

## Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Педагогічна конфліктологія»
Рівень ВО	Другий(магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта/Дошкільна освіта
Форма навчання	Денна/заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (1 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (всього: з них лекції/практичні)	120 годин: 10/4 лекцій, 14/6 практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент <b>Бартків Оксана Степанівна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Відсутні
Що буде вивчатися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– феноменологія конфлікту, підходи до його вивчення;</li> <li>– механізми виникнення конфлікту;</li> <li>– стадії протікання та структура педагогічного конфлікту;</li> <li>– функції конфлікту;</li> <li>– різні типи конфліктів.</li> <li>– стилі поведінки в конфліктній взаємодії та способи вирішення педагогічних конфліктів;</li> <li>– причини виникнення конфліктів у педагогічному процесі;</li> <li>– конфліктогени педагогічної системи;</li> <li>– методи вирішення конфліктів у педагогічному процесі.</li> </ul>
Чому це цікаво/треба вивчати	Сьогодні спілкування та спільні дії людей, які перебувають як онлайн, так і оф лайн середовищі, часто супроводжуються суперечками та

	<p>непорозуміннями. Сучасний учитель має не лише досконало знати, а й уміти ефективно працювати, продукувати навички професійних умінь та дій. А його спроможність передбачати, попереджати та вирішувати конфлікти, управляти ними є необхідною умовою ефективної взаємодії з іншими в умовах педагогічного процесу. Вивчення освітнього компонента уможлиблює формування в майбутніх педагогів здатностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати конфліктні ситуації, визначати конфліктну проблему, учасників конфлікту, очевидні й приховані інтереси та побоювання;</li> <li>– аналізувати конфліктогени (комунікативні, цільові, змістові, технологічні тощо) педагогічної системи.</li> </ul>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Підготовка майбутнього фахівця до використання сучасних засобів, прийомів в процесі уникнення та конструктивного вирішення конфліктів у педагогічному процесі. <i>(результати згідно з ОПП: ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Майбутні вихователі, керівники, методисти закладу дошкільної освіти зможуть застосовувати набуті знання і уміння для організації ефективної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу у закладах дошкільної освіти <i>(компетентності згідно ОПП: КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до</i></p>

	<p>організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.КС-11. Здатність творчо осмислювати освітній процес у закладі дошкільної освіти, добирати методи та засоби ефективної педагогічної взаємодії, що характеризується невизначеністю умов.</p>
--	--