

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ПОГЛИБЛЕНИЙ КУРС ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ-
Рівень С1

підготовки	магістра
спеціальності	035 Філологія
освітньо-професійної програми	Мова і література (французька). Переклад

Луцьк – 2023

Силабус вибіркового освітнього компонента «Поглиблений курс французької мови-рівень С1» підготовки магістра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньою програмою «Мова і література (французька). Переклад».

Розробник: Бондарук Людмила Василівна, доцент кафедри романської філології, доктор філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____ (О. В. Станіслав).

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри: _____ (О. В. Станіслав)

1. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: денна	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки. Спеціальність: 035 Філологія. Освітньо-професійна програма: Мова і література (французька). Переклад. Освітній рівень: магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання: 2-ий
		Семестр: 3-ій
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції:
		Практичні: 24 год.
		Консультації: 8 год.
	Самостійна робота: 88 год.	
	Форма контролю: залік	
		Мова навчання: французька

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Бондарук Людмила Василівна
Науковий ступінь	Доктор філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри романської філології
Контактна інформація	+380669041098 bondaruk.liudmyla@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А
Розклад занять	https://bit.ly/3kIC98I
Консультації	Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1.Анотація освітнього компонента. Вибірковий освітній компонент «Поглиблений курс французької мови - рівень С1» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітнім ступенем «магістр», галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія освітньої програми «Мова і література (французька). Переклад». *Об'єктом вибіркового освітнього компонента* є поглиблене вивчення французької мови рівня С1, розвиток діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного мовлення на основі вивченого лексичного, граматичного, стилістичного

матеріалу з урахуванням послідовності та наступності викладеного матеріалу. *Предметом* є фонетичний, граматичний, лексичний і синтаксичний устрій французької мови. Орім того, під час вивчення освітнього компонента увагу приділено особливостям нормативного мовлення з урахуванням національно-мовної картини світу, швидкості мислення, образної пам'яті, стресостійкості, використання мовних знань і мовленнєвих навичок для забезпечення адекватної міжкультурної комунікації.

2. Пререквізити. Підґрунтям для вивчення вибіркового освітнього компонента «Поглиблений курс французької мови - рівень С1» є врахування цілісного та системного вивчення французької мови на базі першого рівня вищої освіти (бакалавраті). У процесі вивчення застосовуються знання, вміння та навички, отримані з практики французької мови (рівень \geq B2).

Постреквізити: знання, вміння та навички з цього освітнього компонента можуть бути використані під час написання магістерської роботи, у подальшій професійній філологічній та перекладацькій діяльності.

3. Мета і завдання освітнього компонента. *Метою* вивчення вибіркового освітнього компонента «Поглиблений курс французької мови - рівень С1» є розвиток у здобувачів лінгво-культурологічної, комунікативної та краєзнавчої компетенцій рівня С 1. Основні *завдання:* ґрунтовне вивчення ділової, суспільно-політичної, наукової, галузевої та побутової лексики, практичної граматики, стилістики та лінгвістики тексту; формування навичок роботи з фаховою та науковою літературою, розвиток гносеологічних навичок роботи із автентичними аудіо/відео матеріалами з урахуванням соціолінгвістичних та лінгвокультурних маркерів.

4. Результати навчання (компетентності). Виконання завдань освітнього компонента дозволить здобувачам отримати такі результати та оволодіти такими компетентностями: уміння висловлюватися іноземною мовою чітко і не обмежуватися у виборі мовних засобів для передачі того, що мають бажання сказати; оперувати досить широким інструментарієм мовних засобів для того, щоб чітко описувати явища, висловлювати та доводити свою точку зору, використовуючи складні конструкції, широкий лексичний запас слів для того, щоб уникати повторів, вводячи у мовлення перифрази, ідіоматичні вирази та розмовну лексику; демонструвати високий рівень граматичних знань; оволодіти чіткою та природною вимовою та інтонацією; викласти письмовий текст із дотриманням усіх правил оформлення та структурування дискурсу відповідно до його типу та стилю; висловлюватися впевнено, чітко та ввічливо відповідно до комунікативної ситуації та її соціальних чинників; розпочинати, підтримувати та закінчити коректно розмову з відповідної проблеми, чітко дотримуючись правила по черговості висловлення; брати участь в обговореннях із декількома учасниками, робити це природно, дотримуючись правил ведення розмови, по черговості та тематичної відповідності, застосовувати іншомовну комунікацію для реалізації професійних завдань чи особистих намірів з урахуванням соціолінгвістичних та лінгвокультурних факторів; уміти сприймати на слух і розуміти автентичні тексти; здійснювати адекватний переклад текстів різних жанрів і стилів.

