

Вибіркова дисципліна 12 За навчальним планом 2023 року	Психологія інклюзивної освіти
Рівень ВО	Бакалавр
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	IУ курс , 8 сем. 18 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин	150 годин: 10-лекцій, 10-практичних 10 лабораторних,
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Гошовська Дарія Тарасівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Здобувачі по початку вивчення курсу «Психологія інклюзивної освіти» повинні засвоїти такі навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Патопсихологія», «Клінічна психологія»,
Що буде вивчатися	інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній навчальний простір, а також супровід дітей на всіх онтогенетичних щаблях розвитку
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення ОК «Психологія інклюзивної освіти» дасть можливість сформувати загальні та спеціальні компетентності з психолого-корекційної роботи психолога, загальнокультурні та професійні компетенції, необхідні для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Загальні компетенції: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність генерувати нові ідеї (креативність) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. фахові компетенції: Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.

	<p>Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: посібник. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 2. Білецька Л. Інклюзивне навчання : перші кроки в Україні. Дошкільне виховання. 2007. № 4. С. 12 – 15. 3. Даниленко Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій: навч.-мет. пос. Київ: 2007. – 128с. 4. Єфімова С. М. Налагодження партнерських стосунків з родинами. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навч.-мет. пос. Київ, 2007. 128с. 5. Єфімова С. М., Королюк С. В. Лідерство та інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 164 с. 6. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2007. 458 с. 7. Засенко В. В. Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи: науково-методичний збірник Київ: Контекст, 2000. 286 с. 8. Ленів З. П. Арттерапія в інклюзивній освіті Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96 – 98. 9. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с.