослово. 2020. № 2 (755). С. 43–48.
3. Левчук Т. Методологічні засади Лесі Українки в літературній критиці. Аналіз та інтерпретація тексту. Драматургія Лесі Українки: збірник матеріалів конференції (Світязь, 2–4 червня 2020 р.). Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 39–43. 0,23
4. Левчук Т. Митці європейського романтизму як персонажі історико-біографічної прози. Література й історія: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (08–11 жовтня 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. Ч. 2. С. 8–12. 0,4
5. Левчук Т. Класичний твір літератури: історична зумовленість критеріїв. Слов'янські літератури у світлі XXI століття: зб. Тез доповідей Всеукр. Наук.-практ. Конференції з міжнародною участю (16–17 жовтня 2020 р.). Луцьк: Вежа-друк, 2020. С. 24–25. 0,05
6. Левчук Т. Танець як культурологічний конструкт у драматургії Лесі Українки. «Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях»: матеріали міжнародної наукової



						конференції (23–24.09.2021 р.). Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 112–115. 7. Левчук Т. Особливості поєднання фахових компетентностей у контексті магістерського літературознавчого дослідження. Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня–11 грудня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 87–90. п. 19: Член ГО ЦУЄНС	
216732	Нестерчук Оксана Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 027203, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 006382, виданий 09.02.2021	8	Українська діалектологія	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Сертифікат учасника підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи розвитку» (54 год., 1 н. кредит). Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки. 07.06 – 12.06.2019 р. заг. кількість : 54 год. № 691. Серія н/с. 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (1,5 кредита ЄКТС). Волинський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови. 17.06 – 26.06. 2021 р. заг. кількість : 54 год. Сертифікат № 428.21, серія н/с. Наказ № 15 – к/а від 28.05.2021 р. Дата видачі 30.06.2021 р. 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Мистецтво публічного виступу: вектор успіху управлінця». Волинська обласна

державна адміністрація  
Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації. 07 – 08 листопада 2022 р. заг. кількість: 12 год. (0,4 кредита ЄКТС). №: 49126, КП 20123360/011863-22.

4. Свідоцтво учасника вебінару «Сучасні інтернет-ресурси для вчителів української мови та літератури». ТОВ «На Урок», ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59). 21.06.2022 р. заг. кількість : 2 год. (0,06 кредиту). № В684-3429448.

5. Сертифікат про підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Лінгвостилістика ХХІ століття: стан і перспективи». (1 кредит ЄКТС). Волинський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови. 25.09 – 01.10. 2023 р. заг. кількість : 30 год. Сертифікат № 2023-5281, серія АС. Дата видачі 02.10.2023 р.

6. Сертифікат підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». 6.07 – 25.07.2022 р. № 8, Серія 20-к/п 04.07.2022 р. заг. обсяг 30 год. (1 кредит ЄСТS).

7. Сертифікат підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему: «Сучасні методики засвоєння норм нової редакції «Українського правопису». ТОВ «Всеосвіта», ЄДРПОУ 41526967. 01.07.2022 р. заг. кількість: 2 год.

(0,06 кредиту). № XQ 162614.

8. Сертифікат підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему: «Навчаємось за новим правописом: особливості розвитку мовної компетентності учнів і учениць». ТОВ «Всеосвіта» ЄДРПОУ 41526967. 02.02.2023 р. заг. кількість: 2 год. (0,06 кредиту). № RP779743, 02.02.2023 р.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Нестерчук О. Вплив апелювативного словотворення на становлення підляських варіантів імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. (на пошану Василя Німчука (до 90-річчя з дня народження) / відп. ред. Ю. Бідзіля. Вип. 2 (50). Ужгород: ПП Данило С. І., 2023. С. 335–342.

2. Нестерчук О. Говіркова адаптація власних особових імен у західнополіському і середньополіському діалектах. Acta onomastica / red. Zaneta Dvořáková. Ročník LXIV. Číslo 1. Praha, 2023. P. 104–111.

3. Нестерчук О. Українська діалектологія: конспект лекцій. Луцьк: ФОП Іванюка В. П., 2023, 137 с.

4. Нестерчук О. Українська діалектологія: навч. посіб. для студентів факультету філології та журналістики спеціальності 035 «Філологія». Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2023 79 с.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Нестерчук О. Вплив апелювативного словотворення на становлення підляських варіантів імен. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. (на пошану Василя Німчука (до 90-річчя з дня народження) / відп. ред. Ю. Бідзіля. Вип. 2

(50). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. С. 335–342.

2. Нестерчук О. Прізвища ромів двох населених пунктів Волині. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. (на пошану К. Й. Галаса (до 100-річчя з дня народження). / відп. ред. Ю. Бідзіля. Вип. 1 (45). Ужгород: ПП Данило С. І., 2021. С. 347–353.

3. Нестерчук О. Іменник другокласників (за підручниками для 2 класу загальноосвітніх шкіл). Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобичі: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. Вип. 50. С. 104 – 110.

4. Нестерчук О. Говіркова адаптація власних особових імен у західнополіському і середньополіському діалектах. Acta onomastica / red. Žaneta Dvořáková. Ročník LXIV. Číslo 1. Praha, 2023. P. 104–111.

5. Нестерчук О. Антропоніми як образний засіб мови художнього тексту (за романом В. Лиса «Стара холера»). Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобичі: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. Вип. 53. С. 58-65.

п. 3:  
Нестерчук Оксана  
Антропонімія торчинських ромів: монографія. Луцьк, Терен, 2020. 121 с.

п. 4:  
1. Омельковець Р. С., Нестерчук О. Г. Краєзнавча практика : матеріали для студентів

філологічного факультету. Луцьк : ПП Іванюк, 2020. 10 с.

2. Нестерчук О. Г. Українська мова у професійному спілкуванні : навчально-методичні матеріали для магістрів заочної форми навчання спеціальності «Українська мова та література. Світова література», «Середня освіта. Українська мова і література. Світова література». Луцьк: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2020. 68 с.

3. Нестерчук О. Г. Українська мова за професійним спрямуванням. Електронний освітній ресурс затверджений на науково-методичній раді (протокол № 10 від 21.06.2022).

4. Нестерчук Оксана. Українська мова за професійним спрямуванням : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності «Інформатика», «Прикладна математика», «Математика», «Середня освіта. Математика». Луцьк: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2023. 53 с.

5. Нестерчук Оксана. Українська мова за професійним спрямуванням : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності «071 Облік і оподаткування», «072 Фінанси, банківська справа та страхування», «075 Маркетинг», «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».. Луцьк : Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2023. 53 с.

6. Нестерчук О. Г. Українська діалектологія: конспект лекцій. Луцьк: ФОП Іванюка В. П., 2023, 137 с.

7. Нестерчук О. Г. Українська діалектологія: навч. посіб. для студентів

факультету філології та журналістики спеціальності 035 «Філологія». Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2023 79 с. п. 12:

1. Нестерчук О. Асоціативний словник власних особових імен. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 199 с.

2. Асоціативний словник власних особових імен. Dynamics of the development of world science: Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2020. С. 829–837.

3. Нестерчук О. Українські прізвища торчинських ромів. Rozprawy Komisji Językowej: W kręgu języków słowiańskich. historia i współczesność. ŁTN, t. LXIX. Łódź: Łódzkie Towarzystwo Naukowe, 2021. S. 89 – 99 (0,59 друк.арк.).

4. Нестерчук О. Іменник другокласників (за підручниками для 2 класу загальноосвітніх шкіл). Modern science: innovations and prospects Abstracts of VI International: Scientific and Practical Conference. Stockholm, 2022. S. 255–262 (0,4 друк.арк.).

5. Нестерчук О. Г. Методичні рекомендації до підготовки та написання науково-дослідної роботи (за програмою курсу «Українська мова у професійному спілкуванні»). Філологія початку XXI століття: традиції та новаторство: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 30 вересня – 1 жовтня 2022 р., м. Київ. Київ. Львів – Торунь : Ліха-Прес, 2022. С. 145–148.

6. Нестерчук О. «Моя любов в імені твоїм» (зменшено-пестливі варіанти особових імен героїв В. Лиса «Стара холера»). Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки: матеріали

						<p>Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю присвяченої 85-річчю від дня народження проф. Д. Бучка 10-11 листопада 2022 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2022. С. 54 – 57.</p> <p>7. Нестерчук О. Використання інтерактивних методів у викладанні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Українська мова в сучасному науковому вимірі. Матеріали II Міжнародної конференції (1-2 червня 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 132 – 135.</p> <p>п. 19: Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Міжнародна громадська організація «АРКАН» від 01.07.2021 року.</p>	
348727	Вітюк Валентина Володимирівна	Професор (0.5 ставки), Сумісництво	Філології та журналістики	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи,</p> <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011946, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 065975, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005010, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 005785, виданий 21.02.2024</p>	11	Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Підвищення кваліфікації під час семінару-практикуму «Конкурс “Учитель року” як засіб творчої самореалізації педагога». Волинський ІППО, 9 січня 2020 р. сертифікат № 9/20 від 09.01.2020 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації під час вебінару «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця». Модуль 1. Автономізація і гейміфікація в освіті для розвитку громадянської і комунікаційної компетентностей. Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для Нової української школи. Модуль 2. Антидискримінаційна експертиза: основні напрямки та критерії» Громадська організація «ЕдКемп Україна» (м. Харків), 04.03.2021 р. Сертифікат № Т12021/13 від 04.03.2021 р., 6 год., 0,2 кредиту ЄКТС.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації під час</p>

Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило), ВНУ імені Лесі Українки, 25–26 березня 2021 р. (12 год.), Сертифікат 43/21 – н. п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021 р.

4. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи (м. Луцьк, 17 травня – 28 травня 2021 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 023 серія н/с 60 год.

5. Підвищення кваліфікації під час вебінару «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи». Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС, проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 17 листопада 2020 р. – 15 червня 2021 р. Сертифікат № Ч/11 від 15.06.2021 р., 30 год., 1 кредит ЄС.

6. Підвищення кваліфікації під час V Міжнародної наукової конференції «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», ВНУ імені Лесі Українки факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови, 17 червня – 26 червня 2021 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації серія н/с № 383/21 1,5 кредити ЄКТС, 45 год.

7. Курси підвищення професійної компетентності



науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання». 2 травня 2022 р. – 12 травня 2022 р., 30 год (1 кредит ЄCTS). Сертифікат № 15 від 02.05.2022 № 2-к/п.

8. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти». Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 16 березня 2023 р. Сертифікат СПК № 02139765/118-23, 8 год./0,3 кредиту ЄCTS.

9. Підвищення кваліфікації під час фестивалю освіти «Вчителі майбутнього». ГО «Освіторія». Програма підвищення кваліфікації педагогів «Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти», м. Львів, 22-23 червня 2023 р. Сертифікат № 230159 10 год/0,3 кредиту ЄCTS.

10. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. (28.09.2023 – 30.09.2023). Серія СО № 10-55 (15 год / 0,5 кредиту ЄCTS).

11. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська

мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5371

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.
2. Oksana Braslavskaya, Ludmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12. Issue 1, special XXVII. PP. 6–12.  
LINK:[http://www.magpanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A\\_01.pdf](http://www.magpanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_01.pdf).  
Covered in: Web of Science (WOS).
3. Вітюк В. Пунктуація української мови : інтелектуальні карти, кластери: навчальне видання. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 60 с.  
Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов п. 1:

1. Marharyta Shabarina, Khrystyna Verbytska, Valentyna Vitiuk, Vadym Shemchuk, Eduard Saleychuk. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, P. 137–155 (Web of Science).
2. Вітюк В. Структурування правописного матеріалу української мови сучасними графічними організаторами. Закарпатські філологічні студії. Випуск 13. Том 1.

Ужгород :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
№ 13. С. 28–33.

3. Вітюк В. Засоби  
професійно  
орієнтованого  
навчання  
українського  
правопису в закладах  
вищої освіти. Збірник  
наукових праць  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 1.  
Умань : Візаві, 2020.  
С. 38 - 46.

4. Вітюк В.  
Семінарське заняття  
як одна з форм  
навчання української  
мови у сучасному  
вищі. Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації. 2020.  
Том 31 (70), № 1. С.  
18 - 23.

5. Вітюк В.  
Застосування  
методичних прийомів  
розвитку критичного  
мислення студентів  
під час вивчення  
правопису української  
мови. Молодь і ринок.  
Щомісячний науково-  
педагогічний журнал.  
Дрогобич:  
Дрогобицький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Івана Франка. 2020.  
№ 1 (180). С. 93–98.

6. Вітюк В. Методи  
формування  
правописної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.  
Вісник Глухівського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Олександра  
Довженка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Глухів: Глухівський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Олександра  
Довженка. 2020.  
Випуск 1 (42). С. 28–  
39.

7. Вітюк В. Готовність  
здобувачів вищої  
освіти до  
вдосконалення  
правописної  
компетентності у  
контексті вимог Нової  
української школи.  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного

університету імені  
Лесі Українки. Луцьк,  
2020. № 1 (396). С.  
59–66.

8. Вітюк В. Вправи та  
завдання на  
формування  
правописної  
компетентності в  
майбутніх учителів  
Нової української  
школи. Мова і  
культура. Наукове  
видання. Київ :  
Видавничий дім  
Дмитра Бурого, 2020.  
Випуск 22. Том VII  
(202). С. 275–284.

9. Вітюк В. Проектна  
діяльність у процесі  
формування  
правописної  
компетентності  
майбутніх учителів  
Нової української  
школи. Гірська школа  
Українських Карпат.  
Івано-Франківськ,  
2020. № 22. С. 99–105.

10. Вітюк В. В. Аналіз  
основних причин  
правописних помилок  
студентів закладів  
вищої освіти.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2020.  
Вип. 28. Т. 4. С. 315–  
319.

11. Shkabarina M.,  
Vitiuk V., Surzhuk T.,  
Iovkhimchuk N.,  
Klochko T. Eficácia da  
implementação de  
métodos interativos no  
sistema de ensino a  
distância para futuros  
professores do ensino  
fundamental. Laplage  
Em Revista. 2021.  
7(Extra-D). P. 332–342  
(Web of Science).

12. Larysa Derkach,  
Valentyana Vitiuk,  
Tetiana Sukalenko,  
Liudmyla Marchuk,  
Julia Lebed. Formation  
of research competence  
of students in the  
process of studying the  
syntax of the ukrainian  
language. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. Vol. 11,  
Issue 2 (11). P. 179–183  
(Web of Science).

13. Пріма Д. А., Вітюк  
В. В. До питання  
модернізації  
професійної  
лінгводидактичної  
підготовки майбутніх  
учителів початкових

класів нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 198–201.

14. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Acta paedagogica volynienses. 2021. Вип. 3. С. 49–57.

15. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

16. Каптур Г. А., Вітюк В. В. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Acta paedagogica volynienses. 2022. Вип. 4. С. 82–91.

17. Kryzhanovska Zoreslava, Iryna Hrytsiuk, Valentyna Vitiuk, Fidria Yuliia. Psychological features of the mental health of student youth in Ukraine. Youth Voice Journal, ISSN (online): 2056-2969. December 2022. PP. 4–24 (Scopus).

18. Вітюк В. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти в системі освітнього процесу Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 1. С. 59–69.

19. Русин Г., Розлуцька Г., Вітюк В. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на західноукраїнських землях (1772–1939 рр). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 86–92.

20. Каптур Г. А., Вітюк В. В. Формування граматичної

компетентності в майбутніх учителів початкових класів нової української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 36–41.

21. Русин Г., Вітюк В., Соняк Н., Гуцуляк М. Розвиток громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. Acta paedagogica volynienses. 2023. Вип. 5. С. 50–57. п. 3:

1. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с. (рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.). Авторських аркушів – 6.

2. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с. Авторських аркушів – 19.

3. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150. Авторських аркушів – 1,5.

4. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта.

2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі (протокол № 12 від 23.11.2021 р.)). Авторських аркушів – 2.

Правопис української мови в таблицях, алгоритмах, інтелект-картах. / Уклад. В. В. Вітюк. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 232 с. (Рекомендовано вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі (протокол № 12 від 23.11.2023 р.)). Авторських аркушів – 9,7.

п. 4:

1. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с. (рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.).

2. Правопис закінчень відмінюваних слів: алгоритми : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 76 с. (рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 6 від 12 лютого 2020 р.).

3. Вітюк В. Пунктуація української мови : інтелектуальні карти, кластери : навч. посіб.

для студ.  
спеціальності 013  
Початкова освіта.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 60 с.

4. Вітюк В.  
Орфографія  
української мови :  
таблиці, схеми : навч.  
посіб. для студ.  
спеціальності 013  
«Початкова освіта».  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 105 с.

5. Вітюк В.  
Орфографія : збірник  
тестових завдань.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 175 с.

п. 5:  
19 квітня 2021 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.133.05 у  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка  
відбувся захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора педагогічних  
наук зі спеціальності  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(українська мова) на  
тему: Теоретико-  
методичні засади  
формування  
правописної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.

п. 7:  
член спеціалізованої  
вченої ради Д  
32.051.05, Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки,  
спеціальність 19.00.01  
– загальна психологія,  
історія психології.

п. 8:  
головний редактор  
наукового журналу  
«Acta Paedagogica  
Volynienses» (журнал  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань України  
категорії Б у галузі  
педагогічних наук  
(спеціальності 012 –  
Дошкільна освіта, 013  
– Початкова освіта,  
016 – Спеціальна  
освіта) відповідно до  
Наказу МОН  
України від 29.06.2021  
№ 735 (додаток 4),  
зарєстровано  
Міністерством юстиції  
України (Свідоцтво  
про державну  
реєстрацію  
друкованого засобу  
масової інформації,  
серія KB № 24807-  
14747P від 27.04.2021)

п. 10:  
з 2019 р. – учасник



проекту з розроблення та впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (наказ МОН від 14.11.2019 р.; Наказ МОН України від 26.08.2021 р. № 928; Наказ МОН України від 10.11.2022 р. № 1005; Наказ МОН України від 11.10.2023 р. № 1235).  
з 2021 р. – освітній координатор Міжнародного проекту «Підприємливі діти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU), Люблін, Польща - Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна).

п. 12:

1. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40–43. Видання зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: OAL (Open Academic Journals Index), EBSCO, GIF (General Impact Factor), ERIH PLUS-EUROPA, ROAR (Registry of Open Access Repositories), ERIH PLUS NORGE-NSD, Index Copernicus International, ISSUU, EMBASE, Google Scholar, Kiberlelinka.

2. Вітюк В. Використання кейс-методу в процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Scientific journal «Virtus». ISSN 2410-4388. Issue # 40, January, 2020. pp. 77–80.  
Journal Indexing: Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS), (USA),

Citefactour (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactour), Directory of Research Journal Indexing (DRJ), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF).

3. Вітюк В. Метод проєктів у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Modern engineering and innovative technologies. ISSN 2567-5273. Issue # 11. Part 2, March, 2020. pp. 83–91. The journal is registered in Index Copernicus.

4. Вітюк В. Тестування як одна з форм діагностики й контролю орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2020. С. 90 - 96.

5. Добрий ранок : Розвиток інтересу до читання у молодших школярів (на прикладі творчості сучасних письменників Волині [розмова з кандидаткою педагогічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Валентиною Вітюк] : [Електронний ресурс]. 12 канал : [Веб-сайт]. 18.11.2020. Електронні дані. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=Piat1eZfNt8>

6. Вітюк В. В. Правописні вправи як ефективний метод формування орфографічної та пунктуаційної компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 26 травня 2022 р. Івано-

Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 24–30.

7. Булакевич А. О., Вітюк В. В. Діяльнісний підхід в освітньому процесі нової української школи. Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79–83.

8. Вітюк В., Гулюк Я. Інтелект-карти як сучасний інструмент нової української школи. Педагогічний поступ: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 39–42.

9. Вітюк В., Войтович В. Фонетико-орфоепічна компетентність здобувачів вищої освіти в системі фахової лінгвістичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 98–105.

10. Вітюк В., Шафранюк Ю. Психолого-педагогічні чинники формування правописної компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 135–141.

11. Вітюк В., Понікаревич С. Лінгвістичний аспект навчання діалогічного мовлення. Сучасна лінгводидактика в

Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 148–157.  
12. Вітюк В. В. Правописна компетентність майбутніх учителів початкових класів як важливий складник фахової лінгвістичної компетентності вчителя НУШ. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 40–43.  
п. 14:  
1. Керівництво студентами, які посіли призові місця у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Початкова освіта»:  
2020 р. – Булакевич А., Нікончук О. (м. Вінниця), (3 місце)  
2022 р. – Майструк Д., Ткачук Т. (м. Вінниця), (3 місце)  
2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування мовно-літературної компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 12 30 (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3).  
п. 19:  
17-25 лютого 2020 р. – голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 21 грудня 2019 року № 694).  
з вересня 2020 р. і до нині – завідувач навчально-наукової лабораторії

початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (п. 3.1. Положення про лабораторію).  
15 березня – 23 квітня 2021 р. – голова фахового журі XXVI обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» у номінації «Початкове навчання» (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 09 листопада 2020 року № 340).  
з 07.03.2024 – членкиня Громадської організації «Спілка науковців України» (реєстраційний номер ГО 1011141102000000961), членський квиток СН 000126.  
4 квітня 2024 р. – член конкурсної комісії II туру Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт із спеціальності 013 Початкова освіта у 2023/2024 н. р. (наказ Про дозвіл на проведення Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт № 34/1-ун від 19.02.2024, м. Кропивницький; Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка).  
п. 20:  
1998–2013 рр. – працювала викладачем української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету.  
2006–2009 рр. – працювала вчителем української мови та літератури НВК «школа-гімназія» № 1 м. Дубно Рівненської області за сумісництвом.  
01.01.2012 р. – квітень 2014 р. – викладала на курсах підвищення

							кваліфікації вчителів української мови і літератури у Рівненському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом 01.09.2015 р. – 30.06.2023 р. – викладала на курсах підвищення кваліфікації вчителів початкових класів у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом.
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020072, виданий 30.10.2008	19	Вікова фізіологія з гігієни	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Підвищення кваліфікації під час навчального інтенсиву з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача». Тренінговий центр «T-Update», 23-26 січня 2020 року (32 год.). Сертифікат № 4 /2020. 2. Підвищення кваліфікації під час навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень». Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOSUPPA) Програма Erasmus + Європейський Союз 27 січня – 1 лютого 2020 року (30 год.). Сертифікат. 3. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу : сучасні тренди» Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, 22.02. – 2.03. 2021 р. (30 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0481-21. 4. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» Національний університет «Острозька академія»

6.09.2021 р. –  
19.05.2022 р (6  
кредитів, 180 год.). СП  
№ 00718/ 22 від 19  
травня 2022 р.

5. Підвищення  
кваліфікації під час  
онлайн-тренінгу  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій».  
«Модуль 2.  
Компетентнісний  
підхід у викладанні».  
Україно-  
швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти» спільно з ГО  
«Вище», 24.01. –  
21.02. 2022 року (12  
год.). Сертифікат №  
064.

6. Підвищення  
кваліфікації під час  
онлайн-тренінгу  
«Викладацька  
майстерність в ЗВО.  
Випуск третій»  
Модуль 3.  
Оцінювання. Україно-  
швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти» спільно з ГО  
«Вище», 1.07.– 31.08.  
2022 року (10 год.).  
Сертифікат № 047.

7. Стажування на  
кафедрі природничих  
наук з методиками  
навчання  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету,  
01.10.2022 р. –  
31.03.2023 р. (180  
год.). Сертифікат №  
25736989/000768-23.  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:

1. Дмитроца О.Р.,  
Коржик О.В., Білецька  
О.А. Вікова фізіологія  
з основами гігієни :  
навч. посібник для  
самостійної роботи  
студентів. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022. 1  
електрон. опт. диск  
(CDROM). Об'єм  
даних 1,88 Мб.

2. Дмитроца О.Р.,  
Швайко С.Є.  
Особливості  
адаптаційних  
можливостей серцево-  
судинної системи  
молодших школярів в  
умовах традиційної та  
нової української  
школи. Медико-  
біологічні аспекти та  
мультидисциплінарна  
інтеграція в концепції  
здоров'я людини :  
матеріали Всеукр.  
конф. з міжнар.  
участю, м. Тернопіль,  
9–11 квітня 2020 р. : у  
III ч. / Терноп. нац.  
мед. ун-т імені І.Я.

Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.

3. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. С. 33-41.

4. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022. / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.

5. Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 p. С. 122 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6>

6. Dmytrotsa O., Korzhyk O., Demchuk V. Assessment of teenagers' physical health indicators in terms of distance learning. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges. Collective Scientific Monograph. Katowice 2023. P. 702.

7. Дмитроца О.Р., Коржик О.В. Вікова фізіологія з основами гігієни : методичний посібник для практичної роботи студентів. 250 с. Виконуються пункти 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:



1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk.. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection
2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiy A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection
3. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликаної активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25-27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55. Scopus
4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Pedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 75–81. <https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.12>
5. Korzhyk O., Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. Studies in Comparative Education. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

6. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. Нотатки сучасної біології. 2022. Вип. 2(4). С. 95 – 100. <https://doi.org/10.2903/8/2617-4723-2022-2-13>

7. Дмитроца О.Р., Коржик О.В. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової Української школи. Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 2, 2023. Вип. 2. С. 26-33.

8. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С. 38-43. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/24>

9. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. № 2. С. 27–34. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1145>

п. 3:  
Козачук Н.О., Качинська Т.В., Дмитроца О.Р., Білецька О.А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 8 від 31 березня 2022 року)  
Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які

проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 288 p. С. 122 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-257-9-6> п. 4:

1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.
2. Поручинська Т.Ф., Пасичнюк І.Ф., Поручинський А.І., Дмитроца О.Р. Екологічна фізіологія людини. Навчальний посібник для студентів спеціальності 091 Біологія, освітньо-професійних програм Біологія, Лабораторна діагностика. Луцьк, 2021. 272 с.
3. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).
4. Електронний освітній ресурс «Основи здоров'я та методика їх навчання» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).
5. Електронний освітній ресурс «Гігієна та екологія» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.)
6. Korzhyk O., Dmytrotsa O., Demchuk V. Assessment of the teenagers' physical health indicators in terms of distance learning. Contemporary technologies and society: Innovations, artificial intelligence, and challenges : collective scientific monograph. Katowice: Academy of Silesia, 2023. 791 p. (1,8

авторських аркуші)  
7. Дмитроца О.Р.,  
Коржик О.В. Санітарія  
та гігієна :  
методичний посібник  
для практичних робіт  
студентів. 121 с  
8. Дмитроца О.Р.,  
Коржик О.В. Вікова  
фізіологія з основами  
гігієни : методичний  
посібник для  
практичної роботи  
студентів. 250 с.  
п. 9:  
Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти  
п. 10:  
Україно-  
Швейцарський проєкт  
«Розвиток медичної  
освіти» (з 2019 року)  
п. 11:  
Науковий керівник  
дослідно-  
експериментальної  
роботи  
за темою  
«Впровадження  
здоров'язбережувальн  
их технологій в  
освітній процес як  
умова формування  
культури здоров'я  
здобувачів освіти»  
на базі ДПТНЗ  
«Камінь-Каширське  
вище професійне  
училище» на 2022-  
2025 роки (наказ №  
455 від 16.11.2021 р.  
Управління освіти і  
науки Волинської  
обласної державної  
адміністрації).  
Керівництво  
науковим гуртком з  
біології людини,  
валеології, наукове  
консультування у  
ЛНВК «ЗОШ I-II ст.  
№ 7 – природничий  
ліцей» з 2015 року.  
п. 12:  
1. Дмитроца О.Р.,  
Швайко С.Є.  
Особливості  
адаптаційних  
можливостей серцево-  
судинної системи  
молодших школярів в  
умовах традиційної та  
нової української  
школи. Медико-  
біологічні аспекти та  
мультидисциплінарна  
інтеграція в концепції  
здоров'я людини :  
матеріали Всеукр.  
конф. з міжнар.  
участю, м. Тернопіль,  
9–11 квіт. 2020 р. : у  
III ч. / Терноп. нац.  
мед. ун-т імені І. Я.  
Горбачевського МОЗ  
України. Тернопіль :  
ТНМУ, 2020. Ч. II. С.  
15.



Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) : Українські медичні вісті (27-29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3-4 (92-93). С. 134.

7. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21-25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16

п. 14:  
Демчук Вікторія Ігорівна – переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія), 2022 р. Студентська проблемна група «Вплив дистанційного навчання на інтегральні показники здоров'я школярів».

п. 15:  
Чупов Роман, учень 11 класу комунального закладу “Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – III місце Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (валеологія), 2019 р.

Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу “Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 7-природничий ліцей” Луцької міської ради Волинської області – III місце обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт (секція медицина), 2022 р.

Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015-2020 рр.).

						<p>п. 19: Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.). Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.). Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.) Членкиня Британської асоціації дослідників освіти (BERA) (р 2023 року).</p> <p>п. 20: Вчитель спецкурсу «Біологія людини», ЛНВК «ЗОШ I-II ст. № 7 – природничий ліцей» (2015-2022 рр.). Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018-2022 рр.). Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (від 1 квітня 2021 р.).</p>	
113205	Зінчук Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 063266, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 044506, виданий 15.12.2015</p>	13	Правописна компетентність учителя	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Стажування «Удосконалення науково-методичних знань, необхідних для підготовки майбутніх учителів-філологів у ЗВО», кафедра української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 21 грудня 2020 р. – 12 лютого 2021 р. (180 год.). Довідка про проходження стажування, № 84-33 / 03, видана 24.02.2021. 2. Підвищення кваліфікації під час V Міжнародної наукової конференції «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи», ВНУ імені Лесі Українки факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови, 17 червня – 26 червня 2021 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації серія н/с № 400/21, 1,5 кредити ЄКТС, 45 год.</p>

3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання». 15 вересня – 28 жовтня 2021 р., 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат № 19 (32-к/а), виданий 01.11.2021 р.

4. Стажування «Інноваційні методи та інформаційно-комунікаційні технології навчання», кафедра журналістики, реклами та PR Житомирського державного університету імені Івана Франка, 01 березня 2023 р. – 31 травня 2023 р. (180 год.). Сертифікат ВО № 0285, виданий 31.05.2023 р.

5. Підвищення кваліфікації за програмою Потєбнянського колегіуму. Інститут мовознавства ім. О. О. Потєбні НАН України, 18–23 вересня 2023 р. (15 год.). Сертифікат № 27, виданий 18.10.2023 р.

6. Підвищення кваліфікації в межах науково-методичного семінару «Лінгвостилістика XXI ст.: стан і перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови, 25 вересня 2023 р. – 01 жовтня 2023 р. (30 год.). Сертифікат, серія АС № 2023-5267, виданий 01.10.2023 р.

7. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин.



Сертифікат АС № 2023-5325.  
8. Підвищення кваліфікації (тема «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах освіти: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора»). Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 18 квітня 2023 р. – 17 листопада 2023 р. (180 год.). Свідоцтво СП 35830447 / 2677-23, реєстраційний номер 2677 / 23Ц, видане 17.11.2023 р.

9. Підвищення кваліфікації в межах тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» (проект «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy», 101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025). Волинський національний університет імені Лесі Українки, 29 січня 2024 р. – 5 лютого 2024 р. (40 год.). Сертифікат № Т58, виданий 05.02.2024 р.

Навчально-методичне забезпечення ОК:  
1. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя: електронний курс навчальної дисципліни (LMS Moodle, сертифікат № 1006210-12, 16.06.2021). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944>.

2. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя : навчальний посібник. Луцьк : Надтир'я, 2023. 212 с.

3. Derkach L., Zinchuk R., Miroshnichenko L., Pokhyliuk O., Huzar O. Formation of Subject Competence of Future Pedagogues in the Process of Studying the Syntax of the Ukrainian Language. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special Issue

XXXIV. P. 114–122.  
4. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Застосування методу  
навчальної майстерні  
під час викладання  
лінгвістичних  
дисциплін.  
Пріоритетні напрями  
сучасної  
лінгводидактики (до  
90-ї річниці з дня  
народження Лариси  
Павлівни Рожило) :  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. 25–26  
березня 2021 року /  
укл. Ю. С. Васейко, Л.  
М. Деркач, Р. С.  
Зінчук, Л. Б.  
Лавринович. Луцьк :  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021. С. 36–  
38.  
Виконуються пункти  
1, 3, 4, 12, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.  
п. 1:  
1. Римар Н. Ю.,  
Шульська Н. М.,  
Матвійчук Н. М.,  
Громик Ю. В., Зінчук  
Р. С. Використання  
інституційного  
репозитарію для  
формування науково-  
дослідницької  
компетентності  
магістрів.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2020. Т. 76.  
№ 2. С. 198–212. (Web  
of Science)  
2. Kyrylenko K.,  
Davydova Z., Derkach  
L., Zinchuk R.,  
Synelnykova I., Husak  
A. Postmodern  
Education as a Factor of  
Innovative Distance  
Learning in Quarantine.  
Postmodern Openings.  
2022. Vol. 13. No. 1. P.  
481–497. (Web of  
Science)  
3. Derkach L., Zinchuk  
R., Handziuk O.,  
Shakharova O.,  
Yablonska O.  
Expenditure of Using  
Demonstrative  
Multimedia as a Social  
Object in Classes in  
Philological Disciplines.  
AD ALTA : Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2022. Vol. 12.  
Issue 1. Special Issue  
XXV. P. 177–183. (Web  
of Science)  
4. Derkach L., Zinchuk  
R., Miroshnichenko L.,  
Pokhyliuk O., Huzar O.  
Formation of Subject  
Competence of Future  
Pedagogues in the

Process of Studying the Syntax of the Ukrainian Language. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special Issue XXXIV. P. 114–122. (Web of Science)

5. Kyryliuk O., Shulska N., Zinchuk R., Demeshko I., Nesterenko T., Volchanska H., Fenko N. Toolkit for the Formation of Narrative Strategies of the Russian-Ukrainian War (Using the 2022–2023 Media Language as an Example). AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special Issue XXXIV. P. 163–171. (Web of Science)

6. Зінчук Р. С. Волинсько-поліська говірка в романі Володимира Лиса «Стара холера»: морфологічний рівень. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 62–72.

7. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Організація індивідуальної освітньої траєкторії в процесі формування правописної компетентності студентів-філологів. Волинь філологічна : текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. пр. / упоряд. І. Мельник. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 141–152.

8. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Римар Н. Ю. Відантропонімії чоловічі особові найменування в західнополіській неофіційній комунікації. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя : Гельветика, 2020. № 1. Ч. 2. С. 77–82.

9. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Майстерність написання журналістського тексту: уникнення типових лінгвоанормативів. Вчені записки Таврійського

національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія :  
Філологія.  
Журналістика. Київ,  
2021. Т. 32 (71). № 1.  
Ч. 3. С. 234–239.

10. Васейко Ю., Зінчук  
Р., Приймачок О.  
Лексико-семантичне  
наповнення концепту  
«музика» в сучасних  
польських інтернет-  
виданнях. Волинь  
філологічна : текст і  
контекст : зб. наук. пр.  
/ упоряд. Т. П. Левчук.  
Луцьк : Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021. Вип.  
31. С. 219–227.

11. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Комунікативно-  
функційний потенціал  
заголовків у мові  
сучасних медіа. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія :  
Філологія.  
Журналістика. Київ,  
2021. Т. 32 (71). № 5.  
Ч. 2. С. 218–223.

12. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Дотримання  
редактором  
пунктуаційних норм у  
мові медіа. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія :  
Філологія.  
Журналістика. Київ,  
2022. Т. 33 (72). № 2.  
Ч. 2. С. 276–282.

13. Зінчук Р. С.,  
Шульська Н. М.  
Редагування  
найтипівіших  
синтаксичних  
помилоч у мові  
друкованих ЗМІ.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія :  
Філологія. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 55. С. 28–31.

14. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Медіаманіпуляції в  
умовах російсько-  
української війни (на  
прикладі локальних  
ЗМІ). Південний архів  
(філологічні науки) :  
зб. наук. пр. Херсон :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 90. С. 68–76.

15. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С., Навальна  
М. І. Антифейкові  
ресурси сучасного

медіапростору України в умовах інформаційної війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Київ, 2022. Т. 33 (72). № 4. Ч. 2. С. 268–273.

16. Зінчук Р. С., Деркач Л. М. Емоційно забарвлена лексика в романі Володимира Лиса «Століття Якова». Нова філологія : зб. наук. пр. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 86. С. 54–60.

17. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Неофіційна політична комунікація в мові сучасних медіа. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 59. Т. 3. С. 99–103.

18. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Башманівський В. І. Фейкоінструментарій ведення інформаційної війни в Україні: на матеріалі мови сучасних медіа. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Т. 34 (73). № 1. Ч. 2. С. 274–279.

19. Зінчук Р. С., Остапчук С. С., Кевлюк І. В. Пунктуаційна культура сучасних онлайн-ЗМІ: різновиди анормативів та редагування. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 60. Т. 1. С. 48–52.

20. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Кевлюк І. В. Наративи формування зневіри як вияв ворожої інформаційно-психологічної операції: на матеріалі мови ЗМІ. Вчені

записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Т. 34 (73). № 2. Ч. 2. С. 152–157.

п. 3:

1. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Майстерність журналіста: мова сучасних медіа. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 135 с. (власна част. – 3 авт. арк.)

2. Деркач Л., Зінчук Р. Правопис української мови. Практикум : навчальний посібник. Вид. 2-ге, допов. Луцьк : Терен, 2022. 132 с. (власна част. – 3 авт. арк.)

3. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2023. 212 с. (власна част. – 4 авт. арк.)

п. 4:

1. Зінчук Р. С., Деркач Л. М. Практикум із пунктуації української мови : навчально-методичні матеріали. Луцьк : Надстир'я, 2022. 60 с.

2. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Практикум з орфографії української мови : навчально-методичні матеріали. Луцьк : Надстир'я, 2022. 60 с.

3. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Педагогічна практика з української мови та літератури : методичні матеріали. Луцьк : Надстир'я, 2022. 64 с.

4. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Практикум із мовної та редакторської майстерності : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності «Журналістика». Луцьк : Надстир'я, 2023. Ч. 1. 80 с.

5. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Практикум із мовної та редакторської майстерності : навчально-методичні матеріали для

студентів спеціальності «Журналістика». Луцьк : Надсир'я, 2023. Ч. 2. 92 с.

6. Деркач Л. М., Зінчук Р. С. Правописна компетентність учителя : електронний освітній ресурс. Луцьк, 2021. (Рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 16 червня 2021 року)). URL : <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=944>.

7. Зінчук Р. С. Мова сучасних медіа. Частина 1 : електронний освітній ресурс. Луцьк, 2022. (Рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 року)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1321>.

8. Зінчук Р. С. Мова сучасних медіа. Частина 2 : електронний освітній ресурс. Луцьк, 2023. (Рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 року)). (LMS Moodle, 21.06.2023). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1712>

9. Зінчук Р. С. Правописний практикум з української мови : електронний освітній ресурс. Луцьк, 2023. (Рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21

червня 2023 року)).  
(LMS Moodle,  
21.06.2023).  
URL :  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2115>  
п. 12:  
1. Зінчук Р. С.,  
Шульська Н. М.  
Групові прізвиська в  
неофіційній  
антропонімії  
Західного Полісся.  
Problems of  
implementation of  
science into practice :  
Abstracts of XIII  
International Scientific  
and Practical  
Conference, Oslo,  
Norway 20–21 April  
2020. P. 207–210.  
2. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Застосування  
воркшопових  
технологій під час  
викладання  
лінгвістичних  
дисциплін у ЗВО.  
Мовна освіта в  
сучасних ЗВО:  
тенденції, виклики,  
перспективи : збірник  
тез Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
6–7 березня 2020 р.  
Біла Церква : БНАУ,  
2020. С. 118–121.  
3. Деркач Л., Зінчук Р.  
Інтелектуалізм,  
людинолюбство,  
інтелігентність:  
штрихи до портрета  
Лариси Павлівни  
Рожило. Лінгвістична  
історіографія кафедри  
української мови: до  
50-ліття від часу  
заснування :  
колективна  
монографія / упоряд.  
Т. Є. Масицька, Н. М.  
Костусяк, О. Г. Межов,  
І. А. Мельник. Луцьк :  
Вежа-друк, 2020. С.  
23–38.  
4. Зінчук Р.  
Професійний та  
науковий шлях  
Лариси Деркач.  
Лінгвістична  
історіографія кафедри  
української мови: до  
50-ліття від часу  
заснування :  
колективна  
монографія / упоряд.  
Т. Є. Масицька, Н. М.  
Костусяк, О. Г. Межов,  
І. А. Мельник. Луцьк :  
Вежа-друк, 2020. С.  
314–319.  
5. Шульська Н. М.,  
Зінчук Р. С.  
Застосування методу  
навчальної майстерні  
під час викладання



лінгвістичних дисциплін.  
Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) : матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 36–38.

6. Талант, невідкладний часові. Лариса Рожило. Вибрані праці / Упоряд. Л. Деркач, Р. Зінчук, І. Гнатюк; авт. передм. І. Гнатюк. Луцьк : Терен, 2021. 392 с.

7. Шульська Н., Зінчук Р., Римар Н., Рожило М. Редакторська етика й культура творення заголовків у регіональних інтернет-ЗМІ. Interaction of society and science: problems and prospects : Abstracts of III International Science Conference, London, England October 05 – 08, 2021. Р. 111–116.

8. Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Редакторська грамотність журналістського тексту: анормативи на рівні складних конструкцій. Trends and prospects development of science and practice in modern environment : Abstracts of X International Scientific and Practical Conference, Geneva, Switzerland. November 22–24, 2021. Р. 102–105.

9. Шульська Н., Зінчук Р. Редакторська культура сучасних медіа (типові помилки в структурі простого речення). Science foundations of modern science and practice : Abstracts of X International Scientific and Practical Conference, Athens, Greece. November 23–26, 2021. Р. 177–182.

10. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Римар Н. Ю. Мовна помилка в

журналістиці: теоретичний огляд питання. Theoretical foundations in practice and science : Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference, Bilbao, Spain. December 21–24, 2021. С. 172–176.

11. Римар Н. Ю., Шульська Н. М., Зінчук Р. С. Способи зацікавлення журналістськими заголовками в інтернет-комунікації: практичні поради. Modern problems in science : Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference, Vancouver, Canada. May 17–20, 2022. Р. 221–225.

12. Шульська Н. М., Римар Н. Ю., Зінчук Р. С. Законодавчі норми функціонування української мови як державної. Актуальні проблеми права в умовах сучасних викликів : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2022 року. Біла Церква : БНАУ, 2022. С. 113–115.

13. Зінчук Р. С. Давальний відмінок множини іменників у західнополіських і суміжних говірках. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 р.; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С. 48–51.

14. Зінчук Р. С. Діалектологічні дослідження в «Записках Наукового товариства імені Тараса Шевченка» в кінці XIX століття. Biography. Біографіка. Біографістика : зб. пр. Інституту біографічних досліджень : електронне наукове видання / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; ред. кол.: В. І. Попик (голов. ред.) та ін. Київ : НБУВ, 2023. Вип. 2. С. 25–29.

п. 19:

1. Член ГО «Товариство шанувальників і захисників говорів

							української мови» (2017–2024 рр.) 2. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання графістів» (2020–2024 рр.) Член Національної спілки журналістів України (посвідчення № 18369) (2020–2024 рр.).
393932	Громик Юрій Васильович	Професор (0,5 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 005336, виданий 08.12.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001349, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 001866, виданий 24.09.2020	22	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Підвищення кваліфікації (стажування) Підвищення кваліфікації на IV Міжнародному науково-практичному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» в рамках Міжнародної наукової конференції «Українська мова в сучасному науковому вимірі». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра української мови, 01–22 жовтня 2020 р. (90 год., 3 кредити). Сертифікат УМ № 2020-3840, 22.10.2020. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна література на зламі XIX – XX століть», ВНУ імені Лесі Українки, 6-18 червня 2023 року, 72 год. Сертифікат 2023-0044-10066. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5369. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та

соціальної роботи,  
28–30 вересня 2023 р.  
(15 год., 0,5 кредиту).  
Сертифікат серія СО  
№ ІО-129, 30.09.2023  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:  
Громик Ю.  
Відображення  
фонетичних і  
морфологічних  
особливостей говірки  
в місцевих пареміях  
(на матеріалі  
поліської говірки с.  
Липне). Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки,  
2019, вип. 48, с. 101–  
105.  
Громик Ю.,  
Яворський А.  
Актуалізація поліської  
говірки в прозових  
текстах Олени  
Лотоцької.  
Лінгвостилістичні  
студії, 2022, вип. 16, с.  
31–45.  
Громик Ю. В. Історія  
української мови:  
збірник завдань і прав  
: навчальний  
посібник. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2023. 56 с.  
Громик Ю. «Наша  
байка зусьом начча»:  
поліська говірка с.  
Липне : монографія.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2023. 288 с.  
Виконуються пункти  
1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15 п.  
38 Ліцензійних умов.  
п. 1:  
1. Римар Н., Шульська  
Н., Матвійчук Н.,  
Громик Ю., Зінчук Р.  
Використання  
інституційного  
репозитарію для  
формування науково-  
дослідницької  
компетентності  
магістрів. Information  
Technologies and  
Learning Tools, 2020,  
v. 76, № 2, p. 198–212.  
(Web of Science).  
2. Kostusiak N., Shulska  
N., Hromyk Y.,  
Masytska T., Prosiannyk  
O., Sazonova Y.,  
Naumenko L., Rozhylo  
M. Syntax Verbalization  
of Modern Media  
Names: Stylistic and  
Communicative-  
Pragmatic Aspects. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 2023. Vol. 13,  
Issue 2, Spec. Issue  
XXXVII. P. 71–77. URL  
:  
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1302>

37/papers/A\_11.pdf  
(Web of Science, Q3).

3. Громик Ю.  
Відображення  
фонетичних і  
морфологічних  
особливостей говірки  
в місцевих пареміях  
(на матеріалі  
поліської говірки с.  
Липне). Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки,  
2019, вип. 48, с. 101–  
105.

4. Громик Ю.,  
Яворський А.  
Актуалізація поліської  
говірки в прозових  
текстах Олени  
Лотоцької.  
Лінгвостилістичні  
студії, 2022, вип. 16, с.  
31–45.

5. Громик Ю.,  
Яворський А.  
Актуалізація  
української підляської  
говірки в поетичних  
текстах Юрія  
Гаврилюка.  
Лінгвостилістичні  
студії, 2019, вип. 11, с.  
44–53.

п. 3:

1. Громик Ю. «Наша  
байка зусьом начча»:  
поліська говірка с.  
Липне : монографія.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2023. 288 с. (16,74 авт.  
арк.).

2. Громик Ю. В.  
Старослов'янська  
мова: історія,  
фонетика, словозміна:  
збірник завдань та  
вправ : навчальний  
посібник. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2023. 184  
с. (9,8 авт. арк.)

3. Громик Ю. В.,  
Яворський А. Ю.  
Поліські діалекти в  
сучасній художній  
літературі :  
монографія. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2022. 304  
с. (Загальний обсяг –  
17,67 авт. арк.,  
власний внесок – 7  
авт. арк.).

п. 4:

1. Громик Ю. В.  
Старослов'янська  
мова: історія,  
фонетика, словозміна:  
збірник завдань та  
вправ : навчальний  
посібник. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2023. 184  
с.

2. Громик Ю. В.  
Історія української  
мови: збірник завдань  
і прав : навчальний  
посібник. Луцьк:

Вежа-Друк, 2023. 56 с.  
3. Українсько-англійський та англо-український фразеологічний словник : [навчальне видання] / Є. І. Гороть, Ю. В. Громик, Л. К. Малімон, Л. П. Павленко, А. Б. Павлюк, О. О. Рогач. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 304 с. (власний внесок – 0,7 авт. арк.).  
п. 7:  
До 2019 р. – член спеціалізованої вченої ради К 32.051.02, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова.  
п. 8:  
1. Головний редактор фахового видання «Лінгвостилістичні студії» (2020–2022 рр.).  
2. Головний редактор фахового видання «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки». (2020–2021 р.).  
3. Головний редактор фахового видання «Мова. Література. Фольклор» (Запорізький національний університет). (2021–2023 р.).  
4. Член редакційної колегії фахового видання «Вісник Житомирського університету імені Івана Франка. Філологічні науки». (2020–2023 рр.)  
5. Менеджер та відповідальний виконавець проекту з розроблення моделі інформаційного продукту графічного характеру «Виробництво поліграфічної продукції. Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки». Член редакційної колегії Повного академічного зібрання творів Лесі Українки в 14 томах (Луцьк, 2021).  
п. 12:  
1. Громик Ю. Коли столиця російськомовна – дуже важко переконати людей, що українська мова перспективна. URL:

						<p><a href="https://eenu.edu.ua/uk/articles/yuriy-gromik-koli-stolicya-rosiyskomovna-duzhevazhko-perekonatilyudey-shcho-ukrayinska">https://eenu.edu.ua/uk/articles/yuriy-gromik-koli-stolicya-rosiyskomovna-duzhevazhko-perekonatilyudey-shcho-ukrayinska</a></p> <p>2. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація берестейської говірки в романі Наталки Бабіної Бодай, Будка. TeKa Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych, 2020, s. 99–110.</p> <p>3. Громик Ю. Що таке філологічна освіта і які перспективи вона відкриває? // <a href="https://eenu.edu.ua/uk/articles/shcho-take-filologichna-osvita-i-yaki-perspektivi-vona-vidkrivaie">https://eenu.edu.ua/uk/articles/shcho-take-filologichna-osvita-i-yaki-perspektivi-vona-vidkrivaie</a></p> <p>4. Громик Ю. В. Михайло Драгоманов як наставник Лесі Українки у фольклористичних студіях. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття: зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. з між нар. участю (16–17 жовтн. 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 9–10.</p> <p>5. Громик Ю. В. Білорусознавчі студії у волинській філологічній школі. Узаємнає вивучення мої, літаратур і культур дзеля будучині. Українська-беларускі досвед. Мінск, 2020. С. 10–17. п. 14: Керівництво студентською проблемною групою «Діалектна та онімна лексика Західного Полісся» (2018–2019 рр.) (10 студентів). п. 15: Голова журі секції «Українська мова» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2018–2023 рр.).</p>	
96036	Костусяк Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991,	27	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Підвищення кваліфікації (стажування) (180 годин) на кафедрі української мови імені проф. К. Ф. Шумчука

спеціальність:  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 002103,  
виданий  
13.05.2013,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001770,  
виданий  
11.11.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003572,  
виданий  
21.12.2001,  
Атестат  
професора  
12ПР 009978,  
виданий  
22.12.2014

Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету,  
01.10.2021 – 31.12.2021  
р. Сертифікат №  
25736989/000660-21,  
виданий 31.12.2021 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
Потебнянського  
колегіуму. Інститут  
мовознавства ім. О. О.  
Потебні НАН України,  
18–23 вересня 2023 р.  
(15 год.). Сертифікат  
№ 32, виданий  
18.10.2023 р.  
Підвищення  
кваліфікації в межах  
науково-методичного  
семінару «Вітчизняна  
система спеціальної та  
інклюзивної освіти в  
євроінтеграційному  
контексті: сучасний  
стан та тенденції й  
перспективи  
розвитку» (16 год).  
Волинський  
національний  
університет ім. Лесі  
Українки, факультет  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи,  
28.09.2023–  
30.09.2023 р.  
Сертифікат серія СО  
№ № 10-274, виданий  
30.09.2023 р.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 20  
жовтня – 3 листопада  
2023 року, 60 годин.  
Сертифікат АС №  
2023-5370.  
4. Підвищення  
кваліфікації (тема  
«Дистанційне  
навчання у закладі  
освіти: технології  
принципи, ресурси»,  
180 год / 6 ЄКТС).  
Державний заклад  
вищої освіти  
«Університет  
менеджменту освіти»  
Національної академії  
педагогічних наук  
України, 27.03.2023 р.  
– 27.10.2023 р.  
Свідоцтво СП  
35830447/ 2343-23  
(реєстраційний номер  
2343/23Ц), видане  
27.10.2023 р.  
5. Підвищення  
кваліфікації в межах  
тренінгу «Розвиток  
академічної  
добročесності та  
відповідальності»



(проект «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy», 101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025).

Волинський національний університет імені Лесі Українки, 29 січня 2024 р. – 5 лютого 2024 р. (40 год.). Сертифікат № Т52, виданий 05.02.2024 р.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : навч. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 164 с. (7,34 авт. арк.)
2. Костусяк Н. М. Лінгводидактичні й компетентнісно орієнтовані засади вивчення дієслівної категорії способу у ЗВО та ЗЗСО. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 20–35 (0,95 авт. арк.)
3. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=586>.
4. Костусяк Н. М. Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях

із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятаченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 51–58 (0,43 авт. арк.)

5. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267 (0,32 авт. арк.)

6. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : методичні рекомендації. Луцьк : Надтир'я. 2022. 80 с. (2,94 авт. арк.)

7. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A\\_20.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf). (Web of Science, Q3).

8. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. URL : [http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1\\_2023/part\\_1/6.pdf](http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf).

9. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для студентів напряму підготовки бакалавра (на базі ОКР молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2128>.

10. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A\\_11.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf). (Web of Science, Q3).

11. Костусяк Н. М., Масицька Т. С., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (С. 100–176, особист. частка 5,44 авт.арк. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 25 травня 2023 року)). Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15,19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Mezhev O, Navalna

M., Kostusiak N.  
Invective Vocabulary in  
Media Discourse at the  
Beginning of the 21st  
Century: A  
Psycholinguistic Aspect.  
East European  
Journal of  
Psycholinguistics.  
Східноєвропейський  
журнал  
психолінгвістики.  
Lutsk : Lesya Ukrainka  
Eastern European  
National University,  
2020. Vol. 7. No. 1. P.  
97–110 (1,34 авт. арк.,  
Scopus, Q2)

2. Kostusiak N.,  
Navalna M., Mezhov O.  
The Functional-  
Cognitive Category of  
Femininity in Modern  
Ukrainian. Cognitive  
Studies / Études  
cognitives, 2020. No  
20. S. 1–12.  
<https://doi.org/10.11649/cs.2310> (1,24 авт.  
арк., Scopus, Q2)

3. Kostusiak N.,  
Navalna M., Levchenko  
T., Grozian N.,  
Prymachok O.,  
Prudnykova T.  
Functional-Semantic  
and Derivative Signs of  
Nominations of Covid  
and its Synonymic  
Correspondents in the  
Latest Media Discourse.  
AD ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 2021. Vol. 11,  
Issue 2, Spec. Issue  
XXI. P. 191–196. URL :  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf> (1,18  
авт. арк., Web of  
Science)

4. Межов О. Г.,  
Костусьяк Н. М.  
Формування  
лексичної і  
граматичної  
компетентностей  
майбутніх філологів в  
умовах дистанційного  
навчання.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2021. Том  
84. № 4. С. 104–125.  
URL :  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3956> (1,46  
авт. арк., Web of  
Science)

5. Navalna M.,  
Kostusiak N., Mezhov  
O. Functional-Cognitive  
Characteristics of  
Interrogative  
Utterances in Modern  
Ukrainian. Cognitive  
Studies / Études  
cognitives, 2021. № 21.  
S. 1–14. URL :  
<https://doi.org/10.11649/cs.2484> (1,53 авт.

арк., Scopus)  
6. Kostusiak N, Mezhov O., Pryimachok O., Holiukh L., Zdikhovska T., Tykha L. Concept of Crisis in the Latest Media Information Field. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 287–292. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_51.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_51.pdf). (Web of Science).

7. Navalna M., Kostusiak N., Levchenko T., Oleksenko V., Shyts A., Popkova O. Extra-Linguistic Factors and Tendencies of Activation of Military Vocabulary in Ukrainian Mass Media. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXV. P. 184–189. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A\\_33.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_33.pdf). (1,21 авт. арк., Web of Science, Q3)

8. Kostusiak N., Navalna M., Pryimachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in Associative-Psychological Dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A\\_08.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_08.pdf). (Web of Science).

9. Kostusiak N., Pryimachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative-pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern Ukrainian Masmedia. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 41–46. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A\\_09.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120127/papers/A_09.pdf). (1,28 авт. арк., Web of Science, Q3)

10. Kostusiak N., Shulska N., Kozlova T., Lynnyk Y., Slashchuk A., Musichuk T.

Features of Public Communication: Rhetorical Skill and Language Manipulation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXIX. P. 208–213. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A\\_36.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_36.pdf). (Web of Science).

11. Konstankevych I., Kostusiak N., Shulska N., Stanislav O., Yelova T., Kauza I. Media Manipulation as a Tool of Information Warfare: Typology Signs, Language Markers, Fact Checking Methods. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXIX. P. 224–230. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A\\_39.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_39.pdf). (Web of Science).

12. Костусяк Н. М. Висловлення вірогідної модальності в сучасному політичному дискурсі: ранжування та особливості вираження. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 20–32 (0,77 авт. арк.)

13. Костусяк Н. М. Динаміка запозичених лексем із першою частиною відео в медіатекстах XXI ст.: семантика та проблема кодифікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 2. Ч. 1 2020. С. 18–25 (0,94 авт. арк.)

14. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Терміни на позначення платформ та сервісів дистанційного навчання в онлайн-комунікації. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць / упоряд.

Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 29. С. 77–95 (1,13 авт. арк.)

15. Костусяк Н., Приймачок О. Вербалізація поведінкових стереотипів в українській та польській фразеологічних картинах світу. Лінгвостилістичні студії, 2020. Вип. 13. С. 72–83.  
doi:10.29038/2413-0923-2020-13-72-83 (0,9 авт. арк.)

16. Костусяк Н. М. Лінгводидактичні й компетентісно орієнтовані засади вивчення дієслівної категорії способу у ЗВО та ЗЗСО. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 20–35 (0,95 авт. арк.)

17. Межов О. Г., Навальна М. І., Костусяк Н. М. Засоби вираження комунікативно-прагматичної інтенції образи в сучасних медіатекстах. Лінгвістичні студії : зб. наук. праць. Донецьк : ДонНУ, 2021. Вип. 41. С. 179–192 (1,37 авт. арк.)

18. Костусяк Н. М., Межов О. Г., Навальна М. І. Українські фемінітиви в контексті мовної динаміки, синтаксичної семантики, деривації та проблем нормативності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство). Вінниця : ВДПУ, 2021. Вип. 32. С. 171–184 (1,16 авт. арк.)

19. Молоткіна Ю., Костусяк Н., Навальна М. Іншомовна термінологічна лексика інформаційних технологій в українських інтернет-виданнях. Волинь філологічна: текст і

контекст. Проблеми інтерпретації тексту : зб. наук. праць / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. Вип. 31. С. 187–204 (1,18 авт. арк.)

20. Шульська Н. М., Костусяк Н. М., Римар Н. Ю. Комунікативно-логічні стратегії творення заголовків у сучасних онлайн-ЗМІ (на прикладі регіональних видань). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2021. Т. 32 (71). № 4. Ч. 3. С. 250–256 (0,78 авт. арк.)

21. Костусяк Н. М., Шульська Н. М., Римар Н. Ю. Ефективні методи опанування повнозначних частин мови в контексті естетизації навчання студентів-філологів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 47, т. 1. С. 214–220. URL : [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_1/32.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_1/32.pdf) (0,76 авт. арк.)

22. Костусяк Н. М. Засоби реалізації заперечної семантики в романі В. Шкляра «Чорний ворон»: функційний та комунікативно-прагматичний вимір. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 1, ч. 1. С. 41–46 (0,68 авт. арк.)

23. Костусяк Н. М., Навальна М. І. Неосемантизація лексем штамп, бустер та мовна адаптація номінацій коронавірусних штамів у сучасних масмедіа. Українська мова. 2022. № 1 (81). С. 103–114.



<https://doi.org/10.15407/ukrmoval2022.01.103>  
(0,84 авт. арк.)  
28. Костусьяк Н. М.,  
Межов О. Г. Сучасні  
запозичення в аспекті  
стильових виявів,  
семантики та  
міжгалузевих  
зміщень. Рецензія на  
монографію: Личук  
Марія, Навальна  
Марина, Молоткіна  
Юлія. Динаміка  
запозичень в  
українській мові  
початку ХХІ століття:  
[монографія]. Київ :  
Видавництво  
КОМПРИНТ, 2022.  
228 с. Лінгвістичні  
студії : зб. наук. праць.  
Вінниця : ДонНУ,  
2022. Вип. 43. С. 190–  
196 (0,5 авт. арк.)  
24. Межов О. Г.,  
Костусьяк Н. М.,  
Здіховська Т. В.  
Комунікативно-  
синтаксична  
організація питальних  
висловлень у  
контексті новітніх  
лінгвістичних  
парадигм. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. 2022.  
Том 33 (72), ч. 1. С. 12–  
17 (0,8 авт. арк.)  
25. Межов О. Г.,  
Костусьяк Н. М.  
Грамматичні ідеї О.  
Синявського та С.  
Смеречинського як  
цінне джерело  
пізнання української  
мови в контексті  
розвитку новітніх  
лінгвістичних  
парадигм. Наукові  
записки Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Філологія  
(мовознавство). 2022.  
Вип. 34. С. 34–43. URL  
:  
<https://drive.google.com/file/d/1JAwdxLR7A7pLdzOsoRJ5Nz-6D8oxLl6I/view> (1 авт. арк.)  
26. Костусьяк Н. М.,  
Шульська Н. М.,  
Костриця Н. М.  
Метафорична  
вербалізація концепту  
війна в сучасних  
медійних заголовках.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія. 2022. Вип.

56. С. 60–65. URL :  
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.56.13> (0,75 авт. арк.)

27. Костусьяк Н. М., Приймачок О. І. Дебітивні конструкції в контексті лінгвостилістики й маніпулятивних стратегій. Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16. С. 62–72. URL :  
<https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/387>.

28. Shulska N., Kostusiak N., Rymar N., Zavarynska I., Mykhalchuk S., Bovda O. Call Names in Unofficial Communication of the Military: Specificity of Creation and Lexico-Semantic Base. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 2, Spec. Issue XXX. P. 53–60. URL :  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A\\_11.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120230/papers/A_11.pdf) (1,6 авт. арк., Web of Science, Q3).

29. Mezhev O., Kostusiak N., Navalna M. Cognitive-Discourse Parameters of Directive Speech Acts in Modern Ukrainian Language. Cognitive Studies / Études cognitives, 2022 (22). Article 2785. S. 1–15. URL :  
<https://doi.org/10.11649/cs.2785> (Scopus, Q2).

30. Navalna M., Shynkaruk V., Kostusiak N., Skliarenko O., Kushch N., Buhaiova O. New Appearances of the Leksema FRONT in the Language of Modern Ukrainian Mass Media. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 58–63. URL :  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A\\_10.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_10.pdf). (Web of Science, Q3).

31. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue

XXXII. P. 105–114.  
URL :  
[http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130132/papers/A\\_20.pdf](http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf).  
(Web of Science, Q3).  
32. Shulska N., Kostusiak N., Zubach O., Pakholok V., Bukina N., Kevliuk I., Hammoor M. Unofficial Nominations of Modern Political Discourse in the Media: Intercultural Aspect. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 115–122.  
URL :  
[http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130132/papers/A\\_21.pdf](http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130132/papers/A_21.pdf).  
(Web of Science, Q3).  
33. Shulska N., Kostusiak N., Mitlosh A., Pavlyuk I., Polyvach M., Mudryk A., Sushkova O. Information and Psychological Operations (IPSO) as a Discovery of False Narratives in the Conditions of Military Conflict in the Media. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIV. P. 156–162.  
URL :  
[http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130134/papers/A\\_23.pdf](http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130134/papers/A_23.pdf).  
(Web of Science, Q3).  
34. Kostusiak N., Shulska N., Lisova Yu., Yaresko K., Ivanova I., Pochuieva O., Afanasieva O. Language Verbalization of Quantitativeness in Modern Mass Media: Linguistic-cognitive and Communicative-pragmatic Dimensions in Ukrainian Language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIV. P. 149–155.  
URL :  
[http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130134/papers/A\\_22.pdf](http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/130134/papers/A_22.pdf).  
(Web of Science, Q3).  
35. Kostusiak N., Navalna M., Skliarenko O., Masytska T., Sydorenko T., Pryimachok O., Holoivukh L. Expression of Negation in Media Texts During the Russian-Ukrainian War. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13,

Issue 1, Spec. Issue XXXIV. P. 123–131. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A\\_18.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A_18.pdf). (Web of Science, Q3).

36. Navalna M., Shynkaruk V., Kostusiak N., Prosiannyk O., Chernobrov Yu., Adamchuk N. Lexico-Semantic Innovations in the Texts of the Ukrainian Mass Media on Military Topics. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXIV. P. 132–139. URL : [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A\\_19.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A_19.pdf). (Web of Science, Q3).

37. Костусяк Н., Заваринська І., Римар Н. Сучасні тенденції функціонування варіантних форм іменників жіночого роду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 1. Ч. 1. С. 31–36. URL : [http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1\\_2023/part\\_1/6.pdf](http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/part_1/6.pdf).

38. Навальна М. І., Костусяк Н. М., Межов О. Г. Субстантивно-атрибутивні моделі творення вторинних номінацій у медійних текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського : зб. наук. праць. Серія : Філологія (мовознавство). Вінниця : ВДПУ, 2023. Вип. 36. С. 9–21. URL : <http://surl.li/iwbxt>.

39. Kostusiak N., Shulska N., Sadvnychy V., Sydorenko N., Zdikhovska T., Iovkhimchuk N., Bondarenko O. Metaphorization in the Ukrainian Media Discourse in 2022–2023: External Factors, Dynamic Processes, Communicative and Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13,

Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 40–46. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A\\_07.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_07.pdf). (Web of Science, Q3).

40. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A\\_11.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf). (Web of Science, Q3).

41. Shulska N., Kostusiak N., Zyma O., Larina K., Bukina N., Kevliuk I., Ostapchuk S. Hate Language as a Negative Phenomenon of the Ukrainian Domestic Media Space in News Content about the War. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 82–87. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A\\_12.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_12.pdf). (Web of Science, Q3).

42. Межов О. Г., Костусяк Н. М., Здіховська Т. В. Приховані семантико-синтаксичні відношення в системі простих ускладнених речень сучасної української мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2023. Вип. 60. Т. 2. С. 4–8. URL : [http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v60/part\\_2/1.pdf](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v60/part_2/1.pdf).

43. Костусяк Н. М. Міжтематична дифузність спортивної лексики в медіатекстах періоду російсько-української війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. Т. 34 (73) № 3. С. 30–36. URL : <https://doi.org/10.32782/2710->

4656/2023.3/06.  
44. Kostusiak N., Shulska N., Hromyk Y., Masytska T., Prosiannyk O., Sazonova Y., Naumenko L., Rozhylo M. Syntax Verbalization of Modern Media Names: Stylistic and Communicative-Pragmatic Aspects. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVII. P. 71–77. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A\\_11.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_11.pdf). (Web of Science, Q3).

45. Shulska N., Kostusiak N., Pykaliuk R., Sypchenko I., Bondarenko O., Dubetska O., Yevdokymenko I., Zyma O. Incorrect Nominations of Persons as Violations of Journalistic Ethics in Modern Materials of Sensitive Media Content (On the Materials of Ukrainian Media). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVII. P. 63–70. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A\\_10.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_10.pdf). (Web of Science, Q3).

46. Костусяк Н. М. Заголовки прозових творів для дітей: синтаксична організація та комунікативно-прагматичний потенціал. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського : зб. наук. праць. Серія : Філологія (мовознавство). Вінниця : ВДПУ, 2023. Вип. 37. С. 84–92. DOI 10.31652/2521-1307-2023-37-84-92. URL : [https://drive.google.com/file/d/1XyDiNK9vRrZUtx3gK3dn\\_3ep3HYuopNo/view](https://drive.google.com/file/d/1XyDiNK9vRrZUtx3gK3dn_3ep3HYuopNo/view).

47. Костусяк Н. М., Поляк І. П. Висловлення нечленованого різновиду в прозових творах для дітей: темпорально-модальна парадигма та стилістичні ознаки. Волинь філологічна: текст і

контекст. Поліфонія сучасної філології: до ювілею кафедри української літератури : зб. наук. праць. 2023. Вип. 36. С. 50–64. URL : <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1093/1022>. <https://doi.org/10.29038/2304-9383.2023-36.kos>

48. Костусяк Н. М., Навальна М. І., Межов О. Г. Вербальні ідентифікатори ворога: культуромовні й деестетизовані моделі. *Slavia Orientalis*. 2023. Vol. LXXII, № 4. С. 891–903. DOI: 10.24425/slo.2023.148592 (Scopus).

49. Костусяк Н. М., Поляк І. П. Мовні особливості сучасного футбольного телерепортажу. *Вісник науки та освіти*. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 1(19). С. 286–296. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-286-296](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-286-296).

п. 3:

1. Костусяк Н. М. Академічна риторика : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2021. 128 с. (Гриф ВНУ «рекомендовано до друку» (протокол № 14 від 26 листопада 2020 року) 5,22 авт. арк.)

2. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (у співавторстві). (власн. част. – 2,33 авт. арк.)

3. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (С. 00–176, власна частка 5,44 авт.арк.

(Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 25 травня 2023 року)).

п. 4:

1. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 16 червня 2021 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=586>.

2. Костусяк Н. М. Поетапність та ефективні шляхи засвоєння граматичних особливостей прикметників і їхніх функційних еквівалентів. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 131–135 (0,32 авт. арк.)

3. Костусяк Н. М. Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу



засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятаченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 51–58 (0,43 авт. арк.)

4. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267 (0,32 авт. арк.)

5. Костусяк Н. М. Історія та прикладні аспекти українського мовознавства : методичні рекомендації. Луцьк : Надстир'я. 2022. 52 с. URL : [https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20858/1/Kostusiak\\_Istoriia%20ta%20opr\\_asp.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20858/1/Kostusiak_Istoriia%20ta%20opr_asp.pdf) (1,75 авт. арк.)

6. Костусяк Н. М. Академічна риторика та письмо : методичні рекомендації. Луцьк : Надстир'я, 2022. 44 с. (1,38 авт. арк.)

7. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : методичні рекомендації. Луцьк : Надстир'я. 2022. 80 с. (2,94 авт. арк.)

8. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови (частина 2): електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література), за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до

використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1765>.

9. Костусяк Н. М. Історія та прикладні аспекти українського мовознавства: електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки магістр, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Українська мова та література), за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2114>.

10. Костусяк Н. М. Морфеміка, словотвір, морфологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для студентів напряму підготовки бакалавра (на базі ОКР молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2128>.