5. Структура освітнього компонента

Умовні скорочення:

ДС – дискусія; *ДБ* – дебати; *РМГ* – робота в малих групах; *П* – презентація; *УО* – усне опитування; *Р* – реферат, аналітичне есе, аналітична анотація, *ТР* – творча робота

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ. заняття	Самост. робота	Консул.	Методи контролю / Бали
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. <i>Les mirages de la communication universelle.</i>					
Thème 1. Naissance des nouvelles technologies.	19	4	14	1	УО/5 ДС/ 5
Thème 2. A la découverte du monde.	21	4	16	1	П/5 Р/ТР/5
Thème 3. La mondialisation au quotidien.	20	4	14	2	УО/5 РМГ/5
Разом за змістовим модулем 1	60	12	44	4	30
Змістовий модуль 2. <i>L'ouverture des frontières, la mondialisation et le multiculturalisme.</i>					
Thème 1. Naissance de l'art.	21	4	16	1	УО/ 5 П/5
Thème 2. Fonctions sociales et éducatives de l'art.	19	4	14	1	Р/ 5 ТР/5
Thème 3. Peinture, sculpture, musique.	20	4	14	2	УО/5 ДС/5
Разом за змістовим модулем 2	60	12	44	4	30
Загалом за поточний контроль за семестр 1					60
Вид проміжного контролю					Бал
Модульні контрольні роботи № 1-2.					КР 1/ 20 КР 2/20
Загалом за підсумковий контроль за семестр 1					40
Всього годин / балів за семестр 1	120	24	88	8	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

№ з/п	Види завдань
1.	Підготовка домашнього завдання.
2.	Підготовка усного монологічного та діалогічного мовлення.
3.	Підготовка до написання письмових творчих робіт
4.	Підготовка проекту/презентації за темою.
5.	Підготовка до підсумкових контрольних робіт.
6.	Підготовка до участі в бесідах та дискусіях.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу; бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну

відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби, дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки.

На початку вивчення вибіркового освітнього компонента викладач повинен ознайомити здобувачів з метою і завданнями; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти. Здобувачі зобов'язані відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль. За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень, воєнного стану або ж хвороба здобувача (чи здобувач освіти з особливими потребами), працевлаштування, міжнародне стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за певним графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3ZmadtD>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Поглиблений курс французької мови - рівень С1» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bitly.ws/Ud2r>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента «Поглиблений курс французької мови - рівень С1» здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, участь у дискусіях та дебатах, підготовку виступів та презентацій).

Підсумкова оцінка (100 балів за семестровий залік) становить сумарну кількість балів за усі види діяльності поточного контролю. *Поточним контролем* передбачено оцінювання відповідей на практичних заняттях (60 балів – усі форми поточного контролю під час практичних занять оцінюються за 5-бальною шкалою (від 1-5); набрані бали додаються), що має на меті перевірку рівня знань здобувачів та їхню активність на занятті; 2 підсумкові контрольні роботи (по 20 балів кожна).

Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації, творча робота за тематикою освітнього компонента.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів за п'ятибальною системою під час практичних занять

5	Здобувач освіти демонструє компетентність комплексно та творчо вирішувати поставлені завдання; вільно та доцільно послуговується спеціальною термінологією; доречно ілюструє відповідь прикладами, залучаючи відомості із самостійно опрацьованої літератури; бере участь у дискусії при обговоренні питань на семінарських заняттях; ретельно готує усні чи реферативні повідомлення; успішно виконує контрольні завдання; вміє практично застосовувати отримані знання з освітнього компонента.
4	Здобувач освіти демонструє компетентність вирішувати поставлені завдання; правильно розкриває основний зміст матеріалу; використовує спеціальну термінологію; вміє працювати з додатковими джерелами; його відповіді, усні чи реферативні повідомлення не завжди повні, містять деякі неточності у викладі інформації, хоча помилки є несуттєвими; контрольні завдання виконує добре; вміє практично застосовувати отримані знання з

	освітнього компонента.
3	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; усні та реферативні повідомлення виконані неретельно, фрагментарно; при виконанні контрольних завдань робить помилки; здобувач застосовує знання на практиці частково.
2	Здобувач освіти відтворює менше половини навчального матеріалу; є суттєві помилки у викладі інформації та висновках; спеціальною термінологією володіє погано; усні та реферативні повідомлення – фрагментарні; при виконанні контрольних завдань робить багато помилок; здобувач не вміє застосувати знання на практиці.
1	Здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом; є численні помилки у викладі інформації; спеціальною термінологією не володіє; усні та реферативні повідомлення не відповідають змісту та формі питання; при виконанні контрольних завдань кількість правильних відповідей мінімальна; здобувач не вміє застосовувати знання на практиці
0	Здобувач відсутній на занятті або взагалі не виконав практичні завдання.

Поточний контроль передбачає виконання 2 підсумкових контрольних робіт. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за 1 підсумкову контрольну роботу, становить 20 балів. Вона складається з 2 частин: 1) практична (10 балів); 2) творча (10 балів). Відсутність здобувача на контрольній роботі оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для здобувача можливе за умови його відсутності з поважної причини.

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи

Тести та практичні завдання	Критерії оцінювання
16-20	Здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час написання контрольної роботи, глибоко та всебічно розкриває зміст питань та практичних завдань, використовуючи при цьому відповідні лексико-граматичні структури. Правильно виконав усі практичні завдання.
12-15	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час написання підсумкової контрольної роботи, в основному виконує практичних завдань, використовуючи при цьому відповідні лексико-граматичні структури. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно виконав більшість завдання з деякими неточностями.
8-11	Здобувач володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час написання контрольної роботи, але без обґрунтування та аргументації, без використання відповідної лексико-граматичної структури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно виконав половину практичних завдань.
4-7	Здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час написання контрольної роботи, недостатньо використовуючи при цьому відповідні лексико-граматичні структури, правильно виконав меншість завдань зі значними помилками.
	Здобувач частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти

1-3	зміст більшості питань теми під час написання контрольної роботи, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно виконав окремі завдання.
0	Здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту практичних завдань. Не виконав жодного практичного завдання.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не передбачена формами поточного контролю. Таким чином, здобувач освіти, крім балів за поточне оцінювання, може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики ОК); а також за активність на заняттях здобувач може додатково отримати до 20% максимального поточного балу. Кількість отриманих балів затверджується протоколом кафедри та погоджується науково-методичною комісією факультету.

У цьому випадку здобувач інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статтей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади; – 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компонента.

Якщо здобувач бере участь у програмі академічної мобільності та має можливість відвідувати подібний курс в іншому ЗВО, то, за умови підтвердження його складання, оцінка може бути перенесена. Процедура зарахування врегульована відповідним Положенням (<https://bit.ly/3VUrNSr>).

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), відповідно до якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), дотримуватися норм академічної доброчесності, уникати плагіату та поважати інтелектуальну власність інших людей, вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та

хабарництва. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація процесу вивчення освітнього компонента дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті – знання здобувача оцінюються за результатами усного опитування по темі, а також за результатами письмових завдань, які надсилаються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу.

Усі види робіт поточного контролю, виконані поза графіком і термінами передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Перескладання модулів відбувається лише за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bitly.ws/ZS5E>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

V. Підсумковий контроль

Підсумкова оцінка (100 балів за семестровий залік) становить сумарну кількість балів за усі види діяльності поточного контролю, зокрема, бали за практичні заняття та контрольні роботи. Підсумковий контроль (залік) фіксується у журналі після вивчення модуля. Якщо підсумкова оцінка (бали) з ОК є сумою підсумкових модульних оцінок та становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. На залік виносяться теми, передбачені у силабусі ОК. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо здобувач не володіє понятійно-категоріальним апаратом з ОК, дає неправильні відповіді, залік вважається нескладеним. Здобувачі, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії. Підсумковий рейтинговий бал (за 100-бальною шкалою) записується у залікову відомість та індивідуальний навчальний план студента (ІНПС).

