

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Туризм на природоохоронних територіях»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	242 Туризм і рекреація / Туризм
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра туризму та готельного господарства
Автор ОК	Кандидат географічних наук; доцент кафедри туризму та готельного господарства Безсмертнюк Тарас Петрович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з основ туризмознавства
Що буде вивчатися	Будуть вивчатися: міжнародні та національні категорії природоохоронних територій; рекреаційно-туристичний потенціал природоохоронних територій та об'єктів природно-заповідного фонду; особливості рекреаційно-туристичного використання природоохоронних територій різного рангу; види допустимих туристичних занять та відповідної інфраструктури в межах природоохоронних територій; вплив рекреаційно-туристичної діяльності на природне середовище та можливості його мінімізації; світовий досвід розвитку туризму на природоохоронних територіях; планування та організація рекреаційно-туристичного використання національних природних і регіональних ландшафтних парків та інших заповідних територій.
Чому це цікаво/треба вивчати	Важливим ресурсом для забезпечення стійкого розвитку будь-якої країни, який підтримує

	<p>навколишнє природне середовище в стабільному стані, зберігає національне природне та культурне надбання, допомагає розповсюджувати екологічні знання серед широких верств населення, підвищує престиж країни в очах потенційних міжнародних та внутрішніх туристів, являються природоохоронні території. За даними Всесвітньої туристичної організації, туризм в межах природоохоронних територій входить у п'ятірку основних стратегічних напрямів розвитку туристичної галузі. Унікальні природні об'єкти України, відвідати які хотіли б не тільки вітчизняні, а й іноземні гості, є базою для формування туристичних продуктів. Виважене поєднання природоохоронних об'єктів для їх використання в туристичних цілях сприяє як збереженню природи, так і створенню нових робочих місць, об'єднанню місцевих громад, їх збалансованому соціально-економічному розвитку.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання РН 3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; РН 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території; РН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. РН 18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях; РН 20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Компетентності: <i>Загальні компетентності</i> ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК 05. Прагнення до збереження навколишнього</p>

середовища.

Фахові компетентності

ФК 15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності;

ФК 16. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ФК 17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій;

ФК 19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів;

ФК 20. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного);

ФК 28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.