11. Костусяк Н. М. Академічна риторика та письмо : електронний освітній



національний університет імені Лесі Українки, 2021).

5. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 58.053.016 зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021).

6. Член постійної спеціалізованої ради зі спеціальності 10.02.01 – українська мова Д 36.053.02 (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (із 2022 р.)).

7. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 36.053.010 зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова) галузі знань 03 Гуманітарні науки (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023).

8. Офіційний опонент дисертації на здобуття наук. ступеня доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова Д 36.053.02 (О. Л. Кирилук, «Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 10.11.2023 р.).

9. Офіційний опонент та член разової ради ДФ 26.133.043 зі спеціальності 035 Філологія (Українська мова) галузі знань 03 Гуманітарні науки (Київський університет імені Бориса Грінченка, 15.11.2023).

п. 8:

1. Член редколегії журналу «Лінгвостилістичні студії» (із 2014 р., м. Луцьк, Волинський (Східноєвропейський) національний університет ім. Лесі Українки).

2. Член редколегії журналу «Мова: класичне – модерне – постмодерне» (2018–

2020 рр., м. Київ, Національний університет «Києво-Могилянська академія»).

3. Рецензент наукового видання «Studia Ucrainica Varsoviensia» (із 2013 р., м. Варшава, Варшавський університет: <http://surl.li/jaarw>, <http://surl.li/jaaub>, <http://surl.li/jabcv>, <http://surl.li/jaaxs>). п. 9:

Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови (протокол № 12 від 17 січня 2023 року; <https://mova.gov.ua/spivpratsia/spivpratsia-z-ustanovamy-v-ukraini>). п. 12:

1. Костусяк Н. М. Лінгвістична парадигма в освітньо-науковій траєкторії Олександра Межова. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 231–248 (1 авт. арк.)

2. Костусяк Н. М. Лінгвоцентрична формула життя доцента Галини Микитівни Рацинської. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 49–64 (0,84 авт. арк.)

3. Костусяк Н. М. Луцька граматична школа: функційно-категорійний алгоритм досліджень. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 181–186 (0,49 авт. арк.)

4. Костусяк Н. М.

Формування мовно-естетичної компетентності майбутнього вчителя-філолога на практичних заняттях із морфології української мови. Формування мовного естетичного ідеалу засобами навчальних дисциплін : зб. наук. праць [ред. кол. : С. В. П'ятаченко (голова), І. Б. Іванова, З. В. Савченко, Т. В. Доган (відповідальний секретар)]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 51–58 (0,43 авт. арк.)

5. Костусяк Н. М. Категорія особи в сучасній українській мові: лінгвометодичний вимір. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 264–267 (0,32 авт. арк.)

6. Костусяк Н. М. Орфографічні варіанти запозичених слів в українській мові: сучасна мовна практика. Сучасні тенденції розвитку науки в умовах євроінтеграції : тези доповідей та статей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 29–30 березня 2022 р. / ред. кол. : Драбовський А. Г., Дибчук Л. В. та ін. Вінниця : Вінницький кооперативний інститут, 2022. С. 186–189 (0,32 авт. арк.)

7. Navalna M., Kostusiak N. Ukrainian Media During the War. Abstracts of the 17th International Academic Conference “Social Sciences for Regional Development 2022”. Daugavpils University the Institute of Humanities and Social Sciences Faculty of Social Sciences, Daugavpils 14.10.2022.– 15.10.2022. P. 10–11 (0,03 авт. арк.)

8. Костусяк Н. М.,

Межов О. Г. Рецензія на посібник: Марта Замбжицька, Олена Новікова, Світлана Романюк, Катажина Якубовська-Кравчик, Українська культура на щодень, ч. I, Ludwig-Maximilians-Universität München 2021; ч. II, Ludwig-Maximilians-Universität München 2022. *Studia Ucrainica Varsoviensia*, 10 / redaktor naczelny dr hab. Irena Mytnik. Warszawa, 2022. S. 257–262.

9. Костусяк Н. М. Вторинні засоби вираження спонукального значення в українській мові. Запорізькі філологічні читання : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (11–12 листопада 2021 року) / за ред. Н. В. Горбач, І. Я. Павленко, О. О. Стадніченко, Р. О. Христіанінової. Львів – Торунь : Liha-Press, 2021. С. 30–32. URL : <https://doi.org/10.36059/978-966-397-262-6-9> (0,15 авт. арк.)

10. Бондар Я., Костусяк Н. Категорія присвійності в сучасній українській мові. *Scripta maenent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики* : зб. наук. пр. ; Вип. 10 / уклад. Л. Б. Лавринович. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 9–14.

11. Вашистюк А., Костусяк Н. Міжтематичні зміщення в текстах медійного видання «ВолиньPost». *Scripta maenent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики* : зб. наук. пр. ; Вип. 10 / уклад. Л. Б. Лавринович. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 21–25.

12. Журба О., Костусяк Н. Функційні особливості метафор у регіональних медіа періоду російсько-української війни. *Scripta maenent: молодіжний науковий вісник факультету філології та*

журналістики : зб.  
наук. пр. ; Вип. 10 /  
уклад. Л. Б.  
Лавринович. Луцьк :  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 2023. С. 45–  
49.

13. Костусяк Н. М.  
Засоби орозмовлення  
медійних текстів  
періоду російсько-  
української війни.  
Українська мова в  
сучасному науковому  
вимірі : матеріали II  
Міжнародної наукової  
конференції, м. Луцьк,  
1–2 червня 2023 рік;  
відп. ред.: Н. М.  
Костусяк, І. А.  
Мельник. Луцьк.  
2023. С. 60–64.

14. Navalna M.,  
Kostusiak N. Ukrainian  
Media During the War.  
Proceedings of the  
International Scientific  
Conferences of Faculty  
of Social Sciences of  
Daugavpils University.  
The materials of the  
International Scientific  
Conference «Social  
Sciences for Regional  
Development 2022»,  
14th–15th October,  
2022. Part I. Issues of  
Sociology and  
Management Sciences .  
Daugavpils :  
DU Akadēmiskais  
apgāds «Saule». 2023.  
P. 67–84. URL :  
[https://du.lv/wp-  
content/uploads/2023/  
12/SZF-  
krajums\\_I\\_Soc-un-  
vadibzin-  
aktualitates\\_2023.pdf#  
page=67](https://du.lv/wp-content/uploads/2023/12/SZF-krajums_I_Soc-un-vadibzin-aktualitates_2023.pdf#page=67).

п. 14:

1. Керівник  
проблемної групи  
«Актуальні проблеми  
теорії та методики  
навчання української  
мови» (7 студентів).  
2. Голова журі другого  
(регіонального) туру  
всеукраїнського  
конкурсу «Учитель  
року – 2021» у  
номінації «Українська  
мова та література»  
(Волинський інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
01.02.2021–  
05.02.2021р.).  
3. Робота в складі  
зимової школи  
«Ukraina w centrum  
badań: nowe trendy i  
wyzwania»  
(Варшавський  
університет,  
01.03.2021–08.03.2021  
р.). Сертифікат.

п. 15:

1. Голова журі III  
етапу Всеукраїнської



							учнівської олімпіади з української мови та літератури (2017–2020, 2022, 2023). п. 19: Член громадської організації «Всеукраїнське об'єднання граматистів» (із 2014 р.)
69645	Масицька Тетяна Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 010720, виданий 15.02.1996, Атестат доцента ДЦ 000378, виданий 25.06.1998, Атестат професора АП 003122, виданий 27.09.2021	30	Синтаксис української мови	Підвищення кваліфікації (стажування): Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (обсяг 1,5 кредиту ЄКТС, 45 год.). Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови, м. Луцьк 17–26 червня 2021р. Сертифікат серія н/с №419/21, виданий 29.06.2021 р. Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (6 ECTS credits 180 hours ). Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 12 червня –18 липня 2021р. Certificate SZFL-000399, виданий 19.07.2021 р. Науково-практичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» ( 1 кредит ЄКТС / 30 год.). Луцьк, Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови 25 вересня – 01 жовтня 2023 р. Сертифікат АС №2023-5276, виданий 2.10.2023 р. Науково-практичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» (2 кредити ЄКТС / 60 год.). Волинський національний університет імені Лесі Українки, 20 жовтня – 03 листопада 2023 р. Сертифікат АС №2023-5336, виданий

3.11.2023 р.  
Підвищення кваліфікації за програмою Потєбнянського колегіуму Інституту мовознавства ім. О. О. Потєбні НАН України 0,5 кредиту ЄКТС / 15 академ. год.).  
Інститут мовознавства ім. О. О. Потєбні НАН України 18–23 вересня 2023 р.  
Сертифікат про підвищення кваліфікації № 51, виданий 18.10.2023 р.  
«Дистанційне навчання у закладі освіти: технології, принципи, ресурси» ( 6 кредитів ЄКТС / 180 год.). Державний заклад вищої освіти Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України, м. Київ 27.03.2023 р.– 27.10.2023 р.  
Свідоцтво СІП№5830447/2351-23. Реєстраційний номер 2351/23Ц, видане 27.10.2023 р.  
«Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту «Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy» (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025) ( 1,3 кредитів ЄКТС / 40 год.). Волинський національний університет імені Лесі Українки, 29.01.2024- 5.02.2024 р.  
Сертифікат № Т54, виданий 7.02.2024 р.  
Навчально-методичне забезпечення ОК:  
1. Масицька Т. Є. Система семантико-синтаксичних взаємозалежностей у складносурядних реченнях із семантичними сполучниками. Теорія лінгвістичних парадигм : колективна монографія. Вінниця : ТОВ «Твори», 2019. С. 315–334.  
2. Масицька, Тетяна. Різновиди семантико-синтаксичної залежності суб'єкта дії у прозових творах Йосипа Струцюка. Лінгвостилістичні

студії. 2019. Вип. 11. С.110–120.

3. Berkeshchuk Inna S., Struk Ivanna M., Maksymiuk Oksana V., Masytska Tetiana E., Chornyi Igor V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers-Philologists. International Journal of Higher Education. 2020. Vol.9. No.7 (Special Issue). P. 84–93. (Scopus).

4. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови : навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для студентів галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова і література)» освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». 2-ге вид., випр. і доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 96 с.

5. Масицька Т. Є., Васейко Ю. С. Граматична своєрідність ідіостилю Ірини Жиленко: семантичні різновиди суб'єкта у структурі речення. Лінгвостилістичні студії. 2022. Вип. 16. С. 84–93.

6. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови (частина 1) : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?>

id= 1578  
7. Масицька Т. Є.  
Синтаксис української мови (частина 2) : електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id= 2132>

8. Kostusiak N., Shulska N., Hromyk Y., Masytska T., Prosiyanuk O., Sazonova Y., Naumenko L., Rozhylo M. Syntax Verbalization of Modern Media Names: Stylistic and Communicative-Pragmatic Aspects. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVII. P. 71–77. URL : [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A\\_11.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/papers/A_11.pdf). (Web of Science, Q3).

9. Масицька Т. Є.  
Синтаксис української мови: навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми Середня освіта. Українська мова та література. Світова література. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 192 с. (8,4 авт.арк.).  
Виконуються 1, 3, 4, 7, 12, 13, 14, 19 пункти п. 38 Ліцензійних умов. п.1:  
1. Berkeshchuk Inna S., Struk Ivanna M., Maksymiuk Oksana V., Masytska Tetiana E., Chornyi Igor V. Modern Technologies and Applications of ICT

in the Training Process of Teachers-Philologists. International Journal of Higher Education. Vol.9. No.7. 2020. (Special Issue). P. 84–93. (Scopus).

2. Масицька Т. Є., Мельник І. А. Граматичні особливості ідіостилю Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 129–137.

3. Масицька Т. Є., Васейко Ю. С. Структурна організація простих семантично елементарних конструкцій. Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 28. С. 33–34.

4. Масицька Т., Гандзюк О. Вивчення формально-синтаксичної структури речення: синтаксичні зв'язки. Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 30. С. 36–46.

5. Васейко В. С., Масицька Т. Є. Особливості функціонування іменного складеного присудка в законодавчому різновиді офіційно-ділового стилю (на матеріалі Конституції Республіки Польща). Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 15–25.

6. Гандзюк О.М., Масицька Т. Є. Специфіка семантики й синтаксису інфінітива в романі Пала Загребельного «Європа 45». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48. Т.1. С. 29–32.

7. Масицька Т., Зельман Л. Вплив професійної комунікації на формування спеціальної лексики і термінології. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип 41. Том 2. С. 135–  
139.

8. Melnyk I., Masytska  
T., Holiukh L.,  
Kravchuk V.,  
Polezhaieva T.,  
Honchar K. Evaluative  
Lexis in Contemporary  
Publicistic Discourse:  
Lexicological and  
Psycholinguistic  
Projection. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 12, Issue  
1, Spec. Issue XXVII.  
2022. С. 12–19. (Web of  
Science).

9. Масицька Т. Є.,  
Васейко Ю. С.  
Грамматична  
своєрідність ідіостилю  
Ірини Жиленко:  
семантичні різновиди  
суб'єкта у структурі  
речення.  
Лінгвостилістичні  
студії. 2022. Вип. 16.  
С. 84–93.

10. Kostusiak N.,  
Navalna M., Skliarenko  
O., Masytska T.,  
Sydorenko T.,  
Prymachok O.,  
Holiukh L. Expression  
of Negation in Media  
Texts During the  
Russian-Ukrainian  
War. AD ALTA: Journal  
of Interdisciplinary  
Research, 2023. Vol. 13,  
Issue 1, Spec. Issue  
XXXIV. P. 123–131.  
URL:  
[http://www.magnanimi  
tas.  
cz/ADALTA/130134/pa  
pers/A\\_18.pdf](http://www.magnanimi<br/>tas.cz/ADALTA/130134/pa<br/>pers/A_18.pdf). (Web  
of Science, Q3).

11. Kostusiak N.,  
Shulska N., Hromyk Y.,  
Masytska T., Prosiannyk  
O., Sazonova Y.,  
Naumenko L., Rozhylo  
M. Syntax Verbalization  
of Modern Media  
Names: Stylistic and  
Communicative-  
Pragmatic Aspects. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 2023. Vol. 13,  
Issue 2, Spec. Issue  
XXXVII. P. 71–77. URL:  
[https://www.magnani  
mitas.  
cz/ADALTA/130237/pa  
pers/A\\_11.pdf](https://www.magnani<br/>mitas.cz/ADALTA/130237/pa<br/>pers/A_11.pdf). (Web of  
Science, Q3).

12. Масицька Т.,  
Васейко Ю.  
Особливості ідіостилю  
Галини Яструбецької:  
семантичні різновиди  
залежного об'єкта у  
структурі реченневих  
конструкцій.  
Лінгвостилістичні

студії. 2023. Вип. 18.  
С. 36–48.

п. 3:

1. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування: колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 320 с. (у співавторстві, власн. част. – 1,5 авт. арк.).

2. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с. (6,4 авт.арк.).

3. Danyluk N., Masyska T., O'Brien D., Rohach O. The main features of the Ukrainian grammar: a reference textbook for foreigners. Lutsk: Nadstyrja, 2022. 128 p. (У співавт.). (5,3 авт.арк. ; власн. част. – 1,5 авт.арк.).

4. Масицька Т. Є., Сур'як М. В. Комунікація: я розмовляю українською: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 324 с. (16 авт.арк. ; власн. част. – 8 авт.арк.)

5. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань: навчальний посібник. Луцьк: ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (С. 5–10, 277–345. (21,75 авт.арк.; власн. част. – 5,44 авт.арк.).

6. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми Середня освіта. Українська мова та література. Світова література. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 192 с. (8,4 авт. арк.).

п. 4:

1. Данилюк Н. О., Масицька Т. Є. Українська мова як іноземна: робоча програма нормативної навчальної дисципліни для слухачів-іноземців підготовчого

відділення. Вид 5-те, випр. і доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 24 с.

2. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для студентів галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова і література)» освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». 2-ге вид., випр. і доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 96 с.

3. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови: Навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для студентів галузі знань 01 «Освіта» / Педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», освітньої програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 68 с.

4. Данилюк Н. О., Масицька Т. Є. Українська мова як іноземна: силабус нормативної навчальної дисципліни для слухачів-іноземців підготовчого відділення. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 32 с.

5. Масицька Т. Є. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти факультету міжнародних відносин. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 36 с.

6. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови (частина 1): електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі



знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

7. Масицька Т. Є. Майстерня репетиторства з української мови: електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, усіх галузей знань. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

8. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови (частина 2): електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

9. Масицька Т. Є. Українська мова за професійним спрямуванням: електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальностей 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (освітньо-професійні програми «Міжнародні відносини», «Міжнародна інформація та суспільні комунікації»), 292 Міжнародні економічні відносини (освітня програма

«Міжнародний бізнес»). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

10. Масицька Т. Є. Синтаксис української мови (на базі диплома молодшого спеціаліста / молодшого бакалавра): електронний курс дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів освіти напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література». URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

11. Масицька Т. Є. Майстерня репетиторства з української мови: навчально-методичні рекомендації до вивчення вибіркового освітнього компонента. Луцьк: Вежа-Друк. 40 с. п. 7:

1. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Бортун Каріни Олександрівни (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Черкаси, 2019). «Структурно-семантичні типи та функції імперативних висловлень у публіцистичному і офіційно-діловому стилях». 10.02.01. Українська мова.

2. Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.02 (2016–2019 рр.), Д 32.051.02 (із 2019 р.), Волинський національний університет імені Лесі Українки, 10.02.01 – українська мова (до 2021).

3. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Антонюк Марії Вікторівни (Донецький національний університет імені

Василя Стуса, Вінниця, 2023). «Авторська інтенційна сенсорика та моторика в художньому англійському, українському та німецькому дискурсі». 035 «Філологія». п. 12:

1. Масицька Т. Є., Васейко Ю. С. Семантико-синтаксичні особливості авторського тексту Анатолія Свідзинського: диференціація суб'єкта. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 року) / упоряд.: О. А. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 51–53.
2. Масицька Т. Залюблена у слово (Лариса Петрівна Павленко). Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування: [колективна монографія] / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 103–114.
3. Масицька Т. Ірина Мельник: педагогічний шлях і мовознавчі вподобання. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування: [колективна монографія] / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 249–263.
4. Лінгвістична історіографія кафедри української мови: до 50-ліття від часу заснування: колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк: Вежа-друк, 2020. 320

с. (У співавторстві)  
5. Масицька Т.Є.  
Функційні особливості  
номінативних речень  
у поезіях Ірини  
Жиленко. Science fns  
Global Studies :  
Abstracts of scientific  
papers of VII  
International Scientific  
Conference (Prague,  
Czech Republic, April  
15, 2021). Financial and  
Economic Scientific  
Union, 2021. P. 56–59.  
6. Масицька Т. Є.  
Методичні  
особливості вивчення  
речення як основної  
синтаксичної одиниці  
в закладах вищої  
освіти. IV  
Всеукраїнська  
науково-методична  
Інтернет-конференція  
«Актуальні проблеми  
іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-  
психологічні аспекти»  
14 квітня 2021 року.  
Збірник матеріалів  
конференції. Луцьк,  
2021. С.104–107.  
7. Масицька Т. Є.  
Класифікація  
формально-  
синтаксичних  
залежностей у  
структурі  
синтаксичних  
одиниць. Граматичні  
читання–ХІ:  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
теоретичної  
конференції 13–14  
травня 2021 року.  
Вінниця: ТОВ  
«Твори», 2021. С. 63–  
66.  
8. Масицька Т. Є.  
Семантичне  
ускладнення  
субстанційних  
семантико-  
синтаксичних  
залежностей у  
художніх текстах (на  
матеріалі прозових  
творів Йосипа  
Струцюка. Актуальні  
проблеми  
фундаментальних  
наук: матер. ІV  
Міжнар. наук. конф.  
(Луцьк-Світязь, 01–05  
черв. 2021). Луцьк:  
Вежа-Друк, 2021. С.  
200–202.  
9. Масицька Т.  
Семантичні різновиди  
номінативних  
конструкцій у  
поетичній творчості  
Євгена Маланюка. ІІІ  
Весняні читання,  
присвячені пам'яті  
Анатолія Вадимовича

Свідзинського.  
Матеріали  
Всеукраїнського  
семінару. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2022. С.  
12–13.

10. Масицька Т.  
Лінгводидактичні  
особливості вивчення  
дієслів на заняттях з  
української мови як  
іноземної. Актуальні  
проблеми  
міжкультурної  
комунікації: зб.  
матеріалів I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 06 квітня  
2022 року, Луцький  
національний  
технічний університет.  
Луцьк: ІВВ Луцького  
НТУ, 2022. С. 279–  
280.

11. Масицька Т. Є.  
Особливості  
організації  
навчального процесу  
дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
здобувачі освіти за  
спеціальністю  
«Міжнародні  
економічні  
відносини». Сучасні  
тенденції розвитку  
науки та освіти в  
умовах євроінтеграції:  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція, м.  
Вінниця, 29-30  
березня 2022 р.: тези  
та статті. Вінниця:  
Вінницький  
кооперативний  
інститут, 2022. С. 195–  
196.

12. Тетяна Євгенівна  
Масицька: біобібліогр.  
Показчик до 55-річчя  
від дня народж. /  
Волин. нац. Ун-т ім.  
Лесі Українки,  
Бібліотека; уклад. Л.  
П. Дейнека; авт.-  
упоряд. Т. Є.  
Масицька. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2023. 68 с.

13. Масицька Т.  
Залежний об'єкт дії у  
структурі речень  
волинських ЗМІ.  
Актуальні проблеми  
фундаментальних  
наук: матеріали V  
Міжнар. наук. конф.  
Луцьк–Світязь, 1–5  
черв.2023 р.). Луцьк :  
Вежа-Друк, 2023.  
С.165–168.

14. Ковальчук Ірина,  
Масицька Тетяна.  
Особливості  
залежного об'єкта в  
прозових творах  
Галини Пагутяк.  
Scripta manent:

молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики: зб. наук. пр.; Вип. 10. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 52–54.

15. Масицька Т. Особливості викладання вибіркового освітнього компонента «Майстерня репетиторства з української мови» у ЗВО. Українська мова в сучасному науковому вимірі: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 р. Луцьк. 2023. С. 90–93. п. 13:

Практичні заняття зі слухачами-іноземцями підготовчого відділення Волинського національного університету імені Лесі Українки (навчальний курс «Українська мова як іноземна. Комунікація» (160 год.).

Практичні заняття зі здобувачами вищої освіти (іноземцями) факультету міжнародних відносин («Українська мова як іноземна (за професійним спрямування)» (освітня програма Міжнародний бізнес, 70 год.).

Практичні заняття з магістрами (іноземцями) ОП Педагогіка вищої школи; Управління проектами (навчальний курс «Українська мова як іноземна (за професійним спрямуванням)» (150 год.).

п. 14:

Проблемна група «Актуальні проблеми досліджень у галузі лінгвістики та методики навчання української мови» (7 студентів).

Обласний етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Сергійчук Анастасія, студентка факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки. (2

							місце). п. 19: Член громадської організації «Всеукраїнське об'єднання графіків» з 2014 року.
95860	Мельник Ірина Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005744, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 001775, виданий 11.11.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 000208, виданий 24.12.2003, Аттестат професора АП 003123, виданий 27.09.2021	28	Фонетика і лексикологія української мови	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE 180 hours / 6 ECTS credits. Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education from June 12 to July 18, 2021. Certificate Series and registration number: SZFL-000404. 2. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» 30 год. (1 кредит ECTS). ВНУ імені Лесі Українки. 15 вересня – 28 жовтня 2021. Сертифікат Серія н/с № 04 від 01.11.21 (32 «К/А») 3. «Дистанційне навчання у закладі освіти: технології, принципи, ресурси», 180 год. / 6 кр. Університет менеджменту освіти НАПН України, 27.03.2023 – 27.10.2023. Сертифікат Серія СП №5830447/2354-23. 4. «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» 60 годин. ВНУ імені Лесі Українки. 20.10.2023 – 03.11.2023. Сертифікат Серія АС № 2023-5323. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні матеріали. Луцьк : Надтир'я, 2020. 100 с. 2. Мельник І. А. Навчально-методичні рекомендації до вивчення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» для

здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Луцьк : Надстир'я, 2022. 120 с.

3. Костусяк Н. М., Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1240>.

4. Мельник І. А. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–197.

5. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

п. 1:  
1. Мельник І. А. Структурно-граматична і семантична специфіка присудків у прозових



творах Збігнева Влодзімежа Фрончека. Волинь філологічна : текст і контекст : Полоністичні студії: зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 27. С. 118–130.

2. Межов О. Г., Мельник І. А. Комунікативно-прагматичні та стилістичні функції часток у художніх творах Лесі Українки. Волинь філологічна: текст і контекст : зб. наук. пр. / упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 28. С. 45–59.

3. Масицька Т. Є., Мельник І. А. Граматичні особливості ідеостилію Лесі Українки: функції локатива у драмі-феєрії «Лісова пісня». Лінгвостилістичні студії : зб. наук. пр. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 12. С. 130–138.

4. Мельник І. А. Формування високої мовної культури майбутніх учителів-словесників під час вивчення дисципліни «Правописна та культуромовна компетентності вчителя». Волинь філологічна : текст і контекст : зб. наук. пр./ упоряд. Т. П. Левчук. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 30. С. 62–71.

5. Melnyk I., Holoivukh L., Kalishchuk D., & Levchuk I. Verbal Markers of the Concept of Peace: Psycholinguistic and Lexical Analyses. East European Journal of Psycholinguistics , 2020. 7(2). P. 214–230. (Scopus).

6. Мельник І. А. Семантична специфіка і формально-синтаксичні позиції прикметників (на матеріалі романів Надії Гуменюк «Вересові меди», «Дожити до весни») Мовознавчий вісник: зб. наук. пр. Черкаси,

2021. № 30. С. 78–86. (Google Scholar, <http://www.nbuiv.gov.ua/node/512> Index Copernicus)

7. Melnyk I., Masytska T., Holiukh L., Kravchuk V., Polezhaieva T., Honchar K. Evaluative Lexis in Contemporary Publicistic Discourse: Lexicological and Psycholinguistic Projection. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. 2022. С. 12–19. (Web of Science).

п. 3:

1. Melnyk I. Transpositional phenomena in the parts of speech system. The phenomenon of transitivity in the Ukrainian language : collective monograph; Eds. Pr. Liudmila Shytyk, Pr. Hanna Martynova. Lambert Academic Publishing, 2019. 238 p. (власна частка 1, 5 авт. арк.).

2. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 320 с. (С. 68–74, 264–285) (власна частка 1, 5 авт. арк.).

3. Мельник І. А. Основи правописної та культуромовної компетентності вчителя. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : Надстир'я, 2022. 192 с. (7, 1 авт. арк.).

4. Костусяк Н. М., Масицька Т. Є., Межов О. Г., Мельник І. А. Сучасна українська мова : збірник тестових завдань : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк, 2023. 348 с. (протокол № 7 від 25 травня 2023) (власн. част. 5, 44 авт. арк.).

п. 4:

1. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 035 Філологія, 014

Середня освіта, освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Світова література». Луцьк : Надстир'я, 2020. 100 с.

2. Мельник І. А. Навчально-методичні рекомендації до вивчення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Луцьк : Надстир'я, 2022. 120 с.

3. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : навчально-методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (на базі диплома молодшого спеціаліста). Луцьк : Надстир'я, 2022. 112 с.

4. Мельник І. А. Правописна та культуромовна компетентність вчителя: навчально-методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)). Луцьк : Надстир'я, 2022. 88 с.

5. Костусяк Н. М., Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1240>.

6. Мельник І. А.

Правописна та культуромовна компетентності вчителя: електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1707>

7. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література. Світова література» (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1766>

8. Мельник І. А. Фонетика і лексикологія української мови : електронний освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною

радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 16 березня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2378>

9. Мельник І. А.  
Основи комунікативного успіху: електронний вибірково освітній компонент дистанційного навчання в програмі «Moodle» для здобувачів напряму підготовки бакалавра для всіх спеціальностей (рекомендовано до використання в навчальному процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 10 від 21 червня 2023 р.)). URL : <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2561>

п. 7:  
Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (до 2021 року).

п. 8:  
1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Термінологічний вісник». Київ, Інститут української мови (з 2020 р.)  
2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник». Черкаси, ЧНУ ім. Б. Хмельницького (з 2021 р.).

п. 12:  
1. Мельник І. А.  
Семантична специфіка та валентний потенціал прислівникових компонентів із семантикою стану. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській / Ін-т української мови НАН України. Упоряд.: Н.Г. Горголюк, Л.М. Колібаба, В.М. Фурса. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 139–143.  
2. Мельник І. А.  
Мудрість і простота Галини Іванівни Самохвал. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до

50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 68–74.

3. Мельник І. А. Професійне зростання та наукові орієнтири Тетяни Масицької. Лінгвістична історіографія кафедри української мови до 50-ліття від часу заснування : колективна монографія / упоряд. Т. Є. Масицька, Н. М. Костусяк, О. Г. Межов, І. А. Мельник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 264–285.

4. Мельник І. А. Значення курсу «Фонетика і лексикологія української мови» у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–197.

5. Мельник І. А. Формування високої мовної компетентності здобувачів освіти під час вивчення вибіркової дисципліни «Мовні норми у вимірах сьогодення». Актуальні проблеми та перспективи технологічної та професійної освіти. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. м. Тернополь, 24–25 травня 2021 року. С. 119–121.

6. Мельник І. А. Лінгводидактичні особливості вивчення прикметника на тлі Модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО. Актуальні проблеми міжкультурної

комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 281–283.

7. Мельник Ірина. Формування мовнокомунікативної компетентності під час вивчення освітнього вибіркового компонента «Основи комунікативного успіху». УКРАЇНСЬКА МОВА В СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ВИМІРІ : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костуськ, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С.108–111.

8. Дмитришин Н., Мельник І. Збагачення словникового запасу здобувачів освіти під час вивчення лексикології у ЗЗСО. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 150–152.

9. Диня О., Мельник І. Числівникова репрезентація присудка у прозових творах Надії Гуменюк. Scripta manent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики. Вип. 10. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 38–41.

10. Ошурко М., Мельник І. Семантична специфіка лексичних інновацій (на матеріалі волинських ЗМІ). УКРАЇНСЬКА МОВА В СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ВИМІРІ : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костуськ, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С.141–144. п. 14: Керівник проблемної групи «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і

							лінгводидактики». К-сть студентів: 7. п. 15: Голова журі 2 (обласного) етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2022). 2. Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019–2023). 3. Брала участь у розробленні завдань Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика (наказ ІМЗО від 21.12.2020 № 96) (20 годин). 4. Член журі обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (грудень 2023). п. 19: Член громадської організації «Всеукраїнське об'єднання грамагистів» (з 2014 року).
348727	Вітюк Валентина Володимирівна	Професор (0.5 ставки), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011946, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 065975, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента АД 005010, виданий	11	Методика навчання української мови та літератур	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Підвищення кваліфікації під час семінару-практикуму «Конкурс “Учитель року” як засіб творчої самореалізації педагога». Волинський ІППО, 9 січня 2020 р. сертифікат № 9/20 від 09.01.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації під час вебінару «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця». Модуль 1. Автономізація і гейміфікація в освіті для розвитку громадянської і комунікаційної компетентностей. Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для Нової української школи. Модуль 2. Антидискримінаційна експертиза: основні напрямки та критерії» Громадська організація «ЕдКемп Україна» (м. Харків),



24.09.2020,  
Атестат  
професора АП  
005785,  
виданий  
21.02.2024

04.03.2021 р.  
Сертифікат №  
Т12021/13 від  
04.03.2021 р., 6 год.,  
0,2 кредиту ЄКТС.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару «Пріоритетні  
напрями сучасної  
лінгводидактики» (до  
90-ї річниці з дня  
народження Лариси  
Павлівни Рожило),  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 25–26  
березня 2021 р. (12  
год.), Сертифікат  
43/21 – н. п. Наказ №  
10 від 01 квітня 2021 р.  
4. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару  
«Реформування вищої  
освіти: європейські  
орієнтири та  
вітчизняні реалії»,  
ВНУ імені Лесі  
Українки, факультет  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи  
кафедра соціальної  
роботи та педагогіки  
вищої школи (м.  
Луцьк, 17 травня – 28  
травня 2021 р.).  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № 023  
серія н/с 60 год.  
5. Підвищення  
кваліфікації під час  
вебінару «Новий  
український  
підручник. Методи та  
інструментарій  
оцінювання якості  
навчальних  
матеріалів для Нової  
української школи».  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Міністерство  
закордонних справ  
Фінляндії та ЄС,  
проект «Фінська  
підтримка реформи  
української школи»  
(«Навчаємось  
разом»), 17 листопада  
2020 р.– 15 червня  
2021 р. Сертифікат №  
Ч/11 від 15.06.2021 р.,  
30 год., 1 кредит ЄС.  
6. Підвищення  
кваліфікації під час V  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Лінгвостилістика  
XXI століття: стан і  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки  
факультет філології та  
журналістики,  
кафедра історії та  
культури української  
мови, 17 червня – 26  
червня 2021 р.  
Сертифікат про

підвищення кваліфікації серія н/с № 383/21 1,5 кредити ЄКТС, 45 год.

7. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання». 2 травня 2022 р. – 12 травня 2022 р., 30 год (1 кредит ЄСТS). Сертифікат № 15 від 02.05.2022 № 2-к/п.

8. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти». Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 16 березня 2023 р. Сертифікат СПК № 02139765/118-23, 8 год./0,3 кредиту ЄКТС.

9. Підвищення кваліфікації під час фестивалю освіти «Вчителі майбутнього». ГО «Освіторія». Програма підвищення кваліфікації педагогів «Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти», м. Львів, 22-23 червня 2023 р. Сертифікат № 230159 10 год/0,3 кредиту ЄКТС.

10. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. (28.09.2023 –

30.09.2023). Серія СО № Ю-55 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС).

11. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5371

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.

2. Larysa Derkach, Valentyna Vitiuk, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Juliia Lebed. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. LINK:[http://www.magnanimitas.cz//ADALTA/110220/papers/A\\_31.pdf](http://www.magnanimitas.cz//ADALTA/110220/papers/A_31.pdf). Covered in: Web of Science (WOS).

3. Правопис української мови в таблицях, алгоритмах, інтелект-картах / уклад. В. В. Вітюк. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 232 с.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов п. 1:

1. Marharyta Shabarina, Khrystyna Verbytska, Valentyna Vitiuk, Vadym Shemchuk, Eduard Saleychuk. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, P. 137–155 (Web of Science).

2. Вітюк В. Структурування правописного матеріалу української мови сучасними графічними організаторами. Закарпатські

філологічні студії.  
Випуск 13. Том 1.  
Ужгород :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
№ 13. С. 28–33.

3. Вітюк В. Засоби професійно орієнтованого навчання українського правопису в закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1. Умань : Візаві, 2020. С. 38 - 46.

4. Вітюк В. Семінарське заняття як одна з форм навчання української мови у сучасному виші. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70), № 1. С. 18 - 23.

5. Вітюк В. Застосування методичних прийомів розвитку критичного мислення студентів під час вивчення правопису української мови. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2020. № 1 (180). С. 93–98.

6. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

7. Вітюк В. Готовність здобувачів вищої освіти до вдосконалення правописної компетентності у контексті вимог Нової української школи. Науковий вісник

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. № 1 (396). С. 59–66.

8. Вітюк В. Вправи та завдання на формування правописної компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Випуск 22. Том VII (202). С. 275–284.

9. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.

10. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.

11. Shkabarina M., Vitiuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. Eficácia da implementação de métodos interativos no sistema de ensino a distância para futuros professores do ensino fundamental. *Laplage Em Revista*. 2021. 7(Extra-D). P. 332–342 (Web of Science).

12. Larysa Derkach, Valentyna Vitiuk, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Juliia Lebed. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11, Issue 2 (11). P. 179–183 (Web of Science).

13. Пріма Д. А., Вітюк В. В. До питання модернізації професійної лінгводидактичної

підготовки майбутніх учителів початкових класів нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 198–201.

14. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 49–57.

15. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA*. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

16. Каптур Г. А., Вітюк В. В. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. *Acta paedagogica volynienses*. 2022. Вип. 4. С. 82–91.

17. Kryzhanovska Zoreslava, Iryna Hrytsiuk, Valentyna Vitiuk, Fidria Yuliia. Psychological features of the mental health of student youth in Ukraine. *Youth Voice Journal*, ISSN (online): 2056-2969. December 2022. PP. 4–24 (Scopus).

18. Вітюк В. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти в системі освітнього процесу Нової української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. Вип. 1. С. 59–69.

19. Русин Г., Розлуцька Г., Вітюк В. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на західноукраїнських землях (1772–1939 рр). *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. Вип. 2. С. 86–92.

20. Каптур Г. А., Вітюк

В. В. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів нової української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. Вип. 4. С. 36–41.

21. Русин Г., Вітюк В., Соняк Н., Гуцуляк М. Розвиток громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2023. Вип. 5. С. 50–57.

п. 3:

1. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с. (рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.). Авторських аркушів – 6.

2. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с. Авторських аркушів – 19.

3. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150. Авторських аркушів – 1,5.

4. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб’як І. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів

ЗЗСО та студ. спец.  
013 Початкова освіта.  
2-ге вид., переробл. і  
доповн. Луцьк : ФОП  
Іванюк В. П., 2022. 116  
с. (Затверджено  
вченою радою  
Волинського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки до  
використання у  
навчальному процесі  
(протокол № 12 від  
23.11.2021 р.)).  
Авторських аркушів –  
2.  
Правопис української  
мови в таблицях,  
алгоритмах, інтелект-  
картах. / Уклад. В. В.  
Вітюк. Луцьк : ФОП  
Мажула Ю. М., 2023.  
232 с. (Рекомендовано  
вченою радою  
Волинського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки до  
використання у  
навчальному процесі  
(протокол № 12 від  
23.11.2023 р.)).  
Авторських аркушів –  
9,7.  
п. 4:  
1. Орфографічний  
словник-мінімум:  
навчальне видання  
для учителів  
початкової школи та  
студентів  
педагогічних  
університетів,  
коледжів / В. В. Вітюк.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 133 с.  
(рекомендовано до  
друку науково-  
методичною комісією  
факультету  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки,  
протокол № 5 від 23  
січня 2020 р.).  
2. Правопис закінчень  
відмінюваних слів:  
алгоритми : навч.  
посіб. для студ.  
спеціальності 013  
Початкова освіта.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 76 с.  
(рекомендовано до  
друку науково-  
методичною комісією  
факультету  
педагогічної освіти та  
соціальної роботи  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки,  
протокол № 6 від 12  
лютого 2020 р.).  
3. Вітюк В. Пунктуація  
української мови :



інтелектуальні карти,  
кластери : навч. посіб.  
для студ.  
спеціальності 013  
Початкова освіта.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 60 с.

4. Вітюк В.  
Орфографія  
української мови :  
таблиці, схеми : навч.  
посіб. для студ.  
спеціальності 013  
«Початкова освіта».  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 105 с.

5. Вітюк В.  
Орфографія : збірник  
тестових завдань.  
Луцьк : АКВА ПРІНТ,  
2020. 175 с.

п. 5:  
19 квітня 2021 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.133.05 у  
Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка  
відбувся захист  
дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора педагогічних  
наук зі спеціальності  
13.00.02 – теорія та  
методика навчання  
(українська мова) на  
тему: Теоретико-  
методичні засади  
формування  
правописної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкової школи.

п. 7:  
член спеціалізованої  
вченої ради Д  
32.051.05, Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки,  
спеціальність 19.00.01  
– загальна психологія,  
історія психології.

п. 8:  
головний редактор  
наукового журналу  
«Acta Paedagogica  
Volynienses» (журнал  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань України  
категорії Б у галузі  
педагогічних наук  
(спеціальності 012 –  
Дошкільна освіта, 013  
– Початкова освіта,  
016 – Спеціальна  
освіта) відповідно до  
Наказу МОН  
України від 29.06.2021  
№ 735 (додаток 4),  
зарєстровано  
Міністерством юстиції  
України(Свідоцтво  
про державну  
реєстрацію  
друкованого засобу  
масової інформації,  
серія KB № 24807-  
14747P від 27.04.2021)

п. 10:  
з 2019 р. – учасник проекту з розроблення та впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (наказ МОН від 14.11.2019 р.; Наказ МОН України від 26.08.2021 р. № 928; Наказ МОН України від 10.11.2022 р. № 1005; Наказ МОН України від 11.10.2023 р. № 1235).

з 2021 р. – освітній координатор Міжнародного проекту «Підприємливі діти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU), Люблін, Польща - Волинський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк, Україна).

п. 12:  
1. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40–43. Видання зареєстровано у міжнародних наукометричних базах: OAL (Open Academic Journals Index), EBSCO, GIF (General Impact Factor), ERIH PLUS-EUROPA, ROAR (Registry of Open Access Repositories), ERIH PLUS NORGE-NSD, Index Copernicus International, ISSUU, EMBASE, Google Scholar, Kiberlelinka.

2. Вітюк В. Використання кейс-методу в процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Scientific journal «Virtus». ISSN 2410-4388. Issue # 40, January, 2020. pp. 77–80.  
Journal Indexing: Google Scholar,

Scientific Indexing Services (SIS), (USA), Citefactour (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactour), Directory of Research Journal Indexing (DRJ), International Innovative Journal Impact Factor (IJIF).

3. Вітюк В. Метод проєктів у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Modern engineering and innovative technologies. ISSN 2567-5273. Issue # 11. Part 2, March, 2020. pp. 83–91. The journal is registered in Index Copernicus.

4. Вітюк В. Тестування як одна з форм діагностики й контролю орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2020. С. 90 - 96.

5. Добрий ранок : Розвиток інтересу до читання у молодших школярів (на прикладі творчості сучасних письменників Волині [розмова з кандидаткою педагогічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Валентиною Вітюк] : [Електронний ресурс]. 12 канал : [Веб-сайт]. 18.11.2020. Електронні дані. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=Piat1eZfNt8>

6. Вітюк В. В. Правописні вправи як ефективний метод формування орфографічної та пунктуаційної компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м.

Івано-Франківськ, 26 травня 2022 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 24–30.

7. Вітюк В. В. Діяльнісний підхід в освітньому процесі нової української школи. Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79–83.

8. Вітюк В., Гулюк Я. Інтелект-карти як сучасний інструмент нової української школи. Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 39–42.

9. Вітюк В., Войтович В. Фонетико-орфоепічна компетентність здобувачів вищої освіти в системі фахової лінгвістичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 98–105.

10. Вітюк В., Шафранюк Ю. Психолого-педагогічні чинники формування правописної компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 135–141.

11. Вітюк В., Понікаревич С. Лінгвістичний аспект навчання діалогічного

мовлення. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 148–157.

12. Вітюк В. В. Правописна компетентність майбутніх учителів початкових класів як важливий складник фахової лінгвістичної компетентності вчителя НУШ. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 40–43. п. 14:

1. Керівництво студентами, які посіли призові місця у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Початкова освіта»:  
2020 р. – Булакевич А., Нікончук О. (м. Вінниця), (3 місце)  
2022 р. – Майструк Д., Ткачук Т. (м. Вінниця), (3 місце)

2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування мовно-літературної компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 12 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3). п. 19:

17-25 лютого 2020 р. – голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 21 грудня 2019 року № 694). з вересня 2020 р. і до нині – завідувач

навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (п. 3.1. Положення про лабораторію).  
15 березня – 23 квітня 2021 р. – голова фахового журі XXVI обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» у номінації «Початкове навчання» (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 09 листопада 2020 року № 340).  
з 07.03.2024 – членкиня Громадської організації «Спілка науковців України» (реєстраційний номер ГО 101141102000000961), членський квиток СН 000126.  
4 квітня 2024 р. – член конкурсної комісії II туру Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт із спеціальності 013 Початкова освіта у 2023/2024 н. р. (наказ Про дозвіл на проведення Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт № 34/1-ун від 19.02.2024, м. Кропивницький; Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка).  
п. 20:  
1998–2013 рр. – працювала викладачем української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету.  
2006–2009 рр. – працювала вчителем української мови та літератури НВК «школа-гімназія» № 1 м. Дубно Рівненської області за сумісництвом.  
01.01.2012 р. – квітень

						2014 р. – викладала на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури у Рівненському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом 01.09.2015 р. – 30.06.2023 р. – викладала на курсах підвищення кваліфікації вчителів початкових класів у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом.	
88312	Собчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 013469, виданий 26.02.1997, Атестація доцента 12/ДЦ 046032, виданий 25.02.2016	29	Інформаційні технології в освіті	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Інформаційні технології в науці та освіті», ВНУ ім. Лесі Українки, 31.05.-13.06.2021, 108 год. № 153/21 (наказ №15 К/А від 28.05.2021 р.) 2. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Сучасні інформаційні технології в освіті та наукових дослідженнях», ВНУ ім. Лесі Українки, 27.05.–10. 06. 2022, 108 год. № 153/21 (наказ № 7 К/А від 27.05.2022 р.) 3. Підвищення кваліфікації під час семінару «Електронне навчання: Організація навчального процесу», ВНУ ім. Лесі Українки, 09.02.–23. 02. 2022, 90 год. (наказ № 3 К/А від 9.02.2022 р.) 4. Підвищення кваліфікації у Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ», Карпатський університет імені Августина Волошина, 24.01–25.02.2022, 180 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №19-02/2022. 5. Онлайн тренінг-інтенсив SSWU TCHRo02: TEACHERS' SMART UP: WINTER PRODUCTIVITY.

Sigma Software University, IT Ukraine Association, Kharkiv IT Cluster. 23-27 січня 2023. 30 год./ 1 кредит ECTS. Certificate ID Number: 6c6c2c0b9e0841169of423a2160éfd6 від 28. 01. 2023.

6. Підвищення кваліфікації під час II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» Підвищення кваліфікації з розроблення, досконалення та реалізації освітніх програм. Рівненський державний гуманітарний університет, 21-22 лютого 2023, 15 год./0,5 кредитів ECTS. Сертифікат № 2023-067.

7. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях», ВНУ ім. Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, 31.05.–13.06.2023 р., 108 год /3,6 кредити ECTS). Сертифікат АС №92/2023.

8. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Формування цифрового середовища закладу освіти та цифрові інструменти у діяльності педагога», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, 08.05.–08.12.2023 р., 180 год. / 6 кредитів ECTS. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2937-23. Навчально-методичне забезпечення ОК: 1. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти .



Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XI науково-практичної конференції (24 листопада 2021р.). Луцьк, С. 18-21.

2. Собчук О.М., Антонюк Б.П. Особливості вдосконалення технологій опрацювання та аналізу числових даних в середовищі Microsoft Excel в системі підвищення кваліфікації вчителів. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: Зб. наук. праць. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Вип. 59. Переяслав, 2020. С. 98-100.

3. Каун Ю. В., Собчук О. М. Технології віртуалізації в сучасних інформаційних системах Математика. Інформаційні технології. Освіта. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (2-4 червня 2019 р.). Луцьк-Світязь, С. 49-51.

4. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2022. С. 178-180/

5. Каун Ю., Собчук О. Проблеми академічної доброчесності при використанні освітніх ресурсів Інтернету. Цифрові інструменти у сучасній освіті: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць II наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 56-61.

Виконуються пункти 3, 4, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов.

п.3:  
Булатецький В. В.,  
Булатецька Л. В,  
Собчук О. М.Алгебра  
логіки та  
проектування  
основних  
операційних вузлів.  
Навч. посіб. ВНУ ім.  
Лесі Українки. Луцьк :  
ВНУ ім. Лесі  
Українки, 2021. 150 с.  
URL:  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19364>

п. 4:  
1.Булатецька Л. В.,  
Булатецький В. В.,  
Глинчук Л. Я.,  
Гришанович Т. О.,  
Мамчич Т. І.,  
Павленко Ю. С.,  
Собчук О. М.,  
Чепрасова Т. І.  
Методичні вказівки  
щодо проходження  
виробничої практики  
(зі спеціалізації)  
студентами  
спеціальностей 122  
Комп'ютерні науки,  
113 Прикладна  
математика, 014  
Середня освіта  
(Інформатика). Луцьк  
: ВНУ ім. Лесі  
Українки, 2021. 22 с.  
URL::  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19472>

2. Булатецька Л. В.,  
Булатецький В. В.,  
Глинчук Л. Я.,  
Гришанович Т. О.,  
Мамчич Т. І.,  
Павленко Ю. С.,  
Собчук О. М.,  
Чепрасова Т. І.  
Методичні вказівки  
щодо проходження  
виробничої  
(проектно-  
технологічної)  
практики студентами  
спеціальностей 122  
Комп'ютерні науки,  
113 Прикладна  
математика. Луцьк :  
ВНУ ім. Лесі  
Українки, 2021. 23 с.  
URL:  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19470>

3.Ройко Л. Л., Собчук  
О. М., Чепрасова Т. І.  
Методичні вказівки  
щодо проходження  
педагогічної  
практики у закладах  
загальної середньої  
освіти»для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої  
освітиспеціальності

014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 36 с.

4. Ройко Л. Л., Собчук О. М., Чепрасова Т. І. Методичні вказівки щодо проходження педагогічної (асистентської) практики у закладах вищої освіти для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 46 с.

5. Чепрасова Т. І., Ройко Л. Л., Собчук О. М. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 48 с.

6. Ройко Л. Л., Собчук О. М., Чепрасова Т. І., Хомяк М. Я. Методичні вказівки щодо проходження переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Луцьк: ПП Іванюк, 2022. 40 с.

7. Собчук О. М. Математична логіка та теорія алгоритмів : методичні вказівки до практичних робіт. Частина I. Логіка висловлювань. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 62 с.

8. Розроблено дистанційні курси:  
Математична логіка  
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=113>  
Математична логіка та теорія алгрпйтмів  
<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=108>  
Психолого-педагогічна практика  
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=118>  
Соціальні та професійні питання інформатики  
<http://cs.vnu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=126>  
Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики

<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=121>  
Педагогічна практика

<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=115>  
Педагогічна практика в ЗЗСО

<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=123>  
Переддипломна практика

<https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=116>  
п.12:

1. Станевич Р.В., Собчук О.М. Реалізація та візуалізація обраних алгоритмів на графах. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2020» ХХІІ Всеукр. наук.конф. молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2020. С. 408-409.
2. Заяць Н. А., Собчук О. М. Електронний журнал вчителя. Особливості розробки та використання. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. Х Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 64-66
3. Куриляк П. В., Собчук О. М. Постановка задачі та огляд засобів розробки інтерфейсу інтерактивного навчального курсу. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. Х Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 74-76
4. Каун Ю. В., Собчук О. М. Особливості підготовки майбутніх фахівців комп'ютерної інженерії в умовах дистанційного навчання. Математика. Інформаційні технології. Освіта : зб. тез доп. Х Міжнар. наук.-практ. конф. (4-6 червн. 2021 р.). Луцьк-Світязь. С. 68-70.
5. Про заходи профорієнтаційного спрямування на факультеті

<https://www.facebook.com/fitim.education/posts/217594919960438>  
6. Собчук О.М.,  
Чепрасова Т.І.  
Особливості організації навчальної практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.  
Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 164-166  
7. Віннічук Н.І., Собчук О.М. Огляд існуючих інтерактивних сервісів миттєвого опитування. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 57-58.  
8. Віннічук Н. І., Собчук О. М. Використання інтерактивних сервісів миттєвого опитування у закладах загальної середньої освіти. Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 19 листоп. 2022 р.). С. 12-13.  
9. Дуброва Т. В., Собчук О. М. До питання застосування інтерактивних технологій для підвищення ефективності навчання: аргументи «за» і «проти». Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. Центр фінансово-економічних наукових досліджень (м. Житомир, 12 листоп. 2022 р.). С. 21-22.  
10. Дубова Т.В., Собчук О.М. Методологічні основи і особливості використання інтерактивних технологій для підвищення якості знань здобувачів

освіти. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 132-133.

11. Яцюк С. М., Смолюк І. О., Собчук О. М., Хомяк М. Я., Чепрасова Т.І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. Математика. Інформаційні технології. Освіта. тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 178-180.

12. Ковальчук В. В., Собчук О. М. Аналіз популярних вебресурсів для навчання програмуванню. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.165-166

13. Стасюк А. О., Собчук О. М. Сучасні засоби для створення віртуальної реальності. Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.186-188

14. Собчук О. М., Чепрасова Т. І., Каун Ю. В. Методичні аспекти використання модуля «Семінар» в Moodle Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 2-4 червн. 2023 р.). Луцьк, 2023. С.184-186.

15. Собчук О. Модуль діяльності «Семінар» в Moodle як форма ефективного навчання та взаємооцінювання. Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи: Тези доповідей VIII міжвузівського науково-практичного семінару. (м. Луцьк, 30 березня 2023 р. Луцьк : Луцький

інститут розвитку людини Університету «Україна», 2023. С. 11-14.

16. Ковальчук В. В., Собчук О. М. Роль онлайн-спільноти та форумів у підтримці та поліпшенні навчального процесу на веб-сайтах для вивчення програмування. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства: досвід та перспективи: збірник тез доп. Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 29 липн. 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. С.6-8

17. Петрочук Д., Собчук О. Гурток робототехніки як складова напрямку STEM-освіта. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 29-30 серпня 2023 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2023. С. 22-23.

18. Каун Ю., Собчук О. Проблеми академічної доброчесності при використанні освітніх ресурсів Інтернету. Цифрові інструменти у сучасній освіті: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць ІІ наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк :КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 56-61.

п. 14: Керівник проблемної групи «Освітні ресурси мережі Інтернет» (7 студентів).

п. 15: Участь у журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення комп'ютерних наук (наказ №2 від 06.01.21, №18 від 4.01.2022)

п. 19: Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство» (з 2021 року).  
Член ГО

							«Міжнародна фундація науковців та освітян» ГО "МФНО" (з 2022 р.).
22768	Колошук Надія Георгіївна	Професор (0,5 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006663, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КД 053796, виданий 03.07.1991, Аттестат доцента ДЦ 005823, виданий 03.04.1997, Аттестат професора 12ПР 006187, виданий 09.11.2010</p>	31	Історія зарубіжної літератури	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», тема «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті в умовах трансформації освітнього середовища». Центральний інститут післядипломної освіти Національної Академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти». 13 лютого – 15 вересня 2023, 180 год. / 6 кред. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/535-23. Навчально-методичне забезпечення ОК: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колошук Н. Г. Читаємо роман В. Голдінга «Володар мух». Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. Вип.33. С. 276–294.</li> <li>2. Колошук Н. Г. Проблеми рецепції та інтерпретації роману П. Зюскінда «Парфуми» в українському літературознавстві. Вісник Маріупольського державного університету: зб. наук. праць. Сер. «Філологія». Вип. 26-27. Київ, 2022. С. 96–105.</li> <li>3. Koloshuk, N. (2023). Existential Problems As A Philosophical Conflict (Reading of The Play Waiting For Godot). Astraea, 4(1), 34–47.</li> <li>4. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури XX століття: у 2 ч. Ч. 1: Модерна доба: навчальний посібник для закладів вищої освіти. Київ: Кондор, 2023. 520 с.</li> <li>5. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури XX століття: у 2 ч. Ч. Після модерну: навчальний посібник для закладів вищої</li> </ol> </li> </ol>



освіти. Київ: Кондор, 2023. 432 с.  
Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов п. 1:

1. Колошук Н. Творчі зв'язки прозової спадщини Олени Пчілки та Лесі Українки Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 28. С. 17–32.
2. Колошук Н. Поетичне трикнижжя Івана Гнатюка на початку 1990-х: чому Україна не почула пророка «нового літочислення»? Слово і Час. 2021. № 2. С. 68–82.
3. Колошук Н. Образ-імідж В. Петрова-Домонтовича у спогадах та листуванні його сучасників-емігрантів. Літературний процес: Методологія. Імена. Тенденції: зб. наук. праць (філологічні науки). 2021. № 17. С. 45–54.
4. Колошук Н. Конфлікт підміни понять у драматичній поемі Лесі Українки «У пущі» (проекція на екзистенціалістську драму). Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. Вип. 32. С. 48–72.
5. Колошук Н. Г. Читаємо «Матінку Кураж» (п'єса Б. Брехта у практиці викладання історії зарубіжної літератури). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Випуск 1 (96). Житомир, 2022. С. 23–33.
6. Колошук, Н. Чи можливе каяття «червоної людини» у час second-hand? Сіверянський літопис. 2022. № 3. С. 119–122.
7. Колошук Н. Г. Читаємо роман В. Голдінга «Володар мух». Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. Вип. 33. С. 276–294.
8. Колошук Н. Г. Проблеми рецепції та інтерпретації роману П. Зюскінда «Парфуми» в українському літературознавстві. Вісник

Мариупольського державного університету: зб. наук. праць. Сер. «Філологія». Вип. 26–27. Київ, 2022. С. 96–105.

9. Koloshuk, N. (2023). Existential Problems As A Philosophical Conflict (Reading of The Play Waiting For Godot). *Astraea*, 4(1), 34–47.

п. 3:

1. Колошук Н. Нефікційна проза: навчальний посібник для закладів вищої освіти. Київ: Каравела, 2021. 332 с. (18,5 др. арк.)

2. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури ХХ століття: у 2 ч. Ч. 1: Модерна доба: навчальний посібник для закладів вищої освіти. Київ: Кондор, 2023. 520 с. (30,22 др. арк.)

3. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури ХХ століття: у 2 ч. Ч. 2: Після модерну: навч. посіб. для закладів вищої освіти. Київ: Кондор, 2023. 432 с. (24,41 др. арк.)

п. 7:

Член постійної спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук 10.01.01 – «українська література», 10.01.06 – «теорія літератури» Д 32.051.10. Волинський національний університет імені Лесі Українки (2023-2026).

п. 8:

1. Виконавець всеукраїнського проекту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах 2020 р. (співупорядниця та коментаторка 3 та 7 томів).

2. Рецензент у виданні Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: Султанівські читання: зб. статей / редкол.: І. В. Козлик (голова) й ін. Івано-Франківськ: 2014–2021. Вип. I–X.

3. Член редакційної ради журналу «Брехтівський часопис: статті, есе, переклади»

(Житомирський державний університет імені Івана Франка.

п. 12:

1. Колошук Н. «Роман & Роман» та його творець: рецензія на: Слапчук, Василь. Роман & Роман: роман-цитатник. Київ: Рідна мова, 2019. 592 с. (Серія «Великий роман»). Українська літературна газета. 31 січня. № 2. С. 19. // Буквоїд. 17 грудня 2019. URL: <http://bukvoid.com.ua/reviews/books/2019/12/17/160423.html?fbclid=IwAR1tT3Win6uN5PgbCzqCDtrkkGKk2uOU9xEswsG43XSfzJKLD82lVEAmv6o> (дата публікації: 17.12.2019).
2. Колошук Н. Плач за Україною у щоденнику О. Довженка: лірична експресія нефікційного тексту. IX Довженківські читання: зб. наук. праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / за ред. А. О. Новикова. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 29-39.
3. Колошук Н. Епістолярний діалог Г. Кочура та І. Воронович: сімейний портрет в інтер'єрі «червоної доби». Окриленість словом: зб. наук. праць на пошану проф. Степана Хороба / відп. ред., упоряд. Роман Піхманець. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. С. 397-409.
4. Колошук Н. Г. Термін «авангард» в історії літератури ХХ століття. Актуальні проблеми літературознавчої термінології: наук. зб. / гол. ред. Є. М. Васильєв. Вип. 3. Рівне: О. Зень, 2020. С. 106-113.
5. Колошук Н. Г. Інтерпретація нефікційного тексту: обговорюємо книгу С. Алексієвич «Час second-hand». Українські студії в європейському контексті: зб. наук. праць. Вип. 3. Мелітополь: [Громадська

						<p>організація «Інноваційні обрії України», 2021. С. 89–102.</p> <p>6. Колошук Н. Г. Читаємо роман В. Голдінга «Володар мух» [тези]. Світова література у літературознавчому дискурсі XXI ст.: матеріали XII Міжнародних Чичерінських читань (Львів, 28-29 жовтня 2021 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук; вступ Л. В. Мацевко-Бекерської. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 82–85.</p> <p>7. Колошук Н. Г. Нові аспекти актуальності: прочитання п'єс Е. Йонеско в сучасній Україні. Кременецькі компаративні студії. 2023. Вип. XII. С. 76–90.</p> <p>8. Колошук Н. Г. Екзистенційні проблеми як філософський конфлікт (прочитання п'єси «Чекаючи на Годо»): [тези]. Аргументи сучасної філології: свобода та безпека: Матеріали третьої Міжнародної наукової конференції (6-7 квітня 2023 р.). Харків, 2023. С. 99–104.</p>	
94509	Ленартович Олег Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 001060, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 014839, виданий 10.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006924, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 011311, виданий</p>	26	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Підвищення кваліфікації під час семінару «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365», ВНУ імені Лесі Українки, Інформаційно-консультативний центр «Консул» факультету міжнародних відносин 18.05.2021 р. – 31.10.2021 р. (120 год. / 4 кредити ECTS) Сертифікат № 880 н/с від 1.11.2021 р.</p> <p>2. Стажування на кафедрі історії України Рівненського державного гуманітарного університету (180 год. / 6 кредитів ECTS), 01.04.2023 р. – 30.06.2023 р. (Сертифікат № 25736989/000825-23 від 30 червня 2023</p>

25.02.2016

р.).  
Навчально-методичне забезпечення ОК:  
1. Ленартович О. Ю. Постать Валентина Мороза в дисидентському русі України. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158 (10). Київ, 2020. С. 47–51.  
2. Ленартович О. Ю. До вісімдесятої річниці створення УПА. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 27. Луцьк, 2022. С. 63–67  
3. Ленартович О. Ю. Розбудова організаційної структури ОУН та протистояння радянській карально-репресивній системі на Волині 1939–1941 рр. Радянські репресії в Західній Україні у 1939–1953 рр. до 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці : колективна монографія. / За ред. О. Каліщук та ін. Одеса: видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 177–208. Виконуються пункти 1, 3, 7, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:  
1. Ленартович О. Ю. Постать Валентина Мороза в дисидентському русі України. Гілея. Науковий вісник. Вип. 158(10). Київ, 2020. С. 47–51.  
2. Ленартович О. Ю. Валентин Мороз: історик, письменник і дисидент. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Вип. 30. Острог, 2020. С. 50–54.  
3. Ленартович О. Ю. До 80-ї річниці створення УПА. Гілея. Науковий вісник. Вип. 176 (10). Київ, 2022. С. 52–56.  
4. Ленартович О. Ю. До вісімдесятої річниці створення УПА. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 27. Луцьк, 2022. С. 63–67.  
5. Доброчинська В., Ленартович О. Постать Юрія Косача в історії українського національно-

визвольного руху.  
Східноєвропейський  
історичний вісник.  
Дрогобич, 2023. Вип.  
26. С. 77–86. DOI  
10.24919/2519-  
058X.26.275203  
п. 3:

1. Ленартович О. Ю.  
Розбудова  
організаційної  
структури ОУН та  
протистояння  
радянській карально-  
репресивній системі  
на Волині 1939–1941  
рр. Радянські репресії  
в Західній Україні у  
1939–1953 рр. до 80-  
річчя розстрілів у  
Луцькій в'язниці :  
колективна  
монографія. / За ред.  
О. Каліщук та ін.  
Одеса: видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С. 177–208.

2. Ленартович О. Ю.  
Розділ 9. Друга світова  
війна на Волині  
(1939–1945 рр.). 9.2.  
Початковий етап  
радянсько-німецької  
війни. С. 421–428. 9.4.  
Рух опору. С. 440–458.  
9.6. Вигнання  
окупантів і  
повернення  
радянської влади. С.  
462–470. Історія  
Волині: науково-  
популярне видання /  
наук. ред. М.М.  
Кучерепа. Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки. Суми :  
Університетська  
книга, 2023. 672 с.

п. 7:  
1. Член  
спеціалізованої вченої  
ради К 32.05.13 у  
Східноєвропейському  
національному  
університеті імені Лесі  
Українки (2013–2019)  
спеціальність 07.00.01  
– історія України

2. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 48.125.02 у  
Національному  
університеті  
«Острозька академія»  
2018 – по теперішній  
час (попередньо –  
член спеціалізованої  
вченої ради К  
48.125.02 у  
Національному  
університеті  
«Острозька академія»  
2012–2020 рр.)  
спеціальність 07.00.01  
– історія України.

п.19:  
Член Національної  
спілки краєзнавців  
України (з 2020 р.).

400511	Семенюк Лариса Степанівна	Доцент (0.5 ст.), Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002073, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008641, виданий 23.10.2003	26	Давня українська література	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Стажування на кафедрі історії української літератури та компаративістики Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 01 грудня 2020 р. – 28 лютого 2021 р. (180 год / 6 кредитів). Довідка від 02.03.2021 № 21/21. 2. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання». 01– 29.10.2021 р., 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат № 32-к/п. Наказ № 2 від 01.11.2021 3. Підвищення кваліфікації під час Projektu międzynarodowy "Wołyń, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne". Katedra Badań Filologicznych „Wschód – Zachód” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa Wołyńskiego Uniwersytetu Narodowego im. Łesi Ukrainki w Łucku (Ukraina). 20 maja 2022 roku, 8 godzin Certyfikat nr 52/22. 4. Підвищення кваліфікації під час воркшопу «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху», ВНУ імені Лесі Українки, червень 2022 року, 8 год. Сертифікат АС № 120- 239. 5. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського
--------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	----	-----------------------------------	---

науково-методичного семінару "Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики", ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 7–11 листопада 2022 року, 20 год (1 кредит ECTS). Сертифікат АС № 0120–612.

6. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна літератури на зламі XIX – XX століть», ВНУ імені Лесі Українки, 6-18 червня 2023 року, 72 год. Сертифікат 2023-0044-10043.

7. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5305.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Семенюк Л. Новітні тенденції літературної освіти майбутнього вчителя-філолога на заняттях з давньої української літератури в закладах вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). Матеріали

Всеукраїнського науково-практичного семінару (25-26 березня 2021 р.) / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 64–66.

2. Семенюк Л. Давня українська література: програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання).



Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.

3. Семенюк Л. Залучення електронних ресурсів до процесу вивчення давньої української літератури в закладах вищої освіти (з досвіду викладача-практика). Волинь філологічна: текст і контекст. Філологія та цифрові технології: зб. наук. пр. / упоряд. Т. Левчук. Луцьк: Волинський. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. № 34. С. 27–41.

4. Семенюк Л. Давня українська література: робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 124 с.

5. Семенюк Л. Давня українська література: робочий зошит-практикум / вид. друге, перероблене, доповнене. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 134 с.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Семенюк Л. Стильова природа творчості Климентія Зиновієва. Закарпатські філологічні студії. Вип. 7. Т. 2. Ужгород, 2019. С. 156–162.

2. Семенюк Л. Природа народної сміхової культури і явище низового бароко в Україні. Синопис: текст, контекст, медіа : електронне видання. 2019. 25 (1). С. 23–30.

3. Семенюк Л. Мегафізична проблематика та бароковий концептизм поезії Данила Братковського: єдність змісту і форми. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія Філологічні науки. Вип. 2 (90). Житомир, 2019. С. 15–23.

4. Семенюк Л. Візія козацтва у творах польської та української історіографічної прози барокового періоду. Волинь філологічна: текст і контекст. Полоністичні студії.. Луцьк, 2019. Вип. 27.

С. 141–153.

5. Семенюк Л.  
Погляди Олени  
Пчілки на вертепну  
драму в контексті  
сучасних досліджень  
жанру. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Олена  
Пчілка в  
літературному процесі  
порубіжжя. Луцьк,  
2019. Вип. 28. С. 195–  
207.

6. Семенюк Л.  
Історіософія козацької  
України у  
драматичних  
жанрових формах  
XVIII ст. Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог, 2021. Вип.  
12(80). С. 120–125.

7. Семенюк Л.,  
Маланій О.  
Декоративність  
релігійно-  
метафізичного  
барокового тексту (на  
матеріалі твору  
«Гербы и трены при  
гробї и трунї ...  
Сильвестра Косова»)  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Т. 33  
(72). Ч. 2. 2022. С.  
106–111.

8. Семенюк Л.  
Залучення  
електронних ресурсів  
до процесу вивчення  
давньої української  
літератури в закладах  
вищої освіти (з досвіду  
викладача-практика).  
Волинь філологічна:  
текст і контекст.  
Філологія та цифрові  
технології. Луцьк,  
2022. № 34. С. 27–41.

9. Семенюк Л.  
Панегірик Якова  
Седовського «Дарунок  
пошани...»:  
багатоплановість  
барокового тексту.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Т. 34  
(73), № 1, Ч. 2, 2023.  
С. 77–81.

10. Семенюк Л.,  
Данилюк-Терещук Т.  
Народні балади  
Волині й Волинського  
Полісся в записках Лесі  
Українки та членів її  
родини: регіональна

специфіка сюжетів та мотивів. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 28. Т. 2. С. 204–209.

11. Семенюк Л. Проблема етнічної самосвідомості та формування імперських міфів в українських регіональних літописах з теренів історичної Волині. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. 2023. Т. 101. №1. С. 151–166.

12. Данилюк-Терещук Т., Семенюк Л. Леся Українка й родина Косачів у «справі ратування дум»: епістолярний полілог учасників. Лінгвостилістичні студії. Вип. 19. Луцьк, 2023. С. 20–29.

п. 3:

1. Семенюк Л. Українське літературне бароко в сучасному науковому дискурсі: розвиток традицій та авторські новації. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну: колективна монографія / упор., науковий ред. Н. Левченко. Київ; Люблін; Харків: Майдан, 2020. С. 125–136.

2. Семенюк Лариса. Проблеми шкільного вивчення давньої української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. С. 31–59.

п. 4:

1. Семенюк Л. Давня українська література: програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 0114 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова та література. Світова

література» денної форми навчання). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 72 с.

2. Семенюк Л. Давня українська література: програма та навчально-методичні матеріали нормативної навчальної дисципліни (для студентів I курсу спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова та література. Світова література» денної форми навчання). Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.

3. Семенюк Л. Фольклор та давня українська література: силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова та література)». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 28 с.

4. Семенюк Л. Книжно-літературні традиції Волинської землі від найдавніших часів до кінця XVIII ст.: силабус навчальної дисципліни підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова та література)». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 24 с.

