

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>40584 Середня освіта. Німецька мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40584
Назва ОП	Середня освіта. Німецька мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра німецької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практики англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра прикладної лінгвістики, кафедра історії та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Волі, 13 (корпус А), м. Луцьк, 43025; вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Ярошука (Тимошенка), 30, вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	207896
ПІБ гаранта ОП	Близнюк Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Blyzniuk.Luda@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-141-25-93
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розроблення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана безпосередньо зі створенням у 1993 р. кафедри німецької філології як структурного підрозділу ВДУ ім. Лесі Українки на факультеті романо-германської філології. Засновниками кафедри були Міханько (Хайдемейер) В. П., Лавриненко Г. Я., Застровська С. О., Новак Г. Ф., Кузнецова Г. О., Панкевич О. Й. У 1994/1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (німецька). Вперше спеціальність акредитовано за III рівнем у 1996 р. (рішення ДАК від 17 грудня 1996 р. протокол №5). З 2000 р. кафедра німецької філології почала підготовку магістрів. Змістове наповнення спеціальності постійно переглядалося й оновлювалося відповідно до вимог часу, запитів ринку праці та змін у законодавстві України. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія і, відповідно, створено ОП Середня освіта. Німецька мова, яка отримала блок дисциплін методичного спрямування, й ОП Мова і література (німецька), яка отримала блок дисциплін з перекладу. Незмінною складовою освітньої діяльності на ОП різних років затвердження було і залишається спрямування роботи кафедри на всебічну професійну та інтелектуальну підготовку вчителів німецької та англійської мов, діяльність яких скерована на поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціальні організовані та цілеспрямовані особистісні процеси навчання й виховання, що повністю відповідає стратегії розвитку й освітній діяльності найпотужнішого закладу вищої освіти Волині. Наразі відсутній Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Після обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами ОП оновлювалася з урахуванням вимог ринку праці та висловлених пропозицій. Для внесення змін до чинної освітньої програми вивчено досвід вітчизняних та зарубіжних ОП, враховано результати громадського обговорення, долучено до обговорення ОП представників студентства та роботодавців, а також проведено ґрунтовний аналіз змісту ОП членами групи забезпечення. Ці заходи дали можливість у значній мірі вдосконалити та модернізувати ОП, узгодити взаємозв'язок загальних і фахових компетентностей, урізноманітнити перелік вибіркових ОК за рахунок створення загальноуніверситетського електронного каталогу вибіркових освітніх компонентів, що значно розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Прозора політика університету, спрямована на підтримку якісних трансформацій у сфері вищої освіти, уможливила внесення змін до навчального плану у рамках визначених законодавством України нормативів. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти стали підґрунтям для затвердження ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 12 від 25.06.2021 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 29.06.2021 р.).

\*Волинський національний університет (ВНУ) імені Лесі Українки є правонаступником Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 р. №1057).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	20	18	0
3 курс	2021 - 2022	15	9	0
4 курс	2020 - 2021	9	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32558 Середня освіта. Фізична культура 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка

	<p> 32556 Середня освіта. Фізика  40585 Середня освіта. Польська мова  1699 Німецька мова  1831 Історія  1875 Географія. Економіка  1937 Фізична культура  1972 Інформатика  2063 Математика  2068 Польська мова  2420 Біологія  2476 Хімія  17606 Історія, правознавство  18078 Історія, правознавство  32546 Середня освіта. Польська мова  32547 Середня освіта. Німецька мова  32548 Середня освіта. Французька мова  47588 Французька мова  23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини  32551 Середня освіта. Математика  32552 Середня освіта. Природничі науки  32554 Середня освіта. Хімія  32557 Середня освіта. Інформатика  32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  32550 Середня освіта. Історія, правознавство  61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література  61450 Середня освіта. Фізика  52002 Англійська мова  27801 Природничі науки  56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність  56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова  36231 Англійська мова  36232 Німецька мова  61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література  61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література  40491 Середня освіта. Англійська мова  42522 Польська мова  47854 Середня освіта. Німецька мова  47902 Середня освіта. Польська мова  32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  40579 Середня освіта. Англійська мова  40584 Середня освіта. Німецька мова  339 Французька мова  1274 Українська мова та література. Світова література  1322 Фізика  1353 Англійська мова </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 1785 Фізика  2001 історія  30216 Середня освіта. Математика  35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини  40481 Середня освіта. Інформатика  40587 Середня освіта. Англійська мова  61451 Середня освіта. Фізика  2171 Фізична культура  30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література  30219 Середня освіта. Історія, правознавство  34235 Середня освіта (Географія. Економіка)  61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література  1199 Біологія  17648 Німецька мова  1591 Українська мова та література. Світова література  1974 Англійська мова  2194 Математика  2195 Інформатика  2237 Географія. Економіка  17647 Французька мова  17653 Історія, правознавство  23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини  28196 Біологія  30215 Середня освіта. Біологія  30217 Середня освіта. Англійська мова  42866 Німецька мова </p>

	47840 Середня освіта. Англійська мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1693	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта. Німецька мова (навч.пл.2021).pdf</i>	zbit9PtdQZOopjjsGJaZggoZuEvD/vHTrN4SzsNd5so=
Навчальний план за ОП	<i>014_бакалавр_(нім)_2021_Д.pdf</i>	iVROv+qIBQalSYN2xHmIS4DVbQal+wOebHV1nI91QXQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Калинюк Т.В..pdf</i>	JqenGMa/k57jUw7MXtWtsL1c+K5UAt5ld/zOcLm4srg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Терещенко Т.В..pdf</i>	ZIoRJS6KWnfLId3pXPByhrRsjG3JSPKBfZ8losfNirY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гуда О. В..pdf</i>	QlUsrHs8y8VQVCN7CbAaz4Og+XVdYkQJf+zV1WzmTw Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Яцик Н.Р..pdf</i>	ZH1szxT3SjZDJM8jIQ1Bo9vzQejEglcaztZWOCxTjxo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців з німецької та англійської мов із сформованими компетентностями на підставі здобутих ПРН, необхідних для виконання професійних обов'язків у галузі освіти/педагогіки. ОП реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм співробітництва України та Німеччини, тому існує попит на вчителів німецької та англійської мов. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП - єдина у Волинській області, що забезпечує підготовку вчителів німецької та англійської мов, які можуть працювати у ЗЗСО та в приватних мовних школах; мають можливість також брати участь у міжнародних програмах академічного обміну; опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти та апробувати результати власних досліджень на різнорівневих семінарах та конференціях завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах DAAD, Goethe-Institut, міжнародних проєктах, всеукраїнських тренінгах та курсах підвищення кваліфікації; спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

## стратегії ЗВО

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/zdan>] від 29.10.2020 р. та Концепція розвитку факультету іноземної філології [<http://surl.li/rpiht>] від 25.09.2020 р. передбачають збереження Волинських фундаментальних освітніх традицій та впровадження нових освітніх підходів. Місію ЗВО та факультету іноземної філології акцентовано на формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Таким чином, цілі ОП повністю узгоджені зі стратегічними напрямками роботи університету, що полягають в інтеграції знань та інновацій, оскільки сталий гуманітарний розвиток суспільства неможливий без фахівців іноземних мов, що в свою чергу, потребує підготовки фахівця відповідного рівня, яка здійснюється згідно з цією програмою. Так, випускники ОП конкурентоздатні на міжнародному рівні в межах свого профілю, адже навчальний процес зорієнтовано на якість освіти; освітній процес забезпечують кваліфіковані викладачі, які мають великий педагогічний досвід, пройшли підвищення кваліфікації та імплементують наукові проекти. Тісна співпраця із стейкхолдерами сприяє формуванню у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці у галузі освіти.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітні традиції беруть свій початок ще у далекому 1940 році, коли було засновано Луцький учительський інститут. Історія розроблення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана безпосередньо зі створенням у 1993 р. кафедри німецької філології як структурного підрозділу ВДУ ім. Лесі Українки на факультеті романо-германської філології. У 1994-1995 н. р. здійснено перший набір на спеціальність Мова і література (німецька). Вперше спеціальність акредитовано за III рівнем у 1996 р. (рішення ДАК від 17 грудня 1996 р. протокол №5). З 2000 р. кафедра німецької філології почала підготовку магістрів. Змістове наповнення спеціальності постійно переглядалося й оновлювалося відповідно до вимог часу, запитів ринку праці та змін у законодавстві України. У 2016 р. було розмежовано спеціальності 014 Середня освіта і 035 Філологія. ОП Середня освіта. Німецька мова отримала блок дисциплін методичного спрямування. Увесь цей час головним критерієм оптимізації є відповідність випускників тим реальним запитам, що виникають у процесі подальшого працевлаштування. Врахування цих факторів полягає не лише у змінах ОП, навчальних планів (уведенні нових ОК, збільшенні кредитів на практику), але й у вдосконаленні силабусів, що відповідають вимогам сьогодення. Опитування здобувачів освіти, яке має декілька рівнів в електронному форматі: університетський [<http://surl.li/rpilz>] та факультетський [<http://surl.li/rpijm>], це сприяє накопиченню рекомендацій, які враховуються при оновленні ОП та ОК.

### **- роботодавці**

Роботодавці активно залучаються до обговорення та реалізації ОП шляхом організації робочих нарад [<http://surl.li/fyubr>] [<http://surl.li/rkhzp>], проведення лекцій, практичних занять та практики М. Салівончик (2022/2023 н. р.), проведення мовних клубів із здобувачами освіти (Маркус Пойзер) [<http://surl.li/fyeh>], рецензування ОП, участі у розширених засіданнях кафедри [<http://surl.li/fyuff>] (М. Салівончик [<http://surl.li/fyyda>], Т. Павлюк – вчитель Вальдорфської школи [<http://surl.li/rpipv>]), О. Дорда – ст. вчитель КЗ ЗЗСО Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради [<http://surl.li/fyugp>], Книгининівський ліцей Волинської обласної ради [<http://surl.li/rpinj>], Р. Гудим [<http://surl.li/rpiow>]).

### **- академічна спільнота**

У процесі розробки та обговорення ОП неодноразово проводилися консультації з представниками інших ЗВО, зокрема Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка [<http://surl.li/rpiqj>], Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка [<http://surl.li/fxsbz>]. Студенти та викладачі університету беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах [<https://wiki.vnu.edu.ua/wiki>], що сприяє не лише обміну, а й запозиченню досвіду.

### **- інші стейкхолдери**

З метою оптимізації ОП, забезпечення цільової підготовки здобувачів освіти та формування багатомірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВО МАН України, закладами загальної середньої освіти та громадами Волинської області. Підписано угоду про подальшу співпрацю Волинського національного університету ім. Лесі Українки з одним із найбільших стейкхолдерів ЗВО – департаментом освіти, профільним підрозділом Луцької міської ради [<http://surl.li/eofua>]. Упродовж року проводиться консультативна, інформаційна, науково-методична, просвітницька та профорієнтаційна робота. Активне поширення інформації про професію вчителя німецької та англійської мов відбувається шляхом популяризації ОП спеціальності студентами та викладачами кафедри німецької філології на сторінці кафедри у фейсбуці, під час проведення Днів відкритих дверей факультету, ЯрФестів у ВНУ ім. Лесі Українки.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ, Концепції розвитку

педагогічної освіти, думки роботодавців та академічної спільноти. Ці документи конкретизують шляхи, механізми, терміни та основні завдання розвитку системи освіти й відображають запит ЗЗСО на фахівців, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі, розв'язувати практичні освітні проблеми та забезпечувати різні сфери всебічного розвитку ЗО (соціальну, когнітивну, емоційну, креативну). Цілі та ПРН ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) з фокусуванням на оволодінні методиками компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльнісними методами лінгводидактики, зосередженням на розвитку soft skills та компетентностей, що формують вчителя нового покоління, здатного до виконання функцій агента змін в освітньому просторі ХХІ століття. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації реформування освіти України. Працевлаштування можливе у закладах загальної середньої освіти, навчально-виховних комплексах, приватних мовних школах, онлайн-школах. Таким чином кваліфікація випускників повністю відповідає потребам цих установ.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Волинь – інтегрований у європейський простір конкурентоспроможний регіон збалансованого модернізаційного розвитку у площині динамічного національного розвитку і тісної міжрегіональної кооперації; це одна з областей України, що межує з країнами Європейського Союзу. Стратегічними цілями є підвищення інвестиційної привабливості регіону, розвиток прикордонної інфраструктури, стимулювання ділової активності територій з метою реалізації проєктів економічного співробітництва, що визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах. Таким чином, цілі та програмні результати ОП узгоджені зі Стратегією розвитку Волинської області, адже сталий соціальний розвиток суспільства неможливий без фахівців іноземних мов. Ураховуючи регіональний контекст, завдяки формуванню індивідуальної траєкторії ЗО мають можливість вивчати третю іноземну мову.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: ПНУ ім. Василя Стефаника, КПНУ ім. Івана Огієнка, ІДГУ, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Співставний аналіз цих ОП дозволив увиразнити формулювання особливостей ОП. У результаті група забезпечення запропонувала збільшити кількість аудиторних годин в межах ОК, які потребують практичної підготовки (ОК Німецька мова, ОК Англійська мова). У рамках ОК Методика викладання іноземної мови та літератури в ЗЗСО виокремлено ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та ОК Методика навчання англійської мови в ЗЗСО; збільшено кількість кредитів на практику, в рамках виробничої практики введено Виробничу педагогічну практику з німецької мови та Виробничу педагогічну практику з німецької та англійської мов. Під час формування та подальшого вдосконалення ОП враховано досвід подібних за змістом ОП європейських ЗВО, зокрема Віденського (Universität Wien), Потсдамського (Universität Potsdam), Клагенфуртського (Universität Klagenfurt), Оснабрюкського (Universität Osnabrück) університетів. Ураховуючи специфіку цих ОП, інклюзію включено як модуль ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО, урізноманітнено види практик та збільшено кредити на них, запропоновано ВОК, які поглиблюють нормативні ОК (Німецькомовна література для дітей та юнацтва, Медіалінгвістика). Рівномірно структуровано кількість кредитів, виділених на вибіркові ОК (кожний по 5 кредитів).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Наразі є лише проєкт Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), до якої входить ОП Середня освіта. Німецька мова. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (2020 р.), Класифікатора професій ДК 003-2010. При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600. При визначенні програмних результатів навчання розробники ОП врахували вимоги Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019 р.). Окрім того, Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. №1003 затверджено Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який в певній мірі сприяє синхронізації подальших змін ОП. В цілому, зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Під час формулювання ПРН робочою групою враховано вимоги НРК, Наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648 Про внесення змін до наказу МОН України від 01.06.2016 № 600 Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, листа МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9- 239, також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). При визначенні загальних та фахових компетентностей враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до

фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародного проєкту TUNING, Концепцію розвитку педагогічної освіти, затверджену Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776, та Національну рамку кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно із постановами Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р. та Наказом Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. Програмні результати навчання за ОП Середня освіта. Німецька мова відповідають вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) [<http://surl.li/brgig>], що передбачає вихід у результаті навчання на наступний рівень компетентності здобувача освіти – здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії; спілкуватися з професійних питань, у тому числі німецькою та англійською мовами, усно та письмово. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця з Додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: - знання, що мають бути отримані: концептуальні наукові та практичні, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН14, ПРН 18); - уміння/навички: поглиблені когнітивні та практичні, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 3, ПРН4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН11, ПРН12, ПРН 13, ПРН15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Середня освіта. Німецька мова, в якому визначено мету й особливості, відповідає предметній галузі знань 01 Освіта / Педагогіка та спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), ґрунтується на результатах сучасних досліджень освітньої діяльності, відповідає методам, методикам й технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. ОК психолого-педагогічного, філологічного, здоров'язберігаючого, інформаційного спрямування відповідають меті та цілям ОП. Усі ОК спрямовані на формування фахових, предметних компетентностей, досягнення ПРН, що відображено у відповідних матрицях. Освітні компоненти ОП є достатньо збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних, фахових та предметних компетентностей. Цикл загальної підготовки містить гуманітарну складову, яка формує світоглядні та морально-етичні цінності, а також загальну культуру майбутнього вчителя. Такими ОК є Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Основи критичного мислення, Творчий феномен Лесі Українки. Нормативні ОК формують теоретичну базу предметної області, є взаємопов'язаними та мають філологічне спрямування: Вступ до мовознавства, Література німецькомовних країн, Німецька мова, Англійська мова, Теоретичний курс німецької мови, Теоретичний курс англійської мови. Здоров'язберігаючий аспект закладено в ОК Вікова фізіологія з основами гігієни. Блок педагогічних дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: ОК Вступ до фаху, Інформаційні технології в освіті, Педагогіка, Психологія, Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти, Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Доповнює педагогічну складову ОК Курсова робота з німецької мови та методики її навчання, яка містить методичну складову й враховує вимоги шкільних навчальних програм. Важливою частиною нормативної підготовки здобувачів освіти є навчальні та виробничі практики, які складають 25 кредитів ЄКТС. Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та є унікальним у ВНУ ім. Лесі Українки.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ЗО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію згідно ст. 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту» та на підставі Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/dmnhd>], Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>], Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/daloo>], Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [<http://surl.li/efteg>], Положення про проведення практики ЗО ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/lxcpo>], Положення про підготовку ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти [<http://surl.li/lrfeo>],



Положення про порядок переведення, поновлення, відрухування ЗО та надання їм академічної відпустки [<http://surl.li/ouzeff>]. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти розробляється на основі робочого навчального плану та охоплює всі нормативні та вибіркові освітні компоненти. ЗО мають можливість обирати базу практик, тематику наукових досліджень проблемної групи, наукового керівника, теми курсових робіт. Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті [<http://surl.li/daloo>] ЗО можуть Perezaxoxovувати результати навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створена система реалізації прав здобувачів щодо вибору ОК ОП обсягом 60 кредитів ЄКТС (25 %) на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає право здобувача вибирати компоненти ОП на підставі Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>], Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>].

Інформування здобувачів про вибіркові освітні компоненти ОП відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркового ОК [<http://surl.li/fyuda>], який оновлюється на сайті університету до 01 лютого поточного навчального року. Деканат, куратори груп консультують здобувачів щодо особливостей формування ІОТ, інформують про ОК вільного вибору. Упродовж квітня-травня студенти здійснюють вибір освітніх компонентів із Каталогу університету у системі «ПС-Журнал успішності-Web» [<http://ps.vnu.edu.ua/>]. Тривалість етапу – не менше як два тижні. У період голосування здобувач освіти може переобирати (змінювати) ОК вільного вибору. Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. У разі неможливості сформувати групу здобувачам надається право здійснити повторний вибір у системі «ПС-Журнал успішності-Web» із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркового ОК деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї зі сформованих груп. Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати дисципліни вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ОК, надавши документи, які засвідчують причини, які завадили здійснити вибір ОК. ЗО обирають освітні компоненти в обсязі, що зазначені у навчальному плані для варіативного складника конкретного семестру. ЗО мають право обирати ОК, що запропоновані для інших ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є важливою складовою підготовки здобувачів, яка регулюється нормативними документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>], Положенням про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки, силабусами практик, укладеними договорами з базами практик [<http://surl.li/lxcpo>]. Практики є важливою складовою ОП (25 кредитів ЄКТС), мають за мету закріплення професійних знань, спрямовані на забезпечення ЗК, ФК, ПРН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету, завдання, які формують професійні компетентності, враховують рекомендації стейкхолдерів. ОП включає навчальні та виробничі практики: Практика навчальна лексикографічна (1 сем.), Психолого-педагогічна практика (2 сем.), Навчально-педагогічна практика (3, 4 сем.), Виробнича педагогічна практика з німецької мови (5, 6 сем.), Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов (7 сем.). Крім того, при викладанні як нормативних, так і вибіркового ОК, передбачені практичні заняття, що дозволяє здобувачам освіти сформувати нові та удосконалити існуючі компетентності ведення практичних занять, які можуть бути використані при провадженні власної педагогічної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для професії вчителя надзвичайно важливими є не лише фахові компетентності, але й соціальні навички (soft skills), набуттю яких сприяє зміст ОП упродовж періоду навчання. Освітні компоненти загального циклу (Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Основи критичного мислення, Творчий феномен Лесі Українки, Інформаційні технології в освіті) розвивають здатності до комунікації, критичного та інноваційного мислення, креативності, здатності до співпраці, вміння працювати в команді. Набуттю таких важливих для вчителя соціальних навичок, як вміння конструктивно реагувати на конфліктні ситуації і сприяти порозумінню, вміння працювати з батьками, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, сприяють такі ОК загального циклу, як Вступ до фаху (Основи педмайстерності, Педагогічна риторика, Менеджмент освітнього середовища), навчальні та виробничі практики. Розвитку соціальних навичок сприяє також студентоцентрований освітній процес, навчання на основі досліджень, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну практику. ЗО беруть активну участь у студентському самоврядуванні, культурно-розважальних заходах, виступають на науково-практичних конференціях, що забезпечує умови для розвитку соціальних компетентностей.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При формуванні ОП 2021 р. професійний стандарт був відсутній. Після закінчення навчання за ОП випускники отримують кваліфікацію Вчитель німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи. Група забезпечення брала до уваги вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатор професій ДК 003-

2010. Зміст ОП був суттєво оновлений згідно з вимогами Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста), затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.). Узгоджено зміст та перелік ЗК, враховано зміст професійних компетентностей стандарту у визначенні ФК7, ФК8, ФК9, ФК11. Вимоги до трудових функцій вчителя ЗЗСО конкретизовано для Вчителя німецької та англійської мов в ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН20. Освітня програма відповідає вимогам до розробки такого типу ОП згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/nruc>].

