

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Географічний факультет

Кафедра економічної та соціальної географії

ПОГОДЖЕНО

Директор

Немовицького ліцею

Немовицької сільської ради

Сарненського району

Рівненської області



О. Г. Зубчинська

ПОГОДЖЕНО

Ректор

Волинського національного

університету імені Лесі Українки



А. В. Цьось

ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ

З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

підготовки магістра

спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка)

на другий семестр 2023/2024 н. р.

Програма практичного навчання на робочому місці освітнього процесу з використанням елементів дуальної освіти підготовки *магістра* на базі НРК6, НРК7, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта (Географія)*, за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Географія. Економіка)*

Розробник:

Потапова А. Г., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Алла ПОТАПОВА

Програму практичного навчання на робочому місці освітнього процесу з використанням елементів дуальної освіти затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії протокол № 7 від 08.01.2024 р.

Завідувач кафедри

Тарас ПОГРЕБСЬКИЙ

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету протокол № 6 від 07.02.2024 р.

Затверджено

Декан географічного факультету

Юрій БАРСЬКИЙ

1. Загальна інформація

Метою освітньо-професійної програми є комплексна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців освіти/педагогіки (вчителів географії та економіки, викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти), які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до Концепції Нової української школи і Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає набуття здатності до розв'язування складних спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та спрямоване на формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя географії та економіки, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, на безперервну самоосвіту, професійне зростання й самовдосконалення.

2. Організація діяльності з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти

2.1. Організація освітнього процесу з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти здійснюється згідно https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023_Положення_про_дуал_ну_освіту_ред.pdf.

Кафедра економічної та соціальної географії забезпечує теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти закладів загальної середньої освіти – практичну підготовку.

2.2. Зарахування результатів навчання, отриманих у ЗЗСО, здійснюється за поданою програмою.

2.3. Оцінювання результатів навчання здобувача освіти здійснюють науково-педагогічні працівники відповідних освітніх компонентів разом з наставником від закладу загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/ незараховано») та шкалу ECTS відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти.

3. Перелік компетентностей

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p>ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p>ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії,</p>

	<p>картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p>ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.</p> <p>ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПК7. Здатність до організації та проведення поза навчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p> <p>ПК8. Здатність оперувати системними економічними знаннями для формування в учасників освітнього процесу підприємливості та фінансової грамотності.</p> <p>ПК9. Вміння використовувати фундаментальні економічні поняття, процеси та явища в умовах ринкової економіки на рівні суб'єкта господарювання, держави та світу.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН 1	Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
РН 2	Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
РН 3	Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
РН 4	Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
РН 5	Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.
РН 6	Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
РН 7	Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
РН 8	Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси

	для професійного розвитку впродовж життя.
РН 9	Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
РН 10	Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
РН 11	Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
РН 12	Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
РН 13	Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
РН 14	Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
ПРН 1	Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.
ПРН 2	Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.
ПРН 3	Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.
ПРН 4	Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.
ПРН 5	Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.
ПРН 6	Демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.
ПРН 7	Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.
ПРН 8	Здійснює планування та реалізацію подальшого життя на основі економічних і фінансових знань, умінь, навичок та цінностей для досягнення особистих, професійних та суспільних цілей.
ПРН 9	Володіє критичним та аналітичним мисленням, що базується на фундаментальних поняттях, процесах та явищах економіки, задля реалізації діяльності на мікро-, мезо- та макрорівнях.

4. Перелік освітніх компонентів, які будуть вивчатися з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти

№ з/п	Назви ОК	Кількість годин	Кількість кредитів	Форма контролю
1	Цифтові освітні ресурси	90	3	Залік
2	Методика науково-педагогічних досліджень	90	3	Залік
3	Просторовий аналіз та ГІС	180	6	Іспит
4	Методика позашкільної та красзнавчої роботи	90	3	Залік
5	Переддипломна педагогічна практика	180	6	Залік
6	Проектна діяльність у шкільній географічній освіті	120	4	Залік
7	Агрогеографія	120	4	Залік