5. Семенюк Лариса. Проблеми шкільного вивчення давньої української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надтир'я, 2021. С. 31–59.

6. Семенюк Л. Практичні заняття з курсу «Фольклор та давня українська література». Навчально-методична розробка (для студентів I курсу спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Світова література» (на базі молодшого

						<p>спеціаліста)). Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 30 с.</p> <p>7. Семенюк Л. Давня українська література: робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 124 с.</p> <p>п. 6: Наукове керівництво здобувачки Мартинюк Г. В., яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук, рішення Атестаційної колегії МОН від 29 червня 2021 р. № 735. Спеціальність 10.01.01. – українська література. Тема дисертації «Лямент в українській бароковій літературі».</p> <p>п. 8: Відповідальний виконавець проєкту: Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Т. 9. Записи народної творчості. Пісні, записані з голосу Лесі Українки / ред. С. Романов; передм. Ю. Громик та ін; упоряд., комент. Ю. Громик, Т. Данилюк-Герещук, Л. Семенюк, І. Шукіна. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 848 с. (упорядниця текстів, співавторка передмови та коментарів).</p>	
5918	Яблонська Ольга Василівна	Професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література та російська мова і література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 011036, виданий 10.06.1996, Атестат</p>	28	Історія української літератури	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Стажування на кафедрі історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 01 грудня 2020 р. – 28 лютого 2021 р. (180 год / 6 кредитів). Довідка від 02.03.2021 № 23/21.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика» за темою «Освітні методики. Проєктні технології навчально-виховного процесу», ІППО - платформа інститутів</p>

доцента ДЦ  
004443,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора АП  
004509,  
виданий  
23.12.2022

післядипломної педагогічної освіти.  
19–20 лютого 2021 р.  
(15 год / 0,5 кредитів.  
Сертифікат №  
3982488255,  
20.02.2021.  
3. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», ВНУ імені Лесі Українки, 25–26 березня 2021 р. (12 год.), Сертифікат 122/21 – н. п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021 р.  
4. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 11–13 червня 2021 року, 36 годин, Сертифікат № 297/21.  
5. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Лінгвостилістика ХХІ століття: стан і перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 17–26 червня 2021 року, 1,5 кредиту, Сертифікат № 472/21.  
6. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 9–13 листопада 2021 року, 22 години, Сертифікат № 1007 н/с.  
7. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 16–19 травня 2022 року, 16 годин. Сертифікат № 201/22.  
8. Підвищення кваліфікації під час Проекту międzynarodowy "Wołyń, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i

polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne".  
Katedra Badań Filologicznych „Wschód – Zachód” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa Wołyńskiego Uniwersytetu Narodowego im. Łesi Ukrainki w Łucku (Ukraina). 20 maja 2022 roku, 8 godzin. Certyfikat nr 48/22.

9. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ імені Лесі Українки, Відділ технічних заходів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного навчання». 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат № 15 від 04.07.2022 № 20-к/п.

10. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару "Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики", ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 7–11 листопада 2022 року, 20 год (1 кредит ECTS). Сертифікат АС № 0120–621.

11. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна літератури на зламі ХІХ – ХХ століть», ВНУ імені Лесі Українки, 6-18 червня 2023 року, 72 год. Сертифікат 2023-0044-10054.

12. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5380

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Яблонська О. Ad fontes: методичне забезпечення курсу «Історія української літератури першої половини XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 30: Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. С. 141–152.
2. Яблонська О. Література та історія (досвід активізації міждисциплінарних взаємозв'язків під час вивчення української літератури першої половини XIX ст.). Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики (до 90-ої річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 68–70.
3. Яблонська О. Творчість Тараса Шевченка: національний дискурс: навч. посібник. Луцьк: Надтир'я, 2021. 120 с.
4. Яблонська Ольга. Польськомовна поезія М. Шашкевича в контексті українського романтизму. Bibliotekarz Podlaski. Vol. 59. No. 2 (2023). С. 23–33.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Яблонська О. Творчість Олени Пчілки: шевченківський дискурс. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. Луцьк, 2019. Вип. 28. С. 64–76.
2. Яблонська О. Ad fontes: методичне забезпечення курсу «Історія української літератури першої половини XIX ст.».



Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 30: Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. С. 141–152.

3. Яблонська О. Модест Левицький: творчість крізь призму біографії. Українська біографістика = Biographistica Ukrainica. Київ, 2020. Вип. 19. С. 231–242. (Index Copernicus).

4. Куманська Ю., Яблонська О., Яблонський М. Повість І. Андрусяка «Третій сніг»: екологічний та антиколоніальний дискурси. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 31: Проблеми інтерпретації тексту. Луцьк, 2021. С. 158–173.

5. Куманська Ю., Яблонська О. «Морськосвинський детектив» І. Андрусяка: екологічні виміри в контексті жанрово-стильових особливостей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2021. Т. 32 (71). № 4. Т. 2. С. 244–248.

6. Moklytsia M., Bortnik Z., Kytsan O., Levchuk T., Romanov S., Yablonska O. Lesya Ukrainka 's «Martian, the Advocate»: Symbolism as a Dimension of Classical Tragedy. Ad Alta: journal of interdisciplinary research. 2021. volume 11, issue 02. P. 209–213.

7. Yablonska, O., Honcharuk, V., Yablonskyu, M., Karikov, S., Brukhovetska, O., Kot, H. (2021). Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education. Laplage in Journal, 7 (3A), p. 324–333.

8. Larysa Derkach, Ruslana Zinchuk, Oleksandra Handziuk, Olha Shakharova, Olha Yablonska. Expenditure of using demonstrative

multimedia as a social object in classes in philological disciplines. Ad Alta: journal of interdisciplinary research. 2022. volume 12, issue 01. P. 177–183.

9. Iryna Piatnytska-Pozdnyakova, Olha Yablonska, Tetiana Danyliuk-Tereshchuk, Anfisa Kolenko, Vadym Rebenok, Svitlana Parfilova. Methodology and forms of problematic education in the foundations of higher education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research. 2022. volume 12, issue 01. P. 163–166.

10. Куманська Ю., Яблонська О. Повість-казка В. Близнеця «Земля світлячків»: дискурс природи, політична алегорія. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2022. Вип. 22. Т. 1. С. 225–230.

11. Myroslava Fabian, Oksana Tur, Olha Yablonska, Alla Rumiantseva, Halyna Oliinyk, Iryna Sukhlenko. Theoretical And Methodological Principles Of Distance Learning: Priority Direction Of Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No. 6, June 2022. P. 251–255.

12. Яблонська О., Яблонський М. А. Кримський – дослідник і видавець творів С. Руданського. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 33: Леся Українка: особистість, нація, світ. Луцьк, 2022. С.127–140.

13. Куманська Ю., Яблонська О. Природничі візії в «Лісових казках» О. Іваненко. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2022. Вип. 26. Т. 1. С. 290–295.

14. Яблонська О. Про своє на чужині: шлях художньої прози Федора Одрача до читача. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 35: Міжкультурна комунікація. Луцьк, 2023. С. 195–210.

15. Halytska-Didukh, T.; Hrytsak, N.; Soroka, T.; Yablonska, O.; Yablonskyi, M.

Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. Volume 15. Issue 37. Page 1–15.

16. Яблонська Ольга. Польськомовна поезія М. Шашкевича в контексті українського романтизму. *Bibliotekarz Podlaski*. Vol. 59. No. 2 (2023). С. 23–33.

17. Куманська Ю., Яблонська О., Яблонський М. Екокритичні студії: світові тенденції та українські здобутки. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 36: Поліфонія сучасної філології: до ювілею кафедри української літератури. Луцьк, 2023. С. 20–35.

п. 3:

1. Яблонська О. Творчість Тараса Шевченка: національний дискурс: навч. посібник. Луцьк: Надтир'я, 2021. 120 с.

2. Яблонська Ольга. Елементи теорії літератури під час вивчення української літератури першої половини XIX ст. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надтир'я, 2021. С. 60–94.

п. 4:

1. Яблонська О. Українська література як державна стратегія України. *Дивослово*. 2020. № 5. С. 2–3.

2. Яблонська О. Література та історія (досвід активізації міждисциплінарних взаємозв'язків під час вивчення української літератури першої половини XIX ст.). Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики (до 90-ої річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26

березня 2021 року /  
укл. Ю. С. Васейко, Л.  
М. Деркач, Р. С.  
Зінчук, Л. Б.  
Лавринович. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки, 2021. С. 68–  
70.

3. Яблонська О. В.  
Самостійна робота в  
науково-  
дослідницькій  
діяльності здобувачів  
освіти: від бакалавра  
до доктора філософії.  
Управління якістю  
науково-  
дослідницької  
діяльності у закладах  
вищої та фахової  
передвищої освіти в  
умовах воєнних  
реалій: матеріали  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації, 10  
травня – 21 червня  
2022 року. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022. С.  
304–306.  
п. 6:

1. Чуй А. В. Українська  
любовна лірика  
початку ХХ століття:  
фольклорні інтенції  
модерного тексту  
(2019 р.; кандидат  
філологічних наук,  
10.01.01 – українська  
література).

2. Куманська Ю. О.  
Екологічні аспекти  
сучасної літератури  
для дітей (на  
матеріалі прози З.  
Мензатюк, О.  
Гльченка, І.  
Андрусяка) (2021 р.;  
кандидат  
філологічних наук,  
10.01.01 – українська  
література).  
п. 8:  
експерт (рецензент)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України:  
«Волинь філологічна:  
текст і контекст»  
(2023), «Українська  
біографістика =  
Biographistica  
Ukrainica» (2024).  
п. 10:

1. Участь у IU-Ukraine  
Nonresidential Scholars  
Program at Indiana  
University (IU)  
(January 1, 2023 -  
August 30, 2023).  
2. Участь у IU-Ukraine  
Nonresidential Scholars  
Program (NRSP)  
(2023/24 н. р.) в якості  
«continuing scholars».  
п. 12:

1. Яблонська О.  
Творчість Лесі  
Українки в  
літературознавчій  
концепції Д. Козія.  
Леся Українка в  
діаспорному  
літературознавстві.  
Німецько-українські  
зв'язки: зб. наук. пр.  
за матеріалами  
Міжнародної наукової  
конференції в  
Мюнхені (3.04.2019 –  
7.04.2019) / укл. і заг.  
ред.: Д. Блохин, М.  
Моклиця. Т. XI.  
Мюнхен; Тернопіль,  
2019. С. 252–263.

2. Костючок Н. А.,  
Яблонська О. В.  
Метафора в соціально-  
побутових баладах М.  
Костомарова (на  
матеріалі збірки  
«Українські балади»)  
Матеріали XIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
аспірантів і студентів  
«Молода наука  
Волині: пріоритети та  
перспективи  
досліджень» (14–15  
травня 2019 року).  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2019. 1 електрон. опг.  
Диск (CD-ROM). Об'єм  
даних 8,72 Мб. С. 547–  
549. URL:  
[https://ra.vnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/2020/  
12/Moloda-  
nauka2019\\_2-  
chastyna.pdf](https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Moloda-nauka2019_2-chastyna.pdf)

3. Семенишина А. Ю.,  
Яблонська О. В.  
Мотив злочину та  
кари в баладах Л.  
Боровиковського.  
Матеріали XIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
аспірантів і студентів  
«Молода наука  
Волині: пріоритети та  
перспективи  
досліджень» (14–15  
травня 2019 року).  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2019. 1 електрон. опг.  
Диск (CD-ROM). Об'єм  
даних 8,72 Мб. С. 562–  
565. URL:  
[https://ra.vnu.edu.ua/  
wp-  
content/uploads/2020/  
12/Moloda-  
nauka2019\\_2-  
chastyna.pdf](https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Moloda-nauka2019_2-chastyna.pdf)

4. Яремчук О. Я.,  
Яблонська О. В.  
Ідейно-художня  
функція порівняння в  
поетичній творчості  
Л. Боровиковського.  
Матеріали XIII  
Міжнародної науково-

практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 1 електрон. опт. Диск (CD-ROM). Об'єм даних 8,72 Мб. С. 567–569. URL: [https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Moloda-nauka2019\\_2-chastyna.pdf](https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Moloda-nauka2019_2-chastyna.pdf)

5. Яблонська О. Терни викладацьких буднів: індивідуальна наукова робота зі студентами. URL: <https://eenu.edu.ua/uk/articles/terni-vikladackih-budniv-individualna-naukova-robotaz-studentami>

6. Яблонський М. 8 травня. Роздуми. URL: <https://eenu.edu.ua/uk/articles/8-travnja-rozdumi>

7. Балдич М. І., Яблонська О. В. Нью-Йоркська група: творчість і літературно-критична рецепція в часописі «Сучасність» (на матеріалі 1961–1964 рр.). Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 12–13 трав. 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.104–107.

8. Куманська Ю. О., Яблонська О. В. Зірка Мензатюк та Олесь Ільченко про роль екологічного складника у творах для дітей. Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 12–13 трав. 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.172–174.

9. Ружицька Н. В., Яблонська О. В. Урбаністичні мотиви збірки Б.-І. Антонича «Ротації». Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та

перспективи досліджень» (м. Луцьк, 12–13 трав. 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.222–226.

10. Федосєєнко І. І., Яблонська О. В. Листи Т. Шевченка 1847–1850 рр.: естетика серця. Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 12–13 трав. 2020 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С.75–77.

11. Яблонська О. До питання про методологію національної літератури: історіософія Б. Ольхівського. Х. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2019. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress / Open Access LMU, München, 2020. S. 745–753.

12. Яблонська О. В. Повість Олени Пчілки «Товаришки»: національний вимір гендерного аспекту. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю), м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль, 2020. С. 239–241.

13. Яблонська О. Дмитро Чуб – лауреат премії імені Лесі Українки (стаття перша). Леся Українка і родина Косачів в історії української та світової культури: наук. зб.: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 150-річчю від дня народження Лесі Українки, с. Колодяжне, 25 лютого 2021 року. / упоряд. Є. Ковальчук. Луцьк,

2021. С. 86–90.  
14. Поліщук Т. А.,  
Яблонська О. В.  
Ідейно-художня  
функція порівнянь у  
збірці М. Костомарова  
«Українські балади».  
Теорія і практика  
сучасної науки:  
матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Київ,  
19–20 серпня 2021  
року. Київ: МЦНІД,  
2021. С. 35–36.  
15. Куманська Ю.,  
Яблонська О.  
Віршодазки Івана  
Андрусика  
«Зайчикова  
книжечка»:  
соціальний вимір  
екологічних аспектів.  
ЛІТЕРАТУРА. ДІТИ.  
ЧАС. Вісник Центру  
дослідження  
літератури для дітей  
та юнацтва. Вип. 7.  
Івано-Франківськ:  
ФОП Бойчук А. Б.,  
2021. С. 99–111.  
16. Борисовець Л. В.,  
Яблонська О. В.  
Екзистенційні мотиви  
в оповіданні Модеста  
Левицького «Очі».  
Дослідження різних  
напрямів розвитку  
філологічних наук:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: м. Львів,  
26-27 листопада 2021  
р. Львів: ГО «Наукова  
філологічна  
організація «ЛОГОС»,  
2021. С. 17–19.  
17. Ляшук Ю. В.,  
Яблонська О. В. Риси  
експресіонізму в  
оповіданні Архіпа  
Тесленка «У городі».  
Дослідження різних  
напрямів розвитку  
філологічних наук:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції: м. Львів,  
26-27 листопада 2021  
р. Львів: ГО «Наукова  
філологічна  
організація «ЛОГОС»,  
2021. С. 25–27.  
16. Яблонська О. Світ  
дитини у творчості  
Модеста Левицького:  
проблема  
індивідуальної та  
національної  
ідентичності.  
Літературний образ  
дитинства в часи  
кризи XX–XXI ст.:  
колективна  
монографія / ред.  
Катажина Якубовська-  
Кравчик. Варшава:  
Видавництво



Варшавського університету, 2021. С. 25–33.

19. Миронюк М. В., Яблонська О. В. Аспекти вивчення жанру присвяти. Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 17 трав. 2022 р.). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 1013–1014.

20. Рижикова О. М., Яблонська О. В. Канада у творчій біографії Федора Одрача. Матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (м. Луцьк, 17 трав. 2022 р.). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 1020–1022.

21. Яблонська О. В. Спогади про Модеста Левицького як біографічне джерело. Біографіка. Біографіка. Біографістика: зб. пр. Ін-ту біогр. дослідж.: електронне наукове видання. Київ : 2022. Вип. 1. С. 152–156.

22. Яблонська О. В. Українсько-польські літературні взаємини дошевченківської доби: акценти. Збірка статей і тез доповідей за матеріалами IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи» (м. Кам'янське, смт. Петриківка 9–10 червня 2022 р.) / відп. за випуск професор К. Ю. Богомаз. Кам'янське: ДДТУ, 2022. С. 189–191.

23. Пирог В. В., Яблонська О. В. Проблема кріпацтва у світлі ідеології Просвітництва: творчість Г. Квітки-Основ'яненка. Збірка статей і тез доповідей за матеріалами IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

«Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи» (м. Кам'янське, смт. Петриківка 9–10 червня 2022 р.) / відп. за випуск професор К. Ю. Богомаз.  
Кам'янське: ДДТУ, 2022. С. 165–167.

24. Яблонська О. Олена Пчілка і дитяча література. Освіта і виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу: матеріали VII Всеукр. Косачівських пед. читань (23 черв. 2022 р., м. Луцьк). Луцьк : Волинський ІІПО, 2022. С. 77–82.

25. Яблонська О. Творчість Олени Пчілки в дослідженнях діаспорного літературознавства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка 10–11 листопада 2022 року. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 135–138.

26. Яблонська О., Поліщук Т. Шевченківські традиції у творчості Володимира Шашкевича. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка 10–11 листопада 2022 року. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 138–144.

27. Яблонська О. Тарас Шевченко в сучасному інформаційному просторі. Українська мова в сучасному науковому вимірі. Українська мова в сучасному науковому вимірі: матеріали II Міжнародної наукової

конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С. 210–212.

28. Яблонська О. До питання про основоположні підстави національного літературознавства: історіософія Бориса Ольхівського. Формування національних основоположних підстав сучасного українського народознавства та літературознавства: колективна монографія. Вип. III / упорядники О. Вергій, О. Новікова. Київ; Мюнхен: ПП «Рута», ФОП Гембарський, 2023. С. 32–41.

29. Яблонська О. Твори Олени Пчілки та Лесі Українки в читанках української діаспори: джерелознавчий і дидактичний аспекти. Освіта і виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу: матеріали VIII Всеукр. Косачівських пед. читань (22 червня 2023 р., м. Луцьк). Луцьк : Волинський ІШПО, 2023. С. 164–168.

30. Яблонська О. Іван Сірак. Скромний труженик філологічної ниви. Кафедра української літератури: 70 років науки, навчання, творчості. З нагоди 7-річчя кафедри української літератури: збірник наукових та літературно-художніх праць. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С.74–75.

31. Яблонська О. Майя Хмелюк. Мистецтво метафори. Кафедра української літератури: 70 років науки, навчання, творчості. З нагоди 7-річчя кафедри української літератури: збірник наукових та літературно-художніх праць. Луцьк:

Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 103–105.

п. 14:  
Керівництво студентами, які зайняли призове місце на фінальному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка: 2020 р. А. Приходько, О. Тулісова (диплом III ступеня); 2024 р. М. Чикун (диплом III ступеня).  
Співголова обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка.  
Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт Малої академії наук, присвяченого ювілею Лесі Українки (2021)  
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Ідейно-естетичні координати української класичної літератури» з 2005 р. Щорічно 8–10 студентів.

п. 15:  
1. Мартинюк Катерина, учениця 11 класу Володимир-Волинського НВК «ЗОШ I-III ст. № 3 – лицей»: 3 місце II (обласного) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019).  
2. Сухарева Богдана, учениця 10 класу Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький лицей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради»: 2 місце II (обласного) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023).  
3. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2024).

п. 19:  
Членкиня ВГО «Союз українок» (з 2023 р.).

п. 20:

						Волинське відділення МАН 1996–1998, 1999–2011, відділення МАН у Володимир-Волинському НВК «ЗОШ I–III ст. № 3 – ліцей» 2016–2019.	
20890	Сірук Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023449, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019166, виданий 18.04.2008	20	Історія української літератури	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Стажування на кафедрі історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 01 грудня 2020 р. – 28 лютого 2021 р. (180 год / 6 кредитів). Довідка від 02.03.2021 № 22/21. 2. Стажування на кафедрі літератури російської, української та білоруської Католицького університету імені Яна Павла II (Польща) за міжнародною програмою СЕЕРУС, 1 травня 2022 – 31 травня 2022 р. Сертифікат F-2122-158069. 3. Підвищення кваліфікації під час освітніх online-інтенсивів «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від ГО «Прогресивні», 15 березня 2023 – 19 квітня 2023 р. (30 год.). Сертифікат №ПВ – 0048 від 1 травня 2023 р. 4. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна література на зламі XIX – XX століть», ВНУ імені Лесі Українки, 6–18 червня 2023 року, 72 год. Сертифікат 2023-0044-10044. 5. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5309 6. Курси підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей»,

«Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу», Волинський ІШПО, 21-26.11.2023 р. (30 год.). Сертифікат №НШ 3245-23.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Інтелектуалізм прози Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. Луцьк, 2019. Вип. 28. С. 32–45.
2. Сірук В. П. Куліш та І. Франко: діалоги, творчі перегуки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Велет українського слова (до 200-ліття Пантелеймона Куліша)», 18 жовтня 2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н. П. Київ: Педагогічна думка, 2019. С.72–75.
3. Сірук В. Вивчення малої прози письменників-реалістів у курсі «Історії української літератури 2-ої пол. XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 128–140.
4. Сірук В. Засоби осучаснення класики на уроках української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надтир'я, 2021. С. 88–114.
5. Сірук В. Використання інтернет-ресурсів для викладання лекційних курсів. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 34: Філологія та цифрові технології. Луцьк, 2022. С.62–73.

Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Сірук В.

Інтелектуалізм прози  
Олени Пчілки. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст: зб. наук. пр.  
Олена Пчілка в  
літературному процесі  
порубіжжя. Луцьк,  
2019. Вип. 28. С. 32–  
45.

2. Сірук В. Етюд  
«Примара» Лесі  
Українки як  
смісловий  
палімпсест. Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки.  
2019. Вип. 90. С. 24–  
32.

3. Сірук В. Вірші  
«Тамплієрів» у  
контексті поетичної  
творчості С. Жадана.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія  
«Філологія. Соціальні  
комунікації». 2020. №  
2. С. 232–240.

4. Сірук В. Вивчення  
малої прози  
письменників-  
реалістів у курсі  
«Історії української  
літератури 2-ої пол.  
XIX ст.». Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Вип. 30.  
Науково-методичні  
здобутки волинської  
філології. Луцьк,  
2020. С. 128–140.

5. Сірук В.  
Використання  
Інтернет-ресурсів для  
викладання лекційних  
курсів. Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. Вип. 34:  
Філологія та цифрові  
технології. Луцьк,  
2022. С. 42–53.

п. 3:  
Сірук В. Засоби  
осучаснення класики  
на уроках української  
літератури. Стратегії  
курсу української  
літератури в  
загальноосвітній  
школі: навчально-  
методичний посібник  
/ Т. Качак та ін.; за  
ред. О. Яблонської.  
Луцьк: Надстир'я,  
2021. С. 88–114.

п. 7:  
1. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента.  
Дрогомирецька Марта  
Миколаївна.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 35.051.13  
Львівського  
національного  
університету імені

Івана Франка. Тема: «Генетично-функціональні аспекти поетики («Повістки і ескізи з українського життя» Агатангела Кримського). 10.01.06 – теорія літератури. Захист 05. 12. 2019 р.

2. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Лахманюк Антоніна Миколаївна. Спеціалізована вчена рада К 58.053.02 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тема: «Когнітивні аспекти малої прози Михайла Коцюбинського». 10.01.01 – українська література. Захист 27. 10. 2020р. п. 8:

Виконавець проекту «Творчість Лесі Українки. Повне академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах» (2021р.). Упорядник текстів і автор коментарів до 6 тому прози Лесі Українки у співавторстві зі С. Кирилюк, к. ф. н. доцентом Чернівецького державного університету ім. Ю. Федьковича. Упорядник текстів і автор коментарів до 5 тому ліро-епічних творів, 8 тому перекладів творів Лесі Українки у співавторстві з колективом науковців. п. 14:

1. Член журі III (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019–2020 рр.).
2. Член журі III (обласного) етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2019–2020 рр.).
3. Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (2019–2022 рр.).
4. Член журі III (обласного) етапу



щорічного Всеукраїнського творчого конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (2019–2021 рр.).

5. Член журі щорічної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2019–2021 рр.).

п. 15:

1. Керівництво секцією «Українська література», Рожищенський навчально-виховний комплекс № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія”, Волинське відділення МАН України (2019–2020 рр.).

2. Синя Тетяна, учениця 11 класу Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія” (2019 рік – 2 місце), III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури).

2. Синя Тетяна, учениця Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія” (2020 рік – 2 місце), III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури).

3. Синя Тетяна, учениця 10 класу Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія”, (2019 рік, 2 місце, II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”).

4. Керівництво секцією «Українська література», Нововолинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, Волинське відділення МАН України (2021-2023 рр.).

7. Хомик Марія, учениця 10 класу

						<p>Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022 р. – 3 місце), III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.</p> <p>8. Бик Діана, учениця 9 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022р. – 3 місце), III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.</p> <p>7. Мельничук Софія, учениця 11 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022р. – 2 місце), II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”).</p> <p>8. Корнійчук Вікторія, учениця 11 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2023р. – 3 місце), II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”).</p> <p>п. 19:</p> <p>1. Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти (екзаменатор, старший інструктор ЗНО).</p> <p>2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (читання лекцій для учителів-словесників, директорів шкіл на курсах підвищення кваліфікації з української мови та літератури, 2019-2021 рр.).</p> <p>3. Членство в ГО «Прогресильні» з 1 липня 2023 р. Сертифікат № 0291/23.</p>	
265487	Маланій Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки,	27	Історія української літератури	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Стажування на кафедрі української мови і літератури в Національному

рік закінчення:  
1991,  
спеціальність:  
Російська мова  
та література,  
Диплом  
спеціаліста,  
Луцький  
державний  
педагогічний  
інститут імені  
Лесі Українки,  
рік закінчення:  
1993,  
спеціальність:  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
магістра,  
Волинський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023304,  
виданий  
14.04.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
026843,  
виданий  
20.01.2011

університеті  
«Острозька академія»,  
16.11.2020 –  
28.02.2021 р. (180  
год.). Сертифікат СТ  
№ 01-02/21 від 28  
лютого 2021 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Стратегії  
курсу української  
літератури в  
загальноосвітній  
школі», ВНУ імені  
Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 9–13  
листопада 2021 року,  
22 години, Сертифікат  
№ 988 н/с.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
літньої філологічної  
школи «Українська та  
зарубіжна літератури  
на зламі ХІХ – ХХ  
століть», ВНУ імені  
Лесі Українки, 6-18  
червня 2023 року, 72  
год. Сертифікат 2023-  
0044-10063.  
4. Підвищення  
кваліфікації під час  
Всеукраїнського  
марафону «Практичні  
кейси: освітній  
менеджмент та  
управління,  
психолого-  
педагогічна  
підтримка,  
інклюзивний підхід»,  
Інститут модернізації  
змісту освіти, 18-20  
квітня 2023 р., (6 год,  
0,2 ЕКТС). Сертифікат  
№ ПК-2023/6065  
5. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 20  
жовтня – 3 листопада  
2023 року, 60 годин.  
Сертифікат АС №  
2023-5357.  
1. Маланій О.  
Літературний процес  
кінця ХІХ – початку  
ХХ століття у  
критичних шкідках і  
спогадах Х. О.  
Алчевської.  
Прикарпатський  
вісник НТШ «Слово».  
2019. № 2. С. 153–  
162.  
2. Маланій О. Леся  
Українка в  
літературознавчих  
студіях Романа  
Задеснянського  
(Бжеського). Леся  
Українка в  
діаспорному

літературознавстві.  
Німецько-українські  
зв'язки : зб.  
наук.праць за  
матеріалами XI  
Міжнародної наукової  
конференції в  
Мюнхені (4.04-  
7.04.2019) / укл. і заг.  
ред.: Д. Блохин, М.  
Моклиця. Т. XI.  
Осадца Ю.В. Мюнхен-  
Тернопіль, 2019. С.  
147–160.

3. Маланій О., Яручик  
В. Творчість Лесі  
Українки:  
національно-  
культурні коди та  
європейська традиція.  
Studia Ucrainica  
Varsoviensia.  
Wydawnictwa  
Uniwersytetu  
Warszawskiego. 2021,  
9. s. 215-217.

4. Маланій О.  
Україніка Олександра  
Дейча – автора повісті  
про Лесю Українку  
«Ломикамінь».  
Проблеми  
гуманітарних наук:  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філологія». Вип. 46.  
2021. С. 64–73.

5. Ковальчук Н.,  
Маланій О.  
«Ніцшеанство» Ольги  
Кобилянської в  
художній біографії  
Валерії Врублевської  
«Шарітка з рунгу».  
Закарпатські  
філологічні студії.  
2022. Вип. 26. Т. 1. С.  
273–279.

Виконуються пункти  
1, 8, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.  
п. 1:

1. Маланій О.  
Літературний процес  
кінця XIX – початку  
XX століття у  
критичних шкіцах і  
спогадах Х.О.  
Алчевської.  
Прикарпатський  
вісник НТШ «Слово».  
2019. № 2. С. 153–  
162.

2. Маланій О.  
Україніка Олександра  
Дейча – автора повісті  
про Лесю Українку  
«Ломикамінь».  
Проблеми  
гуманітарних наук:  
збірник наукових  
праць Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
«Філологія». Вип. 46.

2021. С. 64–73.  
3. Маланій О.,  
Констанкевич І.  
Дебора Фогель: творче  
модельювання  
простору (збірка  
поезій «Фігури днів.  
Манекени»).

Закарпатські  
філологічні студії.  
Збірник наукових  
праць Ужгородського  
національного  
університету. Вип.18.  
2021. С. 249–262.

4. Семенюк Л.,  
Маланій О.  
Декоративність  
метафізичного  
барокового тексту (на  
матеріалі твору "Герби  
і трени на гробі  
Сильвестра Косова...".  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. 2022.  
Т. 33 (72). № 5. С. 106–  
111.

5. Ковальчук Н.,  
Маланій О.  
«Ніцшеанство» Ольги  
Кобилянської в  
художній біографії  
Валерії Врублевської  
«Шарітка з Рунгу».  
Закарпатські  
філологічні студії.  
2022. Вип. 26. Т. 1. С.  
273–279.

6. Маланій О., Жванія  
Л. Тревелогі: на межі  
медіа й літератури.  
Волинь філологічна:  
текст і контекст. Вип.  
35: Міжкультурна  
комунікація. Луцьк,  
2023. С. 302–317.

п. 8:  
Відповідальний  
виконавець  
(упорядник текстів,  
коментарів і  
приміток) наукового  
проєкту державного  
замовлення “Повне  
академічне зібрання  
творів Лесі Українки у  
14-ти томах” (Том 8.  
Переклади). Луцьк,  
2020-2021 р.

п. 14:  
1. Керівництво  
студентською  
проблемною групою  
«Проблеми синтезу  
мистецтв та  
інтермедіальності в  
українській літературі  
кінця ХІХ – початку  
ХХ століття»  
(факультет філології  
та журналістики, 3  
курс, 29 студ.);  
2. Член журі  
Всеукраїнського  
літературного  
конкурсу «Молода

							<p>Плеяда», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки, який відбувся на факультеті філології та журналістики (лютий-березень 2021 р.)</p> <p>3. Член журі літературного конкурсу есе, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом, взяти участь у конкурсі есе серед школярів «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» (Леся Українка), який присвячений 150-річчю від дня народження Лесі Українки (2021 р.).</p> <p>4. Науковий консультант поетично-документального перформансу «Я – ЛЕСЯ», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки (за підтримки Українського Інституту книги) : театр ГаРмИдЕр, Театральна майстерня «ДогориДригом» та Мистецьке об'єднання "СтендаЛЬ". Листопад – грудень 2021  <a href="https://www.facebook.com/events/971348216783842/">https://www.facebook.com/events/971348216783842/</a>  п. 19:  Член ГО Прогресивні - некомерційної організації освітян, студентів і публічних управлінців в Україні. Сертифікат № 0516/24.</p>
9967	Яручик Віктор Павлович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література,	17	Історія української літератури	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Підвищення кваліфікації під час In the international skills development (the webinar) on the theme "Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms". Науково-

Диплом  
магістра,  
Волинський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051155,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030939,  
виданий  
23.03.2012

дослідницький  
інститут Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
(Instytut Badawczo-  
Rozwojowy Lubelskiego  
Parku Naukowo-  
Technologicznego), м.  
Люблін, Польща.  
15.03.2021 р. –  
22.03.2021 р., 36  
годин; 1,2 кредита  
ECTS. Сертифікат ES  
№ 5387/2020 від  
22.03.2021 р.  
2. Підвищення  
кваліфікації під час  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару «Пріоритетні  
напрями сучасної  
лінгводидактики»,  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 25–26  
березня 2021 р. (12  
год.), Сертифікат  
124/21 – н. п. Наказ №  
10 від 01 квітня 2021 р.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
Міжнародного  
наукового симпозиуму  
«Леся Українка:  
особистість, нація,  
світ», ВНУ імені Лесі  
Українки, факультет  
філології та  
журналістики, 11–13  
червня 2021 року, 36  
годин, Сертифікат №  
268/21.  
4. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-практичного  
семінару  
«Лінгвостилістика  
XXI століття: стан і  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 17–26  
червня 2021 року, 1,5  
кредиту, Сертифікат  
№ 475/21.  
5. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Стратегії  
курсу української  
літератури в  
загальноосвітній  
школі», ВНУ імені  
Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 9–13  
листопада 2021 року,  
22 години, Сертифікат  
№ 1006 н/с.  
6. Підвищення  
кваліфікації під час  
Всеукраїнського  
науково-методичного  
семінару «Курс  
зарубіжної літератури  
в НУШ: стратегії та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 16–19  
травня 2022 року, 16  
годин. Сертифікат №

204/22.

7. Підвищення кваліфікації під час Проекту міжнародної "Wołyń, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne". Katedra Badań Filologicznych „Wschód – Zachód” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa Wołyńskiego Uniwersytetu Narodowego im. Łesi Ukrainki w Łucku (Ukraina). 20 maja 2022 roku, 8 godzin. Certyfikat nr 205/22.

8. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару "Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики", ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 7–11 листопада 2022 року, 20 год (1 кредит ECTS). Сертифікат АС № 0120-624.

9. Підвищення кваліфікації під час літньої філологічної школи «Українська та зарубіжна література на зламі ХІХ – ХХ століть», ВНУ імені Лесі Українки, 6-18 червня 2023 року, 72 год. Сертифікат 2023-0044-10062.

10. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року, 60 годин. Сертифікат АС № 2023-5311.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Яручик В. Застосування сучасних методів і прийомів під час вивчення курсу «Історія української літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило):



матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року. / Укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 70-72.

2. Яручик В., Яручик О., Сур'як М. Сучасні проблеми професійної підготовки студентів-філологів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. № 24. С. 68-72.