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/qivwo>], Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях [<http://surl.li/dmnhd>] регламентується обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг ОП – 240 кредитів. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної – 28 кредитів (11,7%), професійної – 152 кредити (66,3%), вибіркових ОК – 60 кредитів (25%). Обсяг кожного вибіркового компонента становить 5 кредитів; обсяг практик – 24 кредити. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 форм контролю за семестр. Обсяг аудиторного навантаження для 1-3 курсу становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (18-26 год в тиждень). На 4 курсі – 1/3 (34%) від загального обсягу (18-22 год в тиждень). На консультації виділяється – 6% від загального обсягу годин, решта – самостійна робота. Розподіл навчального часу: всього – 7200 год, аудиторних – 2944 год, з них, лекційних – 814 год, практичних – 2034 год, лабораторних – 96 год; консультацій – 450 год, самостійної роботи – 3806 год. ЗВО враховує позицію студентів щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, онлайн-опитування, спостереження викладачів, керівників практик з подальшим обговоренням.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

При реалізації ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але на підставі тісної співпраці зі стейкхолдерами відбувається залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення аудиторних занять та тренінгів. Окрім того, відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, в університеті розроблено Положення про підготовку ЗО у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/kwdsr>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому щорічно розробляються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Правила на 2023 р. затверджені Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 519/39575, згідно з яким конкурсний відбір на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО). Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються: – бали національного мультипредметного тесту з української мови (перший предмет), математики (другий предмет), історії України/іноземної мови/біології/хімії/фізики (третій предмет) та мотиваційний лист. Інформація про особливості навчання на ОП, наявні коефіцієнти розміщена на сайті Приймальної комісії ЗВО [<http://surl.li/qcwsrk>] та в профорієнтаційних буклетах, розроблених кафедрою німецької філології й розміщених на сайті ЗВО [<http://surl.li/jdsvm>]. Такий перелік конкурсних предметів та відповідна вага сертифіката ЗНО/НМТ зумовлені особливістю ОП та відповідає рівневі початкових компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за програмою.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів освіти-учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки

[<http://surl.li/efteg>], Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/daloo>], Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/leuce>]. Поінформованість здобувачів про визнання РН, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету, роботою деканату, кураторів академічних груп. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі поданих здобувачами документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків ЗО, засвідченої в установленому порядку у ЗВО-партнері, та звіту встановленого зразка.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

ЗО за ОП мають можливість навчатися в Університеті-партнері у м. Фехта (Німеччина), Університеті м. Вюрцбург (Німеччина), брати участь у програмах академічної мобільності (ДААД, Erasmus+, К-ПНУ ім. Івана Огієнка). Студенти з курсу Кубрак А.-О., Степанюк А. та 2 курсу Карвацька Б. навчалися в Університеті м. Фехта протягом зимового семестру 2022/2023 н. р., Кубрак А.-О., Карвацька Б. продовжили своє навчання на літній семестр, 2023/2024 н. р. - студенти з курсу Метешко О., Горохова О., Комзюк С., Кубрак А.-О. продовжила термін перебування на літній семестр 2023/2024 н. р. Стипендію на семестрове навчання отримала також студентка 2 курсу Сахан К. ЗО ОП, студенти з курсу Літовець І. та Степанюк А. отримали стипендію на навчання в Університеті м. Вюрцбург. Результати навчання зараховано ЗО у межах відповідних ОК ОП або окремих ЗМ згідно з наданими сертифікатами. За програмою Спілки «Мости в Україну/Brückenschlag Ukraine e.V.» практику в різних школах Німеччини восени 2023 р. пройшли: студенти 4 курсу Гурко А., Гість А., Гурінчук М., Крюкова А., Савонюк В., Якуніна Д., 2 курсу - Щавій Д. При переведенні, поновленні ЗО до університету здійснюється перезарахування результатів навчання з ОК на підставі академічної довідки, ІНП (залікової книжки), інших документів. Незараховані ОК виводяться в академічну різницю, яку ЗО повинен ліквідувати упродовж семестру. Студентці 2 курсу Сачук А. були зараховані результати навчання, здобуті у формальній освіті, із ОК Німецька мова та Англійська мова.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/daloo>]. Учасників освітнього процесу ознайомлюють із нормативно-правовою базою, яка є у вільному доступі на сайті університету. Куратори груп інформують здобувачів про можливості визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті та можуть бути зараховані як окрема тема, практичне заняття, контрольна робота, реферат, доповідь тощо, які зазначені як види роботи у робочій програмі (силабусі) ОК. Визнання результатів навчання охоплює такі кроки: студент звертається із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації університету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті. Заяву візує декан факультету. До заяви додаються відповідні документи. Створюється предметна комісія, яка вивчає документи і приймає рішення. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача та представника студентського самоврядування.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній освіті в освітньому процесі. Практика набуття необхідних фахових компетентностей у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та викладачами, які забезпечують викладання відповідних ОК. Так, результати навчання студентів 2 курсу Сенів С., Царенок С., Яромчук С., Голянської Г., Карвацької Б., Бондарук В., Потішук В., Сахан К., Орел С., Драницької О., Лищук В., Фокшей С., набути у неформальній освіті, були визнані як тематична атестація з освітнього компонента Вступ до фаху ОП Середня освіта. Німецька мова на підставі сертифікатів про навчання через програму, організовану Києво-Могилянською Бізнес-школою (kmbs), Освітнім хабом міста Києва та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти. Навчання за ОП передбачає практику застосування правил зарахування результатів навчання у неформальній освіті. Практика набуття необхідних фахових компетентностей у неформальній освіті відповідає концепції ОП і пропагується гарантом та викладачами, які забезпечують викладання відповідних ОК. Так, вище названі здобувачі освіти звернулися із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації університету з проханням про визнання результатів навчання за ОК Вступ до фаху (Педагогічна риторика) на підставі отриманих сертифікатів, після чого розпорядженням декана була створена предметна комісія, яка винесла своє рішення про визнання результатів навчання.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми, методи навчання та викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/dmnhd>].

Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: аудиторні заняття, самостійна робота, практика, семестровий контроль, курсові роботи, атестація. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Практика має своєю метою набуття ЗО професійних навичок із спеціальності. ЗО може звернутися за допомогою для отримання відповіді на окремі теоретичні або практичні питання на корпоративну пошту викладача, або прийти на консультацію (згідно з графіком). Оптимально підібрані форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи (Таблиця 3. Матриця відповідності). Залежно від змісту та особливостей ОК застосовується індивідуальний та диференційований підхід до вибору методів навчання. В освітньому процесі активно використовуються елементи дистанційного навчання на платформах LMS Moodle, Office 365 Teams, Google Classroom (Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/eftrl>]), що в умовах воєнного стану сприяє досягненню ПРН. Завдяки укладеній угоді з 2023 р. ЗО мають можливість опанувати сучасну методику навчання німецької мови, проходячи курс DLL на платформі Гете-Інституту.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання на ОП забезпечується через публічність, доступність та вчасність інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм контролю в межах окремих ОК (інформація зазначена у силабусі), широке залучення стейкхолдерів до розробки та експертизи ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, через врахування потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для індивідуальної освітньої траєкторії навчання, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підтримки впровадження інноваційних педагогічних технологій та формування корпоративної культури між здобувачами освіти і викладачами. Незалежно від форми навчання здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, яка регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/efteg>], що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Окрім того, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>] передбачають орієнтацію на здобувача освіти як суб'єкта, а не об'єкта навчання. Студенти беруть безпосередню участь в оцінюванні методів навчання німецької мови: викладачі організовують дослідження власної викладацької практики (PEP).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки під час реалізації освітнього процесу за ОП забезпечується Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/aagxg>], який передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом [<http://surl.li/jhtp>]. В університеті відповідно до ОП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в силабуси, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Викладачі вільно обирають тематику наукових досліджень у рамках ОК, які викладаються та враховують виклики в освітньому середовищі. Викладачі вільно обирають інформаційну базу для досягнення ПРН ОК. Академічна свобода здобувачів освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, тему курсової роботи та її керівника, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів ОП, вибір бази практик тощо. Академічна свобода здобувачів проявляється також у можливості висловлення власної думки щодо методів навчання, навчального середовища кафедри та університету, з отриманням фідбеку, участі у студентському самоврядуванні, участі у розробці ОП.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів освітнього процесу студенти отримують із силабусів освітніх компонентів, які оприлюднюються до початку навчального року на сайті ЗВО. Силабуси удосконалюються та перезатверджуються кожного навчального року. Оперативна інформація передається слухачам через Moodle, Microsoft Teams, соціальні месенджери, кураторів та НПП. На першому занятті НПП доносить здобувачам освіти усю необхідну інформацію, знайомить із силабусом. Здобувачі освіти отримують інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Куратори груп ознайомлюють здобувачів освіти з необхідною нормативно-правовою базою, що передбачають Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки [<http://surl.li/egmsi>], Положення про індивідуальний навчальний план студента [<http://surl.li/egmsv>].

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Кожний теоретичний освітній компонент має елемент не лише відтворення, але й дослідження, адже поєднання навчання й досліджень є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання здобувачів освіти, формування у них інтересу до науково-дослідної роботи з перспективою подальшого навчання в магістратурі. НПП ОП поєднують навчання і дослідження, оскільки самі є дослідниками (захисти дисертацій, публікації,

співпраця з Волинським відділенням МАН України та керівництво науковими роботами слухачів, участь у конференціях відображено на сторінці кафедри німецької філології <http://surl.li/nawyt>). Наукові здобутки НПП, оформлені у наукових статтях, дисертаціях та монографіях, були підтримані вченими інших ЗВО не лише України, але й за її межами та стейкхолдерами – партнерами кафедри.

За окремими ОК передбачена індивідуальна робота ЗО, яка містить дослідницький характер. ОП містить ОК Вступ до фаху, Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти, Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, які знайомлять здобувачів освіти з основними аспектами педагогічної майстерності, риторики та менеджменту освітнього середовища й готують студентів до реалізації професійних функцій (комунікативно-навчальна, розвиваюча, виховна, естетична, конструктивно-плануюча, організаторська) вчителя іноземної мови, забезпечуючи їх необхідними знаннями з теорії та практики викладання іноземної мови, розвиваючи методичні вміння та вміння самостійного методичного дослідження. ОК Теоретичний курс німецької мови, Теоретичний курс англійської мови знайомлять ЗО з філологічними методами досліджень та інструментарієм обробки даних. На основі здобутих знань із предмета здобувачі освіти проводять власні мініпроекти з обраної теми. Студенти беруть участь у круглих столах, студентських конференціях та семінарах. Результати своїх наукових досліджень вони можуть представити у збірниках матеріалів університетських (Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень»), факультетських (Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської і романської філології») та кафедральних (Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми романо-германської філології, який проводиться уже 10 років поспіль) конференцій та семінарів. Проблемні групи [<http://surl.li/bjkug>] – об'єднання ЗО при кафедрі, учасниками якого є здібні й талановиті в науковій роботі здобувачі освіти за основними науковими проблемами наукової діяльності кафедри (кафедр). Проблемні групи є вищим ступенем організації науково-дослідної роботи студентів. Перевагою такої форми науково-дослідної роботи є можливість вивчення обраної теми ґрунтовніше. Об'єктом наукового дослідження може бути проблема, якою займається науковий керівник цієї групи. На кафедрі діє 6 проблемних груп, результатом діяльності яких є наукові публікації.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться моніторинг та оновлення освітніх програм, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки [<http://surl.li/nrguc>]. Процедура розробки, внесення змін до навчального плану, силабусів освітніх компонентів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті [<http://surl.li/dmnhd>]. В обговоренні беруть участь здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці, академічна спільнота. Під час оновлення змісту освітніх компонентів враховуються результати опитування, за рахунок чого фокусується увага на актуальних напрямках та підходах, оновлюються тексти, покращується якість та доступність подання навчальних матеріалів. Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно. Відтак, НПП, які забезпечують навчання нормативних та вибірковок ОК, вносять зміни у зміст силабусів (оновлюється основна та рекомендована література, змінюється сітка годин, оновлюються теми). Підставою для оновлення змісту ОК є також зміна кадрового забезпечення та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. НПП також можуть вносити зміни щодо сучасних практик та векторів наукових досягнень на основі власних досліджень (наукова діяльність викладачів <http://surl.li/nawyt>), моніторингу фахових журналів, участі у підвищенні кваліфікації, фахових семінарах, вебінарах, що засвідчено різними сертифікатами. Внесені пропозиції та зміни оформлюються протоколом кафедри. За останній рік зміст навчальних матеріалів з ОК, що складають ОП, був частково оновлений з урахуванням сучасних результатів досліджень та практичних рекомендацій. Так, після підписання у 2023 році Угоди про кооперацію між Гете-Інститутом та ВНУ ім. Лесі Українки, метою якої є інтеграція програми DLL (Вчимося навчати німецької) у програму фахової підготовки майбутніх вчителів німецької мови як іноземної, було внесено відповідні зміни до силабусу ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО та навчально-педагогічної практики, оскільки в другому семестрі ЗО вивчають методіку на платформі Гете-Інституту в рамках підготовчого курсу (Vorbereitungskurs -20 год) і DLL4 (Aufgaben, Übungen Interaktion - 90 год) та проводять практично-дослідницький проєкт (PEP) під час проходження навчально-педагогічної практики у ЗЗСО.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ЗВО передбачає академічну мобільність, яка регулюється відповідним Положенням [<http://surl.li/efteg>]. Кафедра співпрацює впродовж років з міжнародними партнерами. Міцною є багаторічна співпраця з німецькою службою DAAD, лектор якої Карстен Грунвальдт викладає на ОП з вересня 2023 року. Викладачі ОП Басюк Л., Близнюк Л., Бондарчук О., Галицька О., Зубач О., Рись Л., Семенюк Т. беруть участь у Міжнародному проєкті ДААД / Університет Фехта, Німеччина / ВНУ імені Лесі Українки «Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2022-2024)». ЗО Метешко О. (Нім 260), Комзюк С. (Нім 260), Горохова О. (Нім 260), Дубинюк Ю. (Нім 260), Літовець І. (Нім 260), Савонюк В. (Нім 260), Крюкова А. (Нім 260), Дишко Д. (Нім 460) взяли участь в цьому проєкті та отримували річну стипендію в рамках цього проєкту. НПП кафедри Близнюк Л., Рись Л., Семенюк Т., Лисецька Н. 05.12.2023 р. -19.12.2023 р. брали участь у серії тренінгів «Проектування самоосвіти», проведених викладачами Університету м. Фехта. Після проходження НПП кафедри Близнюк Л. М., Галицькою О. Б. відповідних стажувань в Гете-Інституті у 2023-2024 н. р. в ОК Методики навчання німецької мови в ЗЗСО успішно імплементується передовий досвід з підготовки майбутніх вчителів німецької мови. Викладачі ОП Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. пройшли стажування (180 год.) у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland/Школа в Німеччині» (спілка «Мости в Україну/Brückenschlag-Ukraine»), 11.01–24.02.2023 р.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки [<https://bitly.ws/Ud2r>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/aniek>] контрольні заходи передбачають поточний контроль, що проводиться НПП під час проведення практичних та семінарських занять, та підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульних контрольних завдань, заліку чи екзамену (у т. ч. з використанням платформи LMS Moodle, Office 365 Microsoft Teams). Для оцінки знань студентів використовується 100-бальна шкала оцінювання ЄКТС. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ПРН. Основними формами поточного контролю є усна відповідь, тестування, виконання контрольних завдань, індивідуальна і групова робота, розв'язання кейсів, виконання та презентація проєктів, написання рефератів та аналітичних есе, рольові чи ділові ігри, індивідуально-дослідні завдання тощо. Модульний контроль здійснюється після вивчення певного змістового модуля. Письмові контрольні роботи дозволяють перевірити рівень засвоєння вивченого матеріалу та вміння виконувати конкретні завдання у межах змістового модуля. НПП аналізує відповіді здобувачів, критично оцінює їх точність та повноту. Тестування передбачає короткі відповіді на запитання тесту, які можуть мати теоретичне та практичне спрямування, є одним із популярних методів контролю серед здобувачів. До контрольних заходів також належать звіти про практику, захисти курсових робіт. ЗО доповідає про виконану роботу, презентує отримані результати, формулює висновки, демонструючи при цьому набуті та розвинуті компетентності. НПП та інші ЗО обговорюють доповідь, ставлять запитання, ведуть дискусію. Таким чином, встановлюється рівень досягнення ФК. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, як правило, – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік). Оцінювання знань ЗО здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Семестровий іспит є формою підсумкового контролю засвоєння теоретичного матеріалу та практичних вмінь з окремого ОК. Його проведення передбачає поєднання різних форм перевірки результатів навчання: тестування, усна відповідь. Підсумкову семестрову оцінку з ОК, де формою контролю є екзамен, виставляють без складання іспиту за результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо студент набрав не менше 75 балів. Здобувач має право підвищити свій бал та скласти екзамен: у такому випадку бали за модульний контроль анулюють, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. ОК, за якими екзамен є обов'язковим (зазначено у силабусі), ЗО набирають бали лише за поточний контроль. На заключному етапі навчання студенти проходять атестацію у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Конкретизацію форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлено у силабусах, які розміщено на вебсторінці університету в розділі «Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів» [<http://surl.li/bfolo>], або на сторінці електронного освітнього ресурсу платформ Moodle або Microsoft Teams. Додаткову інформацію та/або роз'яснення щодо форм та змісту контрольних заходів з ОК, методики виконання завдань здобувачі освіти отримують безпосередньо від НПП на першому занятті. Чіткі та зрозумілі критерії оцінювання визначаються НПП з урахуванням потрібних для засвоєння компетентностей. Результати поточного контролю обліковуються викладачами у журналі академічної групи, в журналах Microsoft Teams чи Moodle та враховуються під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання знань на завершальному етапі вивчення ОК, здійснюється у формі іспиту або заліку в терміни, встановлені робочим навчальним планом і графіком навчального процесу. Результати підсумкового контролю відображаються у відомості успішності та індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти. Чіткість структури та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дає змогу проконтролювати досягнення результатів навчання відповідно до ОП.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Принципи оцінювання на контрольних заходах викладено у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки [<https://bitly.ws/Ud2r>]. Критерії оцінювання окремих освітніх компонентів різняться і мають свою специфіку. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах ОК. Оновлені силабуси та програми затверджуються на засіданні кафедри до або на початку поточного навчального року і розміщуються на сайті факультету, у середовищі Moodle та Microsoft Teams. Упродовж семестру вказана інформація кілька разів актуалізується НПП на заняттях в усній формі. Окрім того таку інформацію можна отримати з графіка навчального процесу, який розміщений на сайті факультету іноземної філології у розділі «Організація освітнього процесу» [<https://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>], з індивідуального навчального плану здобувача освіти та з 2020 р. з електронного розкладу заліково-екзаменаційної сесії.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

стандарт відсутній. У зв'язку з цим атестація випускників ОП проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/ehbhn>]. Силабус кваліфікаційного іспиту розміщено на сайті університету у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів [<http://surl.li/bfolo>].

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/rjfhb>], Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки [<https://bitly.ws/Ud2r>] та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки [<http://surl.li/aniek>]. Зазначені Положення розміщено на сайті університету і є у вільному доступі. У разі дистанційного навчання контрольні заходи регулюються Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки [<http://surl.li/plxcm>].

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Екзаменатори як учасники освітнього процесу керуються передусім Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/mrhlj>], який передбачає об'єктивність оцінювання здобувачів освіти. Об'єктивності оцінювання сприяє прозорість та відкритість процесу поточного та модульного контролю. Об'єктивність оцінювання також забезпечується на окремих ОК на розсуд викладача тестовим комп'ютерним контролем на різних платформах. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг студент складає іспит. На іспиті здобувач має право звернутися до викладача й отримати від нього пояснення щодо обґрунтованості оцінювання. Оскаржити необ'єктивність екзаменатора студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісією або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Конфліктні ситуації щодо оцінювання врегульовуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/nrtv>] та Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО [<http://surl.li/kenti>]. Для розгляду скарг розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка розглядає скаргу ЗО не пізніше п'яти робочих днів після її подання. Результати розгляду повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що члени апеляційної комісії та студент підписують відповідний протокол. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (п.5.1) [<https://bitly.ws/Ud2r>] повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Повторне проходження контрольних заходів регулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено склад комісії, день, час та місце ліквідації академічної заборгованості. Здобувач освіти у визначений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід. Під час комп'ютерного тестування, у випадку, коли відбулося переривання сеансу тестування з технічних причин, що не залежать від ЗО, здобувач має право на повторне проходження тестування (Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, п. 6.4). Здобувачі освіти, які не атестовані в затверджений для них термін і не склали Комплексний кваліфікаційний іспит, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи Екзаменаційної комісії упродовж трьох років після закінчення університету (Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти). Аналіз відомостей ОК за ОП Середня освіта. Німецька мова показав, що після літньої сесії 2022/2023 н. р. через академічну заборгованість та за власним бажанням було відраховано 4 студенти.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки [<https://bitly.ws/Ud2r>], Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти [<http://surl.li/bfdrq>], Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/aniek>] і Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/nrtv>]. У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, здобувач освіти має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора університету. За необхідності створюється комісія у складі декана, завідувача кафедри та викладача, результати діяльності якого оскаржуються. Комісія проводить розгляд звернення студента і приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, пов'язані з оцінюванням контрольних заходів, на ОП не виникали.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основним документом, що містить політику, стандарти та опис процедур дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/mrhlj>]. Крім того у ВНУ ім. Лесі Українки реалізуються процедури, описані у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bpmev>].

