

Опис освітнього компонента вільного вибору

| | |
|---|---|
| Освітній компонент | Вибірковий освітній компонент 12.1 Методика навчання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» |
| Рівень ВО | Перший (бакалаврський) рівень |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 014 Середня освіта (Географія) / Середня освіта. Географія. Економіка |
| Форма навчання | Денна, заочна |
| Курс, семестр, протяжність | Денна: 4 курс, 8 семестр, один семестр. Заочна: 5 курс, 9 семестр, один семестр. 5 кредитів ЄКТС |
| Семестровий контроль | залік |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні) | Денна: 150 год. 28/26 Заочна: 180 год. 12/10 |
| Мова викладання | українська |
| Кафедра, яка забезпечує викладання | Економічної та соціальної географії |
| Автор ОК | Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри економічної та соціальної географії Ткачук Надія Михайлівна |
| Короткий опис | |
| Вимоги до початку вивчення | Для вивчення ОК здобувачі освіти потребують базових знань з фізичної географії, суспільної географії, економічної і соціальної географії України та світу, педагогіки, психології, вікової фізіології, методики навчання географії. |
| Що буде вивчатися | Теоретичні основи інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підхід. Методика формування наукового мислення та культури дослідження; розвитку системних уявлень про цілісність і розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної та природоохоронної поведінки в довкіллі. Модельні програми інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»: особливості змісту та його реалізації Технології оцінювання навчальних досягнень учнів на адаптаційному циклі базової школи. |

| | |
|---|--|
| <p>Чому це цікаво/треба вивчати</p> | <p>Набуті компетентності дадуть можливість майбутньому вчителю географії розуміти сутність інтегрованого навчання в НУШ, зокрема в природничій освітній галузі; зрозуміти особливості освітньої діяльності за модельними програмами інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». У процесі вивчення курсу здобувачі зрозуміють особливості методики навчання учнів на адаптаційному циклі пропедевтичного інтегрованого курсу, сформується цілісне сприйняття шкільної природничої освіти та місця географічних знань у формування природничої компетентності учнів.</p> |
| <p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p> | <p>В ході вивчення ОК можна оволодіти знаннями і навичками стосовно: методики вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» базової школи: уміння забезпечувати практичну спрямованість курсу, яка реалізується під час організації спостережень у природі, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань та досліджень, організацію уроків-екскурсій, роботу з науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами тощо. Курс сприятиме розвитку умінь і навичок організації роботи учнів з географічними картами та іншими джерелами інформації, розв'язання природничих, екологічних та соціально-економічних завдань, здійснення порівняльного аналізу, проведення мінідосліджень, дискусій, презентацій, експертиз, круглих столів, ділових і рольових ігор, творчих робіт, індивідуальних і колективних проєктів, написання есе, повідомлень, виступів тощо.ні.</p> |
| <p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p> | <p>Після вивчення ОК здобувачі освіти набудуть такі компетентності:</p> <p><i>Інтегральні:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та економіки із застосуванням сучасних теорій та методів географічної, економічної та психолого-педагогічних наук, із використанням комплексу міждисциплінарних даних, за умов недостатності інформації та невизначеності умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні:</i> Знання й розуміння предметної</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>професійної діяльності та здатність до професійного розвитку та навчання впродовж життя. Здатність до використання сучасних, у тому числі інформаційних технологій, володіння навичками застосування програмних засобів. Здатність до письмової й усної комунікації державною мовою. Здатність до пошуку, обробки та критичного аналізу інформації з різних джерел, до інноваційного мислення, креативності, до генерування нових ідей, підприємливості. Здатність до використання знань в практичній діяльності, до адаптації та дії в нових умовах.</p> <p><i>Спеціальні (фахові):</i> Здатність застосовувати набуті географічні, економічні та психолого-педагогічні компетентності для формування в учнів ключових і предметних компетентностей на рівні базової середньої освіти. Здатність до комплексного моделювання та планування освітнього процесу, використання різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, ефективних методик, технологій та реалізації інтегрованого навчання. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності, організовувати краєзнавчу дослідницько-пошукову діяльність учнів у закладах загальної середньої освіти різних типів.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p> | <p>Ткачук Н. М., Барський Ю. М. Практичні аспекти підготовки майбутніх вчителів географії, економіки до професійної діяльності в НУШ. <i>Академічні студії. Серія «Педагогіка»</i>, 2022. № 3. С.64-72</p> <p>Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів до краєзнавчої діяльності в контексті пріоритетів національно-патріотичного виховання. <i>Сьомі Сумські наукові географічні читання</i> : зб. матер. Всеукраїнської наук. конф., м. Суми, 14-16 жовт. 2022 р. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства, 2022. 201 с. С. 61–64</p> <p>Ткачук Н.М., Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. <i>Педагогічний пошук</i>. 2022. № 3. С. 16–19</p> <p>Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. <i>Академічні студії</i>, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207</p> |

| | |
|--|---|
| | Ткачук Н. М., Хвіщук О. В. Соціалізація особистості школяра в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. <i>Педагогічний пошук</i> . 2020. № 4. С. 30–34. |
|--|---|