Питання, що виносяться на залік:

1. Quel est le rôle principal et la fonction essentielle du professeur d'aujourd'hui? Êtes-vous d'accord ou non que le métier du professeur est un métier le plus noble ?
2. Nommez les fonctions, les avantages et les inconvénients du métier traducteur/traductrice/ interprète. Prévoyez-vous votre futur professionnel
3. Connaissez-vous des inventeurs géniaux du passé qui ont devenu connus ou méconnus ? Pouvez-vous rédiger sa biographie et décrire son travail ?

4. Les frontières de la communication sont ouvertes. Tout le monde peut accéder à toutes les informations et être au courant sur ce qui se passe. Cela nous rend visibles tous les autres, toutes les cultures, les religions, les couleurs de peau. Mais avec l'augmentation des flux d'informations, le taux de compréhension et de tolérance entre les hommes s'accroît-il ?
5. Avec l'explosion du nombre d'ordinateurs, de serveurs Internet, de téléphones portables, de radios et de télévisions, nous rapprochons-nous davantage les uns des autres ?
6. Comment est le rôle de l'entreprise dans le système économique ?
7. Parlez du recyclage comme une activité importante de l'économie et des conditions de vie.
8. Etes-vous d'accord que protéger la nature c'est préserver l'avenir de l'homme ? Justifiez votre réponse.
9. Votre amie envisage d'aller faire ses études supérieures en France. Vous essayez de l'aider en exposant les avantages et les inconvénients des études à l'étranger ainsi que les particularités du système éducatif de France.
10. La vie étudiante est une période unique: nouvelle ville, premier logement étudiant, sorties... Mais parfois elle est compliquée quand il faut financer ses études, jongler entre les cours et un job étudiant. Quelles sont les petites choses de la vie étudiante qui vous plaisent ou vous déplaisent ?
11. Les jeunes Ukrainiens quittent-ils tôt « l'hôtel familial » ? Citez les avantages et les inconvénients de la cohabitation prolongée pour les jeunes en Ukraine.
12. Il y a beaucoup d'éléments culturels, artistiques ou historiques qui représentent la France et fondent son identité. Quels sont les symboles de la France les plus significatifs ? Quels sont les objets, les personnes et les idées qui représentent le mieux la France au point de vue politique, social et culturel ?
13. L'intensité des relations amicales diminue avec l'âge. On peut voir dans cette baisse de convivialité les effets d'une montée de l'individualisme aussi bien que d'un manque de temps lié à la multiplicité des activités. Présentez votre avis sur ce sujet.
14. Quels problèmes dans les relations parents-enfants apparaissent quand les jeunes restent longtemps chez leurs parents ?
15. Etes-vous d'accord que la famille reste une valeur sûre de tout âge, elle est le lieu où s'effectue la transmission de la vie, elle est celle de l'amour et de la tendresse, elle est aussi le centre de la solidarité entre les générations ?
16. Etes-vous d'accord que les jeunes sont individualistes, mais ouverts aux autres ?
17. Au cinéma, au travail, à l'école, dans les entreprises, dans la pub, dans la vie, montre une nouvelle forme de bilinguisme. Il ne s'agit pas seulement de parler français couramment, mais plutôt de jongler avec deux vocabulaires, deux modes de vie, deux cultures. Quand même, nous ne devrions pas avoir peur du bilinguisme. Quelles formes du bilinguisme ukrainien-français observez-vous dans notre pays ?
18. Vous terminez les études supérieures, comment voyez-vous votre vie adulte ? Parlez de vos projets.
19. Les conditions du travail, pensez-vous qu'elles se sont améliorées ce dernier temps ? Donnez des exemples.
20. Un intellectuel doit-il s'engager en politique et dans la vie sociale ? Dans quelles circonstances ?
21. Enumérez les causes qui font se déplacer les Ukrainiens, la situation des migrations intérieures et extérieures.
22. Quels secteurs de la société et quelles tranches d'âge semblent avoir adopté les changements avec plus d'enthousiasme ? Justifiez votre réponse.
23. Ce dernier temps on parle souvent de « la grandeur de la France ». Pouvez-vous citer les facteurs et les arguments pour justifier cette expression.