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП Середня освіта. Німецька мова як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності приймаються такі технологічні рішення: ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників із Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/mrhlj>]; інформування ЗО і молодих учених про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, переваги чесного навчання, інформаційної грамотності, попередження плагіату; моніторинг та опитування щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти і НПП, які забезпечують реалізацію ОП; проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bpmev>]. Технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програми Unicheck, StrikePlagiarism. Переглядаються дисертації, подані до захисту у ВНУ ім. Лесі Українки, наукові публікації, подані до періодичних видань університету, курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти. Посилання на ці програми є у Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bpmev>].

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності університет взяв активну участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative), який реалізовувався за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; були проведені семінари за участі членів Ради молодих вчених та працівників за темою «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» [<http://surl.li/bfvyf>]; ініціюються Тижні академічної доброчесності в університеті [<http://surl.li/bfvyf>]; створено вкладку «Академічна доброчесність» [<http://surl.li/bfvyf>] на офіційному сайті університету, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату та ін.; проводиться розробка матеріалів, присвячених популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення чітко прописана в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки [<http://surl.li/mrhlj>]. Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Випадки порушення академічної доброчесності здобувачами освіти ОП Середня освіта. Німецька мова, а саме списування, були зафіксовані під час проведення контрольних заходів. У таких випадках викладач спочатку усно попереджає про недопустимість таких дій та/або змінює білет чи варіант контрольної роботи. Якщо це не зупиняє студента, контрольний захід для нього припиняється, і відповідний контрольний захід оцінюється нульовим балом.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Науково-професійні здобутки НПП корелюють із ОК, про що детально свідчить зведена інформація в Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОП. Процедура відбору НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні на посади НПП [<http://surl.li/bkppg>] та Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/ejhzs>]. Публічно оголошується відкритий конкурс. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО у розділі «Вакансії». Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента, старшого викладача, асистента обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади для подальшого розгляду на засіданні Вченої ради університету. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності, спрямований на визначення висококваліфікованого претендента. Увага фокусується на професіоналізмі НПП: науковий ступінь та вчене звання, стаж роботи, досвід роботи, науковий та методичний рівень проведення занять, види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю (пункт 38 чинних Ліцензійних умов), рейтинг НПП, і, за наявності, результати опитування здобувачів, де вони ставлять оцінку НПП тощо. Обґрунтовується відповідність академічної та професійної кваліфікації викладача ОП. З 2020 р. у ВНУ ім. Лесі Українки запроваджено нові форми контрактів для НПП [<http://surl.li/ejhtv>].



## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: укладені довгострокові договори про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради [<http://surl.li/fregz>], Меморандум про співпрацю між ВНУ ім. Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації [<http://surl.li/bhpbz>], договори про проведення практики із ЗЗСО м. Луцька та Волинської області. При університеті і на факультеті створено Раду роботодавців. Роботодавці беруть участь у підготовці, обговоренні й рецензуванні ОП. Так, у розробці ОП брала участь Дорда О.В., вчитель німецької мови КЗ «Луцька гімназія №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області». Професіонали-практики долучаються до проведення інтегрованих занять з метою ознайомлення, наприклад, з методикою «CLIL – предметно-мовне інтегроване навчання» [<http://surl.li/rllde>, <http://surl.li/rllcq>], а також до реалізації освітнього процесу шляхом надання бази для проходження студентами психолого-педагогічної, навчально-педагогічної, виробничої практик [<http://surl.li/rllmy>]. Група забезпечення ОП та гарант постійно контактують з роботодавцями, запрошують їх до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів тощо.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Салівончик М. А., керівник школи «Lingua House» прочитала у 2021/2022 н. р. студентам 2, 3 та 4-го курсів ОП в рамках ОК Вступ до фаху лекцію-розповідь про свій професійний шлях. У 2022-2023 рр. вона була викладачем кафедри. У 2022 р. налагоджено співпрацю із ГО «Дванадцять» (Вальдорфська школа). З вересня 2022 р. по січень 2024 р. на кафедрі працювала вчитель цієї школи Павлюк Т. Ю. Досвідом із написання автобіографії на вибірковому ОК Комунікативне письмо (4 семестр) поділився Ріхард Рьон, керівник загального відділу та відділу кадрів міської ради м. Герфорд (Німеччина). З метою запозичення досвіду іноземних програм проведена зустріч з вчителем англійської та німецької мов, а також євангельської релігії пані А. Пуфаль на тему «Організація педагогічної практики здобувачів освіти в Німеччині» [<http://surl.li/eofqm>]. З 2023 р. керівник мовної школи «StartDeutsch Schule» Маркус Пойзер проводить мовні воркшопи та вебінари для здобувачів освіти та НПП кафедри [<http://surl.li/rllnm>, <http://surl.li/rllnz>]. З 2023 р. на ОП працює лектор DAAD Грунвальд К. З 2023 р. здобувачі освіти проходять стажування у школах м. Бюнде [<http://surl.li/rllpg>] в рамках співпраці з неприбутковою організацією Brückenschlag під керівництвом Дірка Кайзера.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО створює умови для професійного розвитку НПП, проводяться науково-практичні конференції (щорічний лінгвістичний семінар «Ключові проблеми германського та романського мовознавства», Міжнародна науково-практична конференція «Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти»), тренінги, майстер-класи, на яких НПП підвищують свою кваліфікацію. НПП вільно обирають форму підвищення кваліфікації/стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/ellwb>]. Лисецька Н. пройшла наукове стажування в Потсдамському університеті (01.10.2022 р. – 31.01.2023 р.), Зубач О. – в Університеті Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург (25.09 – 25.12.2023 р.). Бондарчук О., Рись Л., Семенюк Т. (грудень 2023 р.) пройшли стажування (проект «Schule in Deutschland», м. Бюнде, ФРН, організований партнером ЗВО Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag-Ukraine». ВТЗН ЦІТКТ проводить курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Через університетську мережу є доступ до електронних ресурсів WoS і Scopus, Springer, SpringerLink's eBook collection – Education тощо. Професійний розвиток НПП здійснюється через навчання в аспірантурі та докторантурі. НПП є членами ГО «Всеукраїнська асоціація українських германістів» та Всеукраїнська спілка викладачів перекладу.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО сформовано систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. У Колективному договорі [<http://surl.li/mbqs>] метою стимулювання сумлінної праці встановлено надбавки за вислугу років і доплати за науковий ступінь, вчене звання, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1). НПП отримують премії за здобуття наукового ступеня доктора наук. ЗВО заохочує роботу НПП проведенням щорічного ранжування їхньої діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) [<https://tinyurl.com/mzwrp2nd6>]. У 2021 р. премійовано 3 доцентів (Рись Л. Ф., Лисецьку Н. Г., Бєлих О. М.). У 2022 - 2023 рр. – 7 НПП (Рись Л. Ф., Лисецьку Н. Г., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Зубач О. А., Галицьку О. Б.). У ЗВО також діє Положення про заохочувальні відзнаки університету [<http://surl.li/wtoy>]. Нагороджено таких колег: 2021 р. доц. Бєлих О. М. – срібним нагрудним знаком ВНУ ім. Лесі Українки, 2022 р. Рись Л. Ф. та Семенюк Т. П. нагороджені Подякою МОН України, Н. Г. Лисецька – Грамотою Управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації, Зубач О. А. – Почесною грамотою Волинської обласної облдержадміністрації, Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Галицьку О. Б., Козак С. В., Семенюк Т. П. – грамотами ВНУ ім. Лесі Українки (Протокол №14 від 24.11.2022 р.); у 2023 р. Семенюк Т.П. – Грамотою Волинської державної адміністрації (Наказ №62 від 01.03.2023 р.).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОП фінансується за кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. Аудиторії для проведення освітнього процесу розміщені на 2-му, 3-му та 4-му поверхах головного корпусу університету. У корпусі розміщені бібліотека імені Р. Окуневського з сучасною мультимедійною технікою, фонд DAAD, партнер університету Центр вивчення німецької мови від Гете-Інституту, читальний зал, мовний центр «Clever», фонолабораторія, лабораторія синхронного перекладу, 6 мовно-культурних центрів, 6 мультимедійних лекційних аудиторій, комп'ютерні класи. До послуг ЗО є також спортивно-оздоровчий комплекс, 2 стадіони, гуртожитки, бази практик, бібліотека, їдальні. Усі корпуси обладнані пандусами для ЗО з особливими освітніми потребами. Університетська інфраструктура є дуже компактною. У бібліотеці З, яка розташована неподалік у корпусі №8 ЗО мають вільний доступ до фондів друкованих або електронних видань, електронного каталогу та навчально-методичного забезпечення в Інституційному репозитарії. У бібліотеці функціонує автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка. Послуги надаються безкоштовно. Учасники освітнього процесу користуються ліцензованим програмним забезпеченням, діє система електронного розкладу. Всі ОК ОП забезпечені необхідними навчально-методичними ресурсами відповідно до затвердженого щорічного плану. Учасники освітнього процесу користуються електронним розкладом, широким функціоналом Office365. Для досягнення цілей і програмних результатів ОП навчально-методичне забезпечення переглядається і постійно оновлюється.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗО мають вільний доступ до навчальних корпусів, мовних центрів, читальних залів, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, що відповідає потребам та вимогам сучасного освітнього процесу; мають право вільного вибору ОК, участі у сертифікованих та міжнародних стипендіальних програмах, тощо. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/dfzpk>] проводить опитування та системні консультації зі ЗО з метою виявлення і врахування їхніх потреб та інтересів, забезпечує моніторинг, контроль та відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості, проводить громадські обговорення та опитування або консультації з кураторами груп, за потреби з НПП кафедр.

Органи студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні ЗВО, обговоренні та вирішенні питань студентського життя. ЗВО має компактну інфраструктуру. Усі корпуси обладнані пандусами, у ЗВО функціонує інклюзивний хаб «Простір дії». На базі практик-табору «Гарт» (с. Світязь) проводяться літні школи, конференції, семінари; ЗО долучаються до культурного життя. Традиційними заходами факультету іноземної філології є посвята у студенти, Тиждень факультету, квести, екскурсії на соціальні та культурні об'єкти, конкурси «Міс/Містер факультету», дні здоров'я, волонтерські місії, ЯрФест, Дні німецької мови і культури [<http://surl.li/btydz>], наукові конференції та семінари. ЗО є учасниками роботи очного розмовного клубу з носієм мови Маркусом Пойзером, стейкхолдером, керівником мовних шкіл StartDeutschSchule та DerDieDasSchule.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись ЗУ «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bdoor>] та інструкціями з охорони праці [<http://surl.li/cydyq>]. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам пожежної безпеки. Відділ охорони праці, декан здійснюють контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності. Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з ООП. Реабілітаційна клініка забезпечує організацію і безкоштовне надання реабілітаційної допомоги пацієнтам з порушеннями опорно-рухового апарату. З метою психологічної підтримки ЗО функціонують Скринька довіри, яку перевіряють один раз на тиждень, та програма «Декан відповідає». НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО [<http://surl.li/nrtv>] не лише регулює, але й попереджає вирішення конфліктів. У навчальних корпусах облаштовані укриття, є вогнегасники, схеми евакуації людей, напрямки руху до укриття, евакуаційних виходів, правила поведінки та дії під час пожежі та ракетної атаки. Психологічну допомогу учасникам освітнього процесу надає практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ecvix>].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, консультативна та інформаційна підтримка ЗО відбувається шляхом оприлюднення інформації на сайті університету: навчальний план, профіль ОП, перелік нормативних / вибіркового ОК [<http://surl.li/fyuda>]. На сайті факультету, на дошці оголошень, вебсторінці та спільноті факультету у Facebook оприлюднено розклад занять, сесій, атестацій тощо; з 01.09.2021 р. для інформаційної підтримки ЗО на факультеті діє телеграм-канал. Функціонує

система залучення ЗО старших курсів (тьюторство) для надання допомоги першокурсникам з метою їх адаптації до умов навчання в ЗВО.

Організаційна підтримка проводиться деканатом, планово-фінансовим відділом (надає інформацію про вартість навчання), відділом молодіжної політики та соціальної роботи [<http://surl.li/ecv1x>] (консультації щодо працевлаштування випускників і ЗО у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з роботодавцем). Соціальну підтримку реалізують профспілка студентів, відділ молодіжної політики та соціальної роботи та адміністрація студентського містечка. ЗО, які є членами профспілки, мають право на отримання матеріальної допомоги. Здобувачі освіти можуть брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій тощо. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом отримання академічних, соціальних (дітям-сиротам та дітям позбавленим батьківської опіки, здобувачам з інвалідністю I-III груп, ЗО, які брали безпосередню участь у бойових діях (або їхні батьки), ЗО, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи, ЗО із малозабезпечених сімей, ЗО, які мають статус дітей шахтарів) та іменних стипендій. Обов'язковою умовою надання соціальної стипендії є навчання на денній державній формі навчання. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів-учасників або дітей учасників ООС. Соціальну стипендію отримує ЗО ОП студентка 2 курсу Демчук К. (тато - шахтар). До послуг ЗО – безкоштовно всі інформаційні ресурси університету. З цією метою кожному здобувачеві освіти надається свій унікальний логін та пароль, який дає змогу долучитися до віртуального середовища ЗВО, європейських і світових бібліотек. У ЗВО проводиться опитування «Освіта очима студентів» та «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО» (листопад-грудень 2023 р.). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти такою підтримкою згідно з результатами опитувань та анкетувань є достатнім [<http://surl.li/btydz>].

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Вступ пільгових категорій здійснюється з урахуванням (дотриманням) відповідних законодавчих актів і детально описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/jdsvt>]. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки, особи з особливими освітніми потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно з медико-соціальними показниками, реалізацію права отримання соціальної стипендії. У рамках реалізації Стратегії розвитку університету пандусом облаштовані усі навчальні корпуси (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті [<http://surl.li/dzdij>]. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. Працює інклюзивний хаб [<http://surl.li/beyig>], в якому особам з особливими потребами пропонуються тренінги або соціальна підтримка. Корпуси В, С, G обладнані таблицями-написами шрифтом Брайля. ЗО з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті [<http://surl.li/nrtv>] не лише передбачає вирішення самих конфліктів, але й їхнє попередження серед учасників освітнього процесу. Робота щодо запобігання корупційним явищам у ЗВО здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України [<http://surl.li/bjoiq>], наказом ректора «Про деякі питання запобігання корупції в ВНУ ім. Лесі Українки» від 07.10.2021 р. [<http://surl.li/bhlou>] з метою забезпечення дотримання вимог Закону України про запобігання корупції [<http://surl.li/hwce>]. Поведінка працівників і ЗО університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bdoor>]. Здобувачі освіти можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри на факультеті, декану факультету, завідувачу кафедри, куратору. У разі потреби або виникненні питань можна отримати консультації практичного психолога у відділі молодіжної політики та соціальної роботи або у Центрі психологічної допомоги на факультеті психології. На науково-методичній раді університету періодично обговорюється ця проблематика (наприклад, доповідь О. Белкіної-Ковальчук «Профілактика булінгу» 17.02.2021 р.). Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта. Німецька мова конфліктних ситуацій не було. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням норм академічної доброчесності, здійснюється у межах Кодексу академічної доброчесності [<http://surl.li/jawpx>]; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/cqloh>]. При виникненні конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу ЗО або співробітників університету має можливість подати звернення на ім'я декана факультету, ректора університету з метою вирішення ситуації.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/bricy>] та Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським), третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки [<http://surl.li/fsile>].

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У ВНУ ім. Лесі Українки діє регламентована процедура розроблення, затвердження та моніторингу освітніх програм. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється щорічно за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Моніторинг якості освітнього процесу на загальноуніверситетському рівні здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти, зокрема через онлайн-опитування «Освіта очима студентів» з метою вивчення оцінки здобувачами якості навчання та викладання, ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання ОК за обраною освітньою програмою. Окрім того питання якості вищої освіти та акредитації обговорюються щомісячно на Вченій раді університету, двічі чи тричі в рік – на засіданнях ректорату і науково-методичної ради. Моніторинг освітнього процесу здійснюється і на рівні факультету та кафедри. На факультеті проводилось опитування щодо якості викладання освітніх компонентів у першому семестрі 2021/2022 н. р. [<http://surl.li/bovku>] результати якого були обговорені на Вченій раді факультету. За результатами перегляду освітньої програми вносяться зміни в ОП і навчальний план та/або силабуси освітніх компонентів. За підсумками останнього перегляду ОП у зв'язку із висловленими рекомендаціями були внесені наступні зміни: у 2023 р. підписано Угоду про співпрацю з Гете-Інститутом [<http://surl.li/rkhvg>] та Меморандум про співпрацю з Університетом Фрідріха Шиллера м. Єни щодо впровадження викладання ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО на платформі Гете-Інституту [<http://surl.li/rkhvz>]; у 2023 р. внесено зміни в силабус ОК Методика навчання німецької мови в ЗЗСО у зв'язку з підписанням договору про кооперацію з Гете-Інститутом; внесено до силабусів ОК необхідний перелік видів і форм контролю; прописано чітко критерії оцінювання і бали, які отримують здобувачі освіти; прописано методи навчання, оновлено перелік літератури. У 2023 р. ОП обговорювалася на засіданні кафедри німецької філології (Протокол 13 від 22.03.2023 р.) [<http://surl.li/rkhzp>]. Результати моніторингу 2023 оприлюднено на сторінці кафедри [<http://surl.li/kdwwh>].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

На випусковій кафедрі проводили опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності рівнем викладання і навчання на ОП Середня освіта. Німецька мова [<http://surl.li/bsghp>]. Здобувачі освіти також мали змогу висловити свої пропозиції щодо покращення якості навчання на ОП. Багато побажань здобувачів освіти враховано, зокрема щодо збільшення аудиторних годин на практичний курс основної і другої іноземних мов, зменшення обсягу теоретичних дисциплін, надання можливості глибше вивчати граматику та тренувати мовленнєві навички за рахунок вибіркового освітніх компонентів. Студентка Бекеша Ірина була залучена до розробки ОП у 2021 р., у 2022 році в обговоренні ОП брала активну участь ЗО Шкварок Марта, а у 2023 році - Гість Анастасія.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки [<http://surl.li/beume>] здобувачі освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП передусім через органи студентського самоврядування. Керівники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету та факультету відповідно до квот, визначених Статутом ВНУ ім. Лесі Українки, та беруть участь в обговоренні питань щодо забезпечення якості вищої освіти. Старости усіх академічних груп входять до складу студентської ради факультету, до повноважень якої входить моніторинг якості освіти на факультеті, обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Органи студентського самоврядування проводять опитування серед здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг, аналізують і узагальнюють зауваження і пропозиції ЗО щодо організації освітнього процесу та вносять пропозиції щодо його покращення, а також беруть участь в аналізі освітніх програм. Так, представники студентського активу ЗО Дишко Д., Гість А., Гурко А., Степанюк А., Гончар Н., Сахан К., Орел С. брали участь в обговоренні ОП (протокол №13 від 23.03.2023 р.) [<http://surl.li/rpjae>].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості освіти на ОП. Обговорення ОП відбувалося, зокрема, під час проведення круглого столу з представниками МАН, методистами ВІППО, вчителями, заступниками директорів шкіл, власниками мовних шкіл [<http://surl.li/brgih>]. Цінною та плідною є співпраця з Салівончик М. А. (власниця мовної школи LINGUA HOUSE), з якою підписано Договір про здобуття вищої освіти з використання елементів дуальної форми навчання [<http://surl.li/fzxls>]. Співпраця із роботодавцями відбувається і під час проходження здобувачами виробничої практики. Вчитель Вальдорфської школи залучена до викладання ОК та до асистування при проходженні навчально-педагогічної практики здобувачами освіти. Представники роботодавців виступають рецензентами ОП. Висловлені побажання щодо актуалізації ОП враховано шляхом збільшення кількості кредитів на практики; розширення ОК Методика викладання іноземної мови і літератури в закладах

освіти на 2 ОК Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти й Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, кожен з яких містить обов'язковий компонент інклюзії, збільшення переліку вибіркових ОК. Крім того, роботодавці можуть висловити свої рекомендації та зауваги щодо ОП шляхом заповнення «Анкети для пропозицій», яка розміщена на сайті факультету іноземних мов [<http://surl.li/rkkzcc>], або надіслати їх на електронну адресу [r-g-philology@vnu.edu.ua](mailto:r-g-philology@vnu.edu.ua), яка зазначена у профілі ОП на сайті університету.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ВНУ ім. Лесі Українки створено Асоціацію випускників, одним із напрямів діяльності якої є наповнення інформаційної бази даних випускників університету. Така інформація визначається шляхом онлайн-опитування випускників через «Анкету випускника». Кафедра німецької філології підтримує контакт зі своїми випускниками (відповідальні особи – Лисецька Н. Г. і Козак С. В.) та здійснює збір інформації щодо їхнього кар'єрного росту як через анкетування, яке розміщене на сайті кафедри [<http://surl.li/kkgel>], так і через неформальне спілкування у соціальних мережах. Таким чином кафедра має змогу проаналізувати інформацію та поділитися досвідом випускників щодо працевлаштування із здобувачами освіти. Їхні пропозиції щодо покращення освітньої діяльності на ОП враховуються при перегляді освітньої програми. Випускниця кафедри Салівончик М. А. розповіла про свій особистий шлях у вивченні німецької мови, про тімбілдинг, вирішення конфліктних ситуацій, сучасні методи та форми роботи на уроках іноземних мов. Інформація щодо працевлаштування випускників розміщена на вебсайті кафедри німецької філології [<http://surl.li/rkkkil>]. Низку публікацій про випускників кафедри розміщено і на сторінці кафедри у фейсбук [<http://surl.li/rkldx>].

