

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 6 «Соціологія дитинства»
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 10/4 лекцій, 14/6 практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дурманенко Оксана Леонідівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується ОК є: Освітній менеджмент, Психологія взаємодії, Концептуальні засади дошкільної освіти.
Що буде вивчатися	Предметом вивчення ОК «Соціологія дитинства» є соціологічні теорії, що пояснюють дитинство як елемент соціальної структури суспільства, як самостійний суб'єкт соціальних відносин і як період, відведений для засвоєння основних соціальних норм, а також соціологічні методи дослідження дітей як особливої соціально-демографічної групи та дитинства. Об'єктом вивчення є дитинство як структурний компонент суспільства, що відбиває соціальні та культурні зміни людини у всі етапи дорослішання.
Чому це цікаво/треба вивчати	Соціологія дитинства займається вивченням дитинства як соціального феномену, а також дитинства як специфічного етапу розвитку особистості. Передбачається вивчення інтерпретаційних підходів до дитинства (педагогічний, психологічний, юридичний), береться до уваги специфіка соціологічного підходу. Визначення базових категорій курсу: вік, дитина, діти, дитинство, як соціологічних категорій. Співвідношення вікових кордонів дитинства з соціологічними категоріями соціального статусу, соціальної ролі, соціалізації, соціальної групи, соціального інституту. Загальна характеристика соціологічних досліджень у сфері дітей та дитинства. Методологія досліджень у дитячому середовищі.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Підготовка майбутнього фахівця диференційовано підходить до вивчення окремих категорій дітей,

	<p>соціологічний аспект функціонування соціальних ідей стосовно дитинства в українському суспільстві.</p> <p><i>(результати згідно ОПП:</i></p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 13. Володіти уміннями розробляти стратегії моніторингу освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>ОК «Соціологія дитинства» викладається з метою формування у здобувачів освіти соціологічного погляду на дітей як соціально-демографічної спільноти суспільства, наукового підходу до аналізу і прогнозуванню явищ і процесів, що відбуваються у дитячому середовищі, засвоєнні практичних підходів до вирішення проблем дитинства, використанні отриманих теоретичних і практичних знань у майбутній професійній діяльності, формування в здобувачів освіти наукового підходу до розуміння вікових аспектів життєдіяльності суспільства і надання здобувачам освіти знань у галузі «Соціологія дитинства», виходячи з позицій системності та соціологічного аналізу.</p> <p><i>(компетентності згідно ОПП:</i></p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>