5. Структура та розподіл тем, годин і балів освітніх компонентів

Назви змістових модулів, тем, завдань	Кількість годин		Кількість балів	
	на базі ЗВО, год	на базі ЗЗСО, год	на базі ЗВО, бали	на базі ЗЗСО, бали
Освітній компонент «Цифтові освітні ресурси»				
Змістовий модуль 1. Сучасні цифрові освітні технології	Теми 1, 2 / 22 год	Теми 3, 4 / 23 год	20 балів	20 балів
Змістовий модуль 2. Основні технології педагогічного проектування цифрових освітніх ресурсів. Формати символічної інформації та інформатизація освітніх ресурсів	Теми 5, 6 / 23 год	Темб 6 / 8 22 год	30 балів	30 балів
Усього	45 год	45 год	50 балів	50 балів
Освітній компонент «Методика науково-педагогічних досліджень»				
Змістовий модуль 1. Методологія, методи та науковий апарат педагогічного дослідження	Теми 1, 2, 3, 4 / 24 год	Теми 2, 4 / 23 год	32 бали	16 балів
Змістовий модуль 2. Співставлення і порівняння параметрів та оцінок	Теми 5, 6, 8 / 14 год	Тема 6, 7, 8 / 29 год	24 бали	24 бали
ІНДЗ			4 бали	
Усього	38 год	52 год	60 балів	40 балів
Освітній компонент «Просторовий аналіз та ГІС»				
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи просторового аналізу	Теми 1, 2, / 43 год	Теми 3, 4 / 47 год	25 балів	25 балів
Змістовий модуль 2. Просторовий аналіз засобами ГІС та технологій	Теми 7, 8 / 46 год	Теми 5, 6 / 44 год	25 балів	25 балів
Усього	89 год	91 год	50 балів	50 бали
Освітній компонент «Методика позашкільної та краснавчої роботи»				
Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні основи освітнього процесу у закладах позашкільної освіти	Теми 1, 2, 3 / 21 год	Теми 4, 5, 6 / 24 год	35 балів	15 балів
Змістовий модуль 2. Методика організації позакласної та туристично-краснавчої роботи з географії	Теми 7, 8, 12 / 22 год	Теми 9, 10, 11 / 23 год	15 балів	35 балів
Усього	43 год	47 год	50 балів	50 балів
Освітній компонент «Переддипломна педагогічна практика»				
Теоретична підготовка	5 год	26 год		5 балів
Психолого-педагогічна майстерність	4 год	20 год		5 балів

Особистісні характеристики	3 год	20 год		5 балів
Оцінювання процесу проходження практики	3 год	28 год		30 балів
Оцінка виховного заходу	3 год	15 год		5 балів
Оцінювання звітної документації	2 год	20 год	25 балів	
Оцінювання допоміжної документації	2 год	5 год	5 балів	
Захист практики	4 год	20 год	20 балів	
Усього	26 год	154 год	50 балів	50 балів
Освітній компонент				
«Проектна діяльність у шкільній географічній освіті»				
Змістовий модуль 1. Проектна технологія у контексті проблемного навчання	Теми 1, 2 / 39 год	Тема 3 / 21 год	40 балів	10 балів
Змістовий модуль 2. Методика проектної діяльності у навчанні географії	Теми 4, 7 / 30 год	Теми 5, 6 / 30 год	10 балів	40 балів
Усього	69 год	51 год	50 балів	50 балів
Освітній компонент				
«Агрогеографія»				
Тема 1. Структура та функціональні зв'язки агропромислових комплексів	2 год	2 год	4 бали	4 бали
Тема 2. Агропромислова інтеграція	3 год	3 год	4 бали	4 бали
Тема 3. Умови і фактори територіальної організації агропромислового виробництва	3 год	3 год	5 балів	5 балів
Тема 4. Географічні відміни в напрямках і рівнях розвитку сільського господарства країн світу	4 год	4 год	6 балів	6 балів
Тема 5. Світовий ринок сільськогосподарської сировини та продовольства	4 год	4 год	6 балів	6 балів
Самостійна робота		88 год		10 балів
Контрольні роботи			40 балів	
Усього	16 год	104 год	65 балів	35 балів