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Освітня діяльність реалізації ОП координується у ВНУ ім. Лесі Українки навчальним відділом і навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. Фахівці із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за результатами проведеного моніторингу якості надання освітніх послуг розробляють рекомендації деканам, гарантам ОП, кураторам академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу. Щорічно відбуваються зустрічі декана факультету іноземної філології, докт. філол. наук Л. Л. Макарук та завідувачів кафедр факультету, гарантів освітніх програм, представників груп забезпечення ОП з начальником навчального відділу Л. О. Заець і начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки Н. В. Балабухою, під час яких обговорюються можливості удосконалення ОП, навчальних планів та змісту освітніх компонентів ОП. Одним із основних недоліків ОП за результатами моніторингу серед здобувачів була наявність великого обсягу теоретичної та недостатності практичної підготовки, що було враховано під час оновлення ОП. Крім загальноуніверситетського рівня моніторинг освітньої діяльності здійснюється на рівні факультету та на рівні кафедри. Так, декан факультету Л. Л. Макарук та завідувач кафедри О. А. Зубач періодично відвідують заняття викладачів. Така трирівнева система забезпечення якості та контролю за реалізацією освітнього процесу дозволяє ефективно виявляти недоліки та реагувати на них. Перевірка якості набутих результатів навчання у здобувачів проводиться і під час заліково-екзаменаційних сесій, виявлені проблеми обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної і вченої ради університету. У зв'язку з актуальними викликами, які впливають на освітній процес і можуть унеможливити його очну форму, НПП кафедри активізували свою діяльність щодо створення дистанційних електронних курсів на платформі дистанційного навчання ВНУ ім. Лесі Українки Moodle [<http://194.44.187.60/moodle/>], а також на платформах Microsoft office та Google classroom, щоб забезпечити формування необхідних ПРН за ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП враховувались вимоги до ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО. ОП Середня освіта. Німецька мова проходить первинну акредитацію, тому під час її перегляду були враховані зауваження та рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОП. Своім досвідом діляться колеги з ВНУ ім. Лесі Українки, котрі є гарантами, експертами та членами GER, під час засідань Школи гарантів, що проводиться за ініціативою навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/gabfw>], а також НПП Рись Л. Ф., яку включено до реєстру експертів НАЗЯВО, та Галицька О. Б., яку включено до реєстру експертів Державної служби якості освіти України Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Можливості щодо покращення ОП з огляду на пропозиції інших колег обговорюються під час засідань кафедри німецької філології, зокрема, було імплементовано рекомендацію з оновлення матеріально-технічної бази факультету: упродовж 2020-2023 рр. зроблено ремонт у коридорі й у 8 аудиторіях на 2-ому та 3-ому поверсі, закуплено нові меблі, дошки, придбано лабораторію синхронного перекладу та лінгафонну лабораторію, орієнтовною вартістю 600000 грн. На кафедру німецької філології придбано проектор ViewSonic PA503S/PA503X та новий комп'ютер, наразі ремонтується актовий зал (корпус А). Активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, та навчально-методичним забезпеченням ОК. Проводиться робота зі здобувачами з метою інформування про можливості академічної мобільності, можливості зарахування результатів навчання, здобутих в інформальній та неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (наприклад, проведення Тижня академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки, опитування здобувачів освіти та НПП в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості вищої освіти (Academic

IQ)» [<http://surl.li/bexvj>]. Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти з інших ЗВО рецензували ОП: Липка С. І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Калинюк Т. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, завідувач кафедри німецької мови, Ящик Н. Р., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови ТНПУ ім. В. Гнатюка, Терещенко Т. В., кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри практики німецької та французької мов РДГУ. Академічна спільнота залучена до рецензування навчальних та навчально-методичних видань, які застосовуються під час реалізації ОП. Під час перегляду ОП проводилося її обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії факультету, вченій раді факультету. Виявленню позитивних практик та слабких сторін в освітньому процесі сприяє традиційне взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, науково-методичних семінарів на кафедрах. НПП кафедри працюють над підвищенням свого фахового рівня, проходять наукові та науково-методичні стажування в Україні та за її межами [<http://surl.li/rkkdgg>] і використовують здобуті знання для покращення якості освіти за ОП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ВНУ ім. Лесі Українки налагоджено чіткий розподіл обов'язків та взаємодію структурних підрозділів щодо процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Ректор відповідає за провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у ЗВО. Вчена рада університету визначає систему та затверджує процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджує ОП і навчальні плани. Завданнями навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти є реалізація політики ЗВО щодо забезпечення якості освіти, здійснення внутрішнього аудиту ОП, надання консультацій розробникам і гарантам ОП. Діяльність ректорату, науково-методичної ради університету та навчального відділу спрямована на забезпечення організації та контролю освітнього процесу та координацію діяльності структурних підрозділів університету. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ [<http://surl.li/hcfzx>] розробляє рекомендації щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ЗВО, забезпечує контроль якості в системі дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання. Відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Декан, деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія здійснюють щорічний моніторинг ОП із залученням органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів. Кафедри, гарант, НПП, професіонали-практики, здобувачі беруть участь у безпосередній реалізації та оновленні ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, що складаються з: Конституції України; законів України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств. Окрім того, права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки регламентуються Статутом університету [<http://surl.li/bfvxo>], Колективним договором [<http://surl.li/pnlv>] та внутрішніми організаційно-розпорядчими документами, оприлюдненими на офіційній сторінці ЗВО у розділі «Загальна інформація», підрозділі «Нормативно-правова база» [<http://surl.li/pmju>]. Доступність указаних документів для учасників освітнього процесу забезпечується наступним чином: розміщенням цих документів у відкритому доступі на вебсайті ЗВО; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО, з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО; кожний учасник освітнього процесу має можливість ознайомитися з роздрукованими примірниками вищевказаних документів, що зберігаються у структурних підрозділах університету. Зазначені документи є доступними також без обмежень на сайті ЗВО.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформацію про оприлюднення та обговорення проекту ОПП Середня освіта. Німецька мова розміщена на офіційному вебсайті ЗВО [<http://surl.li/btydz>]

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливостями та сильними сторонами ОП Середня освіта. Німецька мова є:

- ОП Середня освіта. Німецька мова – єдина в регіоні освітньо-професійна програма, яка готує вчителів німецької та англійської мов для закладів загальної середньої освіти;
- здобувачі освіти за ОП Середня освіта. Німецька мова можуть працювати в приватних мовних школах, а також опановувати інші іноземні мови й освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання;
- кафедра німецької філології постійно працює над підвищенням якісного показника професорсько-викладацького складу: наразі 20 науково-педагогічних працівників (НПП), з них 15 – із науковим ступенем кандидата філологічних наук / доктора філософії (PhD);
- на випусковій кафедрі налагоджено міжнародну співпрацю, що сприяє особистісному та професійному росту НПП, які навчають здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Німецька мова;
- з метою впровадження передових практик в освітній процес НПП кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію в Україні й за її межами, беруть участь у фахових семінарах, міжнародних вебінарах, конференціях і т. п., що засвідчено відповідними сертифікатами;
- завдяки багаторічній співпраці з Університетом м. Фехта (Німеччина) здобувачі освіти можуть навчатися протягом одного чи двох семестрів у ЗВО-партнері;
- здобувачі освіти, які навчаються за освітньою програмою Середня освіта. Німецька мова, мають можливість публікувати здобутки своїх наукових (курсівих) робіт у наукових журналах факультету іноземної філології, зокрема «East European Journal of Psycholinguistics» (з 2019 р. журнал індексується в наукометричній базі SCOPUS, Q3), «Актуальні питання іноземної філології» (відповідно до наказу МОН України від 16.05.2016 р. видання було включено до переліку фахових терміном на 5 років; від 30.11.2021 р. журнал включено до категорії Б);
- університет приділяє освітній програмі постійну увагу та підтримку ініціатив, спрямованих на вдосконалення і зростання. Завдяки постійному перегляду ОП вдалось врахувати багато пропозицій стейкхолдерів щодо її вдосконалення;
- підписання угоди про кооперацію з Гете-Інститутом та Меморандуму про співпрацю з Фрідріх Шиллер Університет (м. Єна, Німеччина).

Серед слабких сторін ОП зазначимо наступні:

- недостатня активність роботи НПП над публікаціями, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, та написанням монографій;
  - недостатня робота щодо аналізу ринку праці та невеликий досвід співпраці з роботодавцями, який тільки накопичується в останні роки;
  - недостатня активність щодо внутрішньої мобільності.
- Університет, факультет і випускова кафедра усвідомлюють важливість цих проблем та працюють над їх вирішенням.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» [<http://surl.li/efyuv>] вступ на освітню програму Середня освіта. Німецька мова не оголошується, а з 2023 року набула чинності ОП Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література.

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- поглибленні фахових компетентностей НПП шляхом участі в курсах підвищення кваліфікації з педагогіки / методики викладання іноземних мов, в програмі DLL («Deutsch Lehren Lernen» / «Вчимося навчати німецької»), ініційованій Гете-Інститутом, що стало можливим завдяки підписаній між Волинським національним університетом ім. Лесі Українки та Гете-Інститутом в Україні (Goethe-Institut Ukraine) Угоді про співробітництво в підготовці та підвищенні кваліфікації викладачів німецької мови, яка інтегрує інноваційний підхід до підвищення кваліфікації – дослідження через діяльність;
- співпраці з ГО «Вальдорфська школа» з метою вивчення нових методів та підходів у навчанні німецької мови під час проходження навчально-педагогічної практики;
- участі здобувачів освіти в мовних клубах (Sprachclub) та воркшопах;
- розширенні впровадження елементів дуальної форми освіти та Perezарахуванні результатів неформальної освіти;
- продовженні залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- подальшій співпраці з німецькими та іншими іноземними й українськими університетами щодо академічної мобільності НПП та ЗО та вивченні і використанні передових практик закордонних і вітчизняних ОП;
- вивченні можливостей провадження Програми Подвійний диплом на ОП.

Перспективи розвитку ОП Середня освіта. Німецька мова корелюють з пріоритетними цілями університету на найближчі роки, які викладено у програмі Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 05.04.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОЗ6_ Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства нім.pdf</i>	rXV822zTNH2/ucHc/ywZRJoZj+WEDnlhafMOJdnsiDI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор Testo PJ-4070, екран для проєктора
ОЗ5_ Основи критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>ОЗ7_Критичне мислення.pdf</i>	WQoMFFRCrySXnQXOF/iE8fadBApKwH31XQgkxclDLCl=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор EPSON EMP S52, екран для проєктора
ОЗ7_ Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху (Бондарчук О.Ю.,Басюк Л.М.,Салівончик М.А.).pdf</i>	pZWootOgO6CnmLOlNQopiKaqrpxrWX/f1wxYU1ghollc=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проєктор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	практика	<i>Виробнича педагогічна практика з німецької мови (Близнюк Л.М.).pdf</i>	HXj6HAFykCk5aBW6NCdLjtj9hDQIpJHoc14vjsvleJTW=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики
ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	практика	<i>Навчально-педагогічна практика (Близнюк Л.М.).pdf</i>	BDj2oZUFtSm6P8wv/EGcX6Cf5EMJtHWd/fMm2kEjokg=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проєктор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП13_ Психологопедагогічна практика	практика	<i>Психолого-педагогічна практика (Семенюк Т.П.,Мудрак І.А.)_о.pdf</i>	C8retrXaD31PUEBV1wdes6T4YpL8DTd8DHf57nM4eVQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор View Sonic PA503S/PA503X; матеріально-технічне обладнання баз практик
ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	практика	<i>Практика навчальна лексикографічна (Белих О.М.)_1.pdf</i>	zasR2DSfgJIYqDMuJ+7UyPZojE3Kw9QuIXUZxwZWrsA=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , книжкові фонди ДААД та Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота з німецької мови та методики її навчання (Семенюк Т.П.).pdf</i>	GMVo6dHOgWBCvcyHeazRqhrWZG5h8mvHoRiomJjEkM=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> , фонди ДААД і Ріхарда Окуневського на кафедрі німецької філології
ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний іспит (Белих О.М.,Близнюк Л.М.,Луцецька Н.Г.).pdf</i>	H927q7nb3ih3m+gu/kiN62wSM/1hZmfCniuIIVPAmIA=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проєктор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell, тлумачні та двомовні словники
ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Теоретичний курс англійської мови (Єфремова Н.В.,Одарчук Н.А.).pdf</i>	UnGuRhMWOU8KXzJ4/xVmK72/pucrKe/JdSG9RN+AZnA=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор Epson EMP -280 (LSD2600 ANS/go 4000/ 3000 год. Контр. 400)
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>Теоретичний курс німецької мови (Луцецька Н.Г.,Рись Л.Ф.).pdf</i>	TBiXHTt/Vpwq/SPoXV5olKTFj6t3whGosY7FQdLZD9s=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проєктор Epson EMP -280 (LSD 2600 ANS/go 4000/ 3000 год.

				Контр. 400), інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, електронний курс в Moodle <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697</a>
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	Методика навчання англійської мови в закладах ЗСО (Шелудченко С.Б.).pdf	GwR7huJ7DmFLtp+oDB6gjE4DwxIKtCo4bv4/OuTcXj4=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	Методика навчання німецької мови в ЗЗСО (Близнюк Л.М.)_o.pdf	xOz9QkFowZUcgoAUj7hL5rq5p/+yTeCy8F1S91GU9zA=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП5_Англійська мова	навчальна дисципліна	Англійська мова.pdf	WQaHouj+IjPQ+oJiDox5LlPdfnNizCifVrhtB7tnWyc=	Комп'ютер IntelCeleronD 3.06 ГГц, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, онлайн-платформа Pearson <a href="https://tinyurl.com/8484299c">https://tinyurl.com/8484299c</a>
ОП4_Німецька мова	навчальна дисципліна	Німецька мова (Бондарчук О.Ю., Лисецька Н.Г., Лозицька М.П., Семенюк Т.П.).pdf	UIjnH5FLC8Of7Yu9Y4PWwxiqwugo4nXd dG5E7TXi3mc=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОП3_Психологія	навчальна дисципліна	Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія) (Остапівський О.І.) (1).pdf	e1P3vI8YN219A66DVBPACLghkFu3QKrsy ySI//N3YcI=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проєкційний екран Sorar 180*180
ОП2_Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка (Бартків О.С.).pdf	+gc3l60+cVR0jUoDgGn8ptNBgD8eLI2epi n2v2j/b9I=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проєкційний екран Sorar 180*180
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	навчальна дисципліна	Вікова фізіологія з основами гігієни (Дмитроца О.Р.).pdf	4ZeNR7PTFDqQb+oRlZxas6ossIhrxNGYI R17yWqr49M=	Мультимедійна аудиторія (С705), інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD; ноутбук Samsung NP30 1600 15.0 XGA, ростомір, сантиметрова стрічка; медичні ваги; динамометри медичні електронні ручні ДМЕР-120, динамометр становий, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, дидактична гра «Кубики історій»
ОЗ8_Література німецькомовних країн	навчальна дисципліна	Література німецькомовних країн (Лозицька М.П., Семенюк Т.П.).pdf	tS5S8vv124yb1Q6fsYa yOMJgSiWo1Z/R+1K /4IH1Nc=	Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell
ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	Творчий феномен Лесі Українки (Радько А.В.).pdf	PS5kv16wfwyfbGoe HK4vvhL2K4sROIx4 sSK+LavBko=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
ОЗ3_Інформаційні	навчальна	Інформаційні	LqxKnYnhoMTiWjLb	Комп'ютерна лабораторія А-234,

технології в освіті	дисципліна	<i>технології в освіті (Белих О.М., Линник Ю.М.)_o.pdf</i>	cqbust+n4DMKxfmK6Ku1opJ9nKI=	12 комп'ютерів IntelPentium, DualCore 2.8 Ггу., Microsoft Windows 7 Pro, AvastFree, Oracle VM VirtualBox, Microsoft Virtual PC, GoogleChrome, XAMPP, AIMP3, Notepad++, FoxitReader, Ccleaner, Recuva, 7-Zip
ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням) (Тарасюк Т.М.)_o.pdf</i>	Agcxm55Jt/Pn/iDwXvqUdpCBwPLRYNL8ipwrzzISxrY=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора. Комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті <a href="http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027">http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=1027</a> ).
ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	навчальна дисципліна	<i>Україна та ЄС-політика, культура, мова, історія (Біскуб І.П.)_o.pdf</i>	aI05KggEbKzXzttoAmsva/WgqTYfws/6ozVD4MZthbU=	Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	практика	<i>Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов (Близнюк Л.М.)_o.pdf</i>	QDid/5z8qL4yIz49uZaSoI+ZhKaquMR3HGNhaSUua94=	Матеріально-технічне забезпечення баз практики

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
254747	Тарасюк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 012162, виданий 01.03.2013,	11	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пункти 1, 4, 8, 12, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування «Uczciwość akademicka». Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego. 16.05-24.06.2022. 180 год / 6 ECTS. Сертифікат KW-240611/022 від 24.06.2022 2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень. ТОВ «Академія цифрового розвитку». 08.08-14.08.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат №GDTfE-01-C-08161 від 15.08.2022 3. Курс «Цифрові

Атестат  
доцента АД  
005016,  
виданий  
24.09.2020

інструменти Google для освіти». Базовий рівень. ТОВ «Академія цифрового розвитку». 25.07-07.08.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат №GDTfE-01-14480 від 08.08.2022

4. Дистанційний інтерактивний курс «Починаємо навчальний рік з Classtime». Літня Академія Classtime 2022. 15-22.08.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат 537D76B9FDoD від 22.08.2022

5. Дистанційний інтерактивний курс «Інструменти для досвідчених вчителів Classtime». Літня Академія Classtime 2022. 08-15.08.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат AE54FAB48D6A від 15.08.2022

6. Семінар-практикум «Підвищення кваліфікації педагогів у сучасному освітньому просторі: робота над помилками». Національний центр «Мала академія наук України». 16-18.02.2022. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат № 004208 від 24.02.2022.

7. Підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти». Інститут педагогіки НАПН України. 11.01-15.02.2022. 30 год / 1 ECTS. Сертифікат УМЛ-3217 від 26.04.2022.

8. STEM-школа – 2022. ТОВ «Видавничий дім «Освіта». Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Відділ STEM-освіти ДНУ ІМЗО. 22-26.02.2022. 15 год / 0,5 ECTS. Сертифікат 5970/2022-10 від 08.06.2022.

9. Курс «Осінь школа творців сучасних освітніх матеріалів для Нової української школи». Проект «Фінська підтримка

реформи української школи» («Навчаємось разом»). 4.11-09.12. 2021. 30 год / 1 ECTS. Сертифікат № WT1S2EK96533 від 10.12.2021  
10. Спецкурс «Основні засади створення недискримінаційного освітнього середовища». Національний центр «Мала академія наук України». 23-27.11.2021. 10 год / 0,3 ECTS. Сертифікат № 003589 від 6.12.2021  
11. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. *Slavia Orientalis*. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2)

Наукові публікації:  
1. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Індивідуальний стиль і «фахова» наукова стаття: гармонія чи дисонанс? Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: матеріали міжнародної наукової конференції (Т.5), 1 травня, 2020 рік. Чернівці, Україна: МЦНД. С. 24-27. <https://doi.org/10.36074/01.05.2020.v5.02>  
2. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Академічна доброчесність: правова vs моральна площини. Наука та інноватика: вітчизняний і світовий досвід: Збірник матеріалів VI Круглого столу, Черкаси, 13 травня 2020 р. / редкол.: О. В. Черевко (голова), С. В. Корновенко, Н.В. Зачосова [та ін.] Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. С. 92-95.  
3. Богдан С. К., Тарасюк Т. М. Міжнародні стилі цитування – вектор інтеграційних процесів українських наукових видань. Paradigmatic view on the concept of world science: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), August 21, 2020.

