

ВД 1 За навчальним планом 2023 року	Психологія абілітації та паліативна психологія
Рівень ВО	Перший Бакалаврський рівень
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	053 Психологія Психологія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс 3 семестр 18 тиж.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин	150 годин: 10-лекцій, 10-практичних, 10-лабораторних
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Кордунова Н. О.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Здобувачі освіти по початку вивчення курсу «Психологія абілітації та паліативна психологія» повинні засвоїти такі ОК: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Спеціальна психологія».
Що буде вивчатися	інтеграція людей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір, а також їх комплексний супровід на всіх онтогенетичних етапах розвитку.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення ОК «Психологія абілітації та паліативна психологія» дасть можливість сформувати глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про принципи державної політики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку, про шляхи вирішення актуальних проблем колекційної освіти.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Загальні компетенції: Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту. Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності. Фахові компетенції: Здатність до психологічного консультування, підтримки, комплексного супроводу, прогнозування потреб осіб з порушеннями психофізичного розвитку у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем осіб з психофізичними порушеннями. Здатність працювати з окремими людьми та командами

	<p>з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до організації корекційно-педагогічного, психологічного процесів в освітніх установах, закладах охорони здоров'я і соціального захисту.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 264 с. 2. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навчально-методичний посібник. Київ: ГЕРБ, 2007. 288 с. 3. Єфімова С. М. Налагодження партнерських стосунків з родинами. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник. Кол. авторів: Колупасва А. А., Найда Ю. М., Софій Н. З. та ін. За заг. ред. Даниленко Л. І. Київ, 2007. 128с. 4. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні». Відомості Верховної Ради. 2006. № 2 - 3. С. 36 – 42. 5. Засенко В. В. Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи. Крок до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. Київ: Контекст, 2000. 286 с. 6. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навчально-методичний посібник; Кол. упорядн.: Патрикеева О. О., Софій Н.З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 96 с. 7. Козявкін В. І. Дитячі церебральні паралічі. Медико-психологічні проблеми. Львів: Українські технології, 2005. 234 с. 8. Колупасва А. А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи . Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2007. 458 с. 9. Колупасва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. Київ: «СаммітКнига», 2009. 272 с. 10. Колупасва А. А., Таранченко О.М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с. 11. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 59 с. 12. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 47с. 13. Кордунова Н. О. Психологія абілітації та паліативна психологія: методичні рекомендації до індивідуальних завдань. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. 44с. 14. Кордунова Н. О., Савчук О. І. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 78 с. 15. Ленів З. П. Арттерапія в інклюзивній освіті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна

	<p>педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. Вип. 11. С. 96 – 98.</p> <p>16. Нижник Л. Сагірова О. Допомога дітям з особливими потребами. Київ: Ред. загальнопед. газ., 2004. 120 с.</p> <p>17. Паліативна та хоспісна допомога хворим на туберкульоз: навчальний посібник; Ю. І. Фещенко, В. М. Князевич та ін. Київ: ВСВ «Медицина», 2017. 28 с.</p> <p>18. Тарасюк В. С., Кучанська Г.Б. Паліативно-хоспісна допомога: навчальний посібник. Київ: ВСВ «Медицина», 2015. 328 с.</p>
<p>Web-посилання на (опис навчальної дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	