

| | |
|--|---|
| Освітній компонент | Вибірковий освітній компонент 3 «Методи розв'язання задач шкільного курсу математики» |
| Рівень ВО | Перший (бакалаврський) |
| Назва спеціальності / освітньо-професійної програми | 111 Математика / Математика |
| Форма навчання | Денна |
| Курс, семестр, протяжність | 2 курс, 4 семестр, 5 кредитів ЄКТС |
| Семестровий контроль | Залік |
| Обсяг годин (усього: з них лекції / практичні) | 150 год., з них лекцій – 10 год., практичних – 20 год. |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра, яка забезпечує викладання | Кафедра теорії функцій та методики навчання математики |
| Автор ОК | Кандидат фіз.-мат. наук, доцент кафедри теорії функцій та методики навчання математики Піддубний Олексій Михайлович |
| Короткий опис | |
| Вимоги до початку вивчення | Необхідний мінімум для початку вивчення дисципліни: теоретичні основи «Лінійної алгебри», «Математичного аналізу», «Аналітичної геометрії», «Дискретної математики», «Математичної логіки», елементарна математика в обсязі програми загальноосвітньої школи. |
| Що буде вивчатися | Ознайомлення з загальними підходами й методами розв'язування задач шкільного курсу математики, побудова математичних моделей прикладних задач, розв'язування рівнянь вищих степенів, тригонометричних та логарифмічних рівнянь, систем рівнянь та нерівностей. |
| Чому це цікаво / треба вивчати | Вивчення методів розв'язування задач шкільного курсу математики суттєво використовується як у деяких прикладних аспектах, так і при вивченні фундаментальних дисциплін. Узагальнення та систематизація методів розв'язування задач продовжує процес формування важливих навиків професійної та наукової діяльності студента. |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | Систематизувати методи розв'язання математичних і прикладних задач та виявляти їх інформаційну сутність. Виділяти класи практичних і математичних задач, які різняться характером своїх об'єктів та типом умов і вимог. Будувати для типової задачі схему розбиття процесу на компоненти і кроки, які відображають процедури мислення та алгоритмізації у вигляді, логічно-структурного процесу розв'язання задачі. |
| Як можна користуватися | Отримані знання дають можливість займатися науково- |

| | |
|--|---|
| набутими знаннями й уміннями (компетентності) | дослідною роботою та інтегрувати свої навички в подальшій професійній діяльності. |
|--|---|