						<p>Toronto, Canada: European Scientific Platform, pp. 118-122. <a href="https://doi.org/10.36074/21.08.2020.v2.43">https://doi.org/10.36074/21.08.2020.v2.43</a></p> <p>4. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С. К. Богдан (відп. ред.), Л. В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 172 с.</p> <p>5. Богдан С., Тарасюк Т. Жанр послання у функціонально-стильовій системі української мови. <i>Slavia Orientalis</i>. 2021. Vol. LXIX. No 1. С. 167-187. (Scopus, Q2)</p>	
81451	Одарчук Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1990, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 024223, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016752, виданий 19.04.2007</p>	24	ОП9_Теоретичний курс англійської мови	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, 14, 16, 17 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Піврічне стажування на кафедрі романо-германської філології Рівненського державного гуманітарного університету (Україна, РДГУ). 15 жовтня 2018 р. – 31 березня 2019 р. (Обсяг навчального часу в кредитах – 6 кредитів=180год)</p> <p>2. Навчання в рамках роботи I Міжнародного науково-практичного семінару «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». КНУ імені Тараса Шевченка. 16-18 квітня 2019 р.64 год.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Філологія» ПК №00127522/004236-20. Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». 03.02.2020 - 26.02.2020. 210 год.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації On-line course of professional development on a study programme “Education for a changing world”. Європейський парламент, Брюссель (Бельгія), Within the framework of EU committee meetings. 19.02.2020 -</p>

						<p>25.02.2020. 60 год.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Bakhov I. S., Odarchuk N. A., Mironchuk T. A. Ukrainian Youth and Scholars in International Academic Mobility: Resources and Opportunities to Self-Realize. Journal of History, Culture and Art Research, 2020. 8(3), P. 138–149. (Web of Science)</p> <p>2. Одарчук Н. А. Навчальний і виховний потенціал теоретичного курсу «Порівняльна типологія англійської і української мов» / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія. Вип. 30, 2020. С. 33–41. (категорія Б)</p> <p>3. Одарчук Н., Мірончук Т. Невербальна комунікація у православній церкві в нових реаліях. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 12 (80), грудень. С. 34–38. (категорія Б)</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Одарчук Н. А., Крисанова Т. А. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Комунікативна лінгвістика». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 64 с.</p> <p>2. Одарчук Н. А., Єфремова Н. В. Навчально-методичний комплекс з теоретичного курсу «Порівняльна типологія». Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 56 с.</p> <p>3. Гончарук С. В., Одарчук Н. А. Учнівська наукова робота з англійської мови: від підготовки до захисту. Методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 70 с.</p>	
399	Рись Лариса	Доцент,	Іноземної	Диплом	23	ОП8_Теоретич	Виконуються пункти

	Федорівна	Основне місце роботи	філології	спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Іноземна мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065918, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 042654, виданий 30.06.2015	ний курс німецької мови	<p>1, 4, 9, 15, 19 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» 21.09.-27.09.2020 р. (54 год.), сертифікат Н/К №0149/20.</p> <p>2. Участь у серії онлайн-тренінгів «Проектування самоосвіти» в рамках проекту "Україна цифрова: Забезпечення успіху студентів у часи кризи», 5.12–19.12.2023 р., Університет Фехта, Німеччина, (32 год), сертифікат від 10.01.2024 року.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Рись Л. Ф., Пасик Л. А. Неологізми німецької мови у час коронакризи. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 289–299. (Index Copernicus)</p> <p>2. Rys L. F., Bondarchuk O. Y., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б, Index Copernicus) DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25</a></p> <p>3. Rys L., Pasyk L., Bondarchuk O. Ausbau des deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія» : серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б, Index Copernicus)</p> <p>4. Рись Л. Ф. Лексикографічна</p>
--	-----------	----------------------	-----------	---	-------------------------	---



						<p>репрезентація концепту NATIONALISMUS у сучасній німецькій мові. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality” : conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 220–223.</p> <p>5. Рись Л. Ф. Перспективи лексикологічних досліджень на базі лексикографічного порталу OWID. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 100-104. DOI <a href="https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-29">https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-29</a></p> <p>Електронний курс навчальної дисципліни «Лексикологія», рекомендований науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 7 від 16.03.2023. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=697</a> Пароль гостьового доступу: 1</p>	
107378	Лисецька Наталя Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008</p>	19	ОП8_Теоретичний курс німецької мови	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете-Інституту, Київ, 15.02.2020.  2. Участь в рамках міжнародного проекту «Мовна політика ЄС»,</p>

що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linquokultur». Довідка від 10.06.2020.

3. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.). Сертифікат №FSI-24225-CaF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульезі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.

4. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН України, ГЕТЕ-Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.). Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020.

5. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організований Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.). Довідка від DaFWEBKON, Німеччина, Австрія, 08.03.2021.

6. Семінар

підвищення кваліфікації на тему «Medienkompetenz im DaF-Unterricht formen: verstehen, reflektieren, handeln», організований Німецькою академічною службою обміну викладачів та студентів DAAD, Асоціацією українських германістів та Фондом Ганса Зайделя, 19.05.2021. (10 год.). Сертифікат від 19.05.2021.

7. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару ВНУ імені Лесі Українки «Ключові проблеми германської та романської філології», організований ВНУ імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, 14–27 червня 2021 р. Програма затверджена згідно з наказом ВНУ імені Лесі Українки № 15 – „К/А“ (54 год.). Сертифікат н/к № 534/21 від 28 травня 2021 р.

8. Семінар-тренінг курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». ВНУ ім. Лесі Українки. 14–30 червня 2022 р. (30 год.), (1 кредит ECTS, з них 20 год. аудиторних занять, 10 год. самостійної роботи). Сертифікат № 19. (Наказ 13-К/П від 14.06.2022 р.)

9. Наукове стажування в Потсдамському університеті (Німеччина), Інститут Германістики (з 1.10.2022 р. по 31.12.2022).

10. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen»/ «12 Вебконференція з

німецької мови 2022:  
Навчальне  
середовище для  
вивчення німецької».  
Сертифікат від  
DaFWEBKON,  
Німеччина. Франція,  
6.03.2023 р. (12 год.)  
Протокол Вченої ради  
ВНУ імені Лесі  
Українки № 13 від  
30.11.2023 р.  
11. Підвищення  
кваліфікації для  
викладачів вищих  
учбових закладів в  
рамках роботи  
міжнародного проєкту  
ДААД/ PH Schwäbisch  
Gmünd/КНЛУ  
«Ukraine digital:  
Partnerschaft vertiefen,  
Zivilgesellschaft  
stärken»/ «Україна  
цифрова:  
поглиблюємо  
партнерство,  
зміцнюємо  
громадянське  
суспільство».  
Сертифікат № 21, від  
7.06.2023 р., (27 год.)  
PH Schwäbisch Gmünd,  
University of  
Education.  
Протокол Вченої ради  
ВНУ імені Лесі  
Українки № 13 від  
30.11.2023 р.  
12. Підвищення  
кваліфікації для  
викладачів вищих  
учбових закладів в  
рамках роботи  
міжнародного проєкту  
ДААД/ PH Schwäbisch  
Gmünd/КНЛУ  
«Ukraine digital:  
Partnerschaft vertiefen,  
Zivilgesellschaft  
stärken», «Онлайн-  
лекції: Мова,  
література, медіа».  
Сертифікат № 14, від  
16.12.2023 р., (27 год.)  
PH Schwäbisch Gmünd,  
University of  
Education.  
13. Підвищення  
кваліфікації в рамках  
участі у циклі лекцій  
та воркшопів  
«Designing Self-  
Study»/«Проектуванн  
я самоосвіти».  
Університет м. Фехта  
(Німеччина) / ДААД  
(онлайн). 5.12.2023-  
19.12.2023  
(32 год). Сертифікат  
від 10.01.2024 р.

Членство у  
професійних  
асоціаціях /  
організаціях:  
- з 1998 р. член  
об'єднання DAAD-  
Alumni (об'єднання  
стипендіатів

Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів);  
- з 2020 р. член Асоціації українських германістів (АУГ);  
- з 2021 р. член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (ВСВП).

Керівництво постійно діючою проблемною групою:  
«Актуальні питання сучасної філології» – 2018–2019 н.р. (6 студентів);  
«Актуальні питання германістики» – 2019–2020 н.р. (7 студентів);  
«Актуальні питання германістики та транслатології» – 2020–2021 н.р. (10 студентів);  
«Актуальні питання германістики та транслатології» – 2021–2022 н.р. (12 студентів).

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)  
2. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». Kyiv-Mohyla Humanities Journal 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). URL: <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)  
3. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних

наук: наук. журн.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
Вип. 56. Том 3. С. 93–  
98. (Категорія Б).  
(Index Copernicus).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>

4. Лисецька Н.  
Стилістичні  
особливості  
німецького  
політичного дискурсу,  
що тематизує  
російську війну в  
Україні (на прикладі  
топосу тиску / Druck-  
Torus). Актуальні  
питання іноземної  
філології. 2023. Вип.  
18. С. 28–35.  
(Категорія Б). DOI  
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4>

5. Лисецька Н.  
Stresstest як неологізм  
сучасного  
німецькомовного  
дискурсу. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: наук. журн.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 66. Том 2. С. 140–  
145. (Категорія Б).  
(Index Copernicus).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-20>

Навчальні посібники:  
1. Леся Українка у світі  
перекладу (вибрані  
переклади  
європейськими та  
східними мовами) /  
укл.: А. М.  
Архангельська, О. М.  
Белих, А. В. Біднюк, Л.  
В. Бондарук, Ван  
Іцзін, О. А.  
Вишневська, О. С.  
Воробей, О. П. Гуз, Н.  
О. Данилюк, С. В.  
Засекін, І. М.  
Калиновська, Н. Г.  
Лисецька, Р. Мерзова,  
І. Мchedладзе, Н.  
Наскідашвілі, А. Б.  
Павлюк, О. І.  
Приймачок, О. О.  
Рогач, А. Л.  
Татаренко, Т. М.  
Хайчевська, І. В.  
Чарікова, С.  
Чхатарашвілі; упоряд.

і відп. ред. Н. О.  
Данилюк: навч. посіб.  
для студ. спец. 035  
Філологія. 2-е вид.,  
випр. і доп.  
(Рекомендовано до  
друку та надано гриф  
«Затверджено вченою  
радою Волинського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки»  
(протокол № 6 від  
27.05.2021 р.). Київ :  
Кондор, 2021. 355 с.

Навчально-методичні  
видання:

1. Тестові завдання до  
фахового іспиту з  
німецької мови для  
вступу в магістратуру :  
навч.-метод.  
рекоменд. / О. М.  
Белих, Л. М. Близнюк,  
О. Ю Бондарчук, Н. Г.  
Лисецька та ін. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2021. 104  
с.

2. Бондарчук О. Ю.,  
Лисецька Н. Г.,  
Микитюк М. А.  
Контрольні роботи до  
підручника Spektrum  
A1+ : навч.-метод.  
реком. Луцьк : Вежа-  
Друк, 2021. 60 с.

3. Бондарчук О. Ю.,  
Лисецька Н. Г.  
Художній переклад  
(Частина I) : навч.-  
метод. реком. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2021. 124  
с.

Тези:

1. Лисецька Н. Г.  
Неологізми німецької  
мови як об'єкт  
наукових пошуків зі  
стилістики та  
лінгвістики тексту в  
контексті підготовки  
майбутніх філологів.  
Scientific and pedagogic  
internship  
«Organization of  
educational process in  
the field of philological  
sciences in Ukraine and  
EU countries»:  
Internship proceedings,  
August 24 – October 2,  
2020. Venice. Venice :  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2020. P.  
83–86.

2. Лисецька Н. Г.  
Стилістичні засоби  
вираження концепту  
«Еуропа» у сучасній  
німецькомовній пресі  
// Modern science:  
innovations and  
prospects. Proceedings  
of the 1st International  
scientific and practical  
conference. SSPG  
Publish. Stockholm,  
Sweden. 2021. P. 414–  
417. URL: <https://sci->

						conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-10-12-oktyabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/.	
253822	Гордієнко Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 046610, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 010769, виданий 09.08.2022	8	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Виконуються п. 1, 2 ,4, 11, 12, 15, 19, 20 п. 38 Ліцензійних вимог Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія та практика». Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу». 19–20 лютого 2021 р. 6 годин / 0,2 кредиту (ЄКТС) КВЕД 85.59. Сертифікат № 7628118655; 2. Онлайн-тренінг від ТОВ «Дітернал Ед'юкейшн» «Інструменти якісного управління класом: практичні прийоми та педагогічні техніки» ТОВ «Дітернал Ед'юкейшн», 4 березня 2021 р. 2 академічні години (0,07 кредиту ЄКТС). Сертифікат № DE-40-0403202116-17760; 3. The international skills development (the webinar) on the theme “Online Studying as Latest Form of Modern Education on the Example of Google Meet and Google Classroom Platforms” Educators and Scholars International Foundation, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, Lublin, Republic of Poland, 15–22 березня 2021 р., 45 годин, 1,5 ECTS credits, Сертифікат ES № 5385/2020; 4. Підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Підвищення рівня професійної кваліфікації» Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра



практики англійської мови та методики викладання 01 березня – 31 травня 2023 р., Наказ № 13-01-02 від 28.02.2023 р., 180 академічних годин, Сертифікат № 25736989/000808-23. 5. Підвищення кваліфікації (стажування) в рамках роботи TESOL-Ukraine Teacher Development Institute “Using AI in Education” TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project October – November, 2023, 30 академічних годин, Certificate № 10-11.2023-89.

Публікації з ОК:

- 1) Гордієнко Ю. А. Особливості формування англомовної письмової комунікативної компетентності учителя-філолога у ЗВО / Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 76–78.
- 2) Навчально-методичний посібник з підготовки рефератів, курсових робіт та наукових статей (для студентів гуманітарних спеціальностей ОКР Бакалавр, ОКР Магістр) / Упорядники М. М. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с.
- 3) Гордієнко Ю. А. Виправлення помилок на заняттях з іноземних мов у ЗВО. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року.

						<p>Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 15–17.</p> <p>4) Гордієнко Ю. А. Технологія «перевернутого навчання» англійської мови у ЗВО. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 143–147.</p> <p>5) Mykhailo Yatsyshyn, Nataliia Yatsyshyn, Yuliia Hordiienko, Olha Melnychuk, Tetiana Semeniuk, Lina Sorokina. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programmes). AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. P. 21–25. (Web of Science)</p> <p>Член міжнародної асоціації вчителів англійської мови «TESOL-Ukraine» (березень 2021 р.- дотепер) (свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024)</p>	
207896	Близнюк Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 039646, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД</p>	28	<p>ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL4 Aufgaben, Übungen, Interaktion”(90 год). Goethe-Institut, Kiev. 13.01-03.2020, 13.04-05.2020. Довідка від 18.05.2020. 2. Навчання та</p>

009062,  
виданий  
30.11.2021

підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren” (90 год). Goethe-Institut, Kiev. 14.09 - 22.11.2020. Довідка від 23.11.2020.  
3. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в міжнародній вебконференції “DaF Webkon: „Sprechen? Gesprochen. Ausgesprochen!“ (30 год.). Міжнародна онлайн-конференція, робота воркшопів, вебінари. 9.03.2022-12.03.2022. Довідка від 13.03.2022.

4. Підвищення кваліфікації в рамках участі у воркшопі „Erfahrungsorientiertes Lernen außerhalb des Kursraums: Vom sprachlosen Stauen zum angeregten über die Kunst auf der documenta 15 – Wissens-und sprachensible methodische Impulse“ (6 год.). Підвищення кваліфікації Університет м. Кассель (Німеччина). 03.09.2022. Сертифікат від 03.09.2022  
5. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Kombinierte Fortbildung für DLL-Trainer\*innen» / Комбіноване підвищення кваліфікації для ВНН-тренерів. (Центр підвищення кваліфікацій Амман, 15.05.2023-08.03.2023) Сертифікат від 18.07.2023

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Kateryna Demchuk, Natalia Myropolska, Lyudmyla Blyznyuk, Olena Monke, Victoria Atorina. Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 12.

Issue 2. Special Issue XXVIII. 2022. P. 126–132.  
<http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf> (Web of Science).

2. Близнюк Л. М., Сологуб Л. В., Марєєва Т. В.  
Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал 2022. № 6(11). 2022. 510 с.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)) (Категорія Б).

3. Близнюк Л. М., Трушковська А. Д.  
Традиційний та дигітальний підходи до вивчення німецької лексики: методи та особливості.  
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: наук. журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». № 82. 2022. С. 150–155.  
[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82\\_2022.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/82_2022.pdf) (Категорія Б).

4. Близнюк Л. М.  
Мотивація школярів початкової школи до вивчення іноземних мов в умовах НУШ.  
Applied Linguistics-3D : Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. 78 р. С. 41–43.

5. Людмила Близнюк, Ольга Гвоздяк, Тетяна Свіда-Сусіденко.  
Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови.  
Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.  
Дрогобич : Видавн. дім «Гельветика». 2023. Вип. 60. Том 1. 316 с. 218–222  
Навчально-методичні видання:  
1. Беліх О. М.,

						<p>Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)</p> <p>2. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру: навч.-метод. реком. / [Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.</p> <p>3. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaft : метод. рек. / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. О. М. Белих, Л. М. Близнюк; відп. за вип. О. М. Белих. Луцьк : Волиньполіграф, 2021. 39 с.</p> <p>4. Grammatik und Sätze. Teil 1. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.</p> <p>5. Grammatik und Sätze. Teil 2. So geht's zu A2 mit Spektrum Deutsch : метод. реком. / [Л. М. Близнюк, Л. М. Басюк, О. В. Бугайчук]. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.</p>	
50552	Єфремова Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 007339, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 013409, виданий 19.10.2006	26	ОП5_Англійсь ка мова	<p>Виконуються пп.1, 3, 4, 6, 7, 12, 19. П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації за ОК: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 21-27 вересня 2020 р. (обсяг 54 години); сертифікат - Серія н/к № 0193/20 (від 27 вересня 2020 р.) 3. ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка); 21 червня - 31 липня 2021 року; (обсяг - 6 кредитів (180 годин)); сертифікат № FSI-213112-ISMA</p>

(від 31 липня 2021 р.)  
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови; 29 вересня – 12 жовтня 2022 р.; (обсяг 54 години); сертифікат Серія АС № 0120-500 (від 12 жовтня 2022 р.)

Публікації за ОК:

1.Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. English Grammar for Second Foreign Language Students : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.  
2. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514-528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>  
3.Єфремова Н., Одарчук Н. Особливості викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс другої іноземної мови» в закладах вищої освіти. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків, 2022. С. 47–49.

Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідоцтво

							№ 23/0106 від 19 січня 2023 р.)
93865	Василенко Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 002987, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000203, виданий 24.12.2003	26	ОП5_Англійська мова	<p>Виконуються пункти (п. 3, 12, 14, 19) П. 38 Ліцензійних умов. 1,3, 4, 14,)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології». (Обсяг – 1,8 кредиту ECTS). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 21.09.2020 – 27.09.2020. сертифікат Серія н/к № 0191/20 (від 27 вересня 2020 р.)</p> <p>3. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення XIV Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології». Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 14-27 червня 2021 р. сертифікат Серія н/к № 500//21 (від 27 червня 2021 р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу. Статті:</p> <p>1. Василенко О.В., Костюк Л.В. Особливості становлення україномовних перекладів творів Ернеста Хемінгуея в ХХ столітті. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. №12. С. 28-33.</p> <p>2. Василенко О.В., Костюк Л.В. Відтворення категорії</p>

емотивності в перекладі твору Е.Бронте «Буремний перевал» на фонетико-графічному рівні. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Марія Федурко (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 47. С. 45-50.

Тези:

1. Василенко О. В., Липка Ю. О. Шляхи формування англійського військового сленгу. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : V Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 414–415.
2. Василенко О. В., Сірочук В. В. Особливості мовленнєвої поведінки американців. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : V Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 421–423.
3. Василенко О. В., Хилюк А. А. Англійські запозичення в українській мові, їх походження та використання. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : V Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 423–425.

