



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ

від «07» лютого 2024 р.

м. Луцьк

№ 7

СЛУХАЛИ:

Про результати опитування «Світ очима студентів».

ВИСТУПИЛИ:

Гарант ОП Маркетинг доц. Лялюк А.М., яка доповіла про результати опитування «Світ очима студентів», які були зніційовані адміністрацією Волинського національного університету імені Лесі Українки та проходили з 27 листопада 2023 року по 27 грудня 2023 року

(https://volnu-my.sharepoint.com/personal/license_vnu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flicense%5Fvnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%2F%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202023%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flicense%5Fvnu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&ga=1).

В ході опитування отримані такі результати (у дужках наведені результати попереднього опитування). На запитання: «Чи задоволені Ви вибором спеціальності (освітньої програми)?» найбільший відсоток, а саме: 62,3% (59,3%) опитаних задоволені вибором спеціальності, 29,2% (32,2%) «скоріше задоволені, ніж не задоволені»; 4% (2,5%) опитаних вагаються з відповіддю; 3,1% (5,2 %) «скоріше не задоволені, ніж задоволені», та лише 1,4% (1,4%) респондентів, «не задоволених» вибором спеціальності (ОП).

На запитання: «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною освітньою програмою?» респонденти обирали декілька варіантів відповідей. Результати розподілились так: особиста неорганізованість – 26,1% (39%); необхідність поєднання роботи та навчання – 22% (39%); відсутність мотивації до навчання – 7,5% (27,1%); надмірний обсяг навчального навантаження – 12,8% (25,6%); незручний розклад – 11,7% (24,2%); відсутність перспектив працевлаштування – 4,3% (14,2%); недостатнє забезпечення навчально-методичною літературою – 3,6% (11,3%); власне розчарування в обраній спеціальності (освітній програмі) – 3% (8,9%); відсутність такту та педагогічної майстерності викладачів – 1,6% (6,5%). Є певна частка здобувачів освіти, які не мають жодних проблем з навчанням або ж, навпаки, вказують на всі або декілька з перелічених чинників.

На запитання: «Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?» варіант відповіді «позитивно» обрали 93,4% (91,3%) опитаних; 6,4 % (5,8%) – «важко відповісти»; «негативно» – 0,7 % (0,5%).

На запитання: «Чи є у Вас можливість, при потребі, оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів?» найчастіше – 54,5% (66,8%) респондентів – обирають варіант відповіді «Так»; 32,1% (24,2%) – «Важко відповісти»; 13,4% (9%) – «Ні».

На запитання: «Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньої програми?» 97,6% (98,4 %) опитаних дали стверджувальну відповідь, не знають про це лише 2,4% (1,6%) здобувачів освіти.

На запитання: «Чи відповідає структура, зміст освітньої програми Вашим очікуванням (чи представлені всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності, чи немає дублювання дисциплін, порушення логіки викладання дисциплін, перевантаження)?», відповіді були такими: «Відповідає» – 47,3 % (48,5%); «Скоріше відповідає, ніж не відповідає» – 37,2% (43,8%); «Скоріше не відповідає, ніж відповідає» – 6,9% (6,8%); «Важко відповісти» – 6,6%; «Не відповідає» – 2,1% (0,9%).

На запитання: «Яким чином на Вашому факультеті (освітній програмі) стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?» (обирали не більше 3-х варіантів відповіді) отримали відповіді: 39% (58%) опитаних сказали, що «обіцяють додаткові бали до поточних оцінок»; «пропонують участь у різноманітних освітніх, наукових, дослідницьких проектах» – 22,8% (37,6%); «пропонують участь у конференціях» – 10,7% (44,8%); «сприяють публікації тез та статей» – 14,2% (41,2%); «надають премії, стипендії, тощо» – 2,8% (12,4%); «організують практику, стажування на вітчизняних підприємствах» – 2,5% (3,6%); «організують практику, стажування на іноземних підприємствах» – 9,6% (11%); «не стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності» – 4,4% (4%).

На запитання: «Наскільки, на Вашу думку, є ефективними методи, які використовують викладачі, методика викладання в цілому?» відповіді такі: 53,3% (52%) опитаних вважають, що в цілому ефективні; 34,7% (38%) – скоріше ефективні, ніж не ефективні; 4% (4%) – скоріше не ефективні, ніж ефективні; 0,8% (0,6%) – в цілому не ефективні; 5% (4%) не визначились з відповіддю.

На запитання про можливість вибору навчальних дисциплін, та чи пропонується перелік вибірових дисциплін за професійним спрямуванням 84,4% (85,5 %) опитаних відповіли «так», 7,5% – «скоріше так, ніж ні»; 4,8% (10,6%) – «важко відповісти»; 1,5% (4%) – «ні».

На запитання «На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в навчальному плані з обраної освітньої програми?», варіант відповіді «так» обирає 56,5% (40,8%) опитаних студентів, «скоріше так, ніж ні» – 27,9% (33,7%), «скоріше ні, ніж так» – 7,5% (7,4%); важко відповісти – 5,3% (6,9%) і «ні» – 2,8% (3,5%).

Досить цікаві відповіді на запитання «Що Ви розумієте під поняттям «індивідуальна траєкторія навчання?». Близько 23% опитаних не визначились з відповіддю. Найчастіше зустрічались такі варіанти відповідей:

- індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів;
- підхід до навчання, який враховує унікальні особливості та потреби кожного учня;
- індивідуальний підхід до навчання для кожного студента;
- кожен вивчає програму у вільному графіку;
- коли студент обирає важливі для спеціальності теми та вивчає їх;
- коли студенту надають індивідуальну програму навчання;
- корегування освітньої програми під вимоги конкретного студента;
- можливість самостійно складати свій навчальний план, відповідно до пропонованих предметів з врахуванням кількості кредитів ЄКТС;
- можливість удосконалювати свою освіту шляхом формальної, неформальної освіти;
- самоосвіта, саморозвиток.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Детальніше попрацювати зі здобувачами освіти, щодо розуміння поняття «індивідуальна траєкторія навчання?».
2. Продовжувати залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу.
3. Повідомляти здобувачів освіти про можливість, при потребі, оскаржити процедуру проведення та результати контрольних заходів.
4. Кураторам академічних груп допомагати подолати здобувачам особисту неорганізованість як проблему, що найбільшою мірою ускладнює навчання за обраною освітньою програмою».
5. Підвищувати ефективність методів навчання і методика викладання в цілому.

Завідувач кафедри маркетингу



Тетяна САК

Секретар



Ольга МУЗИКА