

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Моделювання науково-педагогічних досліджень»
Рівень ВО	третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Фізична культура) / Теорія та методика навчання фізичної культури 017 Фізична культура і спорт/ Фізична активність різних груп населення
Форма навчання	денна (очна, вечірня), заочна
Курс, семестр, протяжність	1 (2 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (всього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	теорії спорту та фізичної культури
Автор дисципліни	Доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури Альошина Алла Іванівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Аналіз сучасної літератури засвідчує, що по темі методології, моделюванню та діагностуванню результатів науково-педагогічних досліджень приділяється незначна увага. А важливою складовою професійної підготовки майбутніх кваліфікованих спеціалістів у закладах вищої освіти є науково-дослідна діяльність студентів. Навчально-наукова і науково-дослідна робота активізує пізнавальну діяльність, впливає на більш ґрунтовне та усвідомлене засвоєння ними навчального матеріалу, формує творче ставлення до вирішення проблеми науково-педагогічного дослідження, дає змогу студенту-досліднику

	краще орієнтуватися у науковій інформації, сприяє формуванню наукової компетентності тощо.
Що буде вивчатися	Дисципліна включатиме 3 частини: теоретична, практична та діагностична. Матеріал так розділено з метою якісного опанування студентами важливих знань, вмінь та для формування методологічної культури студентів щодо здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.
Чому це цікаво/треба вивчати	Матеріал даної дисципліни є важливим для студентів, оскільки сприятиме формуванню у студентів наукового світогляду, методологічної культури; оволодінню методикою проведення наукового дослідження; прищепленню студентам умінь та навичок науково-дослідницької діяльності; розширенню наукової ерудиції майбутнього фахівця вищої школи; формуванню вмінь працювати з науковими джерелами, інформаційними системами, оформляти та презентувати результати наукових розвідок; розвитку творчих якостей особистості, здатності до інноваційної діяльності, інтелекту.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення основних тем, забезпечить опанування такими знаннями: <ul style="list-style-type: none"> - визначення й розуміння сутнісних ознак наукознавства в сфері фізичної культури, спорту та здоров'я; - оцінювання та впорядкування наукової інформації, обґрунтування методологічних підходів, теоретичних і

	<p>емпіричних методів науково-педагогічних досліджень проблем освіти відповідно до професійного спрямування, теоретико-методичних засад організування і проведення науково-дослідної роботи з проблеми наукового пошуку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосування системного наукового, критичного мислення для планування професійних дій під час виконання студентами навчально-наукової й науково-дослідної роботи, використання ефективних програм і технік наукового дослідження на різних етапах його проведення з метою оцінювання результатів наукового пошуку.
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</p>	<p>Набуті знання та вміння формують у студента такі вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати й розвивати загальні вміння з проведення наукового дослідження актуальних проблем дошкільної, початкової, загальної середньої, вищої чи професійної освіти в галузі фізичної культури та спорту; - розробляти та репрезентувати моделі як цілісні, логічно інтегровані структури системного науково-педагогічного дослідження, оприлюднювати у різних формах результати і звіти, у т. ч. й іноземною мовою; - застосувати доцільно підібрані теоретичні та емпіричні методи дослідження з урахуванням функцій, вимог і завдань педагогічного діагностування за темою наукового пошуку; - використовувати сучасні методології й методи оцінювання освітніх програм, аналізувати і робити висновок про дотримання галузевих стандартів, нормативних актів тощо; - проектувати та моделювати науково-педагогічне дослідження з метою аналізу й оцінювання результатів освітнього процесу відповідно до цілей і завдань.