3. Яручик В., Яручик О., Констанкевич І. Сучасні моделі дистанційного навчання: передовий досвід вітчизняних ЗВО. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2023. Вип. 61. Т. 2. С. 233-236.

Виконуються пункти 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Яручик В. Специфіка сучасної україномовної поезії в Польщі. Волинь філологічна: Текст і контекст. Луцьк, 2019. Вип. 27. С. 203-211.

2. Олейнік М., Яручик В. Способи ідентифікації селян на польсько-українському пограниччі в XVI–XVIII ст. на прикладі антропонімії Грабовецького старостату. Лінгвостилістичні студії. Луцьк, 2020. Вип. 13. С. 112-120.

3. Karabowicz, T., W. Jaruczyk. Literatura ukraińska Na Podlasiu: Od Gwary Do języka Literackiego. Лінгвостилістичні студії, Луцьк, 2020. В. 12. С. 83-96. doi:10.29038/2413-0923-2020-12-83-96.

4. Kozak Alla, Lavrynovych Liliia, Sukhareva Svitlana, Iaruchyuk Olga, Iaruchyuk Viktor, Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2020. Т. 13. Vol. 32. S. 1-22. (У співавторстві). Web of Science Core Collection

5. Iaruchyuk V.,

Tkachenko V., Krupka V., Vinnichuk V., Martyniuk M. Contemporary literary journalism: Factors of influence on the reader. Ad Alta-Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11. S. 165-175. Web of Science Core Collection

6. Яручик В. Міжнародна наукова конференція «Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди і європейська традиція». Слово і час. 2021. № 3. С. 117-128.

7. Яручик В., Яручик О., Сур'як М. Сучасні проблеми професійної підготовки студентів-філологів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. № 24. С. 68–72.

8. Яручик В., Яручик О., Констанкевич І. Сучасні моделі дистанційного навчання: передовий досвід вітчизняних ЗВО. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2023. Вип. 61. Т. 2. С. 233–236.

п. 4:

1. Яручик В., Яручик О. До проблеми художнього тексту на заняттях з польської мови: Еволюція лірики Яна Лехоня. Збірник наукових праць ЛОГОС. 2020. С. 126-131.

2. Яручик В. Застосування сучасних методів і прийомів під час вивчення курсу «Історія української літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 70-72.

3. Яручик В. Порівняльний аспект польських фразеологізмів у

перекладі на українську мову. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 9–13 листопада 2020 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 137-139.

4. Яручик В. Реценція на навчальний посібник «Польська мова»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів = Język polski: podręcznik dla studentów szkół wyższych». Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. С. 49-51.

п. 8:  
Відповідальний виконавець проєкту:  
1. Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Т. 5. Поетичні твори. Ліро-епічні твори / ред. О.Вісич, С.Кочерга; передм. С.Романов та ін; упоряд., комент. С.Романов, О.Кицан, М.Моклиця, Т.Данилюк-Терещук, В.Сірук, В.Яручик. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 926 с. (упорядник текстів, співавтор коментарів).

п. 12:  
1. Яручик В. Експресивні тенденції в літературному процесі українців із Холмщини. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. 103 с. С. 35-40.

2. Яручик В. Лугини як антропологічна присутність на рідній Холмщині. Український літературний провулок. Люблін, 2019. Т.19. С.107-113.

3. Яручик В. Особливості перекладу Тараса Шевченка у Польщі в першій половині ХХ

століття. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 288с. С.282-287.

4. Яручик В. Поняття Батьківщини у творчому дискурсі Івана Киризиюка. Декілька штрихів до 70-річчя видатного підляського поета. Український літературний провулок. Люблін, 2019. Т.19. С.63-69.

5. Кошулинська І., Яручик В. Пейзаж-гіпотипозис у повісті «Chata za wsią» Ю. І. Крашевського. Scripta maenent: молодіжний науковий вісник факультету філології та журналістики : зб. наук. пр. Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2019. В. 6. С. 78-81.

6. Яручик В. Порівняльний аспект польських фразеологізмів у перекладі на українську мову. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 9–13 листопада 2020 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 137-139.

7. Яручик В. Становлення і розвиток української літератури, твореної українськими літераторами Польщі у ХХ ст. Український літературний провулок. Люблін, 2020. 2020. С.235-242.

8. Яручик В. Українська література в Польщі: Зародження, проблематика, новаторство. Дивослово. 2020. № 7-8. С. 64-69.

9. Яручик В., Сухорука Є. Специфіка художнього часу в романі «Малий апокаліпсис» Тадеуша Конвіцького. Україна

та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. 103 с. С. 40-42.

10. Яручик В. Нова збірка, ювілей та спогади про Богдана Бойчука. Наше слово. Варшава. 2019. №50. 15.12.2019.

11. Яручик В. Компонент хронотопу в романах Юрія Андруховича та Тадеуша Конвіцького. TeKa Kom. Pol.-Ukr. Związki Kulturalne. Lublin: KUL, 2020. S. 299–314.

12. Яручик В. Специфіка перекладу сучасних польських художніх творів на українську мову. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 4–8 жовтня 2021 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 156-160.

13. Маланій О., Яручик В. Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди та європейська традиція. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. 2021, 9. S. 215-217.

14. Яручик В., Свіржевська С. Особливості фемінізму в українській літературі кінця XIX – початку XX століття. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. 2022, 10. S. 229-239.

15. Яручик В. Новаторство Ю.-І. Крашевського у волинський період творчості. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 3-7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 131-133.

16. Яручик В. 100 віршів Шимборської українською мовою (100 wierszy Szymborskiej w języku ukraińskim). Волинський Монітор. № 16 (336). 31 серпня 2023 р. С. 6.
17. Яручик В. Роль прози Михайла Івченка в контексті українського імпресіонізму. Way Science. Achievements of 21st Century Scientific Community: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, September 14-15, 2023. Дніпро, 2023. С. 510-513.
18. Яручик О., Яручик В., Письменицька манера Ольги Токарчук у сучасному польсько-українському літературознавчому дискурсі. Київські пололінстичні студії. Київ, 2023. Т. XXXIX. С. 526-540.
19. Яручик В. Історія, покоління, пріоритети розвитку кафедри української літератури Волинського національного університету імені Лесі Українки. Кафедра української літератури: 70 років науки, навчання, творчості. За нагоди 70-річчя кафедри української літератури. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 6-10.
20. Яручик В. Дмитро Ляцинський: універсалізм в житті й науці. Кафедра української літератури: 70 років науки, навчання, творчості. За нагоди 70-річчя кафедри української літератури. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 21-26.
21. Яручик В. Надія Сташенко: Праця як шана сім'ї Косачів і рідній Волині. Кафедра української літератури: 70 років науки, навчання, творчості. За нагоди 70-річчя кафедри української літератури. Луцьк:

Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 106-108.

22. Яручик В., Пашкевич К. Методичний супровід розвитку творчих здібностей учнів на уроці літератури. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Київ; Луцьк; Варшава, 13-17 лист. 2023 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 77-81.

23. Яручик В. Єжи Гедройць та українське питання. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Київ; Луцьк; Варшава, 13-17 лист. 2023 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 127-131.

п. 14:

1. Голова журі Всеукраїнського літературного конкурсу «Молода Плеяда», присвяченого 150-річчю від дня народження Лесі Українки, який відбувся на факультеті філології та журналістики у лютому-березні 2021 р.

2. Голова журі літературного конкурсу есе серед школярів, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» до 150-річчя від дня народження Лесі Українки (лютий-травень 2021 р.).

3. Керівник студентської проблемної групи «Польсько-українські літературні взаємини та переклад».

4. Член журі, робота в організаційному комітеті

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади (Спеціальність 035 «Філологія. Українська мова та література») (лютий-березень 2024 р.).</p> <p>5. Робота у складі організаційного комітету (апеляційна комісія)</p> <p>Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. (Спеціальність 014 «Середня освіта. Українська мова та література») (лютий-березень 2024 р.).</p> <p>п. 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Національної спілки письменників України з 2021 року (членський квиток № 03402).</li> <li>2. Член Національної спілки журналістів України з 2012 року (членський квиток № 1192).</li> <li>3. Голова Товариства польської культури на Волині імені Єви Фелінської з 2023 року.</li> <li>4. Член правління та викладач Товариства польської культури на Волині імені Єви Фелінської з 2015 року.</li> </ol> <p>п. 20:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Літературний редактор, журналіст, член редколегії польсько-українського часопису «Monitor Wołyński / Волинський Монітор» (м. Луцьк, Україна) (2009-2023).</li> <li>2. Член редколегії журналу «Ukrainiński Zaulek Literacki / Український літературний провулок» (м. Люблін, Польща) (2002-2024).</li> <li>3. Заступник головного редактора журналу «Нова проза» (м. Луцьк, Україна) (2006-2023).</li> </ol>	
28528	Яструбецька Галина Іванівна	Професор (0,6 ст.), Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1982, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004063,	31	Історія української літератури	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Стажування на кафедрі історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 16.11.2020 р. – 28.02.2021 р. (180 год / 6 кредитів). Сертифікат СТ № 05-02/21 від



виданий  
26.02.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 026566,  
виданий  
28.11.1990,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009668,  
виданий  
16.12.2004,  
Атестат  
професора АП  
003842,  
виданий  
07.04.2022

28.02.2021.  
2. Підвищення  
кваліфікації під час  
Міжнародного  
наукового симпозиуму  
«Леся Українка:  
особистість, нація,  
світ», ВНУ імені Лесі  
Українки, факультет  
філології та  
журналістики, 11–13  
червня 2021 року, 36  
годин.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Стратегії  
курсу української  
літератури в  
загальноосвітній  
школі», ВНУ імені  
Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 9–13  
листопада 2021 року,  
22 години, Сертифікат  
№ 1009 н/с.  
4. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 20  
жовтня – 3 листопада  
2023 року, 60 годин.  
Сертифікат АС №  
2023-5303.  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:  
1. Kolodii, I.,  
Yastrubetska, H.,  
Kanibolotska, O.,  
Kubitskyi, S., &  
Kolomiets, T. (2021).  
Complexo sistema de  
controle de qualidade  
da formação de  
especialistas nas IES:  
organização e  
funcionamento de  
projetos. *Laplage Em  
Revista*, 7(3B), p. 594–  
603.  
[https://evnuir.vnu.edu.  
ua/handle/123456789/  
20174](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20174)  
2. Yastrubetska H.I.  
Artist's  
Psychophysiology in  
Disposition to Style (   
Case Study of Lesia  
Ukrainka's Biography  
Materials)  
(Психофізіологія  
митця в диспозиції до  
стилю ( з  
використанням  
матеріалів біографії  
Лесі Українки) /  
Anthropological  
Measurements of  
Philosophical Research,  
2021, NO 20, 16–27.  
(Антропологічні  
виміри філософських  
досліджень, 2021, Вип.  
20, 16–27).

3. Яструбецька Г., Левчук Т. Дифузія стилю як ознака модерністської поетики: натуралізм й експресіонізм в поезії Тодося Осьмачки. Волинь філологічна: текст і контекст. 2022. Вип. 33. С. 261-272.

4. Яструбецька Г. Ініціація факту : гра уяви як спосіб буття слова. Волинь філологічна: текст і контекст, 2023. Вип. 36. С. 7-19.

Виконуються пункти 2, 7, 8, 11, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 2:

Яструбецька Г. Особливості вивчення модерністських текстів у школі: есеї з елементами методичних рекомендацій. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: видавництво Надстир'я, 2021. С. 167-200.

п. 7:

Член спеціалізованої вченої ради ДЗ2.051.10 Профіль ради: 10.01.01 «Українська література», 10.01.06 «Теорія літератури» із правом присудження наукового ступеня доктора наук (квітень 2023 р. – квітень 2026 р.).

п. 8:

Член редакційної колегії наукового фахового видання «Волинь філологічна: текст і контекст» (2016–2020 рр.).

п. 11:

Вчитель-сумісник і науковий консультант наукових робіт МАН. Призначення за строковими трудовими договорами (наказ № 168-К від 31.08.2016р.; наказ № 197-К від 01.09.2017; наказ № 197-К від 31.08.2018р.; наказ № 174-К від 29.08.2019р.). Луцький комунальний заклад «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського».

п. 19:

Член Національної спілки письменників України (членський квиток № 02887) з 2014 р. дотепер.

14563	Головій Оксана Миколаївна	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000600, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044505, виданий 15.12.2015</p>	13	Історія зарубіжної літератури	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Волинський національний університет імені Лесі Українки, Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій» 01 жовтня 2021 р. – 01 листопада 2021 р. (30 год.). Сертифікат (Наказ № 10 від 01.11.2021 р., 32 – «КІА»).</li> <li>Методичний вебінар «Інтерактивний підручник з української літератури як інструмент формування читацької культури учнів та учениць 5 класу». Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 23 лютого 2022 р. (2 год.). Сертифікат учасника, виданий 23.02.2022 р.</li> <li>Вебінар на тему «У світі мумі-тролів. 5 клас НУШ» (автор та ведуча Юлдашева Л. П., канд. філол. наук). «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 22 червня 2022 р. (2 год., 0, 07 кред.). Сертифікат учасника № 013131, виданий 01.07.2022 р.</li> <li>Вебінар на тему «Сила творчої уяви: уперед за Лускунчиком та Алісою! (Твори Е. Т. А. Гофмана та Льюїса Керролла) 5-й клас НУШ» (автор та ведуча Туряниця В. Г., учитель-методист, вчитель зарубіжної літератури) «Світ філолога» (методичний портал</li> </ol>
-------	---------------------------	---	---------------------------	--	----	-------------------------------	---

для вчителів),  
«Зарубіжна література  
в школах України»  
(науково-методичний  
журнал) 23 червня  
2022 р. (3 год., 0, 10  
кред.). Сертифікат  
учасника № 013127,  
виданий 01. 07. 2022  
р.

5. Вебінар на тему:  
«Сучасні  
мультимедійні  
технології вивчення  
зарубіжної літератури.  
5-й клас НУШ» (автор  
та ведуча Базильська  
Н., учитель  
української мови та  
літератури) «Світ  
філолога»  
(методичний портал  
для вчителів),  
«Зарубіжна література  
в школах України»  
(науково-методичний  
журнал) 24 червня  
2022 р. (3 год., 0, 10  
кред.). Сертифікат  
учасника № 013130,  
виданий 01. 07. 2022  
р.

6. Вебінар на тему:  
«Дитина і дитинство у  
творах Елеонор  
Портер “Полліанна” і  
Марка Твена  
“Пригоди Тома  
Сойєра”. 5-й клас  
НУШ» (автор та  
ведуча Л. В. Мацевко-  
Бекерська, доктор  
філол. наук, проф.)  
«Світ філолога»  
(методичний портал  
для вчителів),  
«Зарубіжна література  
в школах України»  
(науково-методичний  
журнал) 27 червня  
2022 р. (3 год., 0, 10  
кред.). Сертифікат  
учасника № 013126,  
виданий 01. 07. 2022  
р.

7. Вебінар на тему:  
«Медіазавдання як  
засіб формування  
медіаграмотності та  
критичного мислення.  
5-й клас НУШ» (автор  
та ведуча Рудніцька  
Н., учитель  
української мови та  
літератури) «Світ  
філолога»  
(методичний портал  
для вчителів),  
«Зарубіжна література  
в школах України»  
(науково-методичний  
журнал) 28 червня  
2022 р. (3 год., 0, 10  
кред.). Сертифікат  
учасника № 013129,  
виданий 01. 07. 2022  
р.

8. Вебінар на тему  
«Палац казок.  
Реалізація  
компетентнісного та

інтегрованого підходів до вивчення казок. 5-й клас НУШ» (автор та ведуча Ніколенко О. М., доктор філол. наук, проф.) «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 29 червня 2022 р. (4 год., 0, 13 кред.). Сертифікат учасника № 013125, виданий 01. 07. 2022 р.

9. Вебінар на тему «Екологічне виховання в процесі вивчення творів “Мауглі” Р. Кіплінга і “Лобо” Е. Сетона-Томпсона. 5-й клас НУШ» (автор та ведуча Орлова О., канд. пед. наук, доц.) «Світ філолога» (методичний портал для вчителів), «Зарубіжна література в школах України» (науково-методичний журнал) 30 червня 2022 р. (3 год., 0, 10 кред.) Сертифікат учасника № 013128, виданий 01. 07. 2022 р.

10. Участь у міжнародній науково-практичній конференції «Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи». Полтава, Центр фінансово-економічних наукових досліджень 02 липня 2022 р. (6 год., 0, 2 кред.) Сертифікат учасника, виданий 02. 07. 2022 р.

11. Підвищення кваліфікації за темою «Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання» ІППО, Педрада 27 серпня – 28 серпня 2022 р. (6 год., 0, 2 кред.) Сертифікат учасника № 6248915973340, виданий 28. 08. 2022 р.

12. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему: «Застосування штучного інтелекту на уроках літератури: візуалізуємо, міркуємо, практикуємо!» «Світ

філолога»  
(методичний портал для вчителів),  
«Зарубіжна література в школах України»  
(науково-методичний журнал) 30 вересня 2023 р. (4 год., 0, 13 кред.). Сертифікат учасника № 024431, виданий 30. 09. 2023 р.

13. Докторантура Волинський національний університет імені Лесі Українки Із 01.10.2023 р. Наказ про зарахування на навчання очної денної форми здобуття ступеня доктора наук від 29 вересня 2023 р.

14. Участь у Всеукраїнській онлайн-конференції з підвищенням кваліфікації «Стратегії організації навчального процесу в кризових умовах: сервіси, психологія, підтримка». Платформа освіти, Київ 02 – 03 грудня 2023 р. (2 год., 0, 1 кред.). Сертифікат учасника № 881701522347662225, виданий 03. 12. 2023 р.

Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Головій О. М. Неореалізм: до проблеми термінологічного окреслення. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 63–74. (Електронне видання на CD-ROM).

2. Головій О. М. Історія зарубіжної літератури (друга половина XIX століття): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 50 с.

3. Головій О. М. Таємниці Стендаля: методичні знахідки в процесі викладання курсу «Історія зарубіжної літератури». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару.

25–26 березня 2021 року. 2021. С. 48–50.

4. Головій О. Античні образи в повісті «Гобсек» Оноре де Бальзака. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 15–18.

5. Головій О. «Сліпий я чи видючий»: інтерпретація мотиву сліпоти у творчості Моріса Метерлінка («Сліпі») та Лесі Українки («Сліпець»). Волинь філологічна: текст і контекст: Леся Українка: особистість, нація, світ. 2022. Вип. 33. С. 153–174.

Виконуються пункти 1, 4, 8, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Головій О. «Голод став мою мукою...»: роман «Голод» Кнута Гамсуна як експресіоністський текст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2017. № 11–12 (360–361). С. 174–181.

2. Головій О. «Примара» Лесі Українки як експресіоністський текст. Волинь філологічна: текст і контекст: Літературний експресіонізм в інтермедіальному контексті. 2017. Вип. 23. С. 22–34.

3. Головій О. «Сліпий я чи видючий»: інтерпретація мотиву сліпоти у творчості Моріса Метерлінка («Сліпі») та Лесі Українки («Сліпець»). Волинь філологічна: текст і контекст: Леся Українка: особистість, нація, світ. 2022. Вип. 33. С. 153–174.

4. Zhanna Bortnik, Tetiana Leherko, Hanna Moklytsia, Kateryna Oliinyk, Oksana Goloviy, Viktoriia Sokolova. The psychological basis of mystical symbols and the problem of their theatrical embodiment:

“The Blue Rose” by Lesya Ukrainka. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Researt. 2022. 12/02/XXIX. (Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX, 2022). P. 199–202. (Web of Science)

5. Головій О. «...Як чорна квітка»: до проблеми ідіостилю Дарії Віконської (флористичний аспект). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2023. Вип. 54. С. 35–45. п. 4:

1. Головій О. М. Історія зарубіжної літератури (друга половина XIX століття): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 50 с.

2. Головій О. М. Таємниці Стендаля: методичні знахідки в процесі викладання курсу «Історія зарубіжної літератури». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 25–26 березня 2021. 2021. С. 48–50.

3. Головій О. М. Літературна освіта в Україні: виклики в умовах війни. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022 р. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 90–92.

4. Головій О., Мамчич О. «Дівчачий текст» в освітньому процесі: образ дівчинки-сироти (на матеріалі романів «Полліанна» Е. Портер та «Енн із Зелених Дахів» Л. М. Монтгомері). Сучасні тенденції розвитку



науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С. 11–13. п. 8:

1. Виконавець всеукраїнського проєкту підготовки Повного зібрання творів Олени Пчілки (2023–2024). п. 12:

1. Головій О. М. Антинігілістичний роман. Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Антинігілістичний роман](https://vue.gov.ua/Антинігілістичний_роман) (2020 р.)

2. Головій О. М. «Ребекка» Дафни дю Мор'є: до проблеми жанрових трансформацій вікторіанського роману. Вектори розвитку науки та освіти в умовах глобалізації: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 25 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 29–30.

3. Головій О. Античні образи в повісті «Гобсек» Оноре де Бальзака. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 15–18.

4. Іващишин Х. Ю., Головій О. М. Архетип корабля в романі «Голод» К. Гамсуна. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Електронне видання на CD-ROM. ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 1002–1004.

5. Головій О., Вакула Ю. «Маленькі жінки» Л. М. Олкотт: психологія дорослішання дівчини крізь призму типологізації. Матеріали Всеукр.

наук. конф. з міжнарод. участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю Дмитра Бучка (10–11 листопада 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 116–122.

6. Головій О. М. Жіночі голоси в середньовічній літературі (на матеріалі хрестоматії «Європейське середньовіччя. Літературний флорілеґіум»). Актуальні питання освіти, науки та суспільства в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Кременчук, 27 грудня 2022 р.): у 2 ч. Ч. 1. Кременчук: ЦФЕНД, 2022. С. 16–18.

8. Головій О. М. Античні образи в романі «Маленькі жінки» Л. М. Олкотт: до проблеми специфіки дівчачої літератури. Наука, освіта, технології і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Рівне, 11 січня 2023 р.): у 3 ч. Ч. 2. Рівне: ЦФЕНД, 2023. С. 14–17.

7. Головій О., Андрійчук А. Сентименталістські тенденції в реалістичному тексті: роман «Джен Ейр» Ш. Бронте. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 2. С. 9–11. п. 14:

1. Керівництво проблемною групою «Актуальні питання сучасного літературознавства та методики викладання літератури» (8 студентів).

2. Член журі Всеукраїнського конкурсу літературних, дослідницьких та

						<p>мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки (номінація «Лист»; 2021 р.).</p> <p>п. 15: Керівництво школярем, який зайняв призові місця II та III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: Сергійчук Анастасія, 1 місце на II етапі та 2 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, 2022 рік (секція «Українська література»); Сергійчук Анастасія, 2 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, 2023 рік (секція «Українська література»).</p> <p>п. 20: Бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки (2005 – 2010 рр.).</p>	
211057	Осташук Вікторія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова та література і мова та література (польська), Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 26.09.2012</p>	11	Методика навчання польської мови	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>Підвищення кваліфікації під час I Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти».</p> <p>Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 9-13 листопада 2020 р., 30 годин. Сертифікат учасника курсів підвищення кваліфікації викладачів гуманітарних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації №</p>

022/20.  
Підвищення кваліфікації під час II. вебінару «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM».  
Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 15-22 березня 2021 р. (45 годин). Сертифікат ES №5005/2020 22.03.2021.  
Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти»  
.Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 4–8 жовтня 2021 р. 30 годин. Сертифікат 771-н/с.  
Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання мовних дисциплін у вишах».  
Кафедра фундаментальної та мовної підготовки Національного фармацевтичного університету, м. Харків. 15 грудня 2022 р. Сертифікат SPC-019.  
Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», ВНУ імені Лесі Українки, 25–26 березня 2021 р. (12 год.), Сертифікат 89/21 – н. п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021 р.  
Підвищення кваліфікації під час Проекту międzynarodowy "Wołyń, Podlasie i „inne” przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne". Katedra Badań Filologicznych „Wschód

– Zachód” Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku (Polska) oraz Wydział Filologii i Dziennikarstwa Wołyńskiego Uniwersytetu Narodowego im. Lesi Ukrainki w Łucku (Ukraina). 20 maja 2022 roku, 8 godzin Certyfikat nr 42/22.

Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару "Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики", ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 7–11 листопада 2022 року, 20 год (1 кредит ECTS). Сертифікат АС № 0120–605.

Навчально-методичне забезпечення ОК: Остапчук В. В. Роль казки у навчанні польської мови як іноземної. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару 9–13 листопада 2020 року. Київ; Луцьк – Варшава. С. 94–98.

Остапчук В. Формування графічних навичок письма на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару 4–8 жовтня 2021 року. Київ; Луцьк; Варшава. С. 95–98.

Остапчук В. Розвиток навичок читання на уроках польської мови. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 162–166.

Остапчук В. Особливості вивчення запозиченої лексики на уроках польської

мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ; Луцьк; Варшава, 3–7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С.77–80.

Остапчук В.  
Українська і польська мови: до проблем екології слова. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. Київ, 2023. Вип. 28. С. 196–210. Виконуються пункти 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. п. 12:

1. Остапчук В. В. Роль казки у навчанні польської мови як іноземної. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару. 9–13 листопада 2020 року. Київ; Луцьк – Варшава. С. 94–98.

Остапчук В. В. Нові тенденції літературної освіти в умовах НУШ. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 60–62.

Остапчук В.  
Формування графічних навичок письма на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: збірник тез доповідей I Міжнародного науково-методичного семінару. 4– 8 жовтня 2021 року. Київ; Луцьк; Варшава. С. 95–98.

Остапчук В. Основні

уваги щодо перекладу молитви "Отче наш" слов'янськими мовами. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи: зб. тез. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 31–34. Остапчук В. Особливості перекладу прози С. Жеромського (на матеріалі українського перекладу «Роріо́w», здійсненого В. Струтинським). Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень. Луцьк, Вежа-Друк, 2021. С. 49–52. Остапчук В. Апокаліптичні мотиви в оповідання Станіслава Лема JAK OSCALAE ŚWIAT. Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема / за ред. Д. Шевчука та О. Вісич. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2022. С. 207–223. Остапчук В. Розвиток навичок читання на уроках польської мови. Перекладознавство і міжкультурна комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей ; Луцьк, 16 травня 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 162–166. Остапчук В. Особливості вивчення запозиченої лексики на уроках польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ; Луцьк; Варшава, 3–7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С.77–80. Остапчук В. Камені спотикання при дистанційному навчанні. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних

						<p>технологій та методів навчання при викладанні мовних дисциплін у вишах». Харків: Національний фармацевтичний університет. 2022. С. 36–40.</p> <p>п. 14: Керівництво проблемною групою «Переклад як феномен міжмовної та міжкультурної комунікації» (9 осіб).</p> <p>п. 19 Член товариства польської культури імені Єви Фелінської (з 2019 року).</p> <p>п. 20 Перекладач у бюро перекладів «Ост-Вест», читання лекцій з Інститутом післядипломної педагогічної освіти (2015–2016 рр.).</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	28	Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підвищення кваліфікації (стажування) Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т.Г.Шевченка» 10.01.2019- 10.05.2019 (180 год.). Довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 року Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.</li> <li>2. Підвищення кваліфікації під час дистанційних курсів «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle». ВНУ імені Лесі Українки, 1 листопада – 28 грудня 2021 року (30 год). Сертифікат підвищення кваліфікації «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» в LMS Moodle №249.</li> <li>3. Освітня програма підвищення кваліфікації «Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні форми та методи роботи, інклюзивне освітнє середовище». 26.11.2023 (6 год). Сертифікат. Навчально-методичне забезпечення ОК:</li> </ol>



1. Бартків О.  
Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки.  
Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 8 (15), 2020. С.1-16.

2. Бартків О.  
Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи».  
Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). С. 56-61.

3. Бартків О.  
Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів  
Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021. С. 24-29.

4. Бартків О.  
Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура.  
Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, С. 10-15.

5. Бартків О.  
Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104.

6. Бартків О.  
Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); Луцьк, 2023. 88 с.

7. Бартків О. Бартків О.С., Мельник І.М.  
Педагогічна майстерність.: навч.метод.посіб. „Луцьк, 2023, 188с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.).

9. Бартків О.С.,

Дурманенко Є.А.,  
Дурманенко О.Л.  
Моніторинг якості  
професійної  
підготовки майбутніх  
вихователів закладів  
дошкільної освіти до  
фандрайзингової  
діяльності :  
монографія.  
Видавництво «Baltija  
Publishing». С.88–120.  
Виконуються пункти  
1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов.  
п. 1:  
1. Бартків О.С. Фрейм  
як спосіб візуалізації  
змісту навчального  
матеріалу з соціальної  
педагогіки. Науковий  
вісник СНУ імені Лесі  
Українки. 2019, № 2.  
С.7-15  
2. Бартків О. С.  
Візуалізація як  
ефективний метод  
вивчення студентами  
педагогіки.  
Електронне наукове  
фахове видання  
«Адаптивне  
управління: теорія і  
практика. Серія  
«Педагогіка». Випуск  
8 (15), 2020. С.1-16.  
3. Бартків  
О.С.Елементи  
дистанційного  
навчання в процесі  
вивчення курсу  
«Методика виховної  
роботи».  
Педагогічний часопис  
Волині : науковий  
журнал. Луцьк, СНУ  
ім. Лесі Українки,  
2020. 1(12). 130с. С.56-  
61.  
4. Oksana S. Bartkiv.  
Axiological Aspect of  
Professional Training of  
Future Pedagogues.  
REVISTA GEINTEC-  
GESTAO INOVACAO E  
TECNOLOGIAS. vol. 11  
No. 4 (2021).p. 2481-  
2492  
5. Бартків О.С.  
Формування основ  
педагогічної  
майстерності  
майбутніх учителів  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
Випуск 1 (48). 2021.С.  
24-29.  
6. Бартків О.С.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
учителів до організації  
виховної роботи:  
сутність та структура.  
Науковий журнал  
«Acta Paedagogica  
Volynienses». 2021,  
№.2, 90с. С. 10-15.  
7. Бартків О.С.

Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40-46.

8. Бартків О.С. Формування у майбутніх учителів компетентності педагогічного партнерства. Acta Paedagogica Volyniensis, 4, С. 22–27.

9. Oksana S. Bartkiv, Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., & Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 687-699. (Скопус).

10. Бартків О.С. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volyniensis». 2022, №.1, 243с. С. 18-25.

11. Підготовка майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей у закладах дошкільної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 81, Запоріжжя. 2022. С. 129-133.

12. Формування прогностичної компетентності: Вісник КрНУ імені Остроградського, № 2 С.124-131.

13. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання. Інноваційна педагогіка, № 3, 2022. С. 76-82

14. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104.

15. Сучасний стан економічного насильства над дітьми у сім'ї. Ввічливість. Humanitas, 2023. № 3. С.28-34.

16. Підготовка

майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. Вип. 62, 2023. С. 98-102.

п. 3:

1. Бартків О.С., Семенов О.С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: теорія, шляхи впровадження: навч. метод. посібник. Луцьк, ОПП Ю.Мажула, 2022. 132 с. (авт. 2,7 друк. арк.).

2. Бартків О.С., Семенов О.С. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку: навч. метод. посібник (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Протокол № 14 від 24. листопада 2022 р. з грифом «Рекомендовано») Луцьк, 2022. 188 с. авт. 4 друк. арк..

3. Бартків О.С., Дурманенко Є.А., Дурманенко О.Л. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до фандрайзингової діяльності : монографія. Видавництво «Baltija Publishing». С.88-120 (1.5 друк.арк).

4. Бартків О.С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність.: навч.метод.посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.).182 с.

5. Бартків О.С., Буднік С.В. Виховання дослідницької суб'єктності у здобувачів освіти : .: навч.метод.посіб. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 2 від 26 жовтня 2023р.).201 с.

п. 4:

1. Бартків О. С. Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендації для

студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота). Луцьк, 2020. 57 с.

2. Педагогіка (Методика виховної роботи) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 16.06.2021).

3. Педагогіка (Сучасні педагогічні технології) дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 10 від 21.06.2022).

4. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку : дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Протокол № 2 від 19.10.2022).

5. Основи дошкільної дидактики: дистанційний курс в системі MOODLE (рекомендовано науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.( Протокол 10 від 21.06.2023).

6. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої) (навчально-методичні рекомендації) / укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2023. 100с.

7. Бартків О.С., Мельник І.М. Методика виховної роботи: навч. метод. рекомєнд. Луцьк, 2023. 86 с. (1,8 друк арк.)  
п. 12:  
1. Бартків О.С. Професійна

підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2020, №.2, 90с. С. 10-15.

4. Бартків О.С. Інтерактивні методи в освітньому процесі закладу дошкільної освіти Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» 11-15 жовтня 2020. С. 15-17.

5. Бартків О.С. Роль і значення пальчикових ігор в особистісному становленні дитини дошкільного віку. Перспективи розвитку сучасної науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 30-31 січня 2021 року. Львів : Львівський науковий форум, 2021. 52 с. С. 38-39.

6. Бартків О.С. Практичні завдання для формування у майбутніх вихователів професійно-значимих якостей. Матеріали виступів учасників I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації». Луцьк, 15 січня, 2021. 253с. С.227-231.

7. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх вихователів до особистісного розвитку дитини за допомогою пальчикових ігор. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Ранній розвиток дитини». Луцьк, 8 червня, 2021. 253с. С.227-231.

8. Бартків О.С. Фандрайзинг в дошкільній освіті: сутність та призначення. II International Scientific and Practical Conference «Topical issues of modern science, society and education». Kharkiv 5-7 September 2021. P.45-

						<p>48.</p> <p>9. Бартків О.С. Програма формування природничо-екологічної компетентності дітей середнього дошкільного віку в дослідницькій діяльності. The 10th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (May 25-27, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. 907 p. С. 407-411.</p> <p>10. О.С. Бартків, О.Л. Дурманенко, Е.А. Дурманенко, Monitoring the quality of professional training of future educators of preschool education institutions for fundraising activities: monograph. Innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 592 p.</p> <p>п. 14: Підготовка призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки Кончулап Б. – студентка групи Матем. 32-о., Ващук К, Крисяк О. – студенти групи ГЕО-34-о (2019). Смицька А. – студентка групи БЗЛ 23-о (2021). Мороз Д. (Ангм/с 1.11)-2023 р. Пожарський Ю. (матем-22-О), 2024 р. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Модифікація змісту педагогічної підготовки майбутніх фахівців» – 7 студентів</p> <p>п. 19: Член Громадської організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2021). Всеукраїнська ГО працівників дошкільної освіти (2022).</p>	
113832	Коць Михайло Онисимович	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоман	24	Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Підвищення кваліфікації в Мукачівському державному

ова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом спеціаліста, Луцьке культурно-освітнє училище, рік закінчення: 1985, спеціальність: Культурна-освітня робота, Диплом кандидата наук КН 015526, виданий 20.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003282, виданий 18.10.2001

університеті 1.10. 2019 – 30.12. 2019 р. , 260 год.. Довідка № 49 від 15.01.2020 року.  
2. Підвищення кваліфікації у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Наказ Міністерства освіти і науки України № 948л від 01.08.2019 р. Свідоцтво № 768. Навчально-методичне забезпечення ОК:  
1. Коць М. О. Педагогіка і психологія : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2019. 19 с.  
2. Коць М., Цвігун О. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.  
3. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк : ВЛУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.  
4. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110.  
5. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВЛУ імені Лесі



Українки, 2023. 28 с.  
Виконуються пункти  
1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20  
п. 38 Ліцензійних  
умов.  
п. 1:  
1. Коць М., Цвігун О.  
Психологічний аналіз  
емоційного вигорання  
у студентської молоді.  
Психологія:  
реальність і  
перспективи : збірник  
наукових праць  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету. Вип. 12;  
упоряд. Р.В. Павелків,  
Н. В. Корчакова;  
ред.кол. : Р.В.  
Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В.  
Корчакова. Рівне :  
РДГУ, 2020. С. 125-  
129.  
2. Коць М, Давидюк К.  
Особливості  
діагностики  
поведінкового  
інтелекту у дітей з  
особливими освітніми  
потребами.  
Психологія:  
реальність і  
перспективи : збірник  
наукових праць  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету. Вип. 14;  
упоряд. Р.В. Павелків,  
Н. В. Корчакова;  
ред.кол. : Р.В.  
Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В.  
Корчакова. Рівне :  
РДГУ, 2020. С. 118-  
124.  
3. Коць М., Цвігун О.  
Психологічний аналіз  
емоційного вигорання  
у студентської молоді.  
Психологія:  
реальність і  
перспективи: збірник  
наукових праць  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету. Вип. 8;  
упоряд. Р.В.  
Павелків, Н. В.  
Корчакова; ред.кол. :  
Р.В. Павелків, В.І.  
Безлюдна, Н.В.  
Корчакова. Рівне :  
РДГУ, 2020. С. 125-  
129.  
4. Коць М.  
Психологічний аналіз  
регуляції професійно-  
комунікативного  
потенціалу  
майбутнього вчителя  
як суб'єкта  
педагогічної  
взаємодії. Психологія:  
реальність і  
перспективи : збірник  
наукових праць

Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 14; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С. 77-83.

