

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 1 « Методика написання курсової роботи з освітніх компонент професійної підготовки »
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Інформатика) / «Середня освіта. Інформатика»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, лаб. – 20 год
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Загальної математики та методики навчання інформатики
Автор ОК	Кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики Пастернак Вікторія Валентинівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання шкільного курсу інформатики, базові знання української та іноземної мови за професійним спрямуванням, основ психології, з алгоритмізації та програмування, з прикладного програмного забезпечення та хмарних технологій
Що буде вивчатися	Методика написання курсової роботи з програмування та методики навчання інформатики
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення курсу передбачає розгляд загальних положень щодо мети, змісту та організації виконання курсової роботи з програмування та методики навчання інформатики, ознайомлення з вимогами щодо написання та оформлення, підходи вибору та обґрунтування тематики
Чому можна навчитися (результати навчання)	Оволодіння навичками проведення самостійного теоретичного дослідження; вироблення вміння користуватися навчально-методичною та науковою літературою, Інтернет-ресурсами, застосовувати отримані знання до розв'язання конкретних практичних завдань.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Правильно організувати самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується базі знань отриманих при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки. Здобувач освіти має показати уміння працювати над літературою, проводити її науковий аналіз та формулювати відповідні висновки. Крім того, у нього має бути творчий підхід до використання передового досвіду роботи вчителів, прагнення аналізувати власний досвід.