Навчально-методичні видання:

- 1) Павлюк А. Б., Василенко О. В., Єфремова Н. В., Калиновська І. М., Малімон Л. К. Граматика сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис. Навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 322с./ 2,9 др.ар.
- 2) Павлюк А. Б., Василенко О. В., Єфремова Н. В., Калиновська І. М.,



						<p>Малімон Л. К., Рогач О. О. English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 228 с. /1,73 др.ар</p> <p>3) Павлюк А.Б., Коляда Е. К., Чарікова І. В., Добжанська-Найт Н. І., Єфремова Н. В., Одарчук Н. А., Рогач О. О., Василенко О. В., Шелудченко С.Б. Ukrainian-English Theological Dictionary:словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 50 с. URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19346</a></p>
167410	Біскуп Ірина Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000190, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024604, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011535, виданий 16.02.2006, Аттестат професора 12ПР 009900, виданий 31.10.2014</p>	23	<p>ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія</p> <p>Диплом Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Філолог, викладач англійської мови та літератури</p> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 8, 9 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Організація та участь у наукових заходах у межах проекту «Мовна Політика ЄС» в межах навчально-наукового гранту Еразмус+ Жан Моне Модуль: - вебінар “EU Language and Culture Studies in Ukraine”, Ужгород, Луцьк, УжНУ, СНУ імені Лесі Українки, в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», 15-16 квітня 2019 р.; - круглий стіл “EU Language Policy and Planning” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, 29.05.2019 р.; - круглий стіл “EUUkraine Communication Strategy” в межах реалізації гранту Еразмус + «Мовна політика ЄС», Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, СНУ імені Лесі Українки, Луцьк,</p>

02.03.2020 р.;

2. міжнародна науковопрактична конференція «EU – Ukraine: Communication Policy and Strategy» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк 8-10 червня 2020 року.

3. Координатор проекту Еразмус + Жан Моне Модуль «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (SLEMBG) (2021-2024).

4. Організація та участь у роботі Літньої школи «Сталість у мовній освіті та медіа: наближаючи Україну та ЄС» ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 6-8 липня 2022 р.

5. Робота на посаді професора в університетах країн-членів ЄС:

- професор Інституту неofilології Державної академії прикладних наук (м. Хелм, Польща) (<https://panschelm.edu.pl/instituty/institut-neofilologii/>);
- запрошений професор Університету Карлоса III у м. Мадрид (Іспанія) ([https://www.uc3m.es/ss/Satellite/DeptHumFilolLengLit/es/DetallePersonalDept/1371318392422/Detalle\\_Personal\\_Departamento/idu-346510](https://www.uc3m.es/ss/Satellite/DeptHumFilolLengLit/es/DetallePersonalDept/1371318392422/Detalle_Personal_Departamento/idu-346510)).

Наукові публікації за тематикою курсу

1. Biskub I. P. European Identity: Values, Cultures and Languages. General Overview of the European Identity and Its Connection to the Study of Languages. Language – Culture – Politics: International journal. Chelm : Institut Neofilologii Panstwowej Wyzszej Szkoly Zawodowej, 2019. Vol. 1. P. 81–92.
2. Biskub I., Danylchuk A. The Conception of Diversity in the EU. Language – Culture – Politics: International Journal. Chelm : Instytut Neofilologii PWSZ w Chelmie, 2020. Vol. 1. P. 211–

223. (Рецензоване закордонне видання Index Copernicus)  
3. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Освіта та глобалізація: сучасні тенденції вивчення англійської мови в Європейському Союзі. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. №13. С. 17–21. (Категорія Б).

4. Біскуп І. П. Мовна освіта в Україні у світлі мовної політики ЄС. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 19–22.

5. Biskub I., Danylchuk A. Globalization and communication : EU e-democracy experience. Philological Sciences and Translational Studies&European Potential: International Scientific and Practical Conference (July 9-10, 2021). Wloclawek : “Baltija Publishing”, 2021. P. 274–277.

6. Біскуп І. П. Український викладач закордоном і вдома: трансфер досвіду, набутого в європейських університетах. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практик: зб. матеріалів між нар. науково-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.). Харків, 2021. С. 10–14

7. Біскуп І. П., Данильчук А. Л. Мова і глобалізація: інтердисциплінарні чинники мовної освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроект - V. Варшава, 2021. С. 377–388. (розділ у монографії, виданій закордоном)

8. Krestyanpol L., Biskub I. Developing a Simulation Model of the Information Gathering System Within the “SmartPackaging”

						Concept. Data Stream Mining & Processing. DSMP 2020. Communications in Computer and Information Science. Vol. 1158. Springer : Cham, 2020. DOI:https://doi.org/10.1007/978-3-030-616564_28 (Scopus). 8. Biskub I., SemenovaM. Impact of digitalization on the media sphere development. Journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, Issue 2. P. 32–39.	
240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 045878, виданий 01.02.2017, Аттестат доцента АД 010122, виданий 07.04.2022	14	ОП4_Німецька мова	Виконуються пункти1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Стажування: 1. Наукове стажування в онлайн-форматі у навчальному закладі Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej на тему «Uczciwość akademicka », м. Хелм, Польща, 18.10-26.11.2021 (180 год, сертифікат № 11-21/806 від 26 листопада 2021 року). 2. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р. 3. Стажування в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проекти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 (40 год) 4. Стажування в рамках проекту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.)

Підвищення кваліфікації:  
1. Семинар з підвищення кваліфікації „Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht“, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 19.03.2021 (7,5 год., довідка від 19.03.2021);  
2. Підвищення кваліфікації в рамках семінару “Politische Bildung im Online und Blended-Learning Format des DaF Unterrichts“, Німецька служба академічних обмінів DAAD, АУТ, Фонд Ганса Зайделя, 7.04.2021 (10 год., довідка від 7.04.2021);  
3. Підвищення кваліфікації в рамках науково-методичного семінару «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, 17.05.–28.05.2021. (60 год., сертифікат №16 Серія н/с, наказ 13 «К/А» від 5 травня 2021 року);  
4. Підвищення кваліфікації в рамках мовного та методико-дидактичного онлайн інтенсив-курсу від Гете-Інституту “Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende”, Гете-Інститут, онлайн, 14.06. 23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021року);  
5. Підвищення кваліфікації в рамках воркшопу на тему: «Reach Out! Interkulturelle Vernetzung und Sensibilisierung im Klassenzimmer», Німеччина, університет Фехта, 6.06 – 11.06. 2022 (25 год, довідка від 11.06.2022 року).  
6. Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення

електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № Сертифікат № 30, наказ 13-К/П від 14.06.2022 року.

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf> (Web of Science);  
2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>  
3. Семенюк Т. П. Використання інтерактивних методів у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції студентів. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський

						<p>національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 85–87.</p> <p>Навчально-методичні розробки:</p> <p>1. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : навч.-метод. реком. / [Л. А. Пасик, О. Ю. Бондарчук, Т. П. Семенюк, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 174 с.</p> <p>2. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : навч.-метод. реком. / [Т. П. Семенюк, О. Ю. Бондарчук, Л. А. Пасик, М. П. Лозицька]. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.</p> <p>3. Тестові завдання до фахового іспиту з німецької мови для вступу в магістратуру : навч.-метод. реком. / [Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю. та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 104 с.</p>	
107378	Лисецька Наталія Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024210, виданий 09.06.2004, Атестат доцента ДЦ 019049, виданий 18.04.2008</p>	19	ОП4_Німецька мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Семінар підвищення кваліфікації від Гете-Інституту «Einführung in die Arbeit mit Praxiserkundungsprojekten», керівник семінару Olena Borovska (SLZ Вінниця), організований Гете-Інститут Україна, ЦВНМ, Луцьк, 15.02.2020. (6 год.). Сертифікат від Гете Інституту, Київ, 15.02.2020.</p> <p>2. Участь в рамках міжнародного проекту «Мовна політика ЄС», що фінансується Європейською Комісією за програмою Еразмус+, напрям Жан Моне у міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ЄС – Україна: комунікативна політика та стратегія», 8-10 червня 2020 р. Виступ з доповіддю на тему: «Evolutionelle Dynamik des Konzepts „Europa“ in der deutschen Linqwokultur».</p>

Довідка від 10.06.2020.  
3. Науково-педагогічне стажування в Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) на тему: «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries» за фахом «Філологічні науки» З 24.08.2020 по 2.10.2020 (180 год.).  
Сертифікат №FSI-24225-СаF від 02.10.2020, проф. Мікеле Бульезі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.  
4. Підвищення кваліфікації від Гете-Інституту – участь у дигітальному конгресі «Навчання та наука в епоху цифрових технологій 20.20 - онлайн» / «Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter», організований МОН України, ГЕТЕ-Інститут, Київ, 12.10.2020. (6 год.).  
Довідка від Гете Інституту, від 12.10.2020.  
5. Навчання в рамках роботи Міжнародної науково-практичної конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація і перекладознавство: теоретичні і практичні аспекти». Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Венеція, Італія. 26–27 лютого 2021 р. (15 год.). Сертифікат № FC-2627061-СаF від 27.02.2021, проф. Мікеле Бульезі, ректор Венеціанського університету Ка'Фоскарі.  
6. Навчання та підвищення кваліфікації за кордоном, в рамках участі в Міжнародній вебконференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», організованій Інститутом імені Гете, Австрійським інтеграційним фондом та теле- і радіокомпанією Deutsche Welle, 03-06.03.2021. (30 год.).  
Довідка від



DaFWEBKON,  
Німеччина. Австрія,  
08.03.2021.  
7. Навчання в рамках  
роботи семінару  
«Deutsche Geschichte  
aktuell: Sophie Scholl  
und die Weiße Rose.  
Vom Umgang mit dem  
Thema im DaF-  
Unterricht» (7,5 год.),  
Німецька служба  
академічних обмінів  
DAAD, Асоціація  
українських  
германістів,  
Фонд Ганса Зайделя,  
Онлайн.  
Сертифікат від  
23.04.2021.  
8. Семінар  
підвищення  
кваліфікації на тему  
«Medienkompetenz im  
DaF-Unterricht formen:  
verstehen, reflektieren,  
handeln»,  
організований  
Німецькою  
академічною службою  
обміну викладачів та  
студентів DAAD,  
Асоціацією  
українських  
германістів та Фондом  
Ганса Зайделя,  
19.05.2021. (10 год.).  
Сертифікат від  
19.05.2021.  
9. Підвищення  
кваліфікації для  
викладачів вищих  
учбових закладів та  
вчителів в рамках  
роботи онлайн-  
конференції «11.  
DaFWEBKON 2022:  
Sprechen? Gesprochen.  
Ausgesprochen!»  
Goethe-Institut  
weltweit, Deutsche  
Welle, Österreichische  
Integrationsfonds. 9–12  
березня 2022 р.  
(34 год.). Сертифікат  
від DaFWEBKON,  
Німеччина. Австрія,  
13.03.2022 р.  
10. Семінар-тренінг  
курсів підвищення  
професійної  
компетентності  
науково-педагогічних  
працівників у сфері  
дистанційного  
навчання «Створення  
електронних курсів  
навчальних дисциплін  
у системі управління  
навчанням Moodle за  
спеціальностями».  
ВНУ ім. Лесі  
Українки. 14–30  
червня 2022 р.  
(30 год.), (1 кредит  
ECTS, з них 20 год.  
аудиторних занять, 10  
год. самостійної  
роботи). Сертифікат  
№ 19.  
(Наказ 13-К/П від

14.06.2022 р.)  
11. Наукове стажування в Потсдамському університеті (Німеччина), Інститут Германістики (з 1.10.2022 р. по 31.12.2022).

12. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «12. DaFWEBKON 2023: Lernumgebungen zum Deutschlernen»/ «12 Вебконференція з німецької мови 2022: Навчальне середовище для вивчення німецької». Сертифікат від DaFWEBKON, Німеччина. Франція, 6.03.2023 р. (12 год.) Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р.

13. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken»/ «Україна цифрова: поглиблюємо партнерство, зміцнюємо громадянське суспільство». Сертифікат № 21, від 7.06.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education. Протокол Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки № 13 від 30.11.2023 р.

14. Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів в рамках роботи міжнародного проекту ДААД/ PH Schwäbisch Gmünd/КНЛУ «Ukraine digital: Partnerschaft vertiefen, Zivilgesellschaft stärken», «Онлайн-лекції: Мова, література, медіа». Сертифікат № 14, від 16.12.2023 р., (27 год.) PH Schwäbisch Gmünd, University of Education.

15. Підвищення кваліфікації в рамках участі у циклі лекцій

та воркшопів «Designing Self-Study»/«Проектування самоосвіти». Університет м. Фехта (Німеччина) / ДААД (онлайн). 5.12.2023-19.12.2023 (32 год). Сертифікат від 10.01.2024 р.

Членство у професійних асоціаціях / організаціях:  
- з 1998 р. член об'єднання DAAD-Alumni (об'єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів);  
- з 2020 р. член Асоціації українських германістів (АУГ);  
- з 2021 р. член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (ВСВП).

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Lysetska N. H. Konzept «Europa» an der Schwelle zweier Jahrtausende. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77). С. 51–55. Збірник проіндексовано наукометричною базою (Index Copernicus ICV 2017: 75.77. та Google Scholar) (Фахове видання). DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9\(77\)-51-55](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2020-9(77)-51-55)  
2. Бондарчук О. Ю., Лисецька Н. Г. Концептуальний переклад: до питання трансферу культурно маркованих текстових елементів (німецька та українська мови). Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / (редкол.: І. П. Біскуб (голов. ред.) та ін.). Луцьк, 2020. № 13. С. 33–39. (Фахове видання). URL: <http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/philology/issue/view/7/7>  
3. Лисецька Н. Г., Бондарчук О. Ю. Актуалізація концепту «Umwelt und Klimawandel»

засобами неології у сучасному німецькомовному дискурсі. *Science and Education a New Dimension. Philologie*. Budapest, 2021 Feb. IX (73). Issue 248. P. 60–64. URL: <https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73-14>

4. Бондарчук О. Ю, Лисецька Н. Г., Пасик Л. А. Переклад як трансфер культури (художній, науково-технічний та медіа-дискурс). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. № 12(80). С. 126–130. (Категорія Б). URL: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12\(80\)-126-130](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2021-12(80)-126-130)

5. Lysetska Nataliia. The Reception of Lesia Ukrainka's Works in German: the Significance of the Concept of «Struggle». *Kyiv-Mohyla Humanities Journal* 8. Kyiv: National University of Kyiv-Mohyla Academy. 2021. Pp. 85–101. (Категорія А). URL: <https://doi.org/10.18523/kmhj249189.2021-8.85-101> (Scopus, WOS)

6. Лисецька Н., Бондарчук О. Неологізми німецької мови періоду пандемії COVID-19. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 93–98. (Категорія Б). (Index Copernicus). DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-14>

7. Лисецька Н., Гайволя О. Вербалізація концепту VEREINTES EUROPA в німецьких ЗМІ. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. журн. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 62. Том 1. С. 221–  
229. (Категорія Б).  
(Index Copernicus).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-32>  
8. Лисецька Н.,  
Божик Д. Вербальні  
засоби вираження  
юридичної тематики в  
німецькомовному  
кримінальному  
кінодискурсі.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
наук. журн.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 63. Том 2. С. 113–  
118. (Категорія Б).  
(Index Copernicus).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-19>  
9. Лисецька Н.  
Стилістичні  
особливості  
німецького  
політичного дискурсу,  
що тематизує  
російську війну в  
Україні (на прикладі  
топосу тиску / Druck-  
Torus). Актуальні  
питання іноземної  
філології. 2023. Вип.  
18. С. 28–35.  
(Категорія Б). DOI  
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-4>  
10. Лисецька Н.  
Stresstest як неологізм  
сучасного  
німецькомовного  
дискурсу. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: наук. журн.  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 66. Том 2. С. 140–  
145. (Категорія Б).  
(Index Copernicus).  
DOI  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-2-20>  
11. Yatsyshyn N.,  
Koliada E., Lysetska N.,  
Rohach O., Kalynovska  
I., Cherniak O., Gurmak  
Yu. Developing effective  
methods and quality  
standards in teaching  
foreign languages to  
university students  
specializing in

						<p>humanities. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol. 13, Issue 1. 2023. P. 17–22. URL: <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf</a> (Web of Science).</p> <p>Навчальні посібники: 1. Лисецька Наталія, Лисецька Анастасія, Хайдемейєр Віра. Самовчитель німецької мови : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Наталія Лисецька, Анастасія Лисецька, Віра Хайдемейєр. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 276 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 13 від 30 листопада 2023 р.). 16,04 д. а. (власний внесок – 5, 34 авторських аркуша)</p>	
44740	Басюк Леся Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056246, виданий 26.02.2020</p>	13	ОЗ7_Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти 1, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації та стажування: Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 1 (Наказ 13-К/П) від 14.06.2022 р. Навчання та підвищення кваліфікації викладачів онлайн “DLL7 Prüfen, Testen Evaluieren” / «Навчаємо навчати німецької, частина 7. Перевірка. Тестування. Оцінювання». Goethe-Institut, Kyjiw. 10.10 - 18.12.2022 р. (90 год). Сертифікат від 19.12.2022 р. Навчання та підвищення</p>

кваліфікації викладачів онлайн "DLL5 – Lernmaterialien und Medien" / «Навчаємо навчати німецької, частина 5. Навчальні матеріали та медіа». Goethe-Institut, Київ. 20.02 - 30.04.2023 р. (90 год). Сертифікат від 05.05.2023 р. Навчання на підвищення кваліфікації "Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien" / «Онлайн-лекції: Мова, Комунікація, Медіа». Institut für Sprache und Literatur, Schwäbisch Gmünd, Німеччина. 10.03-19.05.23 р. (27 год.). Сертифікат № 19 від 07.06.2023 р. Членство у професійних асоціаціях / організаціях: З 2022 р. член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1474, дотепер. Наукові публікації за тематикою курсу. Статті: Yatsyshyn M., Hlamazda P., Bulavina S., Yatsyshyn N., Bondaruk L., Basiuk L., Lashchuk O. European experience in forming a competent approach to teaching students in humanities in the context of forming higher education system in Ukraine. AD- Alta Journal of interdisciplinary research: v. 13, Issue 1, Special Issue XXXIII., 2023. P. 29–34. (Web of Science). Басюк Л. М. Змішане навчання як невід'ємний елемент сучасного освітнього процесу. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. В. 63. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 40–43. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.7> Тези: Басюк Л. М. Методика дослідження дебатів у парламентському дискурсі Великої Британії і США. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific

and Practical Conference (May 12-13, 2022), Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. P. 37–39.

Басюк Л. М. Експансія поняття «дебати» у різних типах дискурсу. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 12 листопада 2022 р.). Житомир : ЦФЕНД, 2022.

Басюк Л. М. Імідж педагога на уроках німецької мови. «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р., редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 166 с.

Басюк Л. М., Шкварок М. Особливості використання мультимодальних матеріалів на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 245-246.

Басюк Л. М., Крутлій М. Використання відеоматеріалів на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 271-



272.  
Басюк Л. М., Сус Е. Розвиток емоційного інтелекту на уроках німецької мови. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 274-276.

Басюк Л. М., Олещук О. Сучасні підходи до навчання іноземної мови школярів з особливими освітніми потребами. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / ред. кол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 28-30.

Басюк Л. М., Кузнець А. Прийом мозковий штурм на уроках німецької мови в старших класах. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 273-274.

Левонюк У., Басюк Л. М. Розвиток критичного мислення у старших класах. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 315-317.

Лук'янчук А., Басюк Л. М. Розвиток креативності на

							уроках німецької мови у 5 класі. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 322-323.
426405	Остапівський Олександр Ігорович	Старший викладач (0,5 ставки), Сумісництво	Психології	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001092, виданий 10.11.2011	11	ОПЗ_Психологія	Виконуються пункти 10, 11, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство України з питань державної служби «Українська школа урядування». Підвищення кваліфікації за спеціальною сертифікаційною програмою, «Тренінг для тренерів з питань кібергігієни» (15-17.03.2021р., 26-28.05.2021р. 09-10.09.2021р.). Сертифікат СП-ТДТ 31115684/00003921 жовтень 2021р. ( 60 год, 2 кредити ECTS). 2. Ягеллонський у-т (Польща), Луганський ОШПО. Міжнародне стажування за програмою Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід (6.11.2021 р.- 12.12.2021 р.). сертифікат № SZFL-0001194; 12.12.21р. (180 год, 6 кредитів ECTS). 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс «ефективного володіння та поводження зі зброєю» (17.10.2022 – 29.10.2022). Сертифікат FT № 10093 (33 год, 1.1 кредитів ECTS). 4. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації асистентів вчителів НУШ (27.09.2021р.– 7.10.2021р). сертифікат № НШ 230-21 (60 год, 2 кредитів ECTS). 5. Волинський інститут

післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти» (8.10.2021р.-17.10.2021р). сертифікат № НШ 285-21 (60 год, 2 кредитів ECTS). 6. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підготовка тренерів до навчання педагогів за програмою «Нова українська школа: відповідаємо на виклики» (5.10.2021р.-9.10.2021р.). сертифікат № НШ 396-21 (30 год, 1 кредитів ECTS).

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Остапівський О.І., економічна свідомість особистості: психологічний аспект. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. 134 с. С. 7-9 ISBN 978-617-7991-59-4 DOI10.36074/mcnd-11.06.2021.ped-philol  
2. Остапівський О.І., Дослідження уявлення про козаків у волинських педагогів 90-93. Волинь – край козацький. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (12 жовтня 2021 р., м. Луцьк); упоряд. А. В. Хитрик. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. 148 с.  
3. Остапівський О. І. Професійна

ідентичність у становленні особистості. Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук», 3 (107) . 2020 . 14–16 С.