5. Коць М., Дучимінська Т. Полікарчик С. Гендерні відмінності поведінкового компоненту соціального інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип.37, 2021, 96–110.

6. Коць М., Ващень Г, Кузьмич О. Гендерні особливості емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 16; упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98-105.

7. Дучимінська Т., Коць М., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. Психологічні перспективи. № 39. 2022. С. 99-111.

8. Pastryk, T., Kots, M. Translation and Cross-Cultural Adaptation of Expressed Emotion Measure; Переклад та крос-культурна адаптація опитувальника «Рівень емоційної експресивності». East European Journal of Psycholinguistics [link is disabled](#), 2022, 9(1), pp. 134–144. п. 3:

1. Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с.

(2,9 авт. арк.).  
п. 4:  
6. Коць М. О.  
Педагогіка і  
психологія :  
методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни. Луцьк :  
СНУ імені Лесі  
Українки, 2019. 19 с.  
7. Коць М. О.  
Практика  
психодіагностики та  
психокорекції в  
онтогенезі : методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни. Луцьк :  
СНУ імені Лесі  
Українки, 2019. 19 с.  
8. Коць М. О.  
Пропедевтика  
психології розвитку та  
організації наукових  
досліджень в галузі :  
методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 16 с.  
9. Коць М. О.  
Пропедевтика  
психології розвитку та  
організації наукових  
досліджень в галузі :  
методичні  
рекомендації до  
практичних занять.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 13 с.  
10. Коць М. О.  
Пропедевтика  
психології розвитку та  
організації наукових  
досліджень в галузі :  
методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 20 с.  
11. Коць М. О.  
Пропедевтика  
психології розвитку та  
організації наукових  
досліджень в галузі :  
методичні  
рекомендації до  
лабораторних робіт.  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2020. 20 с.  
12. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,  
педагогічна та  
соціальна психологія)  
: методичні  
рекомендації до  
вивчення навчальної  
дисципліни (Освітньо-  
професійних програм:  
(спеціалізацій):  
Середня освіта.  
Німецька мова,  
Середня освіта.  
Англійська мова).  
Луцьк : ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. 17 с.  
13. Коць М. О.  
Психологія (Основи  
психології. Вікова,

педагогічна та соціальна психологія)  
: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.  
14. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Середня освіта. Історія, правознавство). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с.  
15. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми середня освіта. Польська мова). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 18 с.  
16. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми (спеціалізації) Корекційна психопедагогіка та логопедія). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 16 с.  
17. Коць М. О. Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та соціальна психологія) : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни (Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» (на базі диплома молодшого спеціаліста)). Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 15 с.  
18. Коць М. О. Психодизайн навчальної і професійної

діяльності : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.

19. Коць М. О. Психологія педагогічна та дитяча : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 28 с.

20. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 24 с.

п. 11:  
Консультант-психолог у комунальному закладі «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» з 2007 року по теперішній час (довідка № 01-10/104 від 31.10.2022 р.)

п. 12:  
1. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.); ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2019. С. 71-73.

2. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.); за заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 66–69.

3. Теоретико-методичні засади впровадження програми психолого-педагогічної корекції та фізичної терапії в

						<p>умовах навчально-реабілітаційного центру. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VI науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (21-22 листопада 2019 року, м. Луцьк); За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. Луцьк :СНУ імені Лесі Українки, 2019. С. 189-193.</p> <p>4. Професійне вигорання як показник психічного здоров'я особистості (на матеріалах дослідження працівників медичних установ). Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: зб. тез доп. І міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 трав. 2022 р., м. Луцьк, Україна). Луцьк : ФОР Іванюк В.П., 2022. С. 43-46.</p> <p>п. 14: керівництво постійно діючою студентською проблемною групою</p> <p>1. «Психолого-педагогічна корекція дітей з особливими освітніми потребами» - 7 студентів;</p> <p>п. 19: Асоціація політичних психологів України з 2018 р. по теперішній час.</p> <p>п. 20: Учитель дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру з 2007 р. по теперішній час.</p>	
20890	Сірук Вікторія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський	20	Методика навчання української мови та літератур	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Стажування на кафедрі історії української літератури та компаративістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 01 грудня 2020 р. – 28 лютого 2021 р. (180 год / 6 кредитів). Довідка від 02.03.2021</p>

національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023449,  
виданий  
14.04.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
019166,  
виданий  
18.04.2008

№ 22/21.  
2. Стажування на  
кафедрі літератури  
російської, української  
та білоруської  
Католицького  
університету імені Яна  
Павла II (Польща) за  
міжнародною  
програмою СЕЕРУС, 1  
травня 2022 – 31  
травня 2022 р.  
Сертифікат F-2122-  
158069.  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
освітніх online-  
інтенсивів  
«Прогресивне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти» від ГО  
«Прогресивні», 15  
березня 2023 – 19  
квітня 2023 р. (30  
год.). Сертифікат  
№ПВ – 0048 від 1  
травня 2023 р.  
4. Підвищення  
кваліфікації під час  
літньої філологічної  
школи «Українська та  
зарубіжна література  
на зламі XIX – XX  
століть», ВНУ імені  
Лесі Українки, 6–18  
червня 2023 року, 72  
год. Сертифікат 2023-  
0044-10044.  
5. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 20  
жовтня – 3 листопада  
2023 року, 60 годин.  
Сертифікат АС №  
2023-5309  
6. Курси підвищення  
кваліфікації за  
напрямами «Розвиток  
професійних  
компетентностей»,  
«Використання  
інформаційно-  
комунікативних та  
цифрових технологій  
в освітньому процесі»,  
«Психологічна  
підтримка учасників  
освітнього процесу»,  
Волинський ІППО, 21-  
26.11.2023 р. (30 год.).  
Сертифікат №НШ  
3245-23.  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:  
1. Сірук В. П. Куліш та  
І. Франко: діалоги,  
творчі перегуки.  
Збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Велет  
українського слова (до  
200-ліття

Пантелеймона Куліша)», 18 жовтня 2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н. П. Київ: Педагогічна думка, 2019. С.72–75.

2. Сірук В. Вивчення малої прози письменників-реалістів у курсі «Історії української літератури 2-ої пол. XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. Вип. 30. С. 128–140.

3. Сірук В. Засоби осучаснення класики на уроках української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. С. 88–114.

4. Сірук В. Використання інтернет-ресурсів для викладання лекційних курсів. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 34: Філологія та цифрові технології. Луцьк, 2022. С.62–73.

Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Сірук В. Інтелектуалізм прози Олени Пчілки. Волинь філологічна: текст і контекст: зб. наук. пр. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя. Луцьк, 2019. Вип. 28. С. 32–45.

2. Сірук В. Етюд «Примара» Лесі Українки як смисловий палімпсест. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2019. Вип. 90. С. 24–32.

3. Сірук В. Вірші «Гамплієрів» у контексті поетичної творчості С. Жадана. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». 2020. № 2. С. 232–240.



4. Сірук В. Вивчення малої прози письменників-реалістів у курсі «Історії української літератури 2-ої пол. XIX ст.». Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 30. Науково-методичні здобутки волинської філології. Луцьк, 2020. С. 128–140.

5. Сірук В. Використання Інтернет-ресурсів для викладання лекційних курсів. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 34: Філологія та цифрові технології. Луцьк, 2022. С. 42–53.

п. 3:  
Сірук В. Засоби осучаснення класики на уроках української літератури. Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі: навчально-методичний посібник / Т. Качак та ін.; за ред. О. Яблонської. Луцьк: Надстир'я, 2021. С. 88–114.

п. 7:  
2. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Дрогомирецька Марта Миколаївна. Спеціалізована вчена рада Д 35.051.13 Львівського національного університету імені Івана Франка. Тема: «Генетично-функціональні аспекти поетики («Повістки і ескізи з українського життя» Агатангела Кримського). 10.01.06 – теорія літератури. захист 05. 12. 2019 р.

2.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента. Лахманюк Антоніна Миколаївна. Спеціалізована вчена рада К 58.053.02 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тема: «Когнітивні аспекти малої прози Михайла Коцюбинського». 10.01.01 – українська література. захист 27. 10. 2020р.

п. 8:  
Виконавець проєкту «Творчість Лесі Українки. Повне

академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах» (2021р.).  
Упорядник текстів і автор коментарів до 6 тому прози Лесі Українки у співавторстві зі С. Кирилюк, к. ф. н. доцентом Чернівецького державного університету ім. Ю. Федьковича.  
Упорядник текстів і автор коментарів до 5 тому ліро-епічних творів, 8 тому перекладів творів Лесі Українки у співавторстві з колективом науковців.  
п. 14:  
6. Член журі III (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019–2020 рр.).  
7. Член журі III (обласного) етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (2019–2020 рр.).  
8. Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури (2019–2022 рр.).  
9. Член журі III (обласного) етапу щорічного Всеукраїнського творчого конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (2019–2021 рр.).  
10. Член журі щорічної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» (2019–2021 рр.).  
п. 15:  
3. Керівництво секцією «Українська література», Рожищенський навчально-виховний комплекс № 4 – «Загальноосвітня школа I–III ступенів-гімназія», Волинське відділення МАН України (2019–2020 рр.).  
4. Синя Тетяна, учениця 11 класу Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 –

“Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія” (2019 рік – 2 місце), ІІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури).

2. Синя Тетяна, учениця Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія” (2020 рік – 2 місце), ІІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури).

3. Синя Тетяна, учениця 10 класу Рожищенського навчально-виховного комплексу № 4 – “Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-гімназія”, (2019 рік, 2 місце, ІІ етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”).

4. Керівництво секцією «Українська література», Нововолинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, Волинське відділення МАН України (2021-2023 рр).

7. Хомик Марія, учениця 10 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022 р. – 3 місце), ІІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.

8. Бик Діана, учениця 9 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022р. – 3 місце), ІІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.

7. Мельничук Софія, учениця 11 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2022р. – 2 місце), ІІ етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру

						<p>“Мала академія наук України”).</p> <p>8. Корнійчук Вікторія, учениця 11 класу Нововолинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2023р. – 3 місце), II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”).</p> <p>п. 19:</p> <p>1. Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти (екзаменатор, старший інструктор ЗНО).</p> <p>2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (читання лекцій для учителів-словесників, директорів шкіл на курсах підвищення кваліфікації з української мови та літератури, 2019-2021 рр.).</p> <p>3. Членство в ГО «Прогресильні» з 1 липня 2023 р. Сертифікат № 0291/23.</p>	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Аттестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020</p>	38	Методика навчання англійської мови	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Підвищення кваліфікації під час V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». СНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет 12–15 жовтня 2020 року (Заг. кількість годин – 36 год: семінарських – 24, самот. індивід. робота – 12; 1,2 кредити). № 61 від 15.10.2020.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації під час науково-практичної конференції “Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning”, м. Влоцлавек (Польща) 26–27.02.2021 (15 годин / 0,5 ECTS</p>

кредиту). Сертифікат № РС-2627125 від 27.02.2021.

3. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, 17–28.05.2021 (Заг. кількість годин – 60 год: лекційних - 20, семінарських – 20, самост. робота – 20; 2 кредити). № 042 серія н/с від 28.05.2021.

4. International webinar “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms”. Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland, 31.05–07.06.2021 (45 годин / 1,5 ECTS кредити: 12 годин – лекцій, 20 – практичних, 13 – самостійної роботи). ES №6414/2021 07.06.2021.

5. Науково-методичний семінар «Teaching skills to capture the interest of students». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, 09.11.2021–10.11.2021 (Кількість годин – 8 / 0,27 ECTS кредиту). Сертифікат б/н від 10.11.2021.

6. International Advanced Training for Educators on the topic: “Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine” The skill improvement program (webinar) is made up of 1.5 credits (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical session and 13 hours of self-study in the following disciplines: “English language in a professional direction, Methodology of Teaching English”. Lublin (Poland). 14. 11. – 21. 11. 2022. ESNN№10819/2022 від 21.11.2022.

7. International Advanced Training (Webinar) on the topic: “Use of Informal

Education in the Training of Bachelors and Masters :Experience of the EU Countries and Ukraine” 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study in the following disciplines: English by professional direction for lawyers, the English language, Methodology of teaching English. Lublin (Poland). 19.12. - 26.12. 2022.  
ESNN№11528/2022, 26.12.2022.

8. Науково-методичний семінар X Міжнародної науково-практичної конференції « Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» 23-24 лютого 2023 року (0.4 кредита ЄКТС: лекційних – 6 годин, семінарських – 6 годин). Переяслав, 23-24 лютого 2023 року. Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychology. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вып. 27 (I). С. 11–30. (Web of Science, Scopus)
2. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. Amazonia Investiga. May, 2020. Vol. 9. P. 74–82. (Web of Science)
3. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. P. 114–117.
4. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru

Educative.  
Multidimensional.  
2021. № 13 (2). P. 147–166. (Web o Science)

5. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. *Scienta et societus* Випуск 3. Переяслав, 2023. – С.23-33.

6. «Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти». Протокол 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 року. Зареєстровано в Каталозі МО за номером 1.0034-2023. Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. *Psycholinguistics*. Психолінгвістика. Психолінгвістика. *Psychology*. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вып. 27 (I). С. 11–30. (Web of Science, Scopus)

2. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. *Amazonia Investiga*. 2020. Vol. 9. May. P. 74–82. (Web of Science, Index Copernicus)

3. Status in Social Networks as a Speech Genre. *Postmodern Openings*. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128–140. (Web of Science)

4. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. *Georgian Medical News*. 2020. № 4 (301). P.136–143. (Scopus)

5. A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. *Postmodern Openings*. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 287–301 (Web of Science)

6. Socialization of People with Musculoskeleton Disorders in

Rehabilitatin Centres.  
Brain. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2021. Vol.11, Issue 3. P.  
1–14. (Web of Science)

7. Gusak L.,  
Prysiashniuk L.  
Training Primary  
School Teachers to  
Organize Collective  
Forms of Work in Small  
Rural Schools. Revista  
Romaneasca Petru  
Educatie.  
Multidimensional.  
2021. № 13 (2). P. 147–  
166.(Web of Science)

8. Gusak L., Yashchuk  
S. Professional Training  
of Masters of  
Technological  
Education in  
Pedagogical Higher  
Institute. Revista  
Romaneasca Petru  
Educatie.  
Multidimensional.  
2021. № 13 (2). P. 39–  
56. (Web of Science)

п. 3:

1. Resocjalizacja  
młodocianych  
przestępców na  
Ukrainie I w Polsce:  
monografia. / Red P.  
Husak. Lublin :  
Wydawnictwo  
PÓLIHYMNIA Spółka z  
o.o., 2019. 275 s. (2.5  
д/а)

2. Гунько С., Бацмай  
С., Гусак Л., Занюк Н.  
Англійська мова.  
Підручник для 2  
класу. Схвалено  
Міністерством освіти і  
науки України до  
використання у  
загальноосвітніх  
навчальних закладах  
лист № 22. 1/12-Г-472  
від 26.06.2019. (1.5  
д/а).

3. Гусак Л.Є.  
Англійська мова.  
Підготовка до  
складання ЄВІ :  
Training and Practice :  
навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
гуманітарних  
спеціальностей.  
Укладачі : І. П. Біскуп,  
Л. Є. Гусак та інші -  
Луцьк : Вежа-  
Друк,2021. – 242с.-(1.5  
д/а)

4. «Англійська мова за  
методикою  
асоціативних символів  
для старшого та  
молодшого шкільного  
віку (5-10 років)  
закладів дошкільної  
та загальної середньої  
освіти». Протокол 8  
засідання експертної  
комісії з іноземних  
мов від 06.07.2023



року. Зареєстровано в Каталозі МОН за номером 1.0034-2023. (1.5 д/а).

п. 4:

4. Гусак Л. Є. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : І. П. Біскуп, Л. Є. Гусак та інші - Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 242с.

5. First year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Гордієнко Ю., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023.72 с. (1.51 авт. арк.).

6. Second year student`s workbook (Individual and independent work in professional English for Law students). Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної і самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти ІІ курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, денної і заочної форми навчання / Гусак Л., Яцишин Н..Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023.72 с. (2.21 авт. арк.).

п. 6:

1. Колісник В. Ю. Формування готовності майбутніх інженерів - програмістів до використання іноземної мови у професійній діяльності – 13.00.04.

– теорія та методика професійної освіти. (Київ, 2019).

п. 7:  
Член спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських дисертацій К 32.051.05 за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у ВНУ імені Лесі Українки (з 2018 року – дотепер).

п. 8:  
Член редакційної колегії наступних наукових видань:  
1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 р. – дотепер)  
2. Педагогічний часопис Волині. СНУ імені Лесі Українки. Луцьк (2014 р. – дотепер).  
3. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців на компетентнісній основі. ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. м. Переяслав-Хмельницький. (2018 р.)  
4. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 – дотепер)

п. 10:  
Учасник Міжнародного проекту Євросоюзу «Банк компетенцій», який реалізувався в університеті суспільно-природничому імені Вінцента Поля, м. Люблін (01.10.2018 – 30.06.2019).

п. 12:  
1. Характеристика технологій навчання // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». Луцьк, Україна. 12–15 жовтня 2020.

2. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils // XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» (Будапешт, Угорщина. 3-6 квітня 2021). С.71–74.
3. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної // International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland. February 26–27, 2021. P. 114-117.
4. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P.180-185.
5. Gusak Liudmyla, Hedz Svitlana, Smalko Liudmyla, Gusak Oksana. Associative methods in teaching English // XXIII International Scientific and Practical Conference “Theory, Practice, Science”. Tokyo, Japan. 27-30 April, 2021. P.255-258.
6. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English // II International Scientific and Practical Conference “Modern trends of scientific development”. January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283–286.
7. Methodological challenges of the method of associative symbols // XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them”. July 05-08, 2022. Helsinki, Finland.
8. Gusak L. The fifth stage of the research work in the field of associations. XXIX International Scientific and Practical Conference “Trends in science and Practice of

						<p>Today". 26-29 July 2022. Stockholm, Sweden.</p> <p>9. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: materials of the VII Scientific Internet- Conference, November 25. 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33-39.</p> <p>10. Гусак Л. Теоретичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Переяслав, 23-24 лютого 2023 року.</p> <p>11. Гусак Л., Мартіросян Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення: європейський та національний вимір. 01-03 червня, 2023. С.191-194. п. 19: Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 – дотепер) (посвідчення № ES0082).</p>	
370295	Гордун Світлана Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 057208, виданий 02.07.2020</p>	3	Англійська мова	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Підвищення кваліфікації в рамках дистанційного навчально-методичного тренінгу «Express Teachers E-Dau». Видавництво Express Publishing, Express DigiBooks (Кількість годин – 5 годин / 0,17 кредиту). 23.03.2021. Сертифікат № 2303-0718 від 23.03.2021.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в рамках Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної</p>

лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 25.03.2021-26.03.2021 (Кількість годин – 12 годин / 0,4 кредиту) Сертифікат №54/21 – н. п. від 01.04.2021.

3. Підвищення кваліфікації в рамках V науково-практичного семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, 19.05.2021 (Кількість годин – 6 годин / 0,2 кредиту). Сертифікат від 19.05.2021.

4. Підвищення кваліфікації в рамках дистанційного онлайн тренінгу «Speakout: занурюємося в автентичне середовище англійської та насолоджуємося справжньою англійською комунікацією». Товариство з обмеженою відповідальністю «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН», 30.09.2021 (Кількість годин – 2 години / 0,07 кредиту). Сертифікат № DE-40-3009202110-23763, 30.09.2021.

5. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн тренінгу «Formula: успішний алгоритм підготовки до іспитів». Товариство з обмеженою відповідальністю «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН», 04.10.2021 (Кількість годин – 2 години / 0,07 кредиту). Сертифікат № DE-40-0410202117-23763, 04.10.2021.

6. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн тренінгу «Управління класом у ВНЗ: ефективне навчання мові з мінімальною кількістю годин». Товариство з обмеженою відповідальністю «ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН»,

28.10.2021 (Кількість годин – 2 годин / 0,07 кредиту). Сертифікат № DE-40-2810202117-23763, 28.10.2021.

7. Підвищення кваліфікації в рамках науково-методичного семінару «Teaching skills to capture the interest of students». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, 09.11.2021-10.11.2021 (Кількість годин – 8 годин / 0, 27 кредиту). Сертифікат б/н від 10.11.2021.

8. Підвищення кваліфікації в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра практики англійської мови, 29 вересня – 12 жовтня 2022 (Кількість годин 54 години / 1, 8 кредита). Сертифікат Серія АС № 0120-496.

9. Підвищення кваліфікації в рамках дистанційного онлайн курсу «Академічна доброчесність». Платформа онлайн курсів «EdEra». 22.01.2023 (Кількість годин – 4 години / 0,13 кредита). Сертифікат виданий 22.01.2023. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/87884083411043febeb6343d55c2e36a/valid.html>

10. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного онлайн-стажування «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Приватний заклад вищої освіти Collegium Civitas, м. Варшава, Польща, 19.06.2023-28.07.2023 (Кількість годин – 180 години / 6 кредитів). Сертифікат № 29/2023 виданий 28.07.2023.

11. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн курсу професійного

розвитку  
«Викладання  
англійської мови у  
новому контексті  
(базова середня освіта  
7-9 класи)». Програма  
Британської ради  
«Future English»,  
14.09.2023-17.09.2023  
(Кількість годин – 30  
годин / 1 кредит).  
Сертифікат  
UA2023TENCC2P0452  
від 18.09.2023.

12. Підвищення  
кваліфікації в рамках  
курсу «Legal writing  
and research». ВНУ  
імені Лесі Українки,  
08.03.2023-24.05.2023  
(Кількість годин – 42  
години / 1,4 кредита).  
Сертифікат №0060.  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:

1. Гордун С. М.  
Виклики та труднощі  
інклюзивного  
навчання іноземної  
мови. Теоретичні та  
практичні аспекти  
створення  
інклюзивного  
освітнього середовища  
на заняттях з  
іноземної мови : зб.  
матер. наук.-метод.  
сем. / упоряд.: Н. П.  
Яцишин. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022. С.  
12–16. (0,13 друк. арк.)

2. Гордун С. М.,  
Калиновська І. М.  
Тенденції розвитку  
еколінгвістики та її  
роль у вирішенні  
екологічних проблем.  
Philological science and  
education:  
transformation and  
development vectors:  
Collective monograph.  
Riga, Latvia: “Baltija  
Publishing”, 2021. Vol.  
1. С. 112–129. (0,86  
друк. арк.)

3. Гордун С. М.  
Формування  
екологічної  
компетентності у  
процесі вивчення  
іноземної мови.  
Пріоритетні напрями  
сучасної  
лінгводидактики (до  
90-ї річниці з дня  
народження Лариси  
Павлівни Рожило):  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. 25–26  
березня 2021 року /  
укл. Ю. С. Васейко, Л.  
М. Деркач, Р. С.  
Зінчук, Л. Б.  
Лавринович. Луцьк:  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 2021. С. 78–  
80. (0,1 друк. арк.)

4. Nataliia Yatsyshyn,

Elina Koliada, Olena Melnyk, Nataliia Peredon, Iryna Kalynovska, Svitlana Hordun, Iryna Lesyk. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109. (Web of Science) (0,12 друк. арк.)

5. Гордун С. М. Метод “перевернуте навчання” при вивченні іноземної мови у закладах вищої освіти. Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 22–24. (0,17 друк. арк.) Виконуються пункти 3, 5, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

п. 3:  
Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей. Т. В. Воробйова, та ін. / за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №10 від 21 червня 2023 р.)) (Особистий внесок – 4,38 др. арк.).

п. 5:  
«Терміносистема екомаркетингу: структурно-семантичні та функціональні параметри (на матеріалі англомовної публіцистики)»; 10.02.04 – германські мови; Запорізький національний університет, 2020 р. (Диплом кандидата філологічних наук ДК № 057208 від 02.07.2020).

п. 12:



1. Гордун С. М. Виклики та труднощі інклюзивного навчання іноземної мови. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 12–16. (0,13 друк. арк.)

2. Гордун С. М. Заголовки канадських публіцистичних текстів: структурно-функціональні особливості. Канадознавство: суспільні й філологічні візії: кол. моногр.. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 33–47. (0,57 друк.арк)

3. Гордун С. М., Калиновська І. М. Тенденції розвитку еколінгвістики та її роль у вирішенні екологічних проблем. Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. С. 112–129. (0,86 друк. арк.)

4. Гордун С. М. Структурні характеристики англомовних публіцистичних екомаркетингових текстів. Sciences of Europe. Praha, 2019. Т. 2. № 43. С. 49–54. (0,38 друк. арк.)

5. Гордун С. М. Формування екологічної компетентності у процесі вивчення іноземної мови. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 78–80. (0,1 друк. арк.)

6. Гордун С. М. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції під час

						<p>вивчення іноземної мови. Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 17–19. ((0,16 друк. арк.)</p> <p>7. Гордун С. М. Метод “перевернуте навчання” при вивченні іноземної мови у закладах вищої освіти. Пріоритети германської та романської філології : збірник матеріалів XVII Міжнародної наукової онлайн-конференції, 10-11 листопада 2023 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 22–24. (0,17 друк. арк.).</p> <p>п. 19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “TESOL - Ukraine”» (від 03.03.2021–дотепер; свідоцтво № 23/1017, членський номер 23556).</p> <p>п. 20: 2015–2016 – вчитель іноземної мови в НВК «ЗОШ I-III ступеня – гімназія №1 імені Героя Радянського Союзу В. П. Газіна» смт Ратне; 2016 – дотепер – вчитель іноземної мови в КЗ ЗСО «Луцький ліцей №28 Луцької міської ради».</p>	
210862	Супрун Майя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013043, виданий 25.04.2013, Атестація доцента АД 009071, виданий 30.11.2021</p>	10	Англійська мова	<p>Підвищення кваліфікації (стажування)</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на кафедрі англійської філології гуманітарного факультету Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської, (м. Люблін, Республіка Польща) 25.06.2020 - 25.09.2020 (180 год/6 кредитів). № 3002 / 09 30.09. 2020</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у формі вебінару «English for Exams and Life». Спікер: Діана Головань National Geographic Learning</p>

and Linguist LTD, Kyiv, 24.02.2021 (1 год/0,03 кредиту). Сертифікат б/н від 24.02.2021.

3. Підвищення кваліфікації у формі вебінару «Формування навичок майбутнього на уроках іноземної мови». Освітній проект «На урок». Автор вебінару: Бекіров Амет. 14.02.2021 (2 год/ 0,07 кредиту). Свідоцтво № В381-1119760, 14.02.2021.

4. Підвищення кваліфікації у формі науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», ВНУ імені Лесі Українки, 25.03.2021-26.03.2021 (12 год/0,4 кредиту). 111/21-н.п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021р.

5. Підвищення кваліфікації у формі науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії». ВНУ імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. 17.05.21-26.05.2021 (Загальний обсяг годин – 60: лекційних – 20, семінарських – 20, самост. робота – 20; 2 кредити). Сертифікат №127 серія н/с.

6. Підвищення кваліфікації у формі науково-методичного семінару «Teaching skills to capture the interest of students». ВНУ імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, Gerald Michalski. 09.11.2021-10.11.2021. Загальний обсяг годин – 8 год/0,13 кредиту. Сертифікат б/н від 10.11.2021.

7. Підвищення кваліфікації у формі Всеукраїнської науково-практичної конференції. «Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби. м. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 28 березня 2023 (7.5год/0,25 кредиту).

Сертифікат №42/ 23.  
Навчально-методичне забезпечення ОК:

1. Інклюзія при вивченні іноземної мови студентами з порушенням зору та слуху. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови: зб. матер. наук.-метод. сем. / упоряд. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 41–46.
2. Супрун М. В., Гордієнко Ю. А. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 39. Т. 3. С. 233–240.
3. Використання ІКТ у процесі вивчення англійської мови. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти.: зб. міжнародної наук. інтернет-конф., 2023. Вип.74. 215 с.
4. Gromov Ievgen, Hordiienko Yulia, Suprun Maiia, Falshtynska Julia. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022. Vol. 12 (2). P. 24-34.
5. Супрун М. В., Яцишин Н. П. Доцільність використання технології веб-квесту як засобу формування комунікативної компетентності при вивченні іноземної мови у ВНЗ. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 59. Т. 3. С. 224–229.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов. п. 1:

1. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції при вивченні іноземної мови у ВНЗ. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 4 (15). С.78–85.

2. University Degree and Citizen Science: The Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers' Professional Training / A. M. Kolomiets et. al. The New Educational Review. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszalek, 2021. Vol. 64, No. 2. 291 p.

3. Супрун М. В., Гордієнко Ю. А. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 39. Т. 3. С. 233–240.

4. Навчання іноземних мов студентів з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 213–218.

5. Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Elina Koliada, Alina Kondruk, Olena Bondarchuk, Maiia Suprun, Antonina Semeniuk, Olha Melnychuk. The Use of Blended Learning Interactive Technologies in the Educational Process in

the Context of European Integration Processes in Ukraine on the Example of Humanitarian Specialities. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Volume 12. Issue 2. Pp.137–140 (Web of Science).

6. Gromov I., Kolomiets A., Suprun M., Kolomiets T., Hordiienko Y. Internationalization of higher education in Ukraine as an integral component of the globalization process. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2022. Т. 1. С. 56–61.

7. Gromov Ievgen, Hordiienko Yulia, Suprun Maiia, Falshtynska Julia. Creating a Motivational Context for Foreign Language Training of Students at Humanitarian Colleges in Eastern Europe. Comparative Professional Pedagogy. 2022. Vol. 12(2). P. 24-34.

8. Супрун М. В., Яцишин Н. П. Доцільність використання технології веб-квесту як засобу формування комунікативної компетентності при вивченні іноземної мови у ВНЗ. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 59. Т. 3. С. 224–229.

п. 3:  
Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних спеціальностей. Т. В. Воробйова, та ін. / за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с.  
(Рекомендовано до

друку науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №10 від 21 червня 2023 р.) (Особистий внесок – 4,38 др. арк)  
п. 4:  
1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.  
2. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ: Training & Practice. Навчально-практичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей / І.П Біскуп та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 92 с.  
3. Third year student's workbook (Individual and Independent work in professional English) for Law students: навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної та самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти III курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право, за освітньо-професійною програмою Право, денної та заочної форми навчання / Яцишин Н. П., Супрун М. В., Гордун С. М. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 76 с.  
4. Fourth year student's workbook (Individual and Independent work in professional English) for Law students: навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної та самостійної роботи з нормативного

освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти IV курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право, за освітньо-професійною програмою Право, денної та заочної форми навчання / Яцишин Н. П., Гордун С. М., Супрун М. В. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 84 с. п. 11: Переклад з англійської мови на українську, з української на англійську документації ПП «Транспаксервіс» (ділове листування, контракти, договори замовлення і т.п.) (2016 – дотепер) (договір на послуги із усного та письмового перекладу №3/ 2016 від 01.01.2016 р.). п. 12: 1. Супрун М. В. Використання інтерактивних методів навчання у підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 110 с. 2. Інклюзія при вивченні іноземної мови студентами з порушенням зору та слуху. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови.: зб. матер. наук.-метод. сем. / упоряд. Н.П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 41–46. 3. Використання ІКТ у процесі вивчення



						<p>англійської мови. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти: зб. міжнародної наук. інтернет-конф., 2023. Вип.74. 215 с.</p> <p>4. Використання проектної технології в процесі навчання іноземної мови у ВНЗ. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 303 с.</p> <p>5. Застосування мультимедійних технологій у процесі навчання англійської мови у вищій школі. Світ наукових досліджень. Випуск 16: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 2023 р. 416 с. п. 19:</p> <p>Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови» «ПІСОЛ-Україна» (з 03.03.2021 – дотепер) (свідоцтво № 181).</p>	
7002	Яручик Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051156, виданий</p>	17	Польська мова	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Підвищення кваліфікації під час I Міжнародного науково-методичного семінару «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти». Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 9-13 листопада 2020 р., 30 годин. Сертифікат учасника курсів підвищення кваліфікації викладачів гуманітарних</p>

28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
030938,  
виданий  
29.03.2012

дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації № 013/20. Підвищення кваліфікації під час II. вебінару «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 15-22 березня 2021 р. (45 годин). Сертифікат ES №5386/2020 22.03.2021. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозиуму «Леся Українка: особистість, нація, світ», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 11–13 червня 2021 року, 36 годин, Сертифікат № 271/21. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики навчання польської мови в закладах середньої та вищої освіти». Полоністичний бюлетень ПАН (РП), Інститут педагогіки НАПН України, ВНУ ім. Лесі Українки, 4–8 жовтня 2021 р. 30 годин. Сертифікат 773-н/с. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», ВНУ імені Лесі Українки, 25–26 березня 2021 р. (12 год.), Сертифікат 125/21 – н. п. Наказ № 10 від 01 квітня 2021 р. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи», ВНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, 16–19 травня 2022 року, 16 годин. Сертифікат № 205/22. Підвищення

кваліфікації під час  
Проекту міжzynaro  
dowy "Wołyń, Podlasie i  
„inne” przestrzenie.  
Prowincja i centrum w  
kulturze ukraińskiej i  
polskiej. Ujęcia  
interdyscyplinarne".  
Katedra Badań  
Filologicznych „Wschód  
– Zachód” Wydział  
Filologiczny  
Uniwersytetu w  
Białymstoku (Polska)  
oraz Wydział Filologii i  
Dziennikarstwa  
Wołyńskiego  
Uniwersytetu  
Narodowego im. Lesi  
Ukrainki w Łucku  
(Ukraina). 20 maja  
2022 roku, 8 godzin  
Certyfikat nr 06/22.

Підвищення  
кваліфікації під час  
Всеукраїнського  
науково-методичного  
семінару "Локальні  
історії: краєзнавчі  
простори  
гуманітаристики",  
ВНУ імені Лесі  
Українки, факультет  
філології та  
журналістики, 7–11  
листопада 2022 року,  
20 год (1 кредит  
ECTS). Сертифікат АС  
№ 0120–625.

Підвищення  
кваліфікації під час  
літньої філологічної  
школи «Українська та  
зарубіжна література  
на зламі ХІХ – ХХ  
століть», ВНУ імені  
Лесі Українки, 6-18  
червня 2023 року, 72  
год. Сертифікат 2023-  
0044-10065.

Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ  
імені Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики, 20  
жовтня – 3 листопада  
2023 року, 60 годин.  
Сертифікат АС №  
2023-5381.

Міжнародний курс  
підвищення  
кваліфікації «Стан і  
перспективи  
методики вивчення  
польської мови у  
зкладах середньої та  
вищої освіти».  
Інститут педагогіки  
Національної академії  
педагогічних наук  
України,  
Полоністичний  
бюлетень Польської  
академії наук,  
Волинський  
національний

університет імені Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація розвитку двомовності «EduNova» (Київ-Луцьк-Варшава), 13-17 листопада 2023, 30 годин (1 кредит ECTS). Сертифікат Серія АС № 2023-5597.

Навчально-методичне забезпечення ОК: Iaruchyk O., Sukhareva S., Kozak A., Lavrynovych L., Iaruchyk V, Modern digital technologies in teaching philological disciplines [Сучасні цифрові технології у вивченні філологічних дисциплін]. Revista Tempos e Espanos em Educacio. 2020. V. 13. N. 32. DOI : <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14727>. URL : <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14727>

Яручик О. Підручники з польської мови у Галичині кін. XIX - поч. XX ст.: методологічні аспекти. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ; Луцьк; Варшава, 9-12 листопада 2020 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 129–132.

Сухарева С., Яручик О., Цьолик Н. Польська мова : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Język polski : podręcznik dla studentów szkół wyższych. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 436 с.

Яручик О., Яручик В. До проблеми художнього тексту на заняттях з польської мови: еволюція лірики Яна Лехоня. Logos. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends. Vol.3. Oxford, 2020. pp. 126–131.

Яручик О. Особливості вивчення польських дієслів минулого часу у ЗВО. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до

90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 39-41.

Яручик О. Основні принципи аудіювання під час вивчення іноземної мови. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали XIII Міжнародного науково практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 17 березня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 166–170.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 9, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

п. 1:

1. Kozak Alla, Lavrunovych Liliia, Sukhareva Svitlana, Jaruchyk Olga, Jaruchyk Viktor, Modern digital technologies in teaching philological disciplines. Revista Tempos E Espanos Em Educacio. T. 13. Vol. 32. E-14727. Jan./dez. 2020. S. 1-22.

2. Яручик О. Українська літературна критика міжвоєнного періоду в Польщі (на матеріалі часопису „Biuletyn Polsko-Ukraiński”). Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк., 2019. Вип. 27. С. 211–222.

3. Suchariewa S., Jaruczyk O. Indywidualizacja stylu w ukraińskich przekładach wierszy ks. Jana Twardowskiego (na przykładzie zbioru poetyckiego «Trzeba iść dalej...»). Лінгвостилістичні студії. Вип. 12. 2020. С. 7–17.

4. Сухарева С., Яручик О. Август Бельовський і стилістичні особливості слов'янофільського перекладу першої половини XIX ст. в Галичині. Волинь філологічна: текст і контекст. Луцьк, 2020.

Вип. 29. С. 153–163.  
5. Yaruchyk O.  
Emigracja ukraińska w  
Rzeczypospolitej  
dwudziestolecia  
międzywojennego: w  
kierunku rozwoju  
własnej tożsamości.  
Bibliotekarz Podlaski:  
Ogólnopolskie  
Naukowe Pismo  
Bibliotekoznawcze i  
Bibliologiczne. 2021. Nr  
2 (LI). S. 187–205.  
6. Яручик В., Яручик  
О., Сур'як М. Сучасні  
проблеми професійної  
підготовки студентів-  
філологів. Актуальні  
проблеми філології та  
перекладознавства.  
Хмельницький, 2022.  
№ 24. С. 68–72.  
7. Яручик В., Яручик  
О., Констанкевич І.  
Сучасні моделі  
дистанційного  
навчання: передовий  
досвід вітчизняних  
ЗВО. Інноваційна  
педагогіка. Одеса,  
2023. Вип. 61. Т. 2. С.  
233-236.  
8. Yaruchyk, O. (2023).  
About Zofia Kossak-  
Shutko's "The Fire"  
without reservations:  
traces of the Polish  
writer in Volyn.  
Bibliotekarz Podlaski  
Ogólnopolskie  
Naukowe Pismo  
Bibliotekoznawcze I  
Bibliologiczne, 59(2),  
59–73.  
п. 3:  
1. Сухарева С., Яручик  
О., Цьолик Н.  
Польська мова :  
навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
Język polski :  
podręcznik dla  
studentów szkół  
wyższych. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2019. 436  
с.  
2. Видання посібника  
з грифом  
університету:  
Сухарева С., Яручик  
О., Цьолик Н.  
Польська мова :  
навчальний посібник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
Język polski :  
podręcznik dla  
studentów szkół  
wyższych. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2021. 436  
с. (Гриф ВНУ імені  
Лесі Українки,  
рішення вченої ради  
(протокол № 2 від 26  
лютого 2021 р.).  
3. Jaruczyk O.  
Emigracja ukraińska w  
Rzeczypospolitej  
dwudziestolecia

міжвоєнного: в  
кierunku rozwoju  
własnej tożsamości.  
Українська і польська  
literatura emigracyjna -  
paralele. Studia i szkice  
: [monografia  
zbiorowa] / red. A.  
Janicka i in. Lublin:  
Episteme, 2022. S. 47-  
65.

п. 4:

1. Яручик О.Б. Історія  
польської мови:  
програма (з  
методичними  
рекомендаціями)  
навчальної  
дисципліни:  
навчально-методичне  
видання. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2019. 14 с.

2. Яручик В., Яручик  
О. До проблеми  
художнього тексту на  
заняттях з польської  
мови: Еволюція  
лірики Яна Лехоня.  
Збірник наукових  
праць Л'ОГОС. 2020.  
С. 126–131.

3. Сухарєва С.В,  
Яручик О.Б.  
Імперативи воєнного  
періоду творчості З.  
Коссака-Щуцької: до  
методики викладання  
польської мови у  
навчальних закладах.  
Modern science:  
problems and  
innovations. Abstracts  
of the 5th International  
scientific and practical  
conference. SSPG  
Publish. Stockholm,  
Sweden. 2020. Pp. 373–  
380.

п. 9:

Член екзаменаційної  
комісії державного  
сертифікаційного  
іспиту з польської  
мови, як іноземної на  
рівні B2 / B1 19 та 20  
червня 2021 р., що  
проводився ТОВ  
ЮНЕКО ГРУП на  
підставі Рішення  
Міністерства науки та  
вищої освіти Польщі  
№ 4/DWM/2021.

Член екзаменаційної  
комісії державного  
сертифікаційного  
іспиту з польської  
мови, як іноземної на  
рівні B1 20 та 21  
листопада 2021 р., що  
проводився ТОВ  
ЮНЕКО ГРУП на  
підставі Рішення  
Міністерства науки та  
вищої освіти Польщі  
№ 4/DWM/2021.

Член екзаменаційної  
комісії державного  
сертифікаційного  
іспиту з польської  
мови, як іноземної на  
рівні B2 / B1 25 та 26

червня 2022 р., що проводився ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 4/DWM/2021. Член екзаменаційної комісії державного сертифікаційного іспиту з польської мови, як іноземної на рівні B2 / B1 24 та 25 червня 2023 р., що проводився ТОВ ЮНЕКО ГРУП на підставі Рішення Міністерства науки та вищої освіти Польщі № 41/DWM/2022.

п. 12:

1. Яручик О. До питання перекладу індивідуально-авторських неологізмів у творчості Юліана Тувіма. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірник. Т. 9. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. С. 42-45.
2. Яручик О. До феномену патріотичної творчості Зофії Коссака-Щуцької. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірн. Т. 9. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 45-49.
3. Яручик О. До питання української літератури у польській періодиці початку ХХ ст. Dialog dwóch kultur-Діалог двох культур. Warszawa: Muzeum Józefa Piłsudskiego, Instytut Studiów Politycznych Polskiej Akademii Nauk, 2019. Rocznik XIII. Zeszyt 1. С. 230-237.
4. Яручик О., Романюк О. Ольга Токарчук у контексті постмодерністської літератури. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірник. Т. 10. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 18-21.
5. Сухарева С., Яручик О. Особливості художнього перекладу творів Є. Маланюка на сторінках польського часопису «Biuletyn Polsko-Ukraiński» [тези]. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації:



матеріали XI Міжнародного науково-практичного семінару. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 216 с. С. 68–71.

6. Яручик О. Підручники з польської мови у Галичині кін.ХІХ - поч. ХХ ст.: методологічні аспекти. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 9-12 листопада 2020 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 129-132.

7. Яручик О. Проблема війни на тлі ідентифікації націй і народів у романі „Бікіні” Януша-Леона Вишневського. Київські полоністичні студії. Т. XXXVI. Київ, 2020. С.383–398.

8. Яручик О. Особливості вивчення польських дієслів минулого часу у ЗВО [тези]. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 39-41.

9. Яручик О. Порівняння фразеологічних одиниць у польській та українській мові на заняттях з польської мови. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 4-8 листопада 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 160-162.

10. Яручик О., Пилип'юк Н. Рання поетична творчість Ю.Лободовського. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірник. Т. 11. Луцьк:

Вежа-Друк, 2021, С. 74-77.

11. Яручик О., Довжик М. Марія Конопницька в контексті позитивістської літератури. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи: наук. збірник. Т. 11. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 46-49.

12. Yaruchyk O. Emigracja ukraińska w Rzeczypospolitej dwudziestolecia międzywojennego: w kierunku rozwoju własnej tożsamości // Bibliotekarz Podlaski: Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne. 2021. Nr 2 (LI). S. 187–205 URL: <https://bibliotekarzpodlaski.pl/index.php/bp/article/view/607/648>

13. Jaruczyk O. Miesięcznik literacki „Kamena” w okresie międzywojennym. V Міжнародний науково-дидактичний семінар «Від навчання польської мови до формування особистості» / V Дні польської науки в Бердянську. Бердянськ, 30 вересня – 03 жовтня 2021 року. URL : <https://polonia.org.ua/assets/files/27-09-2021-Poster/Jaruczyk.pdf>

14. Яручик О. Ідейно-естетичні позиції представників польської поетичної групи «Скамандр». Київські полоністичні студії, Київ, 2021. С. 377-392.

15. Яручик О. Вплив великопольського та малопольського діалектів на формування польської літературної мови: тези. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. Матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 117-121.

16. Яручик О. Джерела дослідження історії польської мови. Перекладознавство і міжкультурна

комунікація: теоретичні та практичні аспекти досліджень: зб. тез доповідей. Луцьк, 16 травня 2022 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 206-210.

17. Яручик О. Traktat ortograficzny Jakuba Parkoszwowica jako pierwsza próba uporządkowania średniowiecznego chaosu w grafii polskiej. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей. Київ - Луцьк - Варшава, 3-7 жовт. 2022 р. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 133 -138.

18. Яручик О. Смысловая функция архаизмов в стихах Даниила Братковського у перекладі Валерія Шевчука // Studia Wschodniosłowiańskie. T. 22. Białystok : Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2022. 268 s. S. 169-180 (у співавторстві з Бай О.). (0,8 др. арк.).

19. Яручик О. Основні принципи аудіювання під час вивчення іноземної мови. Мовні універсалії у міжкультурній комунікації: Матеріали XIII Міжнародного науково практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 17 березня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 166-170.

20. Яручик О. Wpływ prac Grzegorza Knapskiego, Emanuela Alvareza i Jana Ursinusa Młodszego na polską ortografię XVI wieku. Теоретичні та практичні аспекти досліджень іноземної філології, методики викладання іноземних мов та перекладу: зб. тез доповідей. Луцьк, 16 травня 2023 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 104-107.

21. Яручик О. Spór o genezę polskiego języka literackiego. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей IV Міжнародного

						<p>науково-методичного семінару та матеріалів Олімпіади знань про Польщу «Луцькі Діалоги з польською культурою - 2023». Київ - Луцьк - Варшава, 13-17 лист. 2023 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 134-137. 22. Яручик О., Яручик В. Письменницька манера Ольги Токарчук у сучасному польсько-українському літературознавчому дискурсі. Київські полоністичні студії. Т. XXXIX. Київ: Талком, 2023. С. 526-540.</p> <p>п. 14: 1. Керівник проблемної групи «Польсько-українські літературні взаємини як спроба культурного зближення» у межах діяльності Науково-навчальної лабораторії українсько-польського перекладу (12 студентів факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки). 2. Голова ради вчителів суботньо-недільної школи вивчення польської мови у «Товаристві польської культури ім. Еви Фелінської на Волині» (2008 – 2024 рр.)</p> <p>п. 19: Член «Товариства польської культури ім. Еви Фелінської на Волині», а також Волинської спілки вчителів полоністів в Україні (2008 – 2024 рр.)</p> <p>п. 20: Вчитель суботньо-недільної школи вивчення польської мови у «Товаристві польської культури ім. Еви Фелінської на Волині» (2008 – 2024 рр.).</p>	
299416	Яворський Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом	7	Логічні засади професійної комунікації	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Підвищення кваліфікації під час науково-методичного семінару «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку», ВНУ ім. Лесі Українки, факультет

магістра,  
Волинський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 033389,  
виданий  
15.12.2015,  
Атестат  
доцента АД  
010776,  
виданий  
09.08.2022

педагогічної освіти та  
соціальної роботи,  
28–30 вересня 2023 р.  
(15 год., 0,5 кредиту).  
30.09.2023  
(Сертифікат серія СО  
№ ІО-264).  
2. Підвищення  
кваліфікації під час  
науково-методичного  
семінару «Українська  
мовно-літературна  
освіта: проблеми та  
перспективи», ВНУ ім.  
Лесі Українки,  
факультет філології та  
журналістики,  
навчально-науковий  
інститут неперервної  
освіти 20 жовтня – 3  
листопада 2023 р. (60  
год., 2 кредити).  
03.11.2023  
(Сертифікат серія АС  
№ 2023-5339  
03.11.2023).  
3. Підвищення  
кваліфікації під час  
літньої філологічної  
школи «Українська та  
зарубіжна літератури  
на зламі ХІХ – ХХ  
ст.», ВНУ ім. Лесі  
Українки, філології та  
журналістики, 06–18  
червня 2023 р. (72  
год., 2,4 кредиту).  
18.06.2023  
(Сертифікат № 2023-  
0044-10068).  
4. Підвищення  
кваліфікації на ІV  
Міжнародному  
науково-практичному  
семінарі «Новітні  
методи навчання  
української мови в  
сучасній вищій та  
середній школі» в  
рамках Міжнародної  
наукової конференції  
«Українська мова в  
сучасному науковому  
вимірі», ВНУ ім. Лесі  
Українки, факультет  
філології та  
журналістики,  
кафедра української  
мови. 01–22 жовтня  
2020 р. (90 год., 3  
кредити). 22.10.2020.  
(Сертифікат УМ  
№ 2020-3841).  
Навчально-методичне  
забезпечення ОК:  
1. Яворський А. Ю.  
Лінгвістичні та логічні  
засади редагування:  
збірник завдань і  
вправ : навчальний  
посібник. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2022. 200  
с.  
2. Яворський А. Ю.  
Логічні засади  
професійної  
комунікації : силабус  
навчальної  
дисципліни з циклу  
загальної підготовки  
бакалавра галузі

знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (польська))» (освітньо-професійна програма «Середня освіта. Польська мова») / Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Луцьк, 2021. 11 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20018>

3. Логічні засади професійної комунікації : електронний курс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2093>

Виконуються пункти 3, 4, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов.

п.3:

1. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с. (11,63 авт. арк.).

2. Громик Ю. В., Яворський А. Ю. Поліські діалекти в сучасній художній літературі : монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 304 с.

3. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням) : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297>.

п. 4:

1. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 200 с. (11,63 авт. арк.).

2. Яворський А. Ю. Українська мова (за професійним спрямуванням) : збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк, 2023. 140 с. URL : <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23297> (8 авт. арк.).

3. Логічні засади професійної комунікації : електронний курс.  
URL:  
<https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2093>  
п. 8:  
Член редакційної колегії фахового видання «Лінгвостилістичні студії» (з 2020 р.).  
п. 12:  
1. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація берестейської говірки в романі Наталки Бабіної Бодай, Будка. TeKa Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych, 2020, s. 99–110.  
2. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація української підляської говірки в поетичних текстах Юрія Гаврилюка. Лінгвостилістичні студії, 2019, вип. 11, с. 44–53.  
3. Ковальчук Н., Яворський А. Орфографічні помилки в журналістських текстах (на матеріалі інтернет-видання «ВолиньPost»). Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 156–158.  
4. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація поліської говірки в прозових текстах Олени Лотоцької. Лінгвостилістичні студії, 2022, вип. 16, с. 31–45.  
5. Громик Ю., Яворський А. «Слово матері... – що цале жита», або Фонетичні і граматичні особливості південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука. Український літературний провулок, 2020, с. 169–186.  
п.14:  
Керівництво студентською проблемною групою

							«Мовна культура ЗМІ» (6 студентів, 2019–2020 рр.). п.20: Старший лаборант навчального медіацентру факультету філології та журналістики за сумісництвом (2016–2021 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для національної та світової культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія)	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.



	лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрореконструкція фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультації, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

			робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
		Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультування). Практико-інформаційні (виконання вправ). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія). Самостійна робота (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), розповідь, консультування). Практико-інформаційні (вправи). Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичними джерелами та в інформаційній системі Moodle).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
ПРН 13. Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та	<input type="checkbox"/>	Україна в європейському історичному та культурному	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний

<p>професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення.</p>	контекстах	демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
	Логічні засади професійної комунікації	Виконання вправ і практичних завдань, дискусія, аналіз.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
	Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.

Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.

			методи (творчі проекти; мінідослідження).	
		Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
<p><i>ПРН 14.</i>  <i>Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення

			робота, робота з навчально-методичною літературою.	результатів виконання завдань). Екзамен.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
<i>ПРН 15. Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Методика навчання української мови та літератури	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.

	практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, сенкан).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, пояснення, повідомлення, аналіз, дискусія). Практико-операційні (вправи, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.



			Методи самостійної роботи (робота з навчально-методичним посібником, у інформаційній системі Moodle) розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, частково-пошуковий, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання й коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
<p><i>ПРН 16. Застосовує знання з профільних дисциплін під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проектування освітнього процесу; використовує в професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікровикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні	Контрольно-корекційна бесіда; захист проектів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.

	методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрорікладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Літературно-краснознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.

		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
ПРН 19. Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати.	<input type="checkbox"/>	Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.

	дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

	(розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Літературно-краснзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль:

	комунікативні, мікрОВикладання.	модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.

			метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
ПРН 18. Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової

	<p>моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>конференції. Залік.</p>
<p>Методика навчання польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
<p>Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи</p>	<p>Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	<p>Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.</p>
<p>Синтаксис української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Морфеміка, словотвір, морфологія української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні методи навчання (усний цілісний виклад матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях,</p>



			розповідь, пояснення, консультування). Пошуково-творчі (спостереження, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових).	самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератур у професійній	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка

діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.		спостереження, узагальнення, контрольно-корекційний, інформаційний	курсів роботи відносно вимог. Залік
	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико- операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
	Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико- операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів- конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
	Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно- пошуковий, самостійна робота, робота з навчально- методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда- повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрівикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально- дослідні завдання, реферати. Екзамен.
	Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно- пошуковий, самостійна робота, робота з навчально- методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
	Історія зарубіжної літератури	Пояснювально- ілюстративний (лекції,	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка

	комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання). Екзамен.

	творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг)	
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.

			демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 20. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт,

	парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.

	<p>програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	
Українська діалектологія	<p>Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.</p>
Стилістика української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації, сторітелінг).</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання). Екзамен.</p>
Синтаксис української мови	<p>Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія, консультація). Пошуково-творчі (діалог, аналіз проблемних ситуацій). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	<p>Теоретико-інформаційні (розповідь, пояснення, дискусія). Пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових). Методи самостійної роботи (розв'язання завдань і проблемних ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Фонетика і лексикологія української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>

Культура педагогічного мовлення і риторика	методичними матеріалами). Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда,	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.



	дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Літературно-красознавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

	аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, робота в парах, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.

ПРН 21.  
Відповідально  
ставиться до  
забезпечення  
охорони життя й  
здоров'я учнів в  
освітньому процесі  
та позаурочній  
діяльності.

□	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
	Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
	Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
	Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
	Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
	Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікровикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
	Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начально-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
	Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.

		Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
<i>ПРН 17. Проектує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична,	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання;

	аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання. Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, самостійна робота, пошуково-творчі (планування виховних заходів).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота. Захист проєктів виховних заходів. Екзамен.
Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проєкти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.

			аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	
<p>ПРН 10. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.</p>
		<p>Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи</p>	<p>Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення й мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	<p>Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
		<p>Методика навчання польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>

		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (гестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
ПРН 5. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, специфіку застосування диференційованого навчання, організації	<input type="checkbox"/>	Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, початково-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.

<p>освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p>	<p>Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи</p>	<p>Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	<p>Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.</p>
	<p>Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь, пояснювально-демонстраційний, дослідницький, метод ситуаційного аналізу, репродуктивний.</p>	<p>Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; Залік.</p>
	<p>Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>
	<p>Методика навчання польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
	<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення</p>



			робота, робота з навчально-методичною літературою.	результатів виконання завдань). Екзамен.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
<i>ПРН 8. Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій

			аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
		Літературно-красноріччя практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проектні методи (творчі проекти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
ПРН 1. Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік

<p>базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p>	<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
	<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація), практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту), пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>
	<p>Практика з позанавчальної виховної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).</p>	<p>Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.</p>
	<p>Літературно-краснзнавча практика</p>	<p>Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.</p>	<p>Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.</p>
	<p>Методика навчання польської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
	<p>Методика навчання англійської мови</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.</p>
	<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання,</p>

			(спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрвикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	реферати. Екзамен.
		Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрвикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
ПРН 2. Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, польської, англійської мов; рівні мовної системи.	<input type="checkbox"/>	Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.
		Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та	Усне / письмове поточне опитування, тестовий

	<p>репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).</p>	<p>контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.</p>
Вступ до спеціальності	<p>Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).</p>
Фонетика і лексикологія української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	<p>Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Стилістика української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, розповідь, евристична бесіда,</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих</p>

	<p>пояснення, консультування).</p> <p>Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтерналістика, міндіскусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри).</p> <p>Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проекти, індивідуальні / колективні творчі завдання, групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проекти, презентації).</p>	<p>завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота).</p> <p>Екзамен.</p>
Синтаксис української мови	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування).</p> <p>Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Комплексний кваліфікаційний іспит	<p>Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).</p>	<p>Усне опитування, бесіда.</p>
Курсова робота з фахових дисциплін	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік</p>
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>
Педагогічна практика з української мови та літератури	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків,</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>

			моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	
		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
		Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
<i>ПРН 3. Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз,	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка

<p>взаємозв'язку зі світовою літературою та культурою.</p>		<p>спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.</p>	<p>курсової роботи відносно вимог. Залік</p>
<p>Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.</p>	
<p>Курсова робота з фахових дисциплін</p>	<p>Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.</p>	<p>Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік</p>	
<p>Педагогічна практика з української мови та літератури</p>	<p>Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	<p>Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.</p>	
<p>Літературно-краєзнавча практика</p>	<p>Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.</p>	<p>Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік</p>	
<p>Методика навчання української мови та літератур</p>	<p>Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання</p>	<p>Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.</p>	



			проектів).	
		Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
		Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
		Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
<p><i>ПРН 9. Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з	Пізнавально-	Перевірка на антиплагіат;

фахових дисциплін	репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік.
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікророзкладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.

<p>Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи</p>	<p>Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ.</p> <p>Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун.</p> <p>Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.</p>	<p>Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.</p>
<p>Українська діалектологія</p>	<p>Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.</p>
<p>Історичний коментар до шкільного курсу української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.</p>
<p>Стилістика української мови</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування).</p> <p>Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, міндіскусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон).</p> <p>Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації, групове інтерв'ю, сторітелінг).</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен</p>

Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, синтаксичний розбір, педагогічна гра). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, усний діалогічно побудований виклад (бесіда), проблемний виклад, дискусія, консультування). Практико-операційні (педагогічна гра, вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Літературно-краєзнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія, лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування, пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами)	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.

			здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	
		Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 6. Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація); залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
		Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання

	виховних заходів).	завдань, аналіз звіту. Залік.
Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікрОВикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куш, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота),

			спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Інформаційні технології в освіті	Словесні, практичні, наочні, презентації, розв'язування задач, інформативно-комунікативні, самонавчання.	Усне опитування, тестовий контроль знань, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт. Залік.
		Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
<i>ПРН 7. Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми.</i>	<input type="checkbox"/>	Логічні засади професійної комунікації	Лекція, консультація, виконання вправ і практичних завдань, аналіз, узагальнення.	Поточний контроль: усне поточне опитування, виконання і коментування вправ та завдань. Підсумковий контроль: виконання тестів. Екзамен.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Словесний метод (лекція, бесіда, дискусія); практичний метод; пояснювально-демонстраційний; робота з навчальною літературою; дослідницький; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання тестових завдань); модульний контроль (тестування, перевірка творчих завдань); підсумковий контроль. Залік.
		Вікова фізіологія з основами гігієни	Словесні, наочні, практичні, групова дискусія, робота в парах/групах, «питання-відповіді», репродуктивний.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульний контрольні роботи, презентації, самостійна робота. Залік.
		Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний (лекції, комбіновані лекції, практичні заняття, бесіди, консультації, ілюстрування	Фронтальне опитування під час лекцій; перевірка завдань для практичних занять та самостійної роботи у формі усного і письмового

	навчального матеріалу за допомогою слайдів, аудіо- та відеоматеріалів), проблемно-дискусійний, метод зіставлення літературних явищ, практичні заняття із використанням індивідуальних дослідницьких проєктів та презентацій.	опитування, реферати, есе, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, захист проєктів. Екзамен, залік.
Історія української літератури	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль) Екзамен, залік.
Давня українська література	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота. Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Український фольклор	Словесні методи (лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати). Практичний метод (практичні завдання, аналіз твору, тестування). Наочний метод (демонстрації, презентації). Робота з літературно-критичними джерелами. Самостійна робота (підготовка до практичних занять). Інтерактивні методи (робота в малих групах). Проєктні методи (творчі проєкти; мінідослідження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.
Українська діалектологія	Описовий, порівняльно-історичний, лінгвогеографічний методи. Словесний (лекція), практичний (практичні заняття), наочний (демонстрація), робота з навчальною літературою, самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Залік.
Історичний коментар до шкільного курсу української мови	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда);	Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування). Підсумковий контроль (модульний контроль). Екзамен.



	дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота); інтерактивні; практичні (вправи).	
Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	Традиційні методи: розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, дослідницько-пошуковий метод, метод спостереження й аналізу мовних явищ і фактів, мовний експеримент, метод вправ. Інноваційні методи: кейс-метод, метод проєктів, вебквест, mind-mapping, кубування, мозковий штурм, двосторонній щоденник, ромашка запитань Блума, фішбоун. Методичні прийоми: традиційні: аналіз і синтез, порівняння й зіставлення, абстрагування й узагальнення, мовний розбір та ін.; інноваційні: асоціативний куц, діаграма Венна, кластер, прес, РОФТ, сенкан, INSERT та ін.	Робота в малих групах, розв'язування методичних, ситуаційних задач (завдань), кейсів, тренінги, модульна контрольна робота. Залік.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, мінідискусії, лінгвостилістичний аналіз, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (аналіз лінгвостилістичного матеріалу, робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання, прогнозування за ілюстрацією, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен
Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	Теоретико-інформаційні (усний цілісний виклад матеріалу, пояснення, дискусія, консультування). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження, дискусія, аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових)). Самостійної роботи студентів (робота з навчально-методичним посібником та в інформаційній системі Moodle, розв'язання завдань і проблемних ситуацій).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Фонетика і лексикологія української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, бесіда, розповідь, консультування,	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях,

	<p>пояснення). Практико-операційні (вправи, мовний розбір). Пошуково-творчі (спостереження над лінгвістичним матеріалом, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).</p>	<p>самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Культура педагогічного мовлення і риторика</p>	<p>Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними матеріалами) тощо.</p>	<p>Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.</p>
<p>Правописна компетентність учителя</p>	<p>Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Польська мова</p>	<p>Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.</p>
<p>Англійська мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження,</p>	<p>Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.</p>

	узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	
Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, повідомлення, розповідь, бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, метод спостереження й аналізу мовних явищ, метод вправ), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота (з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий, виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Синтаксис української мови	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, розбір синтаксичних одиниць). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами).	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія Основи психології Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Теоретико-інформаційний (проблемна лекція, евристична бесіда), практико-операційні (метод вправ, моделювання ситуацій), пояснювально-демонстраційний, дослідницький, частково-пошуковий.	Усне, письмове опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, начальні-дослідні завдання/проекти, презентації, самостійна робота. Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-	Усне опитування, бесіда.

	творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	
Педагогіка Сучасні педагогічні технології Методика виховної роботи	Словесні, практичні, наочні, проблемний, частково-пошуковий, метод проблемного викладу, ілюстрування навчального матеріалу, інформативно-комунікативні, мікрОВикладання.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий); виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота), підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контрольньо-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків, моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.
Психолого-педагогічна практика	Частково-пошуковий та спонукальний, аналіз проблемних ситуацій, методи індивідуальної та групової роботи, консультації, спостереження	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звітна документація, самоаналіз). Залік
Практика з позанавчальної виховної роботи	Теоретико-інформаційні, практико-операційні, аналітичні (бесіда, анкетування, скринька ідей, колективний аналіз), пошуково-творчі (планування та проведення виховних заходів).	Перевірка й аналіз письмової роботи і виконаних завдань, перевірка матеріалів позакласних виховних заходів, бесіда про результати виконання завдань, аналіз звіту. Залік.
Літературно-красназнавча практика	Словесні методи (настановча конференція, інструктаж, розповідь, дискусія лекція, бесіда, зв'язні розповіді, дискусія, дебати).	Захист матеріалів практики; підсумковий контроль. Залік.

			Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий. Самостійна робота. Наочний метод. Консультації.	
		Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
<i>ПРН 4. Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний іспит	Теоретико- інформаційні (консультування, інструктаж), пізнавально-репродуктивний, пошуково-творчі (мовний аналіз, методичний аналіз, літературознавчий аналіз).	Усне опитування, бесіда.
		Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, методичний аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Курсова робота з фахових дисциплін	Пізнавально-репродуктивний, дослідницько-пошуковий, аналіз, спостереження, узагальнення, контроль-корекційний, інформаційний.	Перевірка на антиплагіат; публічний захист курсової роботи, дискусія, презентація; перевірка курсової роботи відносно вимог. Залік
		Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	Теоретико-інформаційні (консультування, інструктаж). Практико-операційні (тестування, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічної ситуації, інтерактивні комунікативні технології, усна доповідь, обговорення). Пошуково-творчі (мовний аналіз, лінгводидактичний аналіз, літературознавчий аналіз, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Публічний захист практики (конференція); письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація). Залік.
		Педагогічна практика з української мови та літератури	Теоретико-інформаційні (настановча лекція, інструктаж, консультування, бесіда, пояснення, демонстрація). Практико-операційні (аналіз освітнього середовища, аналіз нормативно-правових документів, аналіз уроків, моделювання уроків,	Поточне оцінювання – контроль відвідування місця практики, щоденник практиканта; підсумкове оцінювання – складання звітної документації у письмовій формі, усне опитування під час підсумкової конференції. Залік.

	<p>моделювання навчальних ситуацій, реферативне вивчення методичної проблеми, підготовка й презентація звіту). Пошуково-творчі (розроблення планів-конспектів, виконання професійних завдань за фахом).</p>	
Методика навчання англійської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.
Методика навчання української мови та літератур	Словесні методи (проблемна розповідь; бесіда-повідомлення; розповідь з помилками; евристична, аналітико-синтетична бесіда; навчальна дискусія); наочні методи (спостереження й аналіз документів; зіставний аналіз програм і технологій; ілюстрування; демонстрування методів і прийомів); практичні методи (конструювання схем, таблиць, завдань; моделювання уроків; мікровикладання фрагментів уроку; робота малих груп; виконання проєктів).	Контрольно-корекційна бесіда; захист проєктів; самоаналіз і самооцінювання; перехресне оцінювання; тестування; есе, навчально-дослідні завдання, реферати. Екзамен.
Стилістика української мови	Теоретико-інформаційні (лекція / проблемна лекція, презентація, евристична бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (моделювання ситуацій, алгоритмізації, ретроальтернативістика, мінідискусії, рольові ігри, вільний мікрофон). Пошуково-творчі (робота в малих групах, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, науково-дослідницькі проєкти, індивідуальні / колективні творчі завдання, групове інтерв'ю, сторітелінг), самостійна робота студентів (робота з навчально-методичними матеріалами, проєкти, презентації).	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання індивідуальних / колективних творчих завдань, тестування, модульний контроль / захист науково-дослідницького проєкту, самооцінювання, взаємооцінювання, контрольна робота). Екзамен.
Культура педагогічного мовлення і риторика	Теоретико-інформаційні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, консультування). Практико-операційні (вправи, завдання, зокрема з використанням цифрових застосунків). Пошуково-творчі (аналіз лінгвістичного матеріалу, аналіз конкретних ситуацій, робота з інформаційно-навчальними ресурсами, участь у дискусіях, тренінгу), самостійна робота здобувачів освіти (робота з навчально-методичними	Контрольно-оцінювальні (тематичне опитування, усний виступ, виконання вправ, завдань, тестування, презентація творчих завдань, проєкту, обговорення результатів виконання завдань, модульний контроль). Екзамен.

		матеріалами) тощо.	
Правописна компетентність учителя	Словесні методи (повідомлення, проблемна бесіда), практичні (робота з науково-інформаційними джерелами, спостереження й аналіз мовних явищ, виконання вправ, практичних завдань), наочні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод, інтерактивні методи, самостійна робота з навчально-методичними матеріалами та інформаційній системі Moodle.	Поточний контроль (усний, письмовий, тестовий; виступ на практичних заняттях, самостійна робота, індивідуальна робота); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.	
Польська мова	Вербальні, демонстраційно-ілюстративні, репродуктивний. Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленєвих вправ, аудіювання, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.	
Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, лекція, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).	Усне / письмове поточне опитування, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота, залік, іспит.	
Методика навчання польської мови	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Практичні методи (виконання завдань). Проблемно-пошуковий, самостійна робота, робота з навчально-методичною літературою.	Контрольно-оцінювальні (опитування, усний виступ, виконання вправ, тестування, модульний контроль, обговорення результатів виконання завдань). Екзамен.	