

## Опис ОК вільного вибору

<b>ОК за навчальним планом 2023 року</b>	Вибірковий ОК «Психологія кар'єри»
Рівень ВО	магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс 2 семестр 17 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<b>Денна:</b> 4 кредити, 120 заг.обсяг годин, 24 аудиторних (лекції 10, практичні – 14)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, доцент Коць Михайло Онисимович
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення вибіркової дисципліни студенти повинні засвоїти навчальні такі дисципліни як загальна психологія, вікова, педагогічна та психодіагностика.
Що буде вивчатися	<p>Програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом відведеної навчальною програмою кількості годин і зорієнтована на формування стійких знань, навичок та вмінь, необхідних для професійної орієнтації та професійного добору та технологій побудови професійної кар'єри.</p> <p>Зокрема буде розглядатись наступна проблематика: 1. Теоретико-методичні основи вибору професії; 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення; 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика; 4. Методи профорієнтаційної роботи; 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги; 6. Теоретико-методичні основи професіографії; 7. Організаційні основи професійного відбору; 8. Психологія особистісного становлення професіонала та професійна кар'єра.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<p>Необхідність вивчення курсу «Психологія кар'єри» викликана потребами, які диктує майбутня професійна діяльність, зокрема, психолога.</p> <p>З іншого боку, майбутня фахова діяльність передбачає не вузьку реалізацію набутих знань (тільки, скажімо, на підприємстві), а значно ширшу. Удосконалення профорієнтаційної роботи та побудови майбутньої професійної кар'єри. з учнівською молоддю – одне з найважливіших завдань психологічної практики. Така робота</p>

	<p>фактично охоплює всі форми навчально-виховної роботи з учнями і розпочинається зі вступу дитини до школи, а точніше, вона здійснюється вже в дошкільних закладах. У процесі формування особистості бере участь низка інституцій – підприємства і організації системи виробничої сфери, культури, науки, мистецтва, освіти. На школу покладена відповідальність за підготовку учнівської молоді до праці і свідомого вибору професії, виходячи з інтересів, здібностей, індивідуальних можливостей особистості учня і потреб виробництва у фахівцях. По суті заклади загальної середньої освіти є головним організатором і методичним центром профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Проте, в зв'язку з ростом безробіття, динамікою виробництва, швидким темпом оновлення технологій виникає необхідність в психологічній допомозі під час адаптації, реорієнтації, виході спеціаліста на пенсію, під час планування кар'єри тощо. Відповідно, зростає і роль центрів зайнятості, профорієнтаційних консультаційних центрів та психологічних консультацій. Все це і обумовлює необхідність проведення курсу «Психологія кар'єри»</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Головною метою вивчення курсу «Психологія кар'єри» є: оволодіння студентами теоретичними знаннями та практичними навичками підготовки особистості до свідомого та відповідального вибору майбутнього професійного шляху; визначення психологічних аспектів профвідбору, прийому на роботу і розстановку кадрів.</p> <p>Основними завданнями вивчення навчального курсу є теоретична і практична підготовка студентів спеціальності з наступних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення проблем професійної орієнтації;</li> <li>- озброєння майбутніх психологів знаннями методики професійної орієнтації;</li> <li>- оволодіння практичними навичками проведення консультативної роботи.</li> </ul>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Засвоєння програми дисципліни сприятиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ефективному використанню методів професійної орієнтації та професійного добору;</li> <li>- здійсненню психодіагностики;</li> <li>- розробленні та застосуванні психологічного аналізу професії (професіографії);</li> <li>- проведенні професійної орієнтації професійної консультації.</li> </ul>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабаш Ю. Г. Позінкевич Р. О. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навчальний посібник. Луцьк : Вежа, 2003. 200 с.</li> <li>2. Вірна Ж. П. , Мудрик А. Б. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 256 с.</li> <li>3. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навчальний посібник. Луцьк : Ред.-вид. від. «Вежа», Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. 156 с.</li> <li>4. Карпіловська С. Я. Основи професіографії : навчальний посібник; С. Я. Карпіловська, Р. Й. Мітельман, В. В. Синявський, О. М. Ткаченко, Б. О. Федоришин, О. О.</li> </ol>

	<p>Яцишин. Київ, 1997.</p> <p>5. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: збірник наукових статей ; за ред. В. Г. Кременя, М .Ф. Дмитриченко, Н. Г. Ничкало. Київ : НТУ, 2015. 768 с. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf</a></p> <p>6. Корольчук М.С., Крайнюк В. М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ніка-Центр, 2006. 580 с.</p> <p>7. Корольчук М.С., Крайнюк В. М. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ніка-Центр, 2006. 536 с.</p> <p>8. Коць М. О., Ятчук Т. М. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами. <i>Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез</i> ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 235–240.</p> <p>9. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. <i>Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник</i> ; упор. С. В. Куляк. Луцьк, 2018. С. 775-780.</p> <p>10. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вісник+К, 2012. 132 с.</p> <p>11. Мартинець Л. А. Теоретичні основи професійного розвитку педагога (психологічний аспект) : <i>Збірник наукових праць Херсонського державного університету</i>. Педагогічні науки. Херсон, 2016. Вип. 73(2). С. 90-94. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_73(2)_20">http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_73(2)_20</a></p> <p>10. Морозова М. Е. Професійний розвиток – навчання впродовж життя. <i>Вісник післядипломної освіти</i> : зб. наук. пр. Нац. акад. пед. наук України, Держ. вищ. навч. закл. "Ун-т менеджменту освіти". Київ, 2010. Вип. 2. С. 98-104. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2010_2_15">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2010_2_15</a></p> <p>18. Найдюнов М. І. Психологія престижності професій : монографія; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 160 с.</p> <p>11. Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування : навч.-метод. посіб.; за ред. М. О. Коця, Л. І. Волинець. Луцьк : Вісник+К, 2012. 512 с.</p> <p>12. Уніят С., Комінко С. Вибір професії, або задача з багатьма невідомими. Тернопіль : підручники і посібники. 1997. 87с.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	