4. Остапйовський О.І. Погляди К.Д. Ушинського на психологічні теорії. Збірник матеріалів четвертих педагогічних читань «Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді» 27 лютого 2020 року; укладач Марчук С.С. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 76–79

6. Остапйовський О.І. Готовність вчителя до інноваційної діяльності у комунальному закладі «Луцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 20 Луцької міської ради». Реалізація Концепції «Нова українська школа» в умовах інноваційного освітнього середовища: матеріали фестивалю інновацій (22 травня 2019 р., м. Луцьк) ; уклад.: Н. А. Поліщук. Луцьк: Волинський ІІПО, 2019. С. 44-51

8. Остапйовський О.І., Професійна ідентичність педагога: теоретичний аспект. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 листопада 2019 р., м. Луцьк); упоряд.: А.М. Луцьок. Луцьк: Волинський ІІПО, 2019. С. 39-44

9. Остапйовський О.І. Професійна ідентичність та готовність до інноваційної освітньої діяльності педагогів. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти(теоретико-прикладний аспект): колективна монографія; за ред., П.С. Олешка, Н. М. Ткачук. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. С 290-298.

							10. Остапйовський О. І. Упровадження програми 15 у Волинській області. Педагогічний пошук. 2018. № 3 (99). С. 42-44.
220735	Линник Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 022560, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 011530, виданий 23.12.2022	16	ОЗЗ_Інформаційні технології в освіті	<p>Виконуються пункти 1, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Стажування у науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (20.07.2020 р. – 27.07.2020 р., 45 годин). Сертифікат ES №0151/2020, від 27.07.2020 р.</p> <p>2. Стажування у Північному університетському центрі (м. Бая-Маре), факультет суспільних наук (27.06.2022р. – 29.07.2022 р., 180 год.). Сертифікат № PH 2907-2 UK.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Линник Ю. М. Використання платформи Google Classroom для організації уроку інформатики. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк, 2020. № 13. С. 96–104. (Категорія Б) Стаття у колективній монографії:</p> <p>1. Юрій Линник, Леся Вольнова. Психологопедагогічні та організаційні особливості використання конструктора інтерактивних уроків Nearpod у початковій школі. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія / за наук, ред. проф. Цветкової Ганни - Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 462-475. ISBN 978-3-946407-10-2(ebook) <a href="https://doi.org/10.1922/19/978-3-946407-10-2/">https://doi.org/10.1922/19/978-3-946407-10-2/</a> Тези:</p>

							<p>1. Линник Ю., Мельник Х. Мультимедійна презентація як один із видів полікодового повідомлення. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку : матеріали міжнар. наук. конф., м. Одеса, 24-25 трав. 2019 р. Одеса: Центр філологічних досліджень, 2019. С. 89-91.</p> <p>2. Линник Ю. М., Линник Н. В. Можливості засобів дистанційного навчання в умовах НУШ. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи: зб. Матеріалів наукових доповідей круглого (м. Київ, 26 серпня 2021 року). Київ, 2021. С. 56–61.</p> <p>2. Линник Ю. М., Линник Н. В. Можливості засобів дистанційного навчання в умовах НУШ. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи: зб. Матеріалів наукових доповідей круглого (м. Київ, 26 серпня 2021 року). Київ, 2021. С. 56–61.</p>
334468	Розмирска Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	<p>Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048160, виданий 05.07.2018</p>	4	ОПЗ_Психологія	<p>Виконуються пункти 3, 8, 11, 14, 19 П 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1.Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (06.03.20-08.05.20, 54 год.)  2.Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна добросесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (05.12.22-12.12.22, 45 год.).  3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему:</p>

						<p>«Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України» (19.12.22-26.12.22, 45 год.)</p> <p>- Наукові публікації за тематикою курсу: 1.Розмирська Ю. А. Вплив комунікативно-мовленнєвих стилів на міжособову взаємодію студентів: теоретико-емпіричне моделювання. «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування». Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (27-28 грудня 2019 р.). Львів, 2019. С. 34-38. 2.Розмирська Ю., Редькович В. Особливості прояву асертивності студентів у відповідності зі здатністю до менталізації. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога. Матеріали ІХ наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю) (28 листопада -02 грудня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 101-104.</p>	
78256	Ущина Валентина Антонівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом доктора наук ДД 006549, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 021423, виданий 01.01.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020473, виданий 01.01.2008, Аттестат професора АП 001151, виданий 15.10.2019</p>	21	ОЗ5_Основи критичного мислення	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в університеті міста Піттсбурга за Програмою імені Фулбрайта Visiting Research Scholar Program (1 вересня 2019 – 1 червня 2020) 2. Стажування в Державному університеті імені Марії Кюрі-Склодовської у м. Люблін (Польща), гуманітарний факультет, кафедра англійської філології (15 червня 2018-15 січня 2019 р.). Сертифікат видано у січні 2019.</p> <p>Науково-популярні публікації у</p>

Всеукраїнських ЗМІ:  
Публікації на  
Всеукраїнській  
інформаційній  
платформі «Практика  
влади»  
www.praktika-  
vlasti.com.ua  
2.1. Ущина В. А.  
Епідемія коронавірусу  
у США очима  
іноземки. 2020. URL:  
[https://praktika-  
vlasti.com.ua/24365-2/](https://praktika-vlasti.com.ua/24365-2/)  
2.2. Ущина В. А.  
ВИБОРИ  
ПРЕЗИДЕНТА ПО-  
АМЕРИКАНСЬКИ  
(Частина 1). 2020.  
URL: [https://praktika-  
vlasti.com.ua/24523-2/](https://praktika-vlasti.com.ua/24523-2/)  
2.3. Ущина В. А.  
Президентські вибори  
2020 у США. (Частина  
2). 2020. URL:  
[https://praktika-  
vlasti.com.ua/24978-2/](https://praktika-vlasti.com.ua/24978-2/)  
2.4. Ущина В. А.  
ПРЕЗИДЕНТСЬКІ  
ВИБОРИ ПО-  
АМЕРИКАНСЬКИ.  
(Частина 3). 2020.  
URL: [https://praktika-  
vlasti.com.ua/25477-2/](https://praktika-vlasti.com.ua/25477-2/)  
2.5. Ущина В. А. Вірно  
чи хибно? «Непряме  
заперечення» і  
коронавірус. 2020.  
URL: [https://praktika-  
vlasti.com.ua/26124-2/](https://praktika-vlasti.com.ua/26124-2/)  
3. Ініціація,  
організація та  
проведення  
міждисциплінарних  
наукових подій:

4. Членство у  
професійних  
асоціаціях /  
організаціях:  
4.1. Член Української  
асоціації когнітивної  
лінгвістики (УАКЛІП)  
(2018-теперішній час)  
4.2. Член  
Міжнародної асоціації  
гуманітаріїв  
(International  
Association for the  
Humanities – MAG)  
(2019 – дотепер)  
4.3. Член  
Американського  
товариства  
лінгвістичних  
антропологів (Society  
for Linguistic  
Anthropology – SLA)  
(2019 – дотепер)  
5. Наукові публікації  
за тематикою курсу.  
5.1. Статті та  
посібники:  
1. Ushchyna V. Cognitive  
dynamics of  
stancetaking in risk  
discourse situations.  
Advanced Education /  
Новітня освіта:  
науковий часопис  
Національного



технічного університету України «Київський політехнічний інститут», 2019. Випуск 12. С. 142–149. (Видання включено до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.) DOI: 10.20535/2410-8286.154380

2. Ushchyna V. Risk communication and stance: Strategic framing in risk discourse. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava : University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020. V (1), June 2020. P. 462–501. (Видання включено до наукометричних баз даних Baidu Scholar, Celdes, Clarivate Analytics – Emerging Sources Citation Index – Web of Science Core Collection, CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC – cnpLINKer, Dimensions, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Google Scholar, J-Gate, JournalTOCs, KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders), Naviga (Softweco), Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), Publons, QOAM (Quality Open Access Market), ReadCube, Summon (Serials Solutions/ProQuest), TdNet, Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, Web of Science, WorldCat (OCLC)). ISSN 2453-8035

3. Ushchyna V. From stance to identity: Stancetaking in contemporary English risk discourse. *Cognition, communication, discourse*. 2020. № 20. P. 73-91 DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2926-XX-X>

4. Ushchyna, V. Language of conflict: Discourses of the Ukrainian crisis. *Language in Society*,

51(5), 864-867.  
London: Bloomsbury,  
2020, 2022. P. 296.  
DOI:  
<https://doi.org/10.1017/S0047404522000458>  
5. Киричук Л. М.,  
Ковальчук Л.  
В., Літкович Ю. В.,  
Ущина В. А. English  
for Special Purposes:  
Academic Discourse:  
навчальний посібник.  
Луцьк : «Вежа-Друк»,  
2023. 208 с. (8,78 авт.  
арк.)  
6. Ushchyna, V. From  
Conflict of Discourses  
to Military Conflict:  
Multimodality of  
Identity Construction  
in Russo-Ukrainian War  
Discourse, 9(2), 130–  
143. East European  
Journal of  
Psycholinguistics, 2022.  
DOI:  
<https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2022.9.2.ush>

Тези:

1. Ущина В. А. Мова як дзеркало соціальних змін: соціолінгвістична специфіка гендерної ідентифікації у США. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 98.
2. Ushchyna V. A., Lazorko O. V., Kostruba N. S. Stancetaking on COVID-19: Defensive self-protection or failure of communication? Виклики і парадокси соціальної взаємодії у постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, Луцьк, 15–16 квітня 2021. С. 39–42.
3. Ushchyna, Valentyna. The ecology of communication in modern media: A socio-cognitive potential of stancetaking on risk. In: ECO-COMMUNICOLOGY & WORLDVIEW CRISIS: Exploring Lived Experiences of Multitextual Narratives and Multivoiced Judgements in an Age of Globalization. Book of ABSTRACTS.

						Powsin-Warsaw, Poland, Sept. 8–11, 2021. P. 35–36.	
64241	Чарікова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 043944, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 041172, виданий 26.02.2015	22	ОЗ6_Вступ до мовознавства	Виконуються пункти: 3, 4, 1 2, 1 4, 1 5, 1 9, 2 0 П. 38 Ліцензійних умов.  Підвищення кваліфікації: 1. Науково- практичний семінар з метою підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю», Волинський національний університет імені Лесі Українки, наказ №14-«К/А» від 30 травня 2019 року (108 год.). 2. Семінар підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», Zustricz Foundation Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 11.09.2021 – 17.10.2021 (180 год.). 3. Семінар підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти : європейські орієнтири та вітчизняні реалії», Волинський національний університет імені Лесі Українки, наказ № 13-«К/А» від 5 травня 2021 року (60 год.). 4. Науково- практичний семінар з метою підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю», Волинський національний університет імені Лесі Українки, наказ №14-«К/А» від 30 травня 2019 року (108 год.). 5. Науково-

						<p>практичний семінар з метою підвищення кваліфікації «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, наказ №16-«К/А» від 29 травня 2017 року (72 год.).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чарікова І. В. Комунікативна стратегія розвитку вищих навчальних закладів. Математика. Інформаційні технології. Освіта : матеріали VII міжнародної науковопрактичної конференції. Луцьк, 2019. С. 107–109. Навчально-методичні видання:</li> <li>2. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. : Вступ до мовознавства: завдання для семінарських занять і самостійної роботи. Луцьк : «Вежа-друк», 2019. 65 с.</li> <li>3. Чарікова І. В., Перванчук Т. Б. Вступ до мовознавства: в таблицях і схемах. Луцьк : «Вежа-друк», 2020. 64 с.</li> <li>4. Українсько-англійський релігійний словник/ уклад. : А. Б. П а в л ю к, Е. К. Коляда, І. В. Чарікова, Н. І. Добжанська, Н. А. Одарчук, Н. В. Єфремова, О. О. Рогач, О. В. Василенко, С. Б. Шелудченко; під керівництвом та за заг. ред. А. Б. Павлюк. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2019. 45 с.</li> </ol>	
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук	1	ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	<p>Виконуються пункти 5, 8, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Міжнародний науковий симпозиум «Леся Українка: особистість, нація, світ» (36 год.), Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет філології та</li> </ol>

ДК 056233,  
виданий  
26.02.2020

журналістики, м. Луцьк, сертифікат серія Н/К № 303/21 від 27.05.2021.

2. Всеукраїнська наукова конференція «Розвиток компетентностей педагога: пошук ресурсів» (15 год.), Платформа підвищення кваліфікації ГО «ПППО» ЄДРПОУ:43771659, сертифікат №6811755489120 від 28.06.2021.

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в освітньому процесі України», Європейський університет Віадрина (Німеччина), сертифікат №0427/10.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170.

2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.

3. Радько А. Зібрання творів Лесі Українки у видавничому проекті «еміграційної “Книгоспілки”». Леся Українка в діаспорному літературознавстві. Німецько-українські зв'язки: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної наукової конференції в Мюнхені (3.04.2019–7.04.2019) /укл. і заг. ред Д. Блохин, М. Моклиця. Мюнхен–Тернопіль, 2019. Т. XI. С. 194–204.

461278	Белих Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 047273, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026125, виданий 20.01.2011	21	ОЗ7_Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 8, 14, 15, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», ВНУ імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, 17.05 – 28.05.2021 (60 год, Сертифікат № 008, серія н/с)</p> <p>2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти», Центр Українсько-європейського наукового співробітництва, 18.10.2021 – 26.11.2021 (180 год, Сертифікат № ADV/181007-PSI, виданий 26.11.2021)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на повному курсі тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy” (10108583-FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025), 29.01.2024 – 05.02.2024 (40 год, Сертифікат № Т39)</p> <p>Членство у професійних асоціаціях / організаціях: З 2001 р. і дотепер член об'єднання DAAD-Alumni (об'єднання стипендіатів Німецької академічної служби обміну викладачів та студентів); З 2019 р. і дотепер член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1304</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---	----	----------------------	---

						<p>Наукові публікації за тематикою курсу.</p> <p>Частина монографії: Белих О. М. Німецькі цінності в неформальній освіті. Europeanization of the educational environment: realities and prospects: scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. P. 30–53. (1,5 авт. арк.) URL: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-2">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-2</a></p> <p>Статті:</p> <p>1. Dorozh I., Bielykh O., Blyznyuk L., Tovkun L., Kotsur N. Institutional and national challenges of teacher education in the context of the COVID-19 pandemic. Laplage Em Revista, 7 (Extra-C). 2021. P. 315–326. URL : <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1016p.315-326</a> (Web of Science)</p> <p>2. Vasylychenko O., Khalemendyk Y., Derevianko J., Syno V. Bielykh O. Pedagogical Conditions of Training Future Bachelors of Art in Linguistics for Professional Practice. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. Vol.12. Issue 2. Special Issue XXVII. 2022. P. 183–191. URL : <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf</a> (Web of Science)</p> <p>3. Белих О. М. Німецькі цінності в неформальній освіті. Europeanization of the educational environment: realities and prospects: scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 412 p. P. 30–53. (1,5 авт. арк.) URL: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-2">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-2</a></p> <p>Керівництво студентською проблемною групою: «Менеджмент освітнього середовища», 2023-2024.</p>	
240272	Семенюк Тетяна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний	14	ОЗ8_Література німецькомовних країн	Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.

університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(німецька),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045878,  
виданий  
01.02.2017,  
Атестат  
доцента АД  
010122,  
виданий  
07.04.2022

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Наукове стажування  
в онлайн-форматі у  
навчальному закладі  
Wyższa Szkoła  
Stosunków  
Międzynarodowych i  
Komunikacji Społecznej  
на тему «Uczciwość  
akademicka», м. Хелм,  
Польща, 18.10-  
26.11.2021 (180 год,  
сертифікат № 11-  
21/806 від 26  
листопада 2021 року).  
2. Семінар з  
підвищення  
кваліфікації „Deutsche  
Geschichte aktuell:  
Sophie Scholl und die  
Weiße Rose. Vom  
Umgang mit dem  
Thema im DaF-  
Unterricht“,  
Всеукраїнська  
асоціація українських  
германістів, Фонд  
Ганса Зайделя,  
19.03.2021 (7,5 год.,  
довідка від  
19.03.2021);  
3. Підвищення  
кваліфікації в рамках  
семінару “Politische  
Bildung im Online und  
Blended-Learning  
Format des DaF  
Unterrichts“, Німецька  
служба академічних  
обмінів DAAD, АУТ,  
Фонд Ганса Зайделя,  
7.04.2021 (10 год.,  
довідка від 7.04.2021);  
4. Підвищення  
кваліфікації в рамках  
воркшопу на тему:  
«Reach Out!  
Interkulturelle  
Vernetzung und  
Sensibilisierung im  
Klassenzimmer»,  
Німеччина,  
університет Фехта,  
6.06 – 11.06. 2022 (25  
год, довідка від  
11.06.2022 року).  
5. Навчання за  
програмою семінару-  
тренінгу курсів  
підвищення  
професійної  
компетентності  
науково-педагогічних  
працівників у сфері  
дистанційного  
навчання «Створення  
електронних курсів  
навчальних дисциплін  
у системі управління  
навчанням Moodle за  
спеціальностями»,  
ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі  
Українки (30 годин),  
Сертифікат №  
Сертифікат № 30,  
наказ 13-К/П  
від 14.06.2022 року  
6. Стажування у  
гімназії Freiherr-vom-



Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 року.  
7. Підвищення кваліфікації в рамках семінару «Online-Vorlesungen: Sprache, Kommunikation, Medien», РН Schwäbisch Gmünd, online, 10.03.–19.05.2023 р., 27 год., довідка №23 від 7.06.2023 року.

Публікації за ОК:  
1. Лозицька М. П., Семенюк Т. П. Специфіка літератури та культури пам'яті в романі Уве Тімма «На прикладі мого брата». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 12(80). С. 102–106. (Категорія Б)  
2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П., Рись Л. Ф. Німецькомовна література Просвітництва на прикладі Рудольфа Захарії Бекера. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2022. Т. 33, № 5. Ч. 2. С. 126–131. (Категорія Б)  
3. Yatsyshyn M., Yatsyshyn N., Gordienko Yu., Melnychuk O., Semeniuk T., Sorokina L. Innovative aspects of encouraging intercultural communication in native and foreign languages whilst training students of humanities in higher educational institutions (on the example of philological, pedagogical and legal training programs). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Hradec Kralove, 2021. Vol. 11, Issue 1, Special Issue XVIII. P. 21–25. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/PDF/110118.pdf> (Web of Science)  
4. Потапюк Ю., Семенюк Т.

Особливості жіночої прози у сучасній німецькій літературі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12-13 травня 2021 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 648–650.

5. Настенко С., Семенюк Т. Роль еміграції у творах Е. М. Ремарка. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 року). Рівне: НУВГП, 2021. С. 64– 67.

6. Семенюк Т. Інкорпорування елементів балади Й. В. Гете «Лісовий цар» у музичний твір «Далай-лама» сучасної німецької групи Раммштайн. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: International Scientific and Practical Conference (May 12-13, 2022). Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2022. С. 69–72.

7. Гесь А. А., Семенюк Т. П. Зображення війни в романі Еріха Марії Ремарка «Три товариші». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 339–341.

8. Неліпович Л. О., Семенюк Т. П. Творчість Гете у контексті інтертекстуальності. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи

досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,85 Мб. С. 361–364.

9. Трушковська Анжеліка, Семенюк Тетяна Магічний реалізм у творі німецького письменника Вольфдітріха Шнурре «Похорон» Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2023. С. 112–114.

10. Семенюк Т., Ковальчук В. Der autobiographische Kontext des Romans von Johann Wolfgang von Goethe „Die Leiden des jungen Werther“. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 69–72.

11. Семенюк Т. Миколишин Н. Literarischer Konflikt des Dramas von Bertold Brecht „Leben des Galilei“. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 25-26 травня 2023 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

						<p>Івана Огієнка, 2023. С. 75–78.</p> <p>Член Асоціації Українських Германістів, з 01.03.2021 року і дотепер, посвідчення № 1276</p> <p>1. Керівництво проблемною групою: «Література Німеччини від давнини до сучасності у національному та інтертекстуальному контексті», 2023-2024 н.р. (8 студентів). 2. Мультиплікатор та організатор семінару підвищення кваліфікації з німецької мови, країнознавства та питань відкритого суспільства на тему „Wer die Geschichte nicht kennt, kann die Zukunft nicht gestalten“, (16.11.2023, м. Луцьк), ініційованого спілкою dAch, Берлін, Німеччина</p>
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	19	<p>ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни</p> <p>Виконуються п у н к т и 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20: 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна, 12.11.2022р.-18.12.2022 р., 180 год./6 кредитів). Сертифікат SZFL-002046</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імні Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». (2019 рік). 6 год. 2. Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА.</p>

Тренінг  
«Національний семінар надзвичайних викладачів» (2019 рік). 32 год.

3. Тренінговий центр «Т-Update». Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (2020 рік). 32 год. Сертифікат № 4 2020.