24. La société française repose sur la possibilité pour chacun de construire sa vie, quelle que soit son origine, grâce aux institutions. L'Etat est le garant. Est-ce que ce sont les règles qui ordonnent des faits ?
25. Que signifie « réussir » aujourd'hui ? Est-ce que les facteurs de réussite sociale restent les mêmes chez des jeunes, et chez ceux qui sont issus de milieux défavorisés ?

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Оцінювання за 100-бальною шкалою

90-100 – Здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми, зазначені в силабусі ОК, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань освітнього компонента, розуміє його значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому.

82-89 – Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання, зазначені в силабусі ОК. Вміє самостійно викласти зміст основних питань освітнього компонента, виконав завдання кожної теми поточного контролю.

75-81 – Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми, зазначені в силабусі ОК, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань освітнього компонента. Окремі завдання кожної теми поточного контролю виконав не повністю.

67-74 – Здобувач засвоїв лише окремі теми, зазначені в силабусі ОК. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань освітнього компонента, окремі завдання кожної теми поточного контролю не виконав.

60-67 – Здобувач засвоїв лише окремі питання ОК. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань освітнього компонента. Виконав лише окремі завдання кожної теми поточного контролю.

1-59 – Здобувач не засвоїв більшості тем, зазначених в силабусі ОК, не вміє викласти зміст більшості основних питань освітнього компонента. Не виконав більшості завдань кожної теми поточного контролю.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література:

1. Bourmayan E., Neu E., Cros I. Edito C 1. Cahier d'activités avec CD mp3. Paris : Didier, 2018. 192 p.

2. Bourmayan E., Heu E., Cros I. Edito C 1. Livre avec CD audio et DVD. Paris : Didier, 2018. 168 p.
3. Guilloux M., Herry C., Pons S. Alter ego C1-C2. Paris: Hachette, 2016. 216 p.
4. Delcambre F., Barrière I., Parizet M.-L. ABC DALF C1/C2. Paris : Clé international, 2021. 312 p.

Додаткова література :

1. Бондарук Л. В. Наратологічний аспект символістського роману (Марсель Пруст). *KELM*. Lublin : Institut Spraw Administracji Publicznej, 2018. №4 (24). С. 33–42.
2. Бондарук Л. В. Французька міфокритика в літературознавчому аспекті. *Південний архів (філологічні науки)*. Херсон: Херсонський державний університет, 2019. № 78. С. 94–97.
3. Бондарук Людмила. Символ у багаторівневій структурі тексту: Марсель Пруст, Моріс Метерлінк: монографія. Вид. 2-ге, змін., доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 328 с.
4. Станіслав О. В. Лінгвістика тексту: *навчальний посібник*. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 60 с.
5. Хірочинська О. І. Практикум з граматики французької мови : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 543 с.
6. Debeuckelaere A., Hulin H. Préparer le DALF C1 & C2 : méthodologie de l'épreuve de production écrite, entraînement, corrigés. Paris : PUG, 2018. 216 p.
7. Liakin D., Liakina N., Michaud G. Tendances : methode de français : C1-C2. Cahier d'activité. Paris : Clé internatinal, 2018. 159 p.
8. Liakin D., Liakina N., Michaud G. Tendances : methode de français : C1-C2. Livre de l'élève+ DVD-ROM. Paris : Clé internatinal, 2018. 208 p.
9. Liakin D., Liakina N., Michaud G. Tendances : methode de français : C1-C2. Livre du professeur. Paris : Clé internatinal, 2018. 143 p.

Інтернет-ресурси:

1. TV5Monde. Apprendre le français. URL : <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
2. Vidéos de Cyprien. URL : <https://www.youtube.com/channel/UCyWqModMQ>
3. <https://www.bonjourdefrance.com/>