

Освітній компонент (за планом 2023)	Вибірковий освітній компонент 7 «Тренінг особистісного зростання»
Рівень ВО	Бакалавр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	III курс, 6 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	5 кредитів усього -150; лекцій - 10; практичних – 10; лабораторних - 10
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Загальної і клінічної психології
Автор дисципліни	Федотова Тетяна Володимирівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни здобувач повинен володіти знаннями з вікової, загальної та соціальної психології, психології особистості, клінічної психології.
Що буде вивчатися	Освітній компонент передбачає висвітлення питань: особистісного саморозвитку, психологічних аспектів формування самооцінки, кризових періодів в становленні особистості, проблем особистісної саморегуляції та специфіки взаємодії з оточуючими, формування позитивного мислення.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній компонент передбачає опанування технік та прийомів: - саморегуляції та розпізнавання емоційних станів і настроїв інших людей; - розвитку впевненості у собі та нових своїх можливостей; - формування життєвих цінностей і пріоритетів; - ефективного налагодження взаємин з іншими та виходу з них; - усвідомлення та відстоювання особистісних кордонів; - самоорганізації та перспектив саморозвитку.
Чому можна навчитися (результати навчання)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним

	<p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК13. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК14. Здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Компетенції, які набуває здобувач в процесі вивчення освітнього компоненту «Тренінг особистісного зростання» можна застосовувати як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності психолога, оскільки він зможе опанувати техніки та прийоми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляції та розпізнавання емоційних

	<p>станів і настроїв інших людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвитку впевненості у собі та нових своїх можливостей; - формування життєвих цінностей і пріоритетів; - ефективного налагодження взаємин з іншими та виходу з них; - усвідомлення та відстоювання особистісних кордонів; - самоорганізації та перспектив саморозвитку
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Федотова Т.В., Кульчицька А.В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.В. <i>Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика [Текст] : навч. посіб.</i> Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.</p> <p>Федотова Т.В., Малімон Л.Я. Особливості вияву емоційно-вольового компоненту самоефективності в старшому шкільному віці. <i>Психологічні перспективи.</i> Випуск 35. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 135-147.</p> <p>Larysa Zasiiekina, Tetiana Pastryk, Mariia Kozihora, Tetiana Fedotova, Serhii Zasiiekin Cognition, Emotions, and Language in Front-Line Healthcare Workers: Clinical and Ethical Implications for Assessment Measures. <i>PSYCHOLINGUISTICS.</i> 2021, 30(1). P. 8-25 (Scopus) https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-8-25</p> <p>Лазорко О.В., Федотова Т.В. Арт-терапія як метод духовної підтримки пацієнтів у клінічній практиці. <i>Психологічні перспективи.</i> Випуск 39. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 240-257 (Index Copernicus) https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-laz</p>