

Вибірковий компонент	<b>6 Вибірковий освітній компонент</b> <b>«Біологічний експеримент в інклюзивній освіті»</b>
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОПП Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр, протяжність	Курс – 2, семестр – 3, протяжність – один семестр (9 тижнів)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: денна форма 120 годин: лекції – 10 год., лабораторні роботи – 14 год. Заочна форма: лекції – 4 год., лабораторні роботи – 6 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Зоології
Автор дисципліни	Кандидат біологічних наук, доцент Бусленко Л. В.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Попередньо студент повинен прослухати курси: «Методика організації і проведення біологічного експерименту», «Математичні методи в біології», «Основи наукових досліджень», «Зоологія», «Ботаніка», «Анатомія і фізіологія людини», «Екологія», «Біоетика та біобезпека».
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна «Біологічний експеримент в інклюзивній освіті» вивчає теоретичні та методологічні аспекти організації біологічних експериментів в інклюзивній освіті; планування експерименту, вибору методів дослідження, прийомами обробки та інтерпретації результатів. Основними завданнями дисципліни «Біологічний експеримент в інклюзивній освіті» є вивчення основних особливостей біологічних експериментів у інклюзивній освіті, засвоєння загальнонаукових підходів та їх використання у біології, опанування сучасними спеціальними методами експериментальної біології.
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна «Біологічний експеримент в інклюзивній освіті» є дуже важливою та актуальною, оскільки дасть змогу студентам оволодіти знаннями стосовно основних проблем методики організації і проведення біологічного експерименту в інклюзивній освіті; класифікації

	<p>експериментів; етапів підготовки наукового експерименту; методики планування експериментальних досліджень в інклюзивній освіті; сутності математичного планування експерименту; дасть відомості стосовно основ обробки результатів експериментів та методів планування експериментів, теоретичних та методологічних основи наукового дослідження в інклюзивній освіті.</p> <p>Також студенти навчатися використовувати комп'ютерні технології та інструментарій у наукових дослідженнях в інклюзивній освіті; аналізувати одержані результати; студенти повинні оволодіти методикою проведення та обробки результатів експерименту в інклюзивній освіті.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Після вивчення курсу студенти отримують наступні програмні результати навчання:</p> <p>Вибирає оптимальні методи польових та лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства, здоров'я людини, вміє модифікувати їх відповідно до поставлених завдань, критично оцінює достовірність одержаних результатів, презентує їх, формулює аргументовані висновки, формує дослідницький стиль мислення учнів.</p> <p>Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності.</p> <p>Здійснює науково-дослідницьку та / або педагогічну інноваційну діяльність з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень і розробок, поширенням інформації про отримані результати на конференціях, семінарах, у фахових виданнях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:</p> <p>Здатність проводити дослідно-експериментальну роботу на відповідному віковому рівні учнів/студентів, аналізувати та оцінювати її результати, генерувати нові ідеї.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та формування на основі доведених фактів власної наукової позиції.</p> <p>Здатність мислити самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми професійного і особистісного</p>

	<p>розвитку.</p> <p>Здатність самостійно виявляти проблему, ставити задачу і виконувати дослідження для вирішення конкретних завдань з використанням у процесі збору, обробки та узагальнення інформації сучасних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність проводити науково-дослідну роботу з біології та природознавства, оформляти, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, представляти і доповідати результати досліджень.</p>
--	---