4. Стратегічний практикум для керівників університету, Національний університет «Київо-Могилянська академія», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 10.10.2019 р. – 10.10.2019 р.; 16.12.2019 р. – 17.12.2019 р. 60 год. Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21.

5. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта») (6.05. – 4.06. 2020 р.). 20 год. Сертифікат №000058.

6. Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» з посилення навичок фасилітації (організатори: Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта») (жовтень-грудень 2020 р.). 45 год.

7. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, 22.02. – 2.03. 2021 р.), 30 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №

05408289 / 0481-21.  
8. Онлайн тренінг  
«Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» 30 год.  
(Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи, 4–7 травня 2021) Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-21.  
9. Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (6 кредитів, 180 год.) (Національний університет «Острозька академія», 6.09.2021 р. – 19.05.2022 р.). СП № 00718/ 22 від 19 травня 2022 р.  
10. Курс «Ефективне володіння та поводження зі зброєю» (Вогнева підготовка», «Військово-медична підготовка» (33 год.) (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 3.10. – 15.10. 2022 року). Сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 року.  
11. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (10 год.). Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (1.07. – 31.08. 2022 року). Сертифікат № 047.  
12. Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». «Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні» (12 год.) Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище» (24.01. – 21.02. 2022 року). Сертифікат № 064

Наукові публікації за тематикою курсу:  
1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left)

hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63-69. Web of Science Core Collection

2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiy A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110-115. Web of Science Core Collection

3. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Білецька О.А. Вікова фізіологія з основами гігієни : навч. посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.

4. Дмитроца О.Р., Швайко С.Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 9–11 квітня 2020 р. : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.

5. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. С. 33-41.

6. Korzhyk O.V., Pavlovych O.S., Dmytrotsa O.R. & Morenko A.H. (2018) Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 9(2), 183-188. doi:10.15421/021827. (Web of Science).

7. Дмитроца О.Р., Коржик О.В.,

						<p>Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022. / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.</p> <p>Електронні курси на платформі ЗВО: 1. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007</p>	28	ОП2_Педагогіка	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Стажування: 1. Університет Марії Кюрі-Склядовської (Польща), Інститут педагогіки, кафедра соціальної роботи (1.03.-31.08. 2017 р.) Сертифікат 20-031 № 000001353 2. Національний університет «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка» (10.01.2019-10.05.2019). Довідка № 04/1- 05/33 від 14.05.2019 року</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дистанційні курси „Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle” в LMS Moodle №249 (жовтень- грудень 2021р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Bartkiv O. S., Antoniuk, V. Z., Alendar, N. I., Honcharuk, O. V., &amp; Durmanenko, O. L.. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 2021, 687-699. (Скопус). 2. Бартків О.С. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціальнопедагогічна робота з дітьми з розладами</p>



аутистичного спектра». Науковий вісник Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка . Серія «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології», 2019. № 2. С. 204-216.

3. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. 2019, № 2. С.7-15

4. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Категрія Б. Випуск 8 (15), 2020. С.1-16.

5. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С.56-61.

7. Бартків О.С. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29.

6. Бартків О.С. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.

7. Бартків О.С. Тестовий контроль на заняттях з педагогіки. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (37). Ч. I (2021). С. 40-46.

Навчально-методичні видання:  
1. Бартків О. С.,  
Дурманенко О. А.

						<p>Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.- метод. рекоменд. Луцьк, 2020. 97 с (власний внесок – 3 друк.арк)..</p> <p>4. Бартків О. С., Дурманенко Є. А. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Луцьк, 2020. 57 с. (власний внесок 2,5 друк.арк.)</p>	
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 034902, виданий 25.02.2015, Атестат доцента АД 012116, виданий 20.02.2023</p>	9	ОЗ7_ Вступ до фаху	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови «Politik im DaF-Unterricht digitalisiert», Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 09.-18.11.2020 (30 год., довідка від 18.11.2020)</p> <p>2 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів в рамках роботи онлайн-конференції «10. DaFWEBKON 2021: Deutsch – klug kombiniert», Goethe-Institut weltweit, Deutsche Welle, Österreichische Integrationsfonds, 03.-06.03.2021 (30 год., довідка від 08.03.2021)</p> <p>3 Семинар підвищення кваліфікації «Deutsche Geschichte aktuell: Sophie Scholl und die Weiße Rose. Vom Umgang mit dem Thema im DaF-Unterricht», Німецька служба академічних обмінів DAAD, Всеукраїнська асоціація українських германістів, Фонд Ганса Зайделя, 23.04.2021 (7,5 год.)</p> <p>4 Онлайн-семинар підвищення кваліфікації «Sommerintensivkurs C1 für Deutschlehrende», Гете-Інститут Україна, Київ ,14.06.-23.07.2021 (90 год., довідка від 26.07.2021)</p>

5. Стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвосоціокультурні аспекти комунікації», Науково-практична лабораторія «Сучасні технології формування іншомовної комунікативної компетенції», Національний університет «Острозька академія», (60 год., СП №550 від 21.10.2021)

7 Науково-педагогічне стажування «International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD)», The University of California UCLA, 01.04.2022 – 15.06.2022 (180 год., Сертифікат U.S. №063/2022 15.06.2022)

8 Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П)

9. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проєкту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

10. Стажування в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dACh, Projekte für offene Gesellschaft / Проєкти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 (40 год)

11. Стажування в рамках проєкту «Schule in

Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Vrückenschlag -Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.)

Членство у професійних асоціаціях / організаціях:  
З 2013 р. і дотепер член Всеукраїнської асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення № 1306.  
З 2021 р. і дотепер член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу України, свідоцтво № 106-2021.  
Наукові публікації за тематикою курсу.

Статті:

1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI :

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

2. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI

<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

3. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту KRIEG у німецькомовному Інтернет-дискурсі.

						<p>Актуальні питання іноземної філології, 2022. Вип. № 16. С. 179–185. doi: <a href="https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23">https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23</a> (Категорія Б)</p> <p>Тези:</p> <p>1. Бондарчук О. Ю. Емоційна риторика на заняттях з іноземної мови. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 19–21.</p> <p>2. Bondarchuk O. Kulturstandards und Kulturdimensionen in der interkulturellen Kommunikation. Долаємо кордони разом з німецькою мовою = Mit der deutschen Sprache gemeinsam Grenzen überwinden: Матеріали ХХІХ Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (23 вересня 2022 р.). Львів : ПАІС, 2022. 168 с.</p> <p>3. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66-68.</p>	
219207	Бондарчук Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література	9	ОП4_Німецька мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1 Підвищення кваліфікації для викладачів вищих учбових закладів та вчителів німецької мови «Politik im DaF-</p>

(німецька),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034902,  
виданий  
25.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
012116,  
виданий  
20.02.2023

Unterricht  
digitalisiert»,  
Всеукраїнська  
асоціація українських  
германістів, Фонд  
Ганса Зайделя, 09.-  
18.11.2020 (30 год.,  
довідка від 18.11.2020)  
2 Підвищення  
кваліфікації для  
викладачів вищих  
учбових закладів та  
вчителів в рамках  
роботи онлайн-  
конференції «10.  
DaFWEBKON 2021:  
Deutsch – klug  
kombiniert», Goethe-  
Institut weltweit,  
Deutsche Welle,  
Österreichische  
Integrationsfonds, 03.-  
06.03.2021  
(30 год., довідка від  
08.03.2021)  
3 Семинар підвищення  
кваліфікації «Deutsche  
Geschichte aktuell:  
Sophie Scholl und die  
Weiße Rose. Vom  
Umgang mit dem  
Thema im DaF-  
Unterricht», Німецька  
служба академічних  
обмінів DAAD,  
Всеукраїнська  
асоціація українських  
германістів, Фонд  
Ганса Зайделя,  
23.04.2021 (7,5 год.)  
4 Онлайн-семинар  
підвищення  
кваліфікації  
«Sommerintensivkurs  
C1 für  
Deutschlehrende»,  
Гете-Інститут Україна,  
Київ ,14.06.-  
23.07.2021 (90 год.,  
довідка від 26.07.2021)  
5 Онлайн-семинар  
підвищення  
кваліфікації  
«Politische Kompetenz  
des Translators:  
Methoden, Instrumente  
und Techniken zu deren  
Entwicklung»,  
Всеукраїнська  
асоціація українських  
германістів, Фонд  
Ганса Зайделя,  
14.12.2021 (10 год.)  
6 Стажування шляхом  
участі у Міжнародній  
науково-практичній  
конференції  
«Лінгвосоціокультурні  
аспекти комунікації»  
Науково-практична  
лабораторія «Сучасні  
технології  
формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетенції»,  
Національний  
університет  
«Острозька академія»,  
(60 год., СП №550 від  
21.10.2021)

7 Науково-педагогічне стажування «International innovative scientific and pedagogical experience of training for Doctor of Philosophy degree (PhD)», The University of California UCLA, 01.04.2022 – 15.06.2022 (180 год., Сертифікат U.S. №063/2022 15.06.2022)

8 Навчання за програмою семінару-тренінгу курсів підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», ЦІТКТ, ВНУ імені Лесі Українки (30 годин), Сертифікат № 26 (Наказ 13-К/П)

9. Стажування у гімназії Freiherr-vom-Stein-Gymnasium (м. Бюнде, Німеччина) в рамках проекту «Schule in Deutschland» (спілка «Brückenschlag»), 11.01.–24.02.2023 р., 180 год., довідка від 24.02.2023 р.

10. Стажування в рамках семінару «Die einsame Pappel» / «Самотня тополя» на тематику відкритого суспільства, організованого dAch, Projekte für offene Gesellschaft / Проекти для відкритого суспільства (м. Берлін, Німеччина), сертифікат від 21.10.2023 (40 год)

11. Стажування в рамках проекту «Schule in Deutschland» / «Школа в Німеччині», організоване Спілкою «Мости в Україну/Brückenschlag -Ukraine, проведене в освітніх закладах округу Герфорд (м. Бюнде, Німеччина), 20.11.2023–20.12.2023 р. (180 год., довідка від 20.12.2023 р.)

Наукові публікації за тематикою курсу.  
Статті:  
1. Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Рись Л. Ф. Особливості

формування міжкультурної компетентності на заняттях із німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 190–196. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-30> (Категорія Б)

2. Rys L. F., Bondarchuk O. Yu., Pasyk L. A. Angleichung der Neuanglizismen an das System der deutschen Gegenwartssprache. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса : видавничий дім «Гельветика», 2021. №50. Т. 1. С. 107–111. (Категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.25>

3. Бондарчук О. Ю., Семенюк Т. П. Шляхи формування комунікативної компетентності вчителя німецької мови. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. № 42. С. 46–49. (Категорія Б) DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/42.8>

4. Rys L. F., Pasyk L. A., Bondarchuk O. Yu. Ausbau des Deutschen Wortschatzes durch Entlehnung. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81). С. 252–258. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)-252-258 (Категорія Б) (Index Copernicus)

5. Пасик Л., Рись Л., Бондарчук О. Дискурсивні конфігурації концепту



KRIEG у  
німецькомовному  
Інтернет-дискурсі.  
Актуальні питання  
іноземної філології,  
2022. Вип. № 16. С.  
179–185. doi:  
<https://doi.org/10.32782/2410-0927-2022-16-262022-23> (Категорія  
Б)

6. Бондарчук О. Ю.  
Емоційна риторика на  
заняттях з іноземної  
мови. Сучасні  
тенденції та фактори  
розвитку педагогічних  
та психологічних наук  
: матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м. Київ,  
Україна, 4–5 лютого  
2022 року). – Київ : ГО  
«Київська наукова  
організація педагогіки  
та психології», 2022.  
С. 19–21. (тези  
доповіді)

7. Бондарчук О. Ю.,  
Лисецька Н. Г.  
Актуалізація концепту  
„Umwelt und  
Klimawandel“  
засобами неології у  
сучасному  
німецькомовному  
дискурсі. Science and  
Education. A new  
dimension. Philology.  
№ 9 (73). Issue 248.  
Budapest, 2021. P. 60–  
65. (публікація у  
закордонному  
виданні)

8. Семенюк Т. П.,  
Бондарчук О. Ю.,  
Пасик Л. А.  
Вербалізація концепту  
PRÄSIDENT DER  
UKRAINE  
WOLODYMYR  
SELENSKYJ у  
німецькомовних ЗМІ.  
Актуальні питання  
іноземної філології.  
Збірник наукових  
праць. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 18. С. 42–48. DOI  
: 10.32782/2410-0927-  
2023-18-6. (Категорія  
Б)

Тези:

1. Bondarchuk O.  
Kulturstandards und  
Kulturdimensionen in  
der interkulturellen  
Kommunikation.  
Долаємо кордони  
разом з німецькою  
мовою = Mit der  
deutschen Sprache  
gemeinsam Grenzen  
überwinden:  
Матеріали XXIX  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. Асоціації  
українських

						<p>германістів (23 вересня 2022 р.). Львів : ПАІС, 2022. 168 с.</p> <p>2. Бондарчук О. Ю. Використання інтерактивних джерел для викладання літератури : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023, р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 66-68.</p> <p>Посібники та навчально-методичні видання:</p> <p>1. Белих О. М., Близнюк Л. М., Бондарчук О. Ю., Рись Л. Ф. Fit für die Prüfung in Deutsch : практикум. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 263 с. (власний внесок – 2,4 др. арк.)</p> <p>2. Пасик Л. А., Рись Л. Ф., Бондарчук О. Ю. Практикум з граматики : Іменник : навч.-метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 44 с.</p> <p>3. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil II : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 124 с.</p> <p>4. Семенюк Т. П., Бондарчук О. Ю., Пасик Л. А., Лозицька М. П. Begegnungen mit der deutschen Sprache. Teil I : методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 156 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОП14_ Навчальнопедагогічна практика</p>	<p>Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОП13_ Психологопедагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний,</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання</p>	<p>Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький</p>	<p>Поточний контроль: зміст, оформлення та захист; підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит</p>	<p>Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій</p>	<p>Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування</p>
		<p>ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо</p>	<p>Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ОЗ7_ Вступ до фаху</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен</p>
		<p>ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови</p>	<p>Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій</p>	<p>Поточний контроль; підсумковий контроль: залік</p>
<p><i>ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації</p>	<p>Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік</p>

навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік/екзамен
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: бесіда, діалог, робота в парах/групах/індивідуально, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль: бесіда, діалог, робота в парах/групах/індивідуально, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, робота в парах/групах/індивідуально, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль: бесіда, діалог, робота в парах/групах/індивідуально, самостійна робота;

			пошуковий, метод портфоліо	підсумковий контроль: екзамен
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль: зміст, оформлення та захист; підсумковий контроль: залік
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 18. Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП13_ Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль;; підсумковий контроль: залік
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний;	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне

			проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			портфоліо	
		ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до	<input type="checkbox"/>	ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ1_Україна і Європейський союз:	Пояснювально-ілюстративний метод;	Поточний контроль: усне опитування, презентація,

відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.	політика, культура, мова, історія	частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
	ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
	ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
	ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задача; підсумковий контроль: залік
	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен	



			тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	
		ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_ Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_ Методика	Пояснювально-	Поточний контроль;

		навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
		ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; вміє передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та знає шляхи їх вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-	Поточний контроль: бесіда,

	ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП2_ Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ7_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ5_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_ Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			портфоліо, проектування професійних ситуацій	
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен

			самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
<p><i>ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти,

			пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ8_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори німецькомовної літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання

				у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		О38_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		О36_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		О34_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
ПРН 10. Здійснює аналіз мовних одиниць рідної та іноземних мов, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<input type="checkbox"/>	О32_ Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		О34_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		О38_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	
		ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ6_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.	<input type="checkbox"/>	ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти,



	пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
О38_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
О34_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
О31_ Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП13_ Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

			пошуковий, метод портфоліо	
		ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОП16_ Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_ Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП13_ Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_ Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП8_ Теоретичний	Пояснювально-	Поточний контроль: усна

курс німецької мови	ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОЗ6_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод;	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати,

			репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
<p><i>ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлює структури та послідовності етапів уроку, розуміє необхідності планування уроку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен

		ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 6. Використовує різні види ораторських виступів, ефективно планує виступи та добирає матеріал, оперує методикою підготовки та виголошення промови, володіє основами техніки мовлення, вміє фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

ОП12_ Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_ Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік
ОП10_ Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_ Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_ Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_ Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_ Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП5_ Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій,	Поточний контроль: усне і

		дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен	
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		О37_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		О36_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		О34_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		О33_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		О31_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
ПРН 9. Володіє принципами,	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод	Поточний контроль:; підсумковий контроль: залік

технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами.

з німецької та англійської мов	аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи,



			контролю та самоконтролю	самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
		О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		О3з_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи.; підсумковий контроль: екзамен
		О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
<i>ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОПз_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		О3з_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен

ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психологічна педагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод;	Поточний контроль: дискусія, лексичний /

			частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОЗ7_Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		ОЗ5_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		ОЗ4_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
		ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проєкт, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
		ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен

ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, , ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально , контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний,	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально

		освіти	аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
<i>ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління процесом.</i>	<input type="checkbox"/>	ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проєктування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
		ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
		ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проєктування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
		ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
		ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен

ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проєктів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП4_Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проєктами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / екзамен
ОП3_Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП2_Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: екзамен
ОП1_Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
О38_Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: екзамен
О37_Вступ до фаху	Пояснювально-	Поточний контроль:

			ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / екзамен
		О36_Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: екзамен
		О35_Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
		О34_Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування
		О32_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
		О31_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
		О33_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням німецької й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОП7_Методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
		ОП6_Методика навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інструктивно-практичний, аналітичний, метод тестового контролю, метод самоконтролю, метод кейс-стаді, інтерактивний метод, метод проектів, ігровий метод, метод портфоліо	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: екзамен
		ОП5_Англійська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод;	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально

та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

	репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / <del>екзамен</del>
ОП4_ Німецька мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий метод; активний та інтерактивний метод; комунікативний метод; репродуктивний; метод контролю та самоконтролю	Поточний контроль: бесіда, діалог, дискусія, диктанти, написання творів / есе, робота над проектами, робота в парах/групах/індивідуально, контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль: залік / <del>екзамен</del>
ОП3_ Психологія	Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: <del>екзамен</del>
ОП2_ Педагогіка	Метод цікавих аналогій, частково пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний	Поточний контроль: усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; підсумковий контроль: <del>екзамен</del>
ОП1_ Вікова фізіологія з основами гігієни	Пояснювально-ілюстративний метод; кейс-метод; проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації	Поточний контроль: дискусія, тести, індивідуальна робота студента, модульна контрольна робота, кейс-задачі; підсумковий контроль: залік
О38_ Література німецькомовних країн	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький; активний та інтерактивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дебати, дискусія, тести, реферат, аналіз художнього твору; підсумковий контроль: <del>екзамен</del>
О37_ Вступ до фаху	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; метод кейс-технологій; частково-пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: залік / <del>екзамен</del>
О36_ Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний; метод проблемного викладу; індуктивний і дедуктивний метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: <del>екзамен</del>
О35_ Основи критичного мислення	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; метод моделювання	Поточний контроль: дискусія, дебати, розв'язання кейсів; підсумковий контроль: залік
О34_ Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, контрольні роботи, розв'язування задач / кейсів; підсумковий контроль: залік у формі комп'ютерного тестування



ОЗ3_Інформаційні технології в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод; дослідницький метод	Поточний контроль: дискусія, тести, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, лабораторні роботи; підсумковий контроль: екзамен
ОЗ2_Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково пошуковий метод	Поточний контроль: усне опитування, індивідуальне завдання, робота в малих групах, реферат; підсумковий контроль: екзамен у формі комп'ютерного тестування
ОЗ1_Україна і Європейський союз: політика, культура, мова, історія	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу	Поточний контроль: усне опитування, презентація, проект, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен
ОП8_Теоретичний курс німецької мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, тренінг, розв'язування задач / кейсів, індивідуальне завдання, індивідуальна робота студента, реферат, тези, аналіз твору, завдання у MOODLE; підсумковий контроль: екзамен
ОП9_Теоретичний курс англійської мови	Пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемно-пошуковий метод; дослідницький	Поточний контроль: дискусія, лексичний / стилістичний аналіз тексту, контрольна робота, індивідуальне завдання; підсумковий контроль: залік
ОП10_Комплексний кваліфікаційний іспит	Комунікативний; репродуктивний; проблемно-пошуковий; проектування професійних ситуацій	Екзамен: демонстрація фрагмента уроку, усне опитування
ОП11_Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	Словесний метод (пояснення); практичний; аналітичний; порівняння; узагальнення; дослідницький	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП16_Виробнича педагогічна практика з німецької та англійської мов	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП15_Виробнича педагогічна практика з німецької мови	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо, проектування професійних ситуацій	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП14_Навчальнопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік
ОП13_Психологопедагогічна практика	Практичний метод, спостереження, метод аналізу, метод контролю та самоконтролю, частково-пошуковий, метод портфоліо	Поточний контроль; підсумковий контроль: залік

		ОП12_Практика навчальна лексикографічна	Пояснювально- ілюстративний; частково- пошуковий метод; метод аналізу	Поточний контроль: виконання завдань для самостійної роботи; підсумковий контроль: залік
